

Studieordning

**Professionsmaster i pædagogisk-psykologisk
rådgivning.**

**Professional Master's Degree in Pedagogical-psy-
chological Counselling.**

Fællesdel

Gældende fra september 2026

Indhold

STUDIEORDNINGENS FÆLLES DEL for Professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning

1.1. Studieordningens indhold

STUDIEORDNINGENS FÆLLES DEL for Professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning	2
1.1. Studieordningens indhold	2
1.2. Regelgrundlag	3
2. Uddannelsens mål for læringsudbytte	3
3. Obligatoriske nationale fagelementer inden for uddannelsens konstituerende fagelementer	4
3.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser	4
3.2. Udvikling af fællesskaber	5
3.3. Samarbejde og praksisnær vejledning	6
3.4. Metode, etik og empiriske undersøgelser	7
3.5. Praksisrettet element	8
4. Professionsmasteropgave	9
5. Regler om merit	10
5.1. Generelt om merit	10
5.2. Forhåndsmerit	10

1.2. Regelgrundlag

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

BEK nr. 309 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, se <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2026/309>

BEK nr. 312 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2026/312>

BEK nr. 310 af 18/02/2026 Bekendtgørelse om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser tilrettelagt på heltid, se <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2026/310>

BEK nr. 624 af 02/06/2025 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2025/624>

BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/1125>

2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

En professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Professions- og praksisrettet pædagogisk psykologisk viden, herunder kendskab til centrale udfordringer, deltagelsesbetingelser og perspektiver i arbejdet med børn og unge i pædagogiske og didaktiske kontekster.
- Viden om udviklingsorienteret arbejde i professionerne, herunder at forstå og reflektere over teoretiske og metodiske tilgange til analyse, kvalificering og forandring af pædagogisk og didaktisk praksis – med fokus på fællesskaber, deltagelse og trivsel.
- Viden om nationale og internationale pædagogisk psykologiske teorier og hvordan disse kan anvendes til systematisk at identificere, undersøge og håndtere komplekse problemstillinger i praksis.
- Viden om børn og unges perspektiver, udviklings- og deltagelsesbetingelser, herunder viden om teoretiske og metodiske tilgange med udgangspunkt i fx pædagogisk psykologi og udviklingspsykologi.
- Viden om sociale dynamikker i fællesskaber, herunder in- og eksklusionsprocesser og fællesskabende didaktikker og praksisser, med udgangspunkt i socialpsykologi/gruppepsykologi, pædagogik og didaktik.
- Viden om kommunikation, praksisnær sparring og vejledning, mødeledelse og kollegiale faglige fællesskaber, tværprofessionelt samarbejde og samarbejde med forældre/hjem, med afsæt i fx organisationspsykologi, pædagogisk psykologi og socialpsykologi.

Færdigheder i:

- Metodisk og systematisk at planlægge, gennemføre, evaluere og kvalificere pædagogiske og didaktiske udviklingsforløb i samarbejde med kolleger og samarbejdspartnere, børn, unge og forældre/hjem.
- Sammen med kolleger at undersøge, udvikle og kvalificere pædagogiske og didaktiske handlinger og fællesskabende aktiviteter på baggrund af relevante praksisanalyser og med forståelse for både individ og kontekst og med inddragelse af børn og unges perspektiver.
- At identificere, vurdere og udvælge relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden og anvende denne viden til systematisk at undersøge konkrete problemstillinger samt begrunde og udvikle pædagogiske og didaktiske valg og tiltag.
- At tage ansvar for, vejlede om og praktisere mono- og tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger, PPR og andre samarbejdspartnere i og omkring den pædagogiske praksis. Desuden indgå i samarbejde med forældre/hjem.
- At formidle forsknings- og udviklingsbaseret viden til kolleger og samarbejdspartnere med henblik på fælles diskussion, refleksion og konkret udvikling af praksis.

