

Gældende 1. september 2022

Studieordning 2022

Fysioterapeut

Indhold

1.	Uddannelsens studie - og faglige miljø.....	5
1.1	Anvendte undervisningsformer.....	5
1.2	Studieaktivitetsmodellen	5
2.	Uddannelsens opbygning og overordnede indhold.....	7
2.1	Fælles national del	8
2.1.1	Fordeling af ECTS på 1.- 4. semester.....	8
2.1.2	Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens første 2 år.....	8
2.2	Fordelingen af ECTS på fagområder på 1. - 4. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS	9
2.2.1	Samlet oversigt over fag og ECTS på 1. – 4. semester	10
2.2.2	Temaer på 1. – 4. semester.....	11
2.2.3	Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første 2 år	12
2.3	Institutionel del	13
2.3.1	Fordeling af ECTS på 5. - 7. semester.....	13
2.3.2	Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens sidste 1,5 år.....	13
2.3.3	Fordelingen af ECTS på fagområder på 5.-7. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS	14
2.3.4	Samlet oversigt over fag og ECTS på 5. – 7. semester	14
2.3.5	Temaer på 5. – 7. semester.....	15
3.	Samlet oversigt over fagområder og ECTS i uddannelsen	16
4.	Prøver ved uddannelsen.....	17
4.1	Oversigt over uddannelsens prøver på 1. - 4. semester.....	17
4.2	Oversigt over uddannelsens prøver på 5. - 7. semester.....	17
5.	1. Semester.....	18
5.1	Fagområder og ECTS-fordeling	18
5.2	Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning	19
5.3	Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning	20
5.4	Mål for læringsudbytter - tværprofessionelle elementer	20
5.5	Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer	20
5.6	Forudsætninger for deltagelse i prøve:.....	21
5.7	Prøvens formalia	21
5.8	Omprøve.....	21
6.	2. Semester.....	22
6.1	Fagområder og ECTS-fordeling	22
6.2	Mål for læringsudbytte - teoretiske undervisning	22
6.3	Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning	23
6.4	Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer	24
6.5	Forudsætninger for deltagelse i prøve	24
6.6	Prøvernes formalia	24
6.7	Omprøve.....	26
7.	3. Semester.....	26
7.1	Fagområder og ECTS-fordeling	27

7.2	Mål for læringsudbytte - teoretiske undervisning	27
7.3	Mål for læringsudbytter - tværprofessionelle elementer	28
7.4	Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer	28
7.5	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	29
7.6	Prøvens formalia	29
7.7	Omprøve.....	30
8.	4. Semester.....	30
8.1	Fagområder og ECTS-fordeling	31
8.2	Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning.....	31
8.3	Mål for læringsudbytter – klinisk undervisning	32
8.4	Mål for læringsudbytter – tværprofessionelle elementer	33
8.5	Mål for læringsudbytter – valgfrie elementer.....	33
8.6	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	33
8.7	Prøvernes formalia	33
8.8	Omprøve.....	35
9.	5. Semester.....	35
9.1	Fagområder og ECTS-fordeling	36
9.2	Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning.....	36
9.3	Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning	37
9.4	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	37
9.5	Prøvens formalia	38
9.6	Omprøve.....	39
10.	6. Semester.....	40
10.1	Fagområder og ECTS-fordeling	40
10.2	Mål for læringsudbytter - kliniske undervisning	41
10.3	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	41
10.4	Prøvernes formalia	41
10.5	Omprøve.....	43
11.	7. semester.....	43
11.1	Fagområder og ECTS-fordeling	44
11.2	Mål for læringsudbytter -teoretisk undervisning.....	44
11.3	Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer	45
11.4	Forudsætninger for deltagelse i prøver.....	45
11.5	Prøvens formalia	45
11.6	Omprøve.....	48
12.	Valgfrie elementer	48
13.	Tværprofessionelle elementer	48
14.	Klinisk undervisning	49
14.1	Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold.....	49
14.2	Uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder	49
14.3	Fysioterapifaglige forhold.....	49
14.4	Uddannelsesmæssige forhold	50
14.5	Uoverensstemmelse på det kliniske undervisningssted	50
15.	Uddannelsens talentforløb og udmærkelse.....	50
16.	Internationale studie – og læringsaktiviteter.....	51
16.1	Obligatorisk for-kursus i forbindelse med udlandsophold.	51

