

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde for Læreruddannelsen

Mødetidspunkt	20. maj 2021 kl. 15.00-17.00
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	6.0.44
Referent	SIHJ
Deltagere	Medlemmer af Uddannelsesudvalget
Afdeling	UCN Lærer og CFU

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

2. Orientering om og drøftelse af resultater fra UFM's kvalitetsmålinger samt UCN's institutionelle evalueringer af studieaktiviteter fra 2020 – kl. 15.00-15.45 v/Thorkild**Bilag 1: 20210520 LU Oplæg – Kvalitetsmålinger**

Udvalgte resultater fra Uddannelses- og Forskningsministeriets studentermåling 2020 og dimittendmåling 2020 på UCN Læreruddannelsen præsenteres af Thorkild. Herudover præsenteres udvalgte resultater fra UCN's institutionelle evalueringer af studieaktiviteter fra 2020-2021 (resultaterne fremgår af bilag 1).

Det bemærkes, at svarprocenterne for undersøgelserne ikke er så høje, som ønskede.

UFM's Studentermåling 2020

Samlet set viser UFM's studentermålinger, at de studerende vurderer UCN læreruddannelsen positivt. Derudover præsenteres en række opmærksomhedspunkter, bl.a. konstruktiv feedback, forskningsbaseret, trivsel/pres og studieintensitet.

Det påpeges, at det er metodisk problematisk, at UFM måler et abstrakt begreb som 'kvalitet' ved at spørge de studerende direkte ind til kvaliteten af uddannelsen, og dermed ikke operationaliserer begrebet. Samtidig viser de forskellige indikatorer (og herunder spørgsmål) forskellige kvalitative elementer, som tilsammen siger noget om kvaliteten af uddannelsen.

UFM's Dimittendmåling 2020

I dimittendundersøgelsen er dimittenderne blevet bedt om at forholde sig til 12 generiske kompetencer. I den forbindelse har dimittenderne vurderet, hvordan de oplever matchet mellem efterspurgte og tilegnede kompetencer på læreruddannelsen. Dimittenderne vurderer, at de bedre klædt på med hensyn til teoretisk viden og metode i forhold til, hvad de oplever, at der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Dimittendundersøgelsen viser samtidig, at dimittenderne i mindre grad oplever at have de efterspurgte kompetencer, når det vedrører den generiske kompetence 'evnen til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger'. Uddannelsesudvalget kobler dette resultat med 'praksischocket'.

I forlængelse heraf fremhæves det, at det er et fælles ansvar for kommunerne og læreruddannelsen at klæde de studerende på hertil, samt at tidligere undersøgelser, gennemført med skoleledere, viser, at skolelederne er tilfredse med dimittendernes kompetencer. Resultaterne kan endvidere vidne om en god position ydmyghed hos dimittenderne og/eller også være et udtryk for, at dimittenderne stiller høje krav til sig selv.

Ydermere tilkendegiver Uddannelsesudvalget, at dimittendernes vurdering af matchet mellem efterspurgte og tilegnede kompetencer er meget positivt.

Dimittendundersøgelsen viser ydermere beskæftigelsestallene for dimittenderne, som er dimitteret fra læreruddannelsen i henholdsvis Aalborg og Hjørring i perioden 1. oktober 2017 og 30. september 2019. Andelen af dimittender, som angiver at være i beskæftigelse i den periode, hvor dimittendmålingen foretages i efteråret 2020, er ca. 10 procentpoint højere i Aalborg end i Hjørring.

Det bemærkes, at dette kan skyldes demografisk forskel på Aalborg og Hjørring. Dimittenderne er ofte ikke særlige mobile og bliver ofte i eller i nærheden af deres uddannelses by. Yderligere bemærkes det, at det tydeligt kunne ses på beskæftigelsestallene, da Hjørring kommune lukkede folkeskoler.

Det drøftes i forlængelse heraf om beskæftigelsestallene kan få konsekvenser for udbuddet af studiepladser i Hjørring. Det bemærkes, at dette er en UCN-beslutning. Prognoserne for læreruddannede frem mod 2030 viser, at der vil mangel på læreruddannede i Nordjylland, hvorfor de nuværende beskæftigelsestal for dimittenderne ikke forventes at få betydning for udbuddet af studiepladser.