Kompetencer i:

- At tage ansvar for, selvstændigt og i samarbejde med kolleger og andre samarbejdspartnere, systematisk at udforske, kvalificere og håndtere komplekse problemstillinger i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud.
- At igangsætte og gennemføre forebyggende og forandringskabende indsatser i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud, der imødekommer både det enkelte barn/den unges og fællesskabets forudsætninger og betingelser.
- At inddrage børn og unges perspektiver, og det sociale netværk de indgår i, og herigennem få indsigt i handlegrunde, forudsætninger, betingelser og muligheder for meningsfuld deltagelse.
- At tage ansvar for, selvstændigt og i kollegialt og tværfagligt samarbejde, at udvælge, kombinere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i konkrete praksissammenhænge med henblik på professionsfaglig udvikling og forankring af nye tiltag i praksis.
- Selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for professionen.

3. Obligatoriske nationale fagelementer inden for uddannelsens konstituerende fagelementer

3.1. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at skabe fleksible og engagerende lærings- og udviklingsmiljøer, hvor børn og unge kan opleve sig som ligeværdige deltagere i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Faget bidrager med viden om udviklingspsykologisk og pædagogisk psykologisk teori om børns og unges udviklingsmæssige forudsætninger og deltagelsesbetingelser samt indsigt i børns og unges rettigheder, perspektiver og handlegrunde. I faget arbejdes der med at anvende psykologisk og pædagogisk teori, inddragelse af børn og unges perspektiver og praksisnære metoder til at kvalificere pædagogiske og didaktiske begrundelser og udvikle nye handlemuligheder, der styrker børn og unges læring, udvikling og meningsfulde deltagelse. Desuden arbejdes der med professionsetiske refleksioner over egen dømmekraft. Centrale indholdsområder i faget: • Børn og unges udvikling, forudsætninger og forskellige deltagelsesbetingelser • Inddragelse af børn og unges perspektiver • Børn og unges rettigheder og medindflydelse i institutionelle kontekster • Professionel dømmekraft og professionsetik.
Læringsmål	Viden om: • centrale pædagogisk psykologiske teorier og forskellige subjektforståelser, der belyser børns og unges perspektiver, udvikling, forudsætninger og deltagelsesbetingelser i praksis • relationer, emotioner og følelsers betydning for børn og unges deltagelse i fællesskaber • juridisk grundlag for børns og unges rettigheder og medindflydelse i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Færdigheder i at: • udvælge og anvende pædagogisk psykologiske teorier og metoder reflektivt og kritisk i forhold til praksisnære problemstillinger i arbejdet med børn og unges udvikling og deltagelse • undersøge børns og unges handlegrunde systematisk med henblik på at kunne anvende denne viden til at skabe udviklings- og deltagelsesbetingelser, der understøtter børns og unges rettigheder og perspektiver • indgå i og facilitere professionsetiske refleksioner og drøftelser om egen og fagfællers rolle i praksis. Kompetencer til: • selvstændigt og i samarbejde at inddrage pædagogisk psykologisk forsknings-, udviklings- og praksisviden til udvikling af praksis, der fremmer børns og unges trivsel • selvstændigt og i samarbejde at analysere, vurdere, integrere og inddrage børns og unges perspektiver i udvikling af forandringsskabende indsatser • selvstændigt og i samarbejde at analysere og udvikle relationer og sociale fællesskaber, der fremmer børns og unges udvikling og deltagelse.

