



## Kvalitetskrav til praktikskolerne

– herunder krav til uddannelsesplaner på de enkelte praktikskoler og kvalitetskrav til de konkrete praktkniveauer

---

*Læreruddannelsen er ifølge bekendtgørelsens § 13.1 forpligtet på at formulere kvalitetskrav til praktikskolerne med henblik på godkendelse af praktikskolerne.*

*I relation hertil og ifølge § 13.2 er skolerne forpligtet på at udarbejde en uddannelsesplan for de konkrete praktikperioder, så de studerende ved, hvordan deres praktik forløber – hvad skolen tilbyder og forventer af de studerende.*

## Praktikskolens grundoplysninger

### Farsø Skole

Skolegade 14, 9640 Farsø

Tlf. 99669240

E-mail: [farsoe-skole@vesthimmerland.dk](mailto:farsoe-skole@vesthimmerland.dk)

Webside: [www.farsoe-skole.dk](http://www.farsoe-skole.dk)

### Skolens ledelsesteam

John Andersen, Anders M. Rasmussen, Karen Bech, Dorthe Rolighed og Ina Pinstrup

Praktikansvarlige: Anders og Karen (læreruddannelse) og Dorte (pædagoguddannelse)

---

## Farsø Skole

Farsø Skole er en overbygningsskole i Vesthimmerlands Kommune med omkring 700 elever fordelt på klasser fra 0.-9. klasse, 3 modtageklasser, 3 klasser for elever med ADHD og en klasse for elever med andre udfordringer.

Farsø Skole er en udviklingsorienteret skole, som senest i 2012 arbejdede med vision og målsætning, hvor specielt den faglige udvikling blandt elever kom i fokus. Udgangspunktet er dog stadig, at faglig udvikling forudsætter at man trives.

Skolen har siden 2009 arbejdet efter LP-modellen og deltager pt i et udviklingsprojekt med læringsledelse som omdrejningspunkt.



## Farsø Skoles vision, mål og strategi:

### Vision

Alle skal opleve succes ud fra egne forudsætninger

### Mål

- Alle skal lykkes i skolen
- Alle skal klare de faglige mål på mindst middel niveau
- Alle skal opleve trivsel og arbejdsglæde

### Virkemidler:

- Der evalueres på test og prøver på alle klassetrin i en dialog mellem ledelse og lærere, hvorefter fornødne foranstaltninger iværksættes.
- Farsø Skole styrker læsningen gennem tiltag som læsebånd, fokus på faglig læsning og udstrakt brug af læsevejledere.
- Der arbejdes anerkendende og med en ansvars- og respektfuld hensyntagen til såvel andre mennesker som Farsø Skoles bygninger og inventar.
- Farsø Skole accepterer ikke mobning. I tilfælde heraf ageres der efter skolens trivselspolitik.
- Der udføres jævnligt en trivselsundersøgelse.
- Forældre arbejder sammen med elever, lærere og ledelse for et optimalt undervisningsmiljø med fokus på læring, klassens trivsel og et godt fagligt miljø.

### Forventninger:

- Elevens faglige fremgang er skolens ansvar, men eleven forpligtes på aktiv medvirken.
- Alle elever er alles ansvar og alle elever er også hinandens ansvar.
- Skolens lærere og pædagoger anvender LP modellen.
- Skolens lærere og pædagoger arbejder inkluderende.
- Forældre stiller krav til deres børn om at deltage aktivt i undervisningen og udnytte deres potentialer fuldt ud.
- Forældre sørger for at hjælpe deres børn med at møde til tiden, velforberejede og undervisningsparate.
- Skole og forældre samarbejder om et højt informationsniveau.
- Alle sikres en god overgang til ungdomsuddannelserne.
- Farsø Skole har et stærkt samarbejde med UU vedrørende uddannelsesparathed.

### Profil:

- Farsø Skole vægter det faglige niveau højt.



- Farsø Skole arbejder efter anerkendende pædagogik bl.a. baseret på teorien bag LP-modellen.
- Trivsel, rummelighed og arbejdsglæde for elever og personalet sættes meget højt. Eleverne er glade for at gå i skole og har det godt med hinanden. Personalet trives og møder anerkendelse på arbejdspladsen.
- Skolen er en multikulturel skole med høj grad af gensidig respekt.
- Farsø Skole er en skole i udvikling, og skolen udvikler sig ikke mindst gennem fælles projekter.
- Ledelsen af skolen er dialogbaseret, åben, nærværende og anerkendende.

Skolens organisering:

Lærere og pædagoger er samlet i årgangsteam, som udgangspunkt arbejder en lærer "kun" på en årgang. Enkelte lærere med mere specielle fag (musik, f/k) kan være udlånt på andre årgange end deres primære. Denne årgangsstruktur giver høj grad af fleksibilitet, det er let for personalet at ændre på skemaet, tage på ture ud af huset, lave holddeling på årgangen eller andre fælles projekter. Pædagoger har deres timer på årgangen og flere følger med børnene i SFO efter skoletid.

Skolen tilbyder praktik på alle 3 niveauer.

## Praktikkens organisering

### *Ansvar for praktikken*

Skolen udvælger praktiklærere, der er linjefagsuddannede eller har tilsvarende faglige kompetencer, i de fag de studerende er i praktik i. Det tilstræbes, at flere praktiklærere på længere sigt får praktiklæreruddannelsen og flere får praktikkursus. Skoleledelsen har sammen med praktiklæreren ansvaret for at møder bliver gennemført, så studerende informeres og vejledes og så godt som muligt oplever den fulde hverdag i skoledagen.