17.	Merit	51
17.1	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.....	51
17.2	Meritvurdering på baggrund en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning.....	52
17.3	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit	52
18.	Deltagelsespligt/mødepligt	52
18.1	Skriftlig / mundtligt forudsætningskrav for deltagelse i prøve	53
18.2	Mødepligt i klinisk og teoretisk/praktisk undervisning som forudsætningskrav for deltagelse i prøve	53
18.3	Kriterier for vurdering af studieaktivitet	54
19.	Bedømmelsesformer.....	54
20.	Anvendelse af hjælpemidler til prøver	54
21.	Undervisnings- og prøve sprog	54
22.	Afmelding fra prøve	55
23.	Syge- og omprøver	55
24.	Særlige prøvevilkår	55
25.	Brug af egne og andres arbejder	55
26.	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	55
27.	Klager over prøver og anke af afgørelser	55
28.	Ikrafttrædelse	56

LÆSEVEJLEDNING:

Afsnit omhandlende 1. – 4. semester er GRØN-markerede (Nationale afsnit)

Afsnit omhandlende 5. – 7. semester er BLÅ-markerede (Institutionelle afsnit)

Følgende afsnit i *Eksamensregler UCN's grunduddannelser* udgør en allonge til den institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- 4.5 Afmelding fra prøver
- 13.0 Eksamensklage og anke
- 14.1 Brug af egne og andres arbejder
- 14.2 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

1. Uddannelsens studie - og faglige miljø

På UCNfys er det faglige miljø integreret i studiet fra studiets start. Engagerede og aktive studerende, forskere, adjunkter og lektorer samt eksterne samarbejdspartnere udgør en væsentlig del af det faglige miljø.

Uddannelsen og undervisningen er baseret på forsknings- og udviklingsviden, som bygger på evidens- og professionsviden. En stor del af studiet er således at arbejde systematisk med forskning og fysioterapeutisk metode samt med erfaringsbaseret og kropslig viden. Tre typer af videns former er gennemgående, teoribaseret viden, praksisbaseret viden samt forsknings – og udviklingsbaseret viden.

1.1 Anvendte undervisningsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

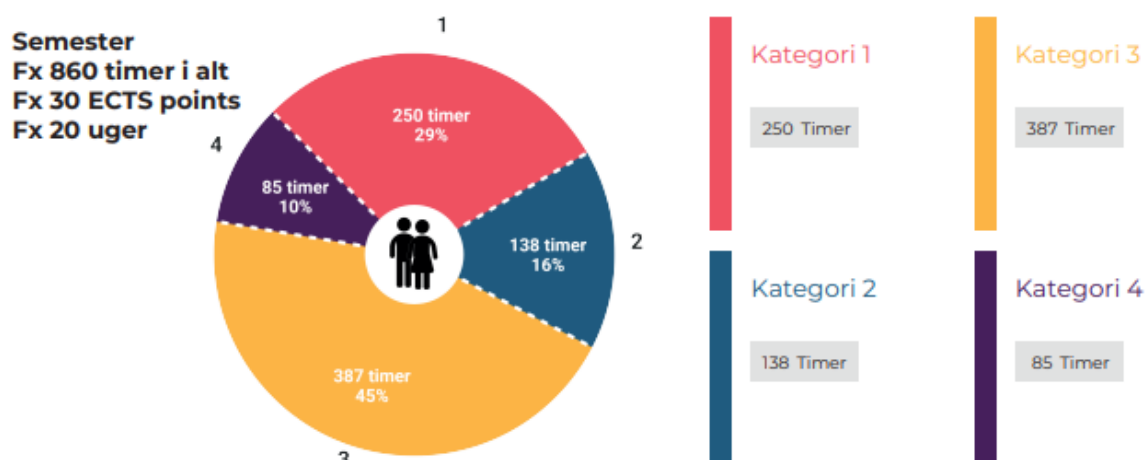
På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
- Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
- Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
- Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
- Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

1.2 Studieaktivitetsmodellen

Uddannelsens samlede studieaktiviteter er beskrevet i Studieaktivitetsmodellen, der beskriver 4 forskellige lærings- og undervisningsrum, som tilsammen repræsenterer studieaktiviteterne ved uddannelsen. Studieaktivitetsmodellen præsenteres konkret for hvert semester i semesterplanerne, således at semesterets forskellige undervisnings- og læringsaktiviteter tydeliggøres.