UCNs institutionelle evalueringer af studieaktiviteter

De institutionelle evalueringer af studieaktiviteter har givet anledning til at have en øget opmærksomhed på følgende elementer: Andelen af uddannede praktiklærere på praktikskolerne, forberedelse til praktikforløbene og tilrettelæggelse af, hvordan studieaktiviteterne fordeles i løbet af studieåret.

Det kommenteres, at arbejdsbyrden i et lærerjob heller ikke ligeligt fordelt hen over et skoleår. Derudover fremhæves det, at grundet covid-19 har det særligt været svært at forberede de studerende til praktikforløbene i år, da forholdene har været uforudsigelige.

Yderligere efterspørges der data på, hvor mange uddannede praktikvejledere de studerende møder på praktikskolerne. Der findes data på, hvor mange uddannede praktikvejledere, der er i regionen. Disse data præsenteres dog ikke på nærværende møde.

Anbefalinger på baggrund af kvalitetsmålingerne

Udvalgte resultater fra UFMs kvalitetsmålinger samt UCNs institutionelle målinger er præsenteret for og behandlet på lærerrådsmøder og studierådsmøder på de to udbudssteder. Lærerrådene og studierådenes anbefalinger for indsatsområder på baggrund af kvalitetsmålingerne præsenteres for Uddannelsesudvalget. På baggrund af anbefalingerne fra Lærerrådene og Studierådene har læreruddannelsens ledelsen udvalgt følgende opmærksomhedspunkter:

- 1) Konstruktiv feedback
- 2) Professionalisering

3) Forskningsbaserings

Kommentarer til anbefalingerne:

- Er der ressourcer til mere konstruktiv feedback? Underviserne har ikke meget tid at give af, og der er heller ikke ekstra midler, som kan afsættes til mere undervisning/feedback. Det fremhæves, at Preben Kirkegaard plæderer for, at det er bedre med mere præcis feedback i kortere tid, end meget feedback i længere tid. I forhold til feedback kan læreruddannelsen derfor godt have fokus på, hvordan vi kvalificerer feedbacken, hvilket desuden er et fokuspunkt i ny LU.
- Det bemærkes, at professionalisering af studiegruppearbejde også er et nationalt fokus.
- Med hensyn til forskningsbaserings fremhæves det, at det ikke er et nyt element, men at læreruddannelsen under temaet 'forskningsbaserings' gerne vil sætte et øget fokus på undersøgende tilgange, refleksivitet og systematiske arbejdsgange. Uddannelsesudvalget finder det godt, at forskningsbaserings tænkes bredt samt at det er relevant at sætte fokus på systematisk arbejde, refleksivitet og at forholde sig kritisk til bl.a. forskning.

3. Orientering om den institutionelle evaluering af kvalitetssystemet og uddannelsesporteføljen 2020 – kl. 15.45-15.55 v/Thorkild

Thorkild informerer om, at Uddannelsesudvalgene på UCN årligt skal forholde sig til uddannelsesporteføljen. For Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen betyder dette, at Uddannelsesudvalget skal tage stilling til, om vi fortsat skal udbyde en læreruddannelses på UCN.

Uddannelsesudvalget tilkendegiver, at de fortsat ønsker, at Læreruddannelsen skal være en del af uddannelsesporteføljen.

4. Pause kl. 15.55-16.05

5. Kort orientering om processen ift. praksissamarbejdet mellem UCN Læreruddannelsen og de nordjyske kommuner – kl. 16.05-16.20 v/Peter, Michael og Jesper

Peter orienterer om det igangsatte arbejde vedr. praksissamarbejdet mellem UCN Læreruddannelsen og de nordjyske kommuner. Kommunerne har i løbet af foråret 2021 givet en tilbagemelding på, hvor de er interesseret i at indgå i praksissamarbejder. Der er kommet tilbagemeldinger fra omkring 20 skoler med samlet omkring 40 forslag. Det pointeres, at det er prøvehandling, som igangsættes i studieåret 2021/2022.