3.2. Udvikling af fællesskaber

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Udvikling af fællesskaber og praksis*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at kunne undersøge, analysere og udvikle børn og unges fællesskaber i skole, dag- og fritidstilbud. Faget bidrager med viden om fællesskaber som dynamiske, processuelle og socialt situerede praksisser, der har afgørende betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Fagets indhold er baseret på socialpsykologi og pædagogisk psykologi og retter sig mod at kunne forstå, undersøge og udvikle sociale samspil og dynamikker i praksis. I faget arbejder den studerende med at anvende sin viden om fællesskaber til at foretage situerede undersøgelser og udvikle praksisnære handlemuligheder, der styrker og udvikler inkluderende fællesskaber. Centrale indholdsområder i faget: • Fællesskaber og fællesskabende praksis • In- og eksklusionsprocesser • Sociale dynamikker og normer i grupper • Mobning.
Læringsmål	Viden om: • centrale teorier og begreber om fællesskabers dynamiske, processuelle og socialt situerede karakter • socialpsykologiske mekanismer og gruppedynamikker, herunder in- og eksklusionsprocesser • fællesskaber og gruppers betydning for børns og unges deltagelsesmuligheder, læring og trivsel • mobning som gruppefænomen herunder årsager, konsekvenser, forebyggelse og håndtering. Færdigheder i at: • afdække, analysere og vurdere sociale dynamikker i børn og unges fællesskaber • udvikle, kvalificere og gennemføre pædagogiske handlinger og fællesskabende aktiviteter baseret på analyser af praksis • involvere børn og unge i udvikling og styrkelse af sociale og faglige fællesskaber. Kompetencer til: • selvstændigt og i samarbejde at identificere, udforske og analysere sociale samspil og dynamikker i fællesskaber og gennemføre forebyggende og forandringskabende indsatser • selvstændigt og i samarbejde at anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i kvalificering af fællesskabende praksisser • selvstændigt og i samarbejde at justere og udvikle pædagogiske og didaktiske aktiviteter, der udvider betingelserne for børn og unges deltagelse i fællesskaber.

3.3. Samarbejde og praksisnær vejledning

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at analysere og reflektere over, deltage i og udvikle samarbejde både inden for en profession og på tværs af professioner i dagtilbud, skole og fritidstilbud.
----------------	--

	Faget bidrager med indsigter i forskellige samarbejdspraksisser og deres betydninger for, hvordan børn og unge kan indgå i fællesskaber i pædagogiske sammenhænge. I faget arbejdes der med praksisnære tilgange, som retter sig mod at udvikle og styrke de organisatoriske rammer i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, der fremmer børn og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med mono- og tværprofessionelt samarbejde og praksisnær sparring og vejledning som samarbejdsformer rettet mod udvikling af praksis. Gennem analyser og kritisk refleksion over konkrete samarbejdssituationer styrker den studerende sin professionsfaglige dømmekraft og kompetence til at koble relevant viden med udvikling af handlemuligheder i praksis. Faget understøtter den studerendes kompetencer til at forholde sig til samarbejde som et socialt, organisatorisk og kommunikativt fænomen, hvor forskellige perspektiver (professionelle, børn, unge og forældre) indgår i undersøgelses- og udviklingsprocesser. Centrale indholdsområder i faget: • Tværprofessionelt samarbejde • Kollegialt samarbejde • Samarbejde med forældre/hjem • Praksisnær sparring, vejledning og samarbejde om udvikling af praksis.
Læringsmål	Viden om: • centrale teorier, begreber og organiseringer af samarbejde og herunder praksisnær vejledning i dagtilbud, skole og fritidstilbud • forskningsbaserede og udviklingsorienterede tilgange til undersøgelse og udvikling af samarbejdspraksisser • inddragelse af børns, unges, forældres og professionelles perspektiver i samarbejdet om udvikling af praksis med henblik på at styrke børn og unges deltagelsesmuligheder. Færdigheder i at: • analysere, reflektere over og udvikle samarbejdsprocesser i og på tværs af professioner med afsæt i praksis- og forskningsbaseret viden • planlægge, igangsætte og justere praksisnære udviklingsforløb, der styrker børns og unges deltagelsesmuligheder og fællesskaber samt at facilitere praksisnær vejledning og kollegiale lærings- og udviklingsprocesser • inddrage børn, unge og forældre i samarbejde om udvikling af praksis. Kompetencer til: • selvstændigt og i samarbejde at udvikle, kvalificere og facilitere, samarbejdsprocesser, der undersøger og udvikler praksis • at anvende relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i samarbejdsprocesser • at facilitere praksisnær sparring og vejledning i samarbejdsprocesser med fokus på at styrke børns og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.

