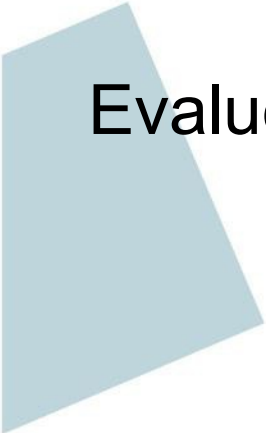


Evaluerings- og opfølgningsplan 2024 (udarbejdet i 2025)

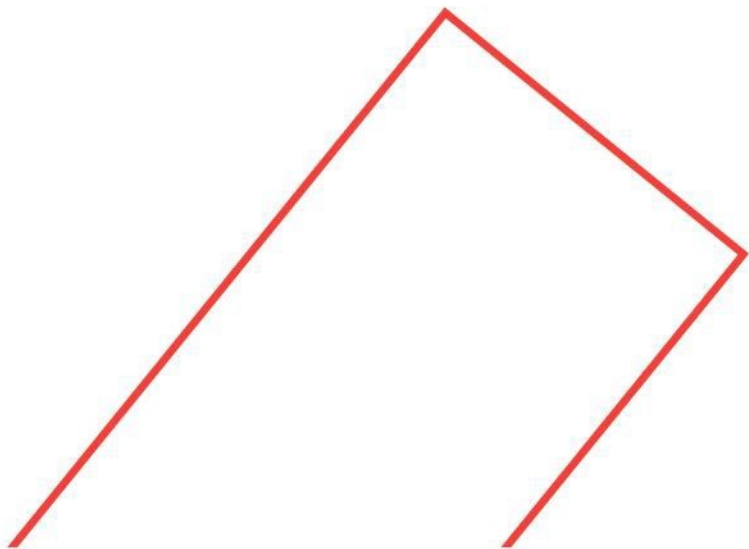
Pædagogisk Assistentuddannelse i Thisted



Evaluerings- og opfølgningsplan 2024



PROFESSIONSHØJSKOLEN



Indholdsfortegnelse

1.	Evaluerings- og opfølgningsplanens Indhold	3
2.	Klare mål	4
2.1	Klare mål 1	4
2.2	Klare mål 2	5
2.3	Klare mål 3	7
2.4	Klare mål 4	8
3.	Årlige temaer: indsatser 2023	9
4.	Årlige temaer: indsatser 2024	10

1. Evaluerings- og opfølgningsplanens Indhold

Hvert år udarbejdes kvalitetssystemet Evaluerings- og opfølgningsplan, således Pædagogisk Assistentuddannelsen (PA) ved UCN sikrer en intern løbende kvalitetsudvikling, som understøtter en systematisk sammenhæng mellem uddannelsens nationale mål og formål i forlængelse af udvalgte lokale mål.

Klare mål

På baggrund af ministeriets data i datavarehuset på erhvervsskoleområdet skal den enkelte skole systematisk følge udviklingen i egne mål og resultater. Det skal give et bedre grundlag for, at skolerne kan tilrettelægge indsatser, der bidrager til at opfylde målene i reformen, øge elevernes læring og forbedre kvaliteten i undervisningen.

Klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
 - *Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistentuddannelsen, da uddannelsen er dimensioneret af KKR.*
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes ([UVM 2023](#)).

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Den enkelte skole skal udvælge elementer i sit [fælles pædagogiske og didaktiske grundlag](#) samt metoder til undervisningsdifferentiering, som den vil have særligt fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år. Skolen skal blandt andet gøre sig overvejelser om, hvilke forandringer, der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte undervisers undervisning.

Årlige temaer

Den enkelte skole kan udvælge særlige [temaer](#) for eksempel et strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de(t) kommende år.

Der kan også, efter indstilling fra ministeren for børn, undervisning og ligestilling, indgå årlige temaer i evaluering- og opfølgningsplanen, for eksempel status på implementering af udvalgte dele af reformen.

