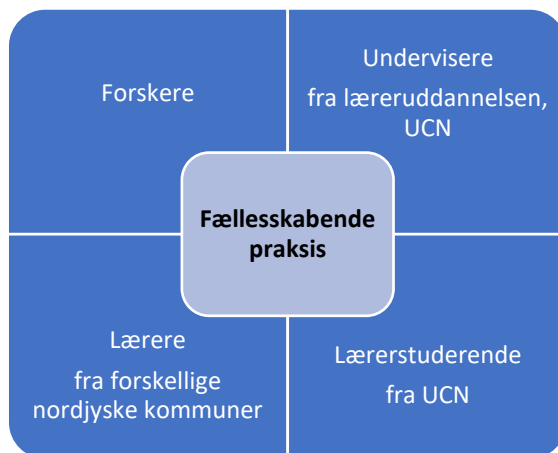


Deltagelse og Tilhør (DOT)

-Udvikling af fællesskabende didaktik på læreruddannelsen og i folkeskolen

I et nyt 3-årigt forsknings-udviklingsprojekt samarbejder undervisere på læreruddannelsen på Professionshøjskolen UCN, en række lærerstuderende samt lærere fra praksis om at udvikle læreruddannelse og undervisning i folkeskolen. I projektet deltager også forsker Helle Rabøl Hansen, som igennem en årrække har arbejdet med mobning og fællesskabende didaktikker.



I projektet er der fokus på udvikling af en mere fællesskabende praksis i forskellige kontekster - både på læreruddannelsen, i de studerendes praktikker og i folkeskolen, hvor de lærerstuderende i deres kommende lærerliv møder elever og lærere.

I dette forsknings-udviklingsprojekt er der, med afsæt i nyere forskning om bl.a. skoleklassekultur, mobning og trivsel, fokus på betydningen af 'skolens sociale liv' i forhold til elevernes oplevelse af tilhør og deltagelsesmuligheder i skolens hverdagsliv. Som første del af projektet arbejdes der på at udvælge og inddrage eksisterende viden om skolemobning, tilhør og elevtrivsel med det formål at udvikle forskellige eksempler på, hvordan man kan skabe en mere fællesskabende undervisning i forskellige kontekster. I forlængelse af dette er det målet, at der i projektet genereres ny praksisviden om sammenhænge mellem undervisning, skoleklassekultur og elevernes/ de lærerstuderendes deltagelse, trivsel og oplevelse af tilhør – både på læreruddannelsen og i folkeskolen.

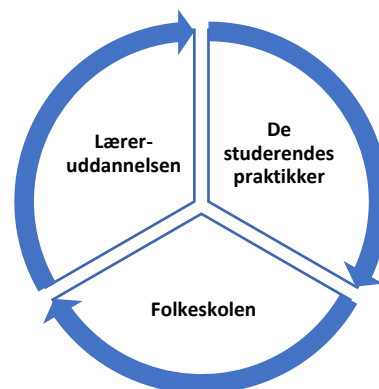
Sideløbende er det ligeledes en ambition for projektet at igangsætte forskning genereret af de nye spørgsmål, der stilles til og om ekstreme eksklusionsprocesser (mobning) i skolen. Det er eksempelvis spørgsmål som:

- Studier af hverdagslivet i skoleklasser, hvor der IKKE rapporteres mobning. Hvad er disse klasser karakteriseret af?
- Hvordan er forholdet mellem skoleklassens formelle struktur og de mere uformelle fællesskabsgrupperinger i klassen? Hvordan kan bevægelser mellem den enkelte elevs trivsel og mulige mobbemønstre i skoleklassen forstås?

Formålet er, at akkumuleret viden i projektet omsættes og oversættes til en didaktisk tænkning og praksis, der dels tager afsæt i elevfællesskabets betydning og dels retter sig mod at skabe aktiviteter, som kan være et 'dynamisk fælles tredje' - både mellem undervisere og studerende på læreruddannelsen og imellem lærere og elever i folkeskolen og til almen videndeling med andre professionsuddannelser.

Undervejs i projektet er det ambitionen, at undervisere på læreruddannelsen, lærerstuderende og lærere fra praksis samarbejder om at diskutere, afprøve og videreudvikle forskellige eksempler på fællesskabende undervisningsformer, aktiviteter samt didaktiske og pædagogiske greb, der kan inspirere andre læreruddannere og lærere i folkeskolen. Praksis eksemplerne vil bygge på viden om eksempelvis børne- og ungdomsliv og betydningen af klassens sociale dynamikker - og de vil fokusere på lærernes/undervisernes opgave med at undervise et klassefællesskab med mange forskellige elever.

I gennem hele projektperioden vil forskere, undervisere, studerende på læreruddannelsen og lærere fra praksis deltage i og bidrage til vidensudvikling og videndeling, som både rettes mod læreruddannelsen, de studerendes praktikker og den almene undervisning i folkeskolen.



De lærerstuderende vil undervejs i projektet medvirke til at udvikle og afprøve forskellige undervisningsforløb og fællesskabende tænkemåder i deres praktikker, ligesom de får mulighed for at igangsætte mindre empiriske studier under deres praktikperioder og i forbindelse med deres bachelorprojekt – så de på den måde også bidrager til videns- og praksisudviklingen. Ambitionen er, at de lærerstuderende kommer til både at være en del af og at være medskabere af fællesskabende didaktikker på læreruddannelsen, som de derefter kan arbejde videre med i deres praktikker og i deres kommende undervisningspraksis, så de derved kommer til at møde skolen og deres kommende lærerliv med en fællesskabende tænkemåde.

Projektet er en del af udviklingen af den nye læreruddannelse og dennes vidensgrundlag. Et mål med projektet er derfor også at udvikle undervisningspraksis på læreruddannelsen i en mere fællesskabende retning, for dermed at øge de lærerstuderendes oplevelse af tilhør, trivsel og udbytte, og på den måde bidrage til at fastholde de studerende og derved øge gennemførelsen på læreruddannelsen.

Deltagere i forsknings-udviklingsprojektet er:

Mette Christensen Jensen, underviser, Læreruddannelsen, UCN

Henrik Madsen, Underviser, Læreruddannelsen, UCN

Claus Stoklund Christiansen, underviser, Læreruddannelsen, UCN

Randi Bach, underviser, Læreruddannelsen, UCN

Studerende fra UCN, Læreruddannelsen

Joan Moselund, Lærer, Sindal Skole, Hjørring Kommune

Anne Lyngsøe Højberg, Lærer, Bavnebakkeskolen, Rebild Kommune

Helle Carstens, uddannelsesleder, Læreruddannelsen, UCN

Charlotte Dyreborg Madsen, forsker, UCN

Helle Rabøl Hansen, forsker, cand.jur og ph.d.

Medstifter af NO!SE, Network Of independent Scholars (in) Education.

Specialkonsulent i Uddannelsesstyrelsen i Grønland

Kontakt:

Hvis du er interesseret i at høre mere om projektet, så kontakt:

Charlotte Dyreborg Madsen
Ph.d. og lektor, UCN
Mail: cma@UCN.dk
Tlf: 29874373

Helle Carstens
Uddannelsesleder
Læreruddannelsen, UCN
Mail: hee@UCN.dk