I øjeblikket og den kommende tid er der fokus på at etablere kontakt mellem konkrete kontaktpersoner på skolerne og UCN Læreruddannelsen. Læreruddannelsen er desuden ved at tænke praksissamarbejdet ind i studieordningerne.

Kommentarer:

- Mads fremhæver, at de i Aalborg Kommune har udvalgt en række skoler til praksissamarbejdet, idet Læreruddannelsen ellers vil modtage for mange henvendelser. Skolelederne og lærerne i Aalborg Kommune har udtrykt stor begejstring for initiativet. Herudover italesætter Mads, at etableringen af praksissamarbejdet også vil blive besværligt, idet det er nyt. Derfor er det godt,

at 2021/2022 tænkes som et prøveår. Vi skal i den sammenhæng overveje, hvordan vi skal evaluere disse prøvehandlingerne.

- Peter: I forhold til opfølgning på prøvehandlingerne foreslås det, at vi spørger involverede lærere i folkeskolerne, læreruddanner og lærerstuderende. Første opfølgning kan fx ske i begyndelsen af året eller længere henne på året?
- Helle C. nævner, at UCN har påtaget sig opgaven med at evaluere praksissamarbejdet, herunder prøvehandlingerne. Dette kan fx være UCN Læreruddannelsens AC-medarbejder og praktikkoordinator, der står for denne opgave - med faglig sparring fra to ansatte fra henholdsvis Aalborg Kommune og Hjørring Kommune med hensyn til evalueringsdesignet, herunder evalueringsspørgsmålene.
- Mads: I forhold til evalueringen er der gode mål i aftalen vedr. praksissamarbejde på lang sigt. Vi skal have operationaliseret mål for prøvehandlingerne i studieåret 2021/2022.
- Helle W. bakker også op om praksissamarbejdet – det er lærernes fremtidige kolleger. Dog er det også vigtigt, at de lærere, som involveres heri, har tid og lyst til denne opgave.

Afrundingsvis fremhæves det, at det er forventeligt, at praksissamarbejdet kommer til at fylde i den nye læreruddannelse.

6. Godkendelse af studieordningen for 2021 – kl. 16.20-16.35 v/Thorkild

Thorkild orienterer om Uddannelsesudvalgets formelle opgave med at indstille studieordningen til direktøren, som tager studieordningen med til bestyrelsen i UCN. Den nye studieordning skal træde i kraft fra august 2021. På nuværende tidspunkt er studieordningen ikke helt endelig, idet censorerne samt de enkelte udbudssteder først skal forholde sig til studieordningen.

Studieordningen består af en fællesdel og en institutioneldel.

I forhold til **studieordningens fællesdel** vil følgende være nyt:

- Der indskrives en fagbeskrivelse for fagene. Fagbeskrivelsen tilføjes, eftersom de nationale fag nu er gjort vejledende, hvorfor styringen af fagene sker via fagbeskrivelserne.
- Nye prøvebeskrivelser i fagene engelsk, tysk og matematik.

Studieordningens institutionsdel

- Revision af standardstruktur
- Studieintroducerede modul i Aalborg
- Tre monofaglige moduler
- Revideret profiludbud
- Progressionsbeskrivelse ift. studiegruppearbejdet
- Revision af læreruddannelsens ca. 110 moduler
- Beskrivelser af praksistilknytning og praksissamarbejde
- Præciseringer ift. studiegruppearbejde
- Skærpelse af beskrivelser ift. godkendelse af modulerne
- Hjemmel ift. karakterer til udvekslingsstuderende.

THR indstiller de præsenterede ændringer til godkendelse i Uddannelsesudvalget for Læreruddannelsen. Uddannelsesudvalget godkender ændringerne og indstiller disse ændringer til bestyrelsen i UCN.

Grundet udviklingsarbejdet omkring ny læreruddannelse fra 2022 forventes det at give anledning til en større revision af studieordningen i 2022.