2. Klare mål

Jævnfør Undervisningsministeriet skal der være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. De vil også sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, hvor der måles på både sektorniveau og institutionsniveau.

2.1 Klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Resultatmål: Mindst 25 pct. af eleverne skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.

(Undervisningsministeriet)

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da UCN ikke udbyder Grundforløb 1 (GF 1) og Grundforløb 2 (GF 2) og optager derfor ikke elever direkte fra 9./10. klasse.

Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner, uddannelsesinstitutionerne; UU – vejledning, Social- og Sundhedsskolen Skive, Thisted og Viborg (SOSU STV) arbejder UCN i området med kvalitetssikring i forbindelse med optagelse, information og sammenhæng mellem Grundforløb (GF) og hovedforløb (HF), hvorfor UCN har opsat følgende indsatser for klare mål 1.

- UCN deltager i uddannelsesmesser i Thisted kommune og Morsø kommune. Dette sker i et tæt samarbejde med SOSU STV og i det fælles vejledernetværk for ungdomsuddannelserne.
- UCN er aktive med oplysningskampagner via gode historier og PR gennem vores hjemmeside ([Pædagogisk Assistent](#)) samt på Facebook, hvor der ligeledes kører en kampagne for PAU uddannelsen med gode historier og billeder, der illustrerer uddannelsen.
- Uddannelseskoordinatoren samarbejder med SOSU STV og inviteres ind på GF1 for at orientere om hovedforløbet på Pædagogisk Assistentuddannelse, (PAU), UCN i Thisted.
- UVUCN forsøger at samarbejde med Campus 10 på EUC Nordvest. Her er der et ønske, om aftale om studiebesøg og brobygning for relevante klasser og grupper af elever, der arbejder med opgaver og er interesserede i det pædagogiske område/PAU uddannelsen.

2.2 Klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.

([Undervisningsministeriet](#))

Klare mål 2 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 2.

Status 2024

Data for pædagogisk assistentuddannelsen, Campus Thisted	Resultat 2021	Resultat 2022	Resultat 2023	Resultat 2024
Uddannelsesaftaler	100%	100%	100%	100%
Antal opstartede elever	EUD: 15 EUV1: 17	EUD: 17 EUV1: 11	EUD: 21 EUV1: 9	EUD: 18 EUV1: 11
Frafald på hovedforløbets første studieår	EUD: 2 EUV1: 2	EUD: 0 EUV1: 0	EUD: 3 EUV1: 2	EUD: 3 EUV1: 0

Analyse

Frafaldet ligger på et lavt niveau. For at fastholde den gode tendens vil vi styrke og udvikle de indsatser der er i gang, samt styrke indsatsen i forhold til specialpædagogisk støtte (SPS). På UCN ser vi fastholdelses- indsatser på Pædagogisk Assistentuddannelsen som en bredspektret indsats, hvor alle aspekter af uddannelsen og undervisningsmiljøet har en indflydelse på elevernes læring og trivsel. Derfor arbejdes der med indsatser, der styrker undervisningen og det sociale miljø mv., samt indsatser der er målrettede den enkelte elevs trivsel og udbytte af undervisningen.

Skolen arbejder kontinuerligt med:

- Refleksiv praksislæring
- Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion
- Styrkelse af det sociale miljø
- Styrket SPS-indsats

Refleksiv praksislæring

UCN har en fælles læringsforståelse, som danner et fælles pædagogisk didaktisk grundlag for alle uddannelser. Den fælles læringstilgang kaldes refleksiv praksislæring. Det helt centrale i læringstilgangen er samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner. Eleverne lærer at reflektere over deres faglige udvikling og deres egen læring. Målet er, at de faglige, personlige og sociale kompetencer, som eleverne opnår gennem uddannelsen, skal være direkte anvendelige på arbejdsmarkedet. Refleksiv praksislæring bygger desuden på et princip om praksisrelateret undervisning. Refleksiv praksislæring forventes derfor at motivere eleverne og have en fastholdende effekt. Eleverne vil i det kommende år introduceres til læringstilgangen gennem særlig introduktion og gennem den daglige tilrettelæggelse af undervisningen (se uddybning heraf i skolens "Pædagogiske og didaktiske grundlag").

Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion

Der er skabt tæt kontakt mellem uddannelsesvejleder og såvel repræsentanter fra kommunen, som oplæringsvejlederne på oplæringsinstitutionerne. Det giver et godt overblik og en hurtig indsats ved potentielle udfordringer. Yderligere er der konsensus for nært samarbejde med UU-vejlederne i de respektive kommuner. UU-vejlederne kontaktes, hvis en elev er frafaldstruet, så der i fællesskab kan sættes ind for fastholdelse.

Derudover deltager uddannelsesvejleder ved ansættelsessamtalerne sammen med repræsentanter fra kommunen. Det giver et nuanceret blik på den enkelte ansøger, og ansøgers forventninger afstemmes, således disse stemmer overens med den virkelighed, de vil møde, når de starter i henholdsvis skoleperioden og oplæring.

Uddannelsesvejlederen har et tæt samarbejde med kontaktlærere, så der hurtigt kan sættes ind, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Kontaktlæreren er den, der ved, hvordan elevens status er på alle fronter og kan sende eleven videre i systemet alt efter, hvad behovet er. Der arbejdes målrettet på, at det er den samme kontaktlærer, der er gennemgående på hele uddannelsen, så kontinuiteten kan ske fyldest.

Styrkelse af det sociale miljø

Der arbejdes med kontinuerligt fokus på at styrke det sociale miljø, herunder sammenholdet internt i klasserne for at fastholde eleverne på hovedforløbet. Styrkelsen af det sociale miljø skal ske via facilitering fra underviserne, som via fælles dialog og drøftelser med eleverne vil synliggøre vigtigheden heraf.

På undervisermøder vil det sociale miljø være et fast punkt på dagsordenen, hvor der løbende følges op på indsatsens status og virkning.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Der arbejdes løbende med den specialpædagogiske støtte. Der er allerede fra optagelsen fokus på SPS, så SPS-indsatsen kan komme i gang så tidligt som muligt.

Der arbejdes med SPS i både skole og oplæring.

2.3 Klare mål 3

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 3 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 3.

På skolen er der fokus på at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som muligt.

Der bliver arbejdet med de forhold, som forventes at have betydning for, at eleverne vælger ekspertniveau eller fag på højere niveau:

- Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget
- Underviserfokus

Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget

På skolen bliver der målrettet arbejdet med at give alle elever optimale udfordringer ved at arbejde med differentierede indsatser og metoder. Det bliver blandt andet gjort ved at arbejde med motivation, tydelige mål for niveauer og profiler samt undervisnings- og opgavedifferentiering på forskellige måder, der giver mulighed for forskelligartede deltagelses- og arbejdsmetoder. I henhold til det fælles pædagogiske didaktiske grundlag (refleksiv praksislæring) samarbejdes der med forskellige institutioner i lokalområdet og oplæringsinstitutioner, der muliggør en mere praksisorienteret undervisning.

I undervisningen arbejdes der målrettet med forskellige digitale løsninger, der giver mulighed for differentierede arbejdsformer og stilladsering, for eksempel i form af platforme, der understøtter portfolioarbejde og uddannelsesbog, samt digitale undervisningsmidler. Derudover et øget fokus på elever med funktionsnedsættelse (ordblindhed og/eller psykisk funktionsnedsættelse) og heraf en tilrettelagt specialpædagogisk støtte (SPS) indsats.

Underviserfokus

På skolen arbejdes løbende med at kvalificere undervisernes kompetencer blandt andet ved, at undervisere deltager i diplommoduler i erhvervspædagogik og samarbejde med praksis f.eks. med lokale institutioner.

På undervisermøder vil fokus på differentieret undervisning løbende være drøftelse, således flere elever motiveres til at vælge ekspertniveau.