3.4. Metode, etik og empiriske undersøgelser

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for de tre konstituerende fagelementer: *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser, Udvikling af fællesskaber og praksis og Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet imod at styrke den studerendes metodiske kompetencer til at planlægge og gennemføre og kritisk vurdere empiriske undersøgelser i pædagogiske og didaktiske kontekster. Faget kvalificerer den studerende til at
----------------	---

	anvende forskellige empiriske undersøgelsesmetoder inden for de fagområder, uddannelsen retter sig mod og til at forholde sig etisk og reflektivt til undersøgelser, der involverer børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud.
Læringsmål	Viden om: • kvalitative og kvantitative metoder til empiriske undersøgelser af pædagogisk psykologiske praksisser • design af udviklings- og forskningsindsatser med kritisk refleksion over valget af konkrete tilgange og metoder • etiske kodekser, dilemmaer og forholdemåder i undersøgelser blandt børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud • forskellige videnstyper og deres anvendelsesmuligheder i professionernes praksis. Færdigheder i at: • at vurdere en given videnskildes metodiske udgangspunkt og dens anvendelighed og overførbarehed i professionel praksis • udvælge kontekstrelevante undersøgelsesmetoder og planlægge, gennemføre og evaluere data- og empiriindsamling hermed • reflektere over god undersøgelsesetik og egen rolle som undersøger i relation til børn, unge, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. Kompetencer til: • på et metodologisk reflekteret grundlag at indsamle, analysere og vurdere empiriske data om pædagogisk praksis • at anvende empiriske undersøgelser i kombination med forsknings-, udviklings- og praksisviden til at analysere, udvikle og kvalificere pædagogisk praksis • kritisk at vurdere empiriske undersøgelsesmetoder med fokus på metodologiske og etiske aspekter og dilemmaer • formidle og diskutere relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden med andre professionelle, børn, unge og forældre.

3.5. Praksisrettet element

ECTS-omfang: 10 ECTS

Indhold inden for de tre konstituerende fagelementer: *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser, Udvikling af fællesskaber og praksis og Samarbejde og praksisnær vejledning*

Indhold	Indholdet i faget er rettet mod at styrke og understøtte den studerendes mulighed for at anvende og videreudvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er opnået gennem uddannelsens øvrige fag, i konkrete praksisser i dagtilbud, skole og fritidstilbud. De studerende arbejder med en selvvalgt problemstilling fra praksis, hvor de – i samarbejde med børn, unge og andre relevante aktører – undersøger, afprøver og reflekterer over metoder og tilgange med henblik på at udvikle bud på professionelle handlemuligheder, der kan bidrage til kvalificering af praksis. Faget styrker den studerendes kompetencer til at koble relevant viden med professionel dømmekraft i arbejdet med at undersøge, kvalificere og udvikle praksis.
Læringsmål	Viden om: • centrale delprocesser i praksisudvikling, herunder identifikation af problemstillinger, planlægning, undersøgelse, afprøvning og evaluering med teoretisk forankring i pædagogisk psykologi