Kategori 1 (K1)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**

Kategori 2 (K2)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**

Kategori 3 (K3)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**

Kategori 4 (K4)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**

Uddannelsen veksler mellem teoretiske og kliniske perioder og der er et tæt samarbejde mellem de kliniske undervisere og uddannelsens adjunkter og lektorer, således at uddannelsen tilrettelægges på tværs af den teoretiske- og kliniske undervisning, med en faglig og pædagogisk progression svarende til målene for læringsudbyttet i de konkrete semestre, og et sikkert transfer mellem de to læringsrum.

Det faglige studiemiljø udvikles ligeledes i tæt samarbejde med eksterne fysioterapeuter, og andre universitære miljøer, med henblik på at sikre et evidens og professionsbaseret fagligt indhold i uddannelsen.

2. Uddannelsens opbygning og overordnede indhold

Fysioterapeutuddannelsen er opdelt i 7 semestre, hver af en varighed på ½ år, svarende til 30 ECTS. Alle semestre afsluttes med en prøve, som dokumenterer ECTS inden for semesterets mål for læringsudbytter og fagområder.

Nedenfor præsenteres overordnede skematiske fremstillinger af uddannelsens 7 semestre, tematikker, ECTS, kliniks undervisning, samt valgfrie og tværprofessionelle elementer fordelt på en fælles og en institutionel del.

De første 4 semestre (2 studieår) i studieordningen udgøres af fælles nationale dele, og de sidste 3 semestre (1½ studieår) udgøres af institutionelle dele.

Tværprofessionelle elementer integreres gennem studiet i såvel kliniske som teoretiske studie- og læringsaktiviteter, med hovedvægten lagt på de kliniske undervisnings forløb.

Valgfrie elementer forekommer løbende gennem studiets første 2 studieår, som fordybelseskurser, internationale kurser, særlige toninger i semester projekter svarende til 2 – 5 ECTS, etc. I uddannelsens 7. semester er der placeret 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer for eksempel internationale elementer, tværprofessionelle eller monofaglige uddannelseselementer .

Rammen for disse tværprofessionelle og valgfrie elementer udgøres af det faglige miljø, som uddannelsen og studerende opbygger. For begge gælder, at mål for læringsudbytte og eventuel bedømmelse fremgår af de respektive semestre samt af den tidsmæssige placering og ECTS fordeling, som fremgår af nedenstående skematiske fremstilling.

2.1 Fælles national del

2.1.1 Fordeling af ECTS på 1.- 4. semester

Fælles national del					
	Tema	ECTS	Heraf klinisk undervisning	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf Valgfrie elementer
1. semester	Fysioterapi, profession, videnskab og læring	10	1	1	2
	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering	20			
2. semester	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering	10	4		3
	Fysioterapeutiske interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet	20			
3. semester	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning	20		3	3
	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	10			
4. semester	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering	30	12	6	2
I alt		120	17	10	10

2.1.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens første 2 år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS
Teori	103
Klinik/praktik	17
I alt	120

2.2 Fordelingen af ECTS på fagområder på 1. - 4. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	66
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	5
Heraf Movement Science	5
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12
Heraf Smertevidenskab	5
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	12
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	7
Heraf Specialer	17
Naturvidenskabelige fag i alt	40
Heraf Anatomi	10
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13
Heraf Patologi og farmakologi	17
Humanistiske fag i alt	9
Heraf Sundhedspsykologi	5
Samfundsvidenskabelige fag i alt	5
I alt	120 ECTS

