

Kristendomskundskab/religion

MODUL 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med buddhisme og buddhistisk filosofi, udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede dannelsesopgave.

Vidensgrundlaget baserer sig på teorier om dannelsespotentialer knyttet til filosofi med børn og kendskab til børn og unges forudsætninger for deltagelse i denne undervisning, og i forlængelse heraf teoretisk viden om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser:

Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med (4)	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer (4)	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi (4)	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
Begrunde og redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen (4)	filosofi med/for børn
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning (4)	livsopfattelser uden religion
redegør for centrale træk ved buddhismens oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige retninger	buddhisme som verdensreligion, herunder hvordan det kommer til udtryk lokalt og globalt
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning	religiøse og spirituelle forandringer
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum
formulere spørgsmål vedrørende værdigrundlag og moralsk praksis (4)	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse (1)	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb, (1)	Faghæftets bestemmelser, religionsdidaktik, religionsdidaktisk forskning og tværfaglig undervisning
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt æstetiske arbejdsformer og it, (1)	undervisningsmetoder, læremidler, æstetiske erkendelsesformer og digitale medier
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning (1)	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen (1)	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsergrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv
udvikle faget i konkrete handlingsforslag (1)	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk

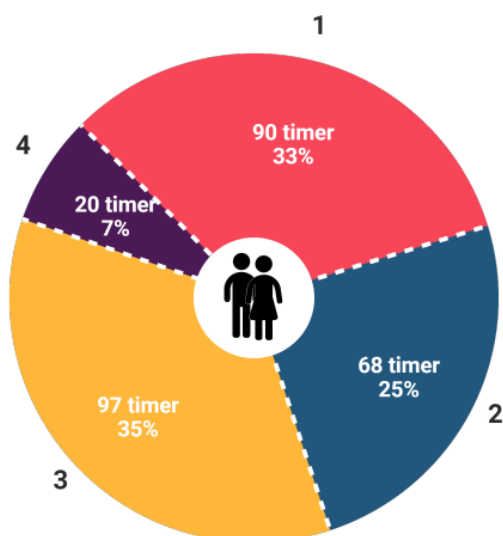
Modulets relation til praksis

I "Filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser" vil der løbende blive arbejdet med religionsfaglige og religionsdidaktiske temaer med betydning for skolens praksis. Derudover kan følgende elementer indgå:

- Analyse af religionsfaglige undervisningsmaterialer til folkeskolen

- Udarbejdelse, begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb indenfor modulets emner
- Øvelser med fokus på bl.a. narrativitet, fænomenologi og hermeneutik, korrelationsmetoden samt andre undervisningsrelevante metodiske tilgange

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser, fremlæggelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (68 timer/25%):

- Faglig diskussion, debat, vejledning og forberedelse af oplæg i studiegrupperne
- Ekskursioner, studietur, besøg af skoletjenesten m.v.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (97 timer/35%):

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Foredragsarrangementer, herunder " Religionspædagogisk forum"
- Egen opsamling på fagets vidensmål

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt orienteret arbejde suppleret med oplæg fra studerende. I undervisningen indgår ekskursioner, studiebesøg og fagdage.

Studiegruppearbejdet vil blive organiseret i tilknytning til det løbende arbejde med modulets indhold samt modulevalueringen. I øvrigt henvises til progressionsbestemmelserne i institutionsdelen i studieordningen.

Modulevaluering

Der udarbejdes en undervisningsplan i relation til modulets kompetencemål, videns- og færdighedsmål og folkeskolefaget kristendomskundskabs centrale bestemmelser. Undervisningsplanen retter sig mod skolefaget og skal herunder forholde sig til formål, videns- og færdighedsmål. Undervisningsplanen skal

indeholde overvejelser over fagsyn, undervisningsformer og tilgange, differentierings- og evalueringsmuligheder mv. Undervisningsplanen udarbejdes gruppevist.

Betingelser for godkendelse af modulet:

Godkendelse af undervisningsplan og deltagelsespligt.