2.4 Klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

(Undervisningsministeriet)

Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Emner	Resultat 2020	Resultat 2021	Resultat 2022	Resultat 2023	Resultat 2024
Egen indsats og motivation	4,4	4,4	4,3	4,1	4,4
Læringsmiljø	4,1	4,1	4,0	4,0	4,2
Velbefindende	4,3	4,4	4,2	4,1	4,3
Fysiske rammer	4,1	4,1	4,0	4,1	3,9
Egne evner	4,0	4,0	4,0	3,9	4,2
Oplæring	4,3	4,1	4,2	4,1	4,2
Samlet indikatorsvar	4,2	4,2	4,1	4,05	4,2

Virksomhedsundersøgelse (VTU)

Emner	Resultat 2022	Resultat 2023	Resultat 2024
Elevens præstation	6,8	7,5	7,6
Samarbejde mellem skolen og kommunerne	6,1	6,0	6,8
Information og vejledning	6,35	6,7	7,9
Tilfredshed	7,7	7,9	7,8
Samlet indikatorsvar	6,48	7,32	7,55

2.4.1 Analyse elevtrivsel

Elevtrivslen ligger på et stabilt, højt niveau meget tæt på landsgennemsnittet. Der kan konstateres nogle små udsving fra år til år i de forskellige kategorier. Generet ser det ud til, at de foregående års indsatser omkring oplæring, SPS, læringsmiljø med videre giver et stabilt højt niveau i elevtrivslen.

Der kan konstateres en forskel i trivsel på holdniveau, som ikke er synlig i de aggregerede tal. Her kan man se at det nystartede EUD-hold scorer under landsgennemsnittet, hvor EUV hold og EUD-hold der er længere i uddannelsen scorer højere end landsgennemsnittet. Det kan dog konstateres, at der er nedgang i punktet Fysiske rammer, hvilket muligvis kan forklares med antallet af elever i undervisningslokalet.

2.4.2 Analyse virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Der har tidligere været relativt store udsving i virksomhedsundersøgelsen fra år til år, hvilket kan forklares ved få respondenter. Skolens indsatser og arbejde med oplæringsperioderne er blevet styrket meget over de senere år, og det vurderes at have haft en positiv effekt på elevernes læring og sammenspil mellem oplæring og uddannelsen. Der ses en tydelig generel fremgang i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen, hvilket kan forklares af flere faktorer. Der er over de sidste par lavet forskellige initiativer til at styrke samarbejdet:

- Optimering vedr. arbejdet med elevernes uddannelsesbog
- Udarbejdet oversigter over skoleperiodernes faglige indhold (oplæringsfolder til oplæringsinstitutioner (pixi) til vejlederne for at styrke forbindelsen mellem teori og praksis.
- Dialogmøder med oplæringsvejlederne, hvor eleverne ikke deltager. Her er der mulighed for at dykke dybere i forskellige problemstillinger vedr. eleverne oplæringsforløb
- Indsatser for at højne svarprocenten på VTU

3. Årlige temaer: indsatser 2024

I 2024 blev der arbejdet med to indsatsområder: *Udarbejdelse af oplæringsfolder til oplæringsinstitutioner (pixi)* og *Det social miljø i starten – og det at være “ung elev”* se uddybning under punkter.

Udarbejdelse af oplæringsfolder til oplæringsinstitutioner (pixi)

For at imødekomme ønsket om mere information om, hvad eleverne har haft i skoleperioden, udarbejdes der en “oplæringsfolder”, hvor indholdet af hvert fag er beskrevet i hovedpunkter.

Vi afholder i forbindelse med overgangen fra skoleperiode til oplæring en “stationsdag” hvor vejledere og evt. institutionsledere deltager. På disse dage vil vi så vidt muligt også invitere repræsentanter fra de ansættende myndigheder hos kommunerne. Her har vi fremadrettet mere fokus på at informere om ansvarsfordeling mellem oplæringssted, ansættende myndighed og skole.