7. Orientering om genåbningen på LU – kl. 16.35-16.40 v/Peter

Peter orienterer om genåbningen på Læreruddannelsen. På nuværende tidspunkt er meget af undervisningen i dette semester afviklet, og vi er gået ind i en prøveperiode. Der har i foråret været en gradvis øgning i forhold til, hvor stor en procentvisandel af de studerende som må møde ind på campus. I den forbindelse er særligt de såkaldte kritiske fag, hvor der er behov for faglokaler, samt studerende på 4. årgang blevet prioriteret.

Der orienteres yderligere om, at der har været utrolig få smittetilfælde samt at smitten ikke er foregået på campus.

8. Kort status på fremtidens læreruddannelse kl. 16.40-16.50 v/Peter og Jesper

I relation til fremtidens læreruddannelse er der fokus på følgende tre temaer:

- A) Styrket praktik og praksissamarbejde
- B) Øget studieintensitet, større faglig progression samt bedre fastholdelse og rekruttering
- C) Stærkere vidensgrundlag for læreruddannelsen

I udviklingsarbejdet vedrørende fremtidens læreruddannelse er Professionshøjskolerne bl.a. optaget af at få tilført mere praktik til læreruddannelsen samt at fordele praktikken på alle årgange. Professionshøjskolerne har yderligere forslået, at praktikken kan blive integreret i undervisningsfagene. Med hensyn til tematikkerne bæredygtighed mv. er drøftelserne ikke nået hertil endnu. Yderligere pointeres det, at der ikke er truffet nogle beslutninger endnu i forhold til fremtidens læreruddannelse.

Derudover fremhæves det, at Peter og Jesper har blandet sig i den offentlige debat i forhold til det strukturelle. Jesper underskriver sig i den sammenhæng som 'Formand for Uddannelsesudvalget', hvorfor det bringes op på Uddannelsesudvalgsmødet. Det nævnes i forlængelse heraf, at det er vigtigt med en stærk fagprofessioneltiet, men at en lærer ikke agerer i et monofagligt felt, hvorfor det er centralt at understøtte det tværfaglige. Ligeledes fremhæves et bæredygtighedselement i forhold til at samle videregående uddannelsesinstitutioner, idet det skaber nogle stærkere uddannelsesinstitutioner i Nordjylland.

Kommentarer/spørgsmål

- Der er en tendens til, at læreruddannelsen og folkeskolen skal tage sig af alverdens problematikker, som ønskes løst. Derfor pointeres det, at det er vigtigt, at det er læreruddannelsens kerneopgave, som kommer i fokus i bekendtgørelsen for fremtidens læreruddannelse.
- Derudover spørges der indtil, om læreruddannelsen bliver en 5-årig uddannelse? Pt. arbejdes der med en ramme på 4 år, men alt kan ske, når fremtidens læreruddannelse skal politisk behandles i efteråret 2021. Derfor har Professionshøjskolerne også overvejet muligheden for 'induction'.

- I forhold til det tværprofessionelle samarbejde mellem pædagoguddannelsen og Læreruddannelsen bemærkes det, at der er en stor forskel på disse uddannelser, bl.a. med hensyn til ECTS og praktik. Der orienteres om, at der er nedsat en arbejdsgruppe i relation til fremtidens læreruddannelse, som Peter står i spidsen for, som har fokus på at styrke det tværprofessionelle samarbejde mellem pædagoguddannelsen og læreruddannelsen - særligt med fokus på indskoling og specialområdet. Derudover har Læreruddannelsen i Aalborg igangsat prøvehandling med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.

9. Næste møde – kl. 16.50-16.55

Næste møde er berammet til d. 1. september 2021 på UCN Læreruddannelsen.

10. Eventuelt

Der orienteres om kvote 2 ansøgere til UCN læreruddannelsen for studieåret 2021/2022. Det bemærkes, at der normalt kommer flere ind via efteroptaget, hvorfor det formodes, at tallene vil ændre sig. På næste uddannelsesudvalgsmøde i september præsenteres ansøgertallene for både kvote 1 og kvote 2.