2.2.1 Samlet oversigt over fag og ECTS på 1. – 4. semester

Fælles nationale del			
1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Fysioterapi, profession, videnskab og læring 10 ECTS Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering 20 ECTS	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering 10 ECTS Fysioterapeutisk interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet 20 ECTS	Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning 20 ECTS Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 10 ECTS	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering 30 ECTS
<i>Klinisk undervisning</i> 1	<i>Klinisk undervisning</i> 4	<i>Klinisk undervisning</i> 0	<i>Klinisk undervisning</i> 12
Sundhedsvidenskab	Sundhedsvidenskab	Sundhedsvidenskab	Sundhedsvidenskab
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 2	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 1	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 1	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi 1
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik 1	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik 2	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 1	Smertevidenskab 2
Movement science 3	Movement science 2	Smertevidenskab 2	Muskuloskeletal fysioterapi 11
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 5	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling 6	Sundhedsfremme og forebyggelse 4	Specialer 9
Smertevidenskab 1	Muskuloskeletal fysioterapi 1	Specialer 3	
Sundhedsfremme og forebyggelse 1	Sundhedsfremme og forebyggelse 2		
	Specialer 5		
Naturvidenskab	Naturvidenskab	Naturvidenskab	Naturvidenskab
Anatomi 5	Anatomi 5		
Humanfysiologi og ernæringslære 4	Humanfysiologi og ernæringslære 4	Humanfysiologi og ernæringslære 5	
Patologi og farmakologi 3	Patologi og farmakologi 2	Patologi og farmakologi 6	Patologi og farmakologi 6
Humanvidenskab		Humanvidenskab	Humanvidenskab
Sundhedspsykologi 2		Sundhedspsykologi 2	Sundhedspsykologi 1
Almen- og sundhedspædagogik 2		Almen- og sundhedspædagogik 2	
Samfundsvidenskab	Samfundsvidenskab	Samfundsvidenskab	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser 1		Folkesundhed og socialmedicin 4	
ECTS i alt 30	ECTS i alt 30	ECTS i alt 30	ECTS i alt 30

2.2.2 Temaer på 1. – 4. semester

Navn på temaer og udfoldelse heraf		ECTS
T1	Fysioterapi, profession, videnskab og læring Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.	10
T2	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi. Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.	20
T3	Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning. Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.	20
T4	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.	10
T5	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.	20
T6	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.	10
T7	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.	30
I alt		120

2.2.3 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første 2 år

Læringsudbytter fordelt på viden
Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levikår, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer
Redegøre for makronæringsstoffernes primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik).
Læringsudbytter fordelt på færdigheder
Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differentialdiagnostiske overvejelser.
Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.
Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.
Læringsudbytte fordelt på kompetence
Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

2.3 Institutionel del

Studieordningens institutionelle del er fastsat og godkendt af UCN.

Den fælles del af studieordningen fastsætter de faglige rammer for de to første år af uddannelsen. Denne institutionelle del af uddannelsen fastsætter regler for udmøntning af hele uddannelsen.

Uddannelsen kan, når det er angivet i denne studieordning dispensere i visse situationer eller, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Efter praksis er usædvanlige forhold kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende, og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Endvidere vil fx borgerligt ombud som domsmand eller nævning være omfattet af begrebet.

UCN vil ved vurdering af usædvanlige forhold, lægge denne praksis til grund.

2.3.1 Fordeling af ECTS på 5. - 7. semester

Institutionel del					
	Tema	ECTS	Heraf klinisk undervisning	Heraf Tværprofessionelle elementer	Heraf Valgfrie elementer
5. semester	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	10	10	5	
	Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabiliterings	20			
6. semester	Avanceret klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk interventioner	30	15	5	
7. semester	Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling	30			10
I alt		90	25	10	10

2.3.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens sidste 1,5 år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS
Teori	65
Klinik/praktik	25
I alt	90

2.3.3 Fordelingen af ECTS på fagområder på 5.-7. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	79
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	14
Heraf Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6
Heraf professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	8
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	8
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	8
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	12
Heraf Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5
Heraf Specialer	18
Naturvidenskabelige fag i alt	0
Humanistiske fag i alt	6
Samfundsvidenskabelige fag i alt	5
I alt ECTS	90

2.3.4 Samlet oversigt over fag og ECTS på 5. – 7. semester

Institutionel del					
5. semester		6. semester		7. semester	
Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 10 ECTS		Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner 30 ECTS		Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling 30 ECTS	
Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering 20 ECTS					
<i>Klinisk undervisning</i>	10	<i>Klinisk undervisning</i>	15	<i>Klinisk undervisning</i>	0
Sundhedsvidenskab		Sundhedsvidenskab		Sundhedsvidenskab	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	4	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	12
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Muskuloskeletal fysioterapi	2	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6
Sundhedsfremme og forebyggelse	7	Muskuloskeletal fysioterapi	6	Sundhedsfremme og forebyggelse	1
Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5	Sundhedsfremme og forebyggelse	4	Specialer	9
Specialer	4	Specialer	5		
Humanvidenskab		Humanvidenskab			
Sundhedspsykologi	1	Sundhedspsykologi	2		
Almen- og sundhedspædagogik	1	Almen- og sundhedspædagogik	2		
Samfundsvidenskab		Samfundsvidenskab			
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2		
		Folkesundhed og socialmedicin	1		
ECTS i alt	30	ECTS i alt	30	ECTS i alt	30