### *Samarbejde med de studerende*

Det er målet

- at du føler dig velkommen, hurtigt bliver integreret på skolen og i løbet af praktikperioden oplever dig selv som en del af det kollegiale fællesskab
- at du forud for praktikforløbet møder en af skolens ledere og introduceres til skolen, vises rundt og gives adgang til materialer og lokaler
- at du møder praktiklærere, som engagerer sig i rollen som praktiklærer og lærerrollemodel
- at du under praktikforløbet gives en høj grad af selvstændigt ansvar for planlægning og afholdelse af undervisning
- at du får hjælp og vejledning af såvel praktiklærere, skolens ledelse og sekretærer og de øvrige medarbejdere
- at du mærker, vi tager godt imod inspiration og fornyelse i undervisningen



- at du oplever, at vi byder dig velkommen til at deltage i skolens liv – pædagogiske arrangementer, fællesmøder, forældremøder og det sociale fællesskab på personaleværrelset

#### *Vi forventer af de studerende på skolen*

- at du i praktikugerne er til stede på skolen i samme omfang som skolens andre ansatte
- at du deltager i teammøder
- at du har fokus på arbejdet med relationen til eleverne herunder også at du informerer forældre undervejs i forløbet, både om dig selv og om klassens arbejde. Kommunikation med forældre sker fortrinsvis via Skole-intra og dermed mest skriftligt, det forudsætter gode evner til den skriftlige kommunikation
- at du har overvejet hvilke ønsker om udfordringer, du gerne vil have indfriet i din praktik
- at du er indstillet på at udnytte periodens muligheder aktivt og selvstændigt
- at du udnytter muligheden for selv at deltage i skemalægningen af dine praktiktimer
- at du melder klart ud i hvor høj grad opgaverne passer til dine forudsætninger
- at du forud for undervisningen/praktiktimerne skriftligt har planlagt forløbet og har diskuteret det med din praktiklærer
- at du deltager i mange aspekter af lærerjobbet, og dermed også deltager i opgaven som pausevagt sammen med praktiklæreren
- at du viser vilje til samarbejde
- at du er bevidst om at være en rollemodel for eleverne
- at du skal være forberedt og vise initiativ
- at du forbereder dig til vejledningstimerne og er aktiv i forhold til at stille dagsordenspunkter

## **Kvalitetssikring og udvikling af praktikken**

### *Vejledning*

Praktikskolen sikrer - gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes/vejledernes støtte og vejledning under praktikforløbet – at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til det aktuelle niveau i uddannelsen. Særligt vil kompetencemålene for praktikken være i fokus.

### *Evaluerings og eksamen*

Praktikforløbet evalueres i løbende mundtligt mellem studerende og praktiklærer, skoleledelsen deltager i et afsluttende evalueringsmøde. Praktiklærer kan på foranledning af uddannelsesstedet deltage i den studerendes eksamen. Praktikstedet vurderer efter hvert praktikforløb om den studerende er bestået eller ikke bestået. Bedømmelsen tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.

## **Praktikkens kompetenceområder**

### **1. Kompetenceområdet 'didaktik':**

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.



I relation hertil er kravet til praktiklæreren, at hun med udgangspunkt i egen lærerpraksis kan støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at læreren kan modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Desuden vil det være et krav, at praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Endelig vil det være et krav, at praktiklæreren igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpeger centrale iagttagelser med henblik på vejledning under hensyn til praktikkniveau.

### **1. praktikkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger
- redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,
- analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger
- evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen
- observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

### **2. praktikkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen
- evaluere undervisningsforløb og elevens læringsudbytte,
- observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
- formative og summative evalueringsmetoder samt test
- observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder

### **3. praktikkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner
- evaluere elevens læringsudbytte og undervisningens effekt



- udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
- metoder til formativ og summativ evaluering og
- observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder

## **2. Kompetenceområdet 'klasseledelse':**

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

*Her vil det være et krav, at praktiklæreren med udgangspunkt i egen lærerpraksis kan demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger. Desuden vil det være et krav, at praktiklæreren i forbindelse med forberedelse og vejledning vil støtte den studerende i bestræbelserne på at rammesætte sin egen undervisning i klassen for på den måde at udvikle sin egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen.*

### **1. praktkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- lede elevernes deltagelse i undervisningen

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- klasseledelse

### **2. praktkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer

### **3. praktkniveau**

#### Færdighedsmål

Den studerende kan

- lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

#### Vidensmål

Den studerende har viden om

- læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning



### 3. Kompetenceområdet 'relationsarbejde':

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen

*Kravet vil her være, at praktiklæreren med udgangspunkt i egen lærerpraksis og på baggrund af vejledning med den studerende viser, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt - og i forbindelse med observation, filmoptagelse og efterfølgende vejledning støtter den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer. Desuden vil det være et krav, at praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.*

#### 1. praktkniveau

##### Færdighedsmål

Den studerende kan

- kommunikere lærings- og trivselsfremmende med eleverne
- kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave

##### Vidensmål

Den studerende har viden om

- kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer
- skole-/hjemssamarbejde

#### 2. praktkniveau

##### Færdighedsmål

Den studerende kan

- samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

##### Vidensmål

Den studerende har viden om

- kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel
- professionel kommunikation – mundtligt og digitalt

#### 3. praktkniveau

##### Færdighedsmål

Den studerende kan

- støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- kommunikere med forældre om elevernes skolegang

##### Vidensmål

Den studerende har viden om

- anerkendende kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser
- processer, der fremmer godt skole-/hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder, forældresamtaler og kontaktgruppemøder.