Det social miljø i starten – og det at være “ung elev”

Fokus på at være “ung” elev. Styrkelse af indsatsen for at unge uerfarne elever, bliver mere inkluderet i opstarten. Dette gøres blandt andet ved at fokusere mere på de unges kompetencer, at underviseren er opmærksom på at få de unges perspektiver mere frem i undervisningen, at styrke stilladsering omkring gruppearbejde mv.

3.1 Opfølgning af indsatser 2024

Udarbejdelse af oplæringsfolder til oplæringsinstitutioner (pixi)

For at imødekomme behovet for øget gennemsigtighed i forhold til det faglige indhold i skoleperioden udarbejdede vi i undervisningsteamet en oplæringsfolder til oplæringsinstitutionerne (pixi), hvori de enkelte fags hovedindhold blev præsenteret i punktform. Dette års VTU tyder på, at denne folder har medvirket til øget forståelse og gennemsigtighed ifm. elevernes faglige indhold i skoleperioden.

Det sociale miljø i opstartsfasen – og det at være ung elev

Da indsatsen er tænkt som en generel opmærksomhed blandt underviserne, er det vanskeligt at sige noget konkret om opfyldelsen. Derfor vil dette fokus fortsætte i næste periode – se punkt 4.1 Didaktik med fokus på fællesskaber.

4. Årlige temaer: indsatser 2025

4.1 Didaktik med fokus på fællesskaber (herunder fokus på “unge elever”)

I forlængelse af 2024 indsatsen omkring det social miljø i opstartsfasen vil vi i denne periode arbejde med et didaktisk perspektiv på fællesskab på holdene. Dette indebærer et større fokus på at skabe socialiserende og inkluderende fællesskaber på holdene, hvorved der kan tilrettelægges konkrete undervisningstiltag, som netop tager højde for et fællesskabende perspektiv. Dette gøres blandt andet ved at bruge specifikke undervisningsøvelser, som understøtter dialog og samarbejde på holdet.

4.2 Øget samarbejde med praksis

Vi ønsker at skabe et stærkere samarbejde med praksis, således praksis bliver mere synlig for eleverne i skoleperioderne. Dette kan eksempelvis gøres ved at lave undervisningsindhold, som forudsætter, at eleverne i undervisningssammenhænge skal besøge deres oplæringsinstitutioner mellem 1. og 2. oplæringsperiode og undersøge fagrelevante perspektiver. Et eksempel hertil kunne være et interview med institutionens oplæringsvejleder og/eller pædagogiske leder omkring institutionens arbejde med dokumentation (jf. faget kommunikation).

5. Generelle Indsatser

Der er på skolen sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på UCNs udbud af den Pædagogiske Assistentuddannelse:

- Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse
- Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion
- Samarbejde med oplæringsinstitutioner
- Den hele og varierede skoledag
- Det sociale miljø
- Specialpædagogisk støtte
- Faglig Læsning

Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

De gennemførte elevtrivselsundersøgelser og virksomhedstilfredshedsundersøgelser præsenteres for uddannelsens lokale uddannelsesudvalg (LUU), hvor de vil kvalificeres, hvorefter der igangsættes handleplaner og tiltag.

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktionen er vigtige funktioner for tilliden og trivslen på skolen. Uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren har et tæt samarbejde, hvilket bevirker, at der kan sættes ind hurtigt, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Samarbejde med oplæringsinstitutioner

Der arbejdes til stadighed med at udvikle samarbejde mellem skole og oplæringssteder, samt understøtte elevens mulighed for transfer af viden imellem de forskellige læringsrum. I den kommende periode prioriteres samarbejde omkring elever med SPS-støtte i oplæringsperioden. Der afholdes temadage for oplæringssteder om uddannelsen og om oplæringsstedets rolle i forhold til praktikken, blandt andet med at udbyde et oplæringsvejlederkursus.

Der arbejdes kontinuerligt med at understøtte elevernes refleksionsarbejde i oplæringen ved at styrke elevens arbejde med uddannelsesbogen ved hjælp af forskellige refleksionsværktøjer, opgaver og temaer i oplæringsperioderne.

Det sociale miljø

Der er til stadighed fokus på det sociale miljø på holdene både i opstart og løbende i uddannelsesforløbet. Bl.a. med et særligt fokus på opstart og etableringen af et godt socialt miljø på det sammenlæste EUD/EUV hold. Her kan bl.a. nævnes sociale arrangementer med fokus på uformelt samvær på tværs af EUD/EUV, udflugter uden for campus samt inddragelse af to elevrepræsentanter fra uddannelsen til campus' lokale aktivitetsudvalg.

Desuden er der løbende overlevering mellem de forskellige modulers undervisere.

Den hele og varierede skoledag

For at understøtte læringsmiljøet for den enkelte elev og holdene på uddannelsen arbejdes der løbende med "Den hele varierede skoledag". Eleverne på Pædagogisk Assistentuddannelse bevæger sig i forskellige læringsrum med og uden tilstedeværelse af undervisere. Derfor er der et særligt fokus på at stilladser og rammesætte elevernes arbejdstid både med og uden underviser. Det gøres blandt andet ved synlighed i undervisningsplanen om hvornår undervisere er til stede, hvor rammesat undervisning er tilrettelagt således, at eleverne altid ved hvad de kan/skal arbejde med.

Faglig læsning

Der arbejdes løbende med at styrke elevernes faglige læsning. Det gøres f.eks. ved at der i undervisningen arbejdes med bl.a. læsestrategier, svære begreber og fremmedord, afkodning af tekster mv. Der er fællesskab udarbejdet et idekatalog til gensidig inspiration mellem undervisere.

Specialpædagogisk Støtte (SPS)

Vi arbejder løbende med at styrke og udvikle SPS indsatsen. Det gør vi blandt andet ved at forberede en god overgang fra grundforløb til hovedforløb, desuden er der ansat medarbejdere, der har særlige kompetencer inden for SPS. Der er udviklet på indsatsen i forhold til sammenhængen imellem SPS i uddannelsesdelen og i oplæringsdelen.

I løbet af 2023 har vi besluttet at implementerer følgende tiltag:

- Lektiecafé/Workshop opstår som nyt tiltag for de nye hold i efteråret 2024. Formålet er, at SPS-elever skal hjælpes til at forstå, hvad det betyder at have en psykisk funktionsnedsættelse, hvordan de er udfordret, og hvordan vi kan hjælpe. Fokus på studieteknik og brush-up på de hjælpemidler, eleverne allerede har. Derudover udfordringer i gruppearbejde og løsningsmuligheder. Workshops skal ligge i begyndelsen af skoleforløbet. Ideen er, at de placeres med en bestemt frekvens over nogle uger, der hvor det er relevant i forhold til fag - og i den rammesatte tid.

Løbende systematisk opfølgning

Det er besluttet at lave en opfølgning på de to indsatser omkring "den hele og varierede skoledag" samt "det sociale miljø".

Der er udarbejdet 4 tillægsspørgsmål til Skoleperiodeevaluering med svarmuligheder: Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke.

1. Undervisere og elever har fælles fokus på holdets sociale miljø fra starten
2. Hele skoledagen er veltilrettelagt
3. Jeg kan se sammenhæng mellem fagene
4. Samarbejde mellem arbejdsgiver, praktiksted og skole fungerer godt

For at kunne vurdere en udvikling, er der behov for at gentage spørgsmålene over en årrække. Dette bearbejdes ved årlige kvalitetsmøder, derudover vil der på undervisermøder være gennemgang af de samlede resultater og efterfølgende analyse. Der vil årligt være en gennemgang af behov for mulige nye tiltag og vurdering af Evaluerings- og opfølgningsplan, ligesom arbejdet vil blive drøftet på Lokal Uddannelsesudvalgsmøder (LUU).