

Uddannelsesplan

Grundoplysninger:

Navn Østhimmerlands Ungdomsskole

Adresse skolevej 10 9574 Bælum

Telefon og mail 98337075/ oeu@oeu.dk

Webadresse www.oeu.dk

Kultur og særkende

Skolens værdigrundlag bygger på det grundtvigske menneske- og kristendomssyn.

Grundtvigs menneske og kristendomssyn forpligter os

- til i skolens dagligdag at slippe glæden løs og udfordre nysgerrigheden.
- til grundlæggende respekt for alt skabt – mennesker, natur og miljø.
- til at opfatte det enkelte menneske som unikt, lige – værdigt.
- til at bygge vores fællesskab på gensidig respekt, tillid og personlig ansvarlighed.
- til at udvikle og understøtte en demokratisk livsform.
- til at skabe sammenhæng mellem frihed, kompetence og ansvar.
- til at medvirke til at gøre eleverne bevidste om deres styrkesider, således at de får noget at være stolte over og noget de holder af, idet det er en forudsætning for, at eleverne får noget at værne om og kæmpe for og

som giver livet mening.

- til at medvirke til at eleverne finder balancen mellem friheden til at turde være dem de er og til at indgå i et forpligtende fællesskab, der bygger på tolerance.

Vi tror ligeledes på, at det har en positiv påvirkning af menneskers hele liv og færden at være i et æstetisk inspirerende og tidssvarende undervisnings- og hverdagsmiljø. For os på Østhimmerlands Ungdomsskole er det vigtigt, at udnytte alle de muligheder, som kostskolelivets trygge miljø og forpligtende fællesskab giver eleverne for læring, personlig udvikling og modning og for at indgå i fællesskaber. Vi forpligter os til at arbejde for at skabe et trygt miljø, hvor eleverne tages alvorligt i en åben og værdig dialog.

Dette forpligter eleverne, ved deres indmeldelse, til at give deres bidrag i dagligdagen og til aktivt at deltage i det der foregår. Vi vil et værdigt og personligt møde mellem lærer og elev i undervisning og fritid. Et møde der bygger på en samtale, hvor vi tager hinanden alvorligt, og som fører til medindflydelse og medbestemmelse. Vi forpligter os til at skabe en reel sammenhæng mellem frihed, kompetence og ansvar, for at bidrage til elevernes udvikling som aktive, handlende medborgere i et demokratisk samfund. Det er vigtigt for os i samvær og vedkommende undervisning at udfordre elevernes livsduelighed, nysgerrighed, evner, egenskaber og kreativitet.

Vi vil skabe en dagligdag, der giver eleverne gode muligheder for at dannes og udvikles. Vi vil tilstræbe, at deres selvværd vokser og at de bliver bedre til at forstå og

udtrykke deres oplevelser og følelser i forhold til livets vilkår og de sammenhænge, de indgår i. Idet vi tror på, at mennesker grundlæggende er nysgerrige og skabende, forpligter vi os til, at skolens undervisning og dagligdag giver eleverne mulighed for bredt at udvikles og dannes og give dem mulighed for at udvikle en bred vifte af forståelses- og udtryksformer. Vi vil bidrage til at gøre eleverne egnede til at leve såvel et godt familieliv, et godt fritidsliv, et godt arbejdsliv som et godt samfundsliv.

.article-container

Pædagogisk udgangspunkt:

Vi tror på, at forudsætningen for at kunne forholde sig aktivt til ens omverden er, at man har fundet ud af, hvad der betyder noget for en – at man udvikler værdier. Med baggrund i Østhimmerlands Ungdomsskoles grundtvigske værdigrundlag har skolen valgt at beskrive sit pædagogiske udgangspunkt og dermed undervisningsplan ud fra nedenstående.

Vi vil i samvær og vedkommende undervisning udfordre elevernes livsduelighed, nysgerrighed, evner, egenskaber og kreativitet. Derfor vil vi tilstræbe at udnytte alle de muligheder, som kostskolelivets trygge miljø og forpligtigende fællesskab giver for at udvikle elevernes selvværd og dannelse, forstået som læring, personlig udvikling og modning.

Vi forpligter os til at arbejde for at skabe et trygt miljø, hvor eleverne tages alvorligt i en åben og værdig dialog. Et værdigt og personligt møde mellem lærer og elev i

undervisning og fritid. Et møde der bygger på en samtale, hvor vi tager hinanden alvorligt, og som fører til medindflydelse og medbestemmelse. Dette forpligter eleverne, ved deres indmeldelse, til at give deres bidrag i dagligdagen og til aktivt at deltage i det der foregår.

Idet vi tror på, at mennesker grundlæggende er nysgerrige og skabende, forpligter vi os til, at skolens undervisning og dagligdag giver eleverne mulighed for bredt at udvikles og dannes og give dem mulighed for at udvikle en bred vifte af forståelses- og udtryksformer. Vi vil bidrage til at gøre eleverne egnede til at leve såvel et godt familieliv, et godt fritidsliv, et godt arbejdsliv som et godt samfundsliv. Dette forpligter eleverne, ved deres indmeldelse, til at give deres bidrag i dagligdagen og til aktivt at deltage i det der foregår.

Det er vores mål at danne til et demokratisk samfund. Vi ønsker at bidrage til elevernes udvikling til aktive, handlende medborgere. Derfor tilstræber vi at skabe en hverdag, hvor der er sammenhæng mellem frihed, ansvar og tolerance. Målet hermed er at give den enkelte elev en oplevelse af, hvad det er at være et frit, ansvarligt menneske blandt andre, når samværet bygger på åbenhed, tillid og ligeværd.

Ligeledes er det en væsentlig forudsætning for et demokratisk samfund at kunne beherske og forstå en bred vifte af udtryksformer. Derfor ønsker vi at give en undervisning, der bibringer den enkelte elev de bedste muligheder for indlæring og oplevelser.

Det er vores mål at bidrage til at udvikle elevernes forudsætninger til at forstå og udtrykke deres oplevelser og følelser i forhold til livets vilkår og de sammenhænge, de indgår i.

I den sammenhæng anser vi det fortællende som et vigtigt element i elevernes dannelse og en vigtig måde at skabe forståelse for de strømninger, der har og har haft betydning for det verdensbillede, som vi er en del af.

Vi vil gerne se det fortællende i et nutidigt perspektiv og medtænke alle fortælleformer, som kommunikation der bærer historier, budskaber og oplevelser som danner grundlag for dannelse. Derfor prioriterer vi det kreative skabende element højt. En vigtig fortælleform, som vi ønsker at udvikle b.la. gennem vore linier, som alle har et kreativt og/eller et kommunikativt element.

Forord til indholdsplanen

Østhimmerlands Ungdomsskole er en holdningsskole. Den holdning som ligger til grund for samværet, bygger på det grundtvigske menneske- og kristendomssyn. Dette prøver vi at give udtryk, dels gennem den måde, vi tilrettelægger undervisningen og dens indhold på, og dels gennem de normer, der danner grundlaget for den daglige omgangsform og omgangstone. Vi synes, at en af vores fornemste opgaver er at give eleverne selvrespekt og respekt og tolerance for andre, så de får indtryk af, at hver enkelt af dem betyder noget.

Det er vigtigt, at eleverne ikke kun oplever sig selv som enkelt personer, men som dele af en større helhed, familie, skole, samfund, historie, nation og univers. Derfor er

fællesskabet alle eleverne og medarbejderne imellem noget ganske fundamentalt. Et fællesskab som søges udviklet gennem fælles aktiviteter og oplevelser.

Vi ønsker med vores undervisning at udvikle elevernes handlekompetence. Hvis dette skal lykkes, skal vi give eleverne en reel mulighed for at tage medansvar for den udviklingsproces, de selv er en del af. Derfor skal eleverne og deres ideer tages alvorligt, og derfor er det skolens forpligtelse at møde eleverne med åbenhed og tillid, og derfor er det et mål for os, hvor det er muligt, at skabe plads til reflektiv planlægning.

Det er vigtigt at skabe et ”undervisningsrum”, hvor mødet mellem mennesker, – elever og lærere – er det grundlæggende. Det er i dette samvær engagementet og den fælles dynamik opstår. Derfor anser vi god undervisning, som undervisning der opstår i en åben proces. Vores overordnede mål er altså under hensyntagen til prøvekravene at skabe plads til at arbejde reflektiv, altså til en undervisning, der ikke på forhånd er så defineret, at elevernes input og ideer underordnes undervisningsplanen.

Praktik, organisering og formalia

Ansvarlig

Forstander Berno Jacobsen. Skolen har ingen praktiklæreruddannelsen.

Praktikkanterne følger kvalificerede lærere.

Samarbejde med de studerende

Der etableres samarbejde med de involverede lærere i henhold til reglerne.

Det er et krav at praktikanterne deltager i såvel aftenvagter som weekendvagter.

Studerende på skolen

Det forventes at praktikanterne er indstillet på at arbejde som efterskolelærere i.h.t. skolens pædagogiske praksis.

Det bemærkes at skolen ikke har etableret lærerarbejdspladser, idet skolen ikke ønsker at undergrave lærerens selvstændige frie rolle og dermed frie disponering af arbejdstiden.

Evaluering og prøve

- Efter hvert afsluttet praktikforløb indkalder praktikkoordinatoren de studerende og praktiklærerne til en fælles mundtlig evaluering. Der ud over uddeles skolens evalueringsskema til hver studerende. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere og hvis det er relevant, til læreruddannelsens praktikledere.
- Skolen forestår praktikprøven på niveau 1 i samarbejde med læreruddannelsen. Ansvar for planlægningen og gennemførelsen af denne prøve ligger hos praktikkoordinatoren.

Praktik og vejledning

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktikniveauer i læreruddannelsen. Særligt vil færdighedsmålene for praktikken være i fokus her.

Kompetenceområdet 'didaktik':

'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'

Niveau 1.

- Det er imod skolens pædagogiske holdning at arbejde med undervisningsplaner, men praktiklæreren støtter den studerende i udformning af dennes undervisningsplaner. Desuden observerer hun systematisk de studerendes undervisning og udpeger centrale områder med henblik på vejledning.

- Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og deltager i redegørelsen for tegn på elevernes udbytte - på baggrund af de formulerede faglige og sociale mål for undervisningen.

Niveau 2.

- Praktiklæreren forholder sig til de studerendes undervisningsplaner i relation til metoder, differentiering, læremidler og it.
- Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer metoder til at evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte.

Niveau 3.

- Praktiklæreren diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om års- og elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen – herunder bacheloropgaven?
- Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.

Kompetenceområdet 'klasseledelse':

'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen''

Niveau 1.

- Praktiklæreren viser, hvordan hun selv organiserer og rammesætter sin undervisning i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.
- Praktiklæreren støtter den studerende i at rammesætte og organisere egen undervisning i klassen for at fremme elevernes læringsudbytte.

Niveau 2.

- Praktiklæreren støtter og vejleder den studerende i at udvikle elevernes sociale relationer og skabe et godt læringsmiljø.

Niveau 3.

- Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser.

Kompetenceområdet 'relationsarbejde':

'Den studerene kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldene med elever – og kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål'

Niveau 1.

- Praktiklæreren støtter den studerende i at udvikle elevtrivsel og tilrettelægge motiverende læringsaktiviteter.
- Praktiklæreren viser og vejleder de studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.

Niveau 2.

- Praktiklæreren støtter den studerende i at samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.
- Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at kommunikere skriftligt og mundtligt med forældrene - primært i relation til den gennemførte undervisning.

Niveau 3.

Praktiklæreren faciliterer den studerende i forskellige opgaver i relation til skole-hjemsamarbejdet med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læring.