	• metoder og tilgange til at arbejde undersøgende, udviklingsorienteret og evaluerende i faglige og tværfaglige samarbejder • anvendelse af empirisk viden som grundlag for kritisk refleksion og kvalificering af pædagogisk og didaktisk praksis. Færdigheder i at: • identificere og formulere relevante pædagogisk psykologiske problemstillinger i praksis i samarbejde med børn, unge og/eller andre relevante aktører • udvikle og afprøve kvalificerede bud på handlemuligheder i praksis i et projekt baseret på forsknings-, udviklings- og praksisviden • vurdere og udvikle tilgange, samarbejdsformer og etiske forholdemåder i arbejdet med praksisudvikling • at formidle erfaringer, analyser og resultater af det praksisrettede element på et teoretisk og metodologisk reflekteret grundlag. Kompetencer til: • selvstændigt og i samarbejde med andre at tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisudviklende processer • at integrere empirisk og forskningsbaseret viden i arbejdet med at skabe nye forståelser og udvikling i pædagogisk og didaktisk praksis • at reflektere over og vurdere praksisnære udviklingsforløb med fokus på professionsfaglige og organisatoriske perspektiver.
--	--

4. Professionsmasteropgave

ECTS-omfang: 15 ECTS

Den studerende skal igennem professionsmasteropgaven demonstrere kompetencer til at analysere komplekse problemstillinger igennem en systematisk undersøgelse og på baggrund heraf præsentere handlemuligheder i praksis. Den studerende skal med udgangspunkt i konkret praksis identificere, udvælge og analysere en professionsrelevant problemstilling, der undersøges med teoretiske og metodiske perspektiver og indsigter fra uddannelsen samt empiri fra praksis.

Læringsmål for eksamen

Viden om

- centrale teories anvendelse til at undersøge og udvikle pædagogisk psykologisk praksis, samt kritisk at vurdere og kombinere teorier og metoder i lyset af konkrete problemstillinger og kontekster
- undersøgelsesmetoder til udforskning af praksis, herunder betydningen af metodologiske valg i relation til udvalgte problemstillinger
- etiske aspekter ved pædagogisk psykologisk undersøgelse og udvikling af praksis.

Færdigheder i at:

- formulere en relevant og praksisnær problemstilling inden for dagtilbud-, skole- eller fritidstilbudsområdet
- begrunde og anvende relevante metoder til undersøgelse og analyse af praksis
- kritisk analysere og diskutere pædagogisk psykologiske teorier, empiriske undersøgelser og praksisudvikling
- formidle teori, analyser og handlemuligheder til professionelle i praksis på en måde der understøtter læring, udvikling og forandring i praksis.

Kompetencer til:

- selvstændigt og i samarbejde at gennemføre og evaluere en praksisnær undersøgelse, der bidrager til nye perspektiver og handlemuligheder
- at vurdere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden til at kvalificere handlemuligheder i praksis

- at reflektere kritisk over egen proces, metodiske valg og analysernes anvendelighed og overførbarehed i praksis.

Eksamen

Eksamen i den afsluttende professionsmasteropgave er med ekstern bedømmelse og efter 7-trinsskalaen.

Tilrettelæggelse af eksamen i den afsluttende professionsmasteropgave vil fremgå af den institutionelle studieordning.

5. Regler om merit

5.1. Generelt om merit

Merit betyder, at den studerende fritages for en del af uddannelsen samt den tilhørende eksamen. Ved tildeling af merit tilstræbes desuden, at der sker en tidsmæssig afkortning af uddannelsen.

I forbindelse med tildeling af merit anses et uddannelseselement for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne for den uddannelse, hvor uddannelseselementet blev gennemført.

Den studerende kan indgive en evt. klage over et afslag på merit til Kvalifikationsnævnet inden for en frist på fire uger, efter afgørelsen blev meddelt klageren.

Nærmere regler om merit findes i LEP-bekendtgørelsen og Eksamensbekendtgørelsen.

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse institutionen om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde eller efter reglerne i denne studieordning merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på baggrund af en faglig vurdering.

5.2. Forhåndsmerit

En studerende, der ønsker at gennemføre en del af sin uddannelse ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, skal ansøge hjeminstitutionen om forhåndsmerit.

Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Professionshøjskolen UCN

Selma Lagerlöfs Vej 2

9220 Aalborg Øst

www.ucn.dk



PROFESSIONSHØJSKOLEN