2.3.5 Temaer på 5. – 7. semester

Navn på temaer og udfoldelse heraf		Antal ECTS
T8	<p>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.</p>	10
T9	<p>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</p> <p>Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p> <p>Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.</p>	20
T10	<p>Avanceret fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner</p> <p>Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages.</p> <p>Temaet retter sig endvidere imod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.</p>	30
T11	<p>Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling</p> <p>Valgfrit element (10 ECTS)</p> <p>Temaet orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.</p> <p>Bachelorprojektet (20 ECTS)</p> <p>Temaet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.</p>	30
I alt		90

3. Samlet oversigt over fagområder og ECTS i uddannelsen

Videnskabsområder/fag	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	ECTS i alt
SUNDHEDSVIDENSKAB	13	19	11	23	26	23	30	145
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	1	1	1		2	12	19
Folkesundhed, epidemiologi og statistik							6	6
Professionel Kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1	2			4	2	2	11
Fysioterapi Teori & metode	10	16	10	22	22	19	10	109
Movement Science	3	2						5
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	5	6	1	0	4	4		20
Smertevidenskab	1		2	2				5
Muskuloskeletal Fysioterapi	0	1	0	11	2	6		20
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	2	4		7	4	1	19
Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne					5			5
Specialer		5	3	9	4	5	9	35
Heraf tværprofessionelle elementer / valgfrie elementer	1/2	0/3	3/3	6/2	5/0	5/0	0/10	
NATURVIDENSKAB	12	11	11	6				40
Anatomi	5	5						10
Humanfysiologi og ernæringslære	4	4	5					13
Patologi og farmakologi	3	2	6	6				17
HUMANVIDENSKAB	4		4	1	2	4		15
Sundhedspsykologi	2		2	1	1	2		8
Almen- og sundhedspædagogik	2		2		1	2		7
SAMFUNDSVIDENSKAB	1		4		2	3		10
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1				2	2		5
Folkesundhed og socialmedicin			4			1		5
SUM	30	30	30	30	30	30	30	210
Heraf klinisk Undervisning	1	4	0	12	10	15	0	42

4. Prøver ved uddannelsen

Prøver inden for uddannelsens første 2 år knytter sig til studieordningens fælles del, og for de sidste 1,5 år den institutionelle del af studieordningen.

Semestre, herunder kliniske prøver, forudsættes bestået i kronologisk rækkefølge, idet der i såvel tematikker som i mål for læringsudbyttet er en indbygget progression fra det grundlæggende til det avancerede niveau i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. For særligt tilrettelagte forløb/merit kan der dispenseres herfor.

I øvrigt reguleres prøver på uddannelsen af eksamensbekendtgørelsen samt Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

4.1 Oversigt over uddannelsens prøver på 1. - 4. semester

Fælles national del					
Tidsmæssig placering	Prøve	ECTS fordelt på prøverne	Prøveform	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Fysioterapi I	30 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
2. semester	Anatomi	10 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
	Fysioterapi II	20 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
3. semester	Human fysiologi og ernæringslære	10 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
	Fysioterapi III	20 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
4. semester	Patologi / farmakologi	7 ECTS	Skriftlig	Ekstern	7 – trins skala
	Fysioterapi IV	13 ECTS	Skriftlig/Mundtlig /praktisk	Ekstern	7 – trins skala
	Klinisk Fysioterapi I	10 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala

4.2 Oversigt over uddannelsens prøver på 5. - 7. semester

Institutionel del					
Tidsmæssig placering	Prøve	ECTS fordelt på prøverne	Prøveform	Intern/ekstern	Bedømmelse
5. semester	Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5 ECTS	Skriftlig	Intern	7 - trins skala
	Fysioterapi V	15 ECTS	Mundtlig	Intern	7 – trins skala
	Klinisk Fysioterapi II	10 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
6. semester	Fysioterapi VI	15 ECTS	Skriftlig	Ekstern	7 – trins skala
	Klinisk Fysioterapi III	15 ECTS	Mundtlig/praktisk	Ekstern	7 – trins skala
7. semester	Valgfrit uddannelseselement	10 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
	Professionsbachelorprojekt	20 ECTS	Skriftlig/mundtlig	Ekstern	7 – trins skala

5. 1. Semester

1. semester består af to temaer:

Tema 1: Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

Tema 2: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.

Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

Tema 1 og 2 kører parallelt gennem hele semestret.

5.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Semesteret indeholder følgende fagområder og ECTS-fordeling

Videnskabsområder/fag på 1. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	13
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1
Fysioterapi Teori & Metode:	10
• Movement Science	
• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
• Muskuloskeletal fysioterapi	
• Sundhedsfremme og forebyggelse	
Naturvidenskab	12
Anatomi	5
Humanfysiologi og ernæringslære	4
Patologi og farmakologi	3
Humanvidenskab	4
Sundhedspsykologi	2
Almen- og sundhedspædagogik	2
Samfundsvidenskab	1
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1
SUM (heraf 1 ECTS til klinisk undervisning, 1 ECTS tværprofessionelt uddannelseselement, 2 ECTS til valgfrit uddannelseselement)	30

5.2 Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod
- ✓ Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis
- ✓ Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag
- ✓ Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
- ✓ Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning
- ✓ Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion
- ✓ Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- ✓ Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion
- ✓ Udvalge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling
- ✓ Afprøve basal viden søgning og kildekritik i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk viden grundlag.

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

5.3 Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning

I den kliniske undervisning arbejdes der med viden og forståelse i forhold til at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde ud fra borgeres og patienters mål.

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
- ✓ Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning
- ✓ Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- ✓ Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske / patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion.

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

5.4 Mål for læringsudbytter - tværprofessionelle elementer

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

5.5 Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer

De valgfrie elementer indgår i et af semestrets projekter, hvor den studerende vælger at arbejde med en af følgende valgfrie regioner: Hofte, lår/knæ eller fod/underben.

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer og vævstyper
- ✓ Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

5.6 Forudsætninger for deltagelse i prøve:

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med RØD i semesterplanen samt i klinisk undervisning
- Udarbejde Læringsportfolio

5.7 Prøvens formalia

Semesteret indeholder en individuel intern mundtlig/praktisk prøve i Fysioterapi I.

Prøvens omfang er 30 ECTS.

Prøven er en mundtlig/praktisk prøve

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
- ✓ Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning

Færdigheder

- ✓ Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- ✓ Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion
- ✓ Udvalge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling

5.8 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve. Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Den studerende medbringer selv medie til omprøve.

Hvor omprøve skyldes manglende beståelse af *Prøve i Fysioterapi I* kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

6. 2. Semester

2. semester består af to temaer:

Tema 3: Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS)

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.

Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

Tema 4: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering (10 ECTS)

Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

6.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Semesteret indeholder følgende fagområder og ECTS-fordeling

Videnskabsområder/fag på 2. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	19
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Fysioterapi Teori & metode:	16
• Movement Science	
• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	
• Muskuloskeletal fysioterapi	
• Sundhedsfremme og forebyggelse	
• Heraf 5 ECTS til specialer (Genrontologi + Gynækologi/Obstetrik/Urologi)	
Naturvidenskab	11
Anatomi	5
Humanfysiologi og ernæringslære	4
Patologi og farmakologi	2
SUM (heraf 4 ECTS til klinisk undervisning, 3 ECTS til valgfrie elementer)	30

6.2 Mål for læringsudbytte - teoretiske undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
- ✓ Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
- ✓ Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold
- ✓ Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
- ✓ Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
- ✓ Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring
- ✓ På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
- ✓ Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
- ✓ Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- ✓ Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- ✓ Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
- ✓ Anvende viden søgning som del af den fysioterapeutiske praksis
- ✓ Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- ✓ Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- ✓ Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

6.3 Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
 - ✓ Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
- Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring
- ✓ Demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
- ✓ Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
- ✓ Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- ✓ Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- ✓ Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- ✓ Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

6.4 Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for særlig viden om en eller flere tilgange til fysioterapeutisk bevægeanalyse og funktionsanalyse

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Gøre brug af særlige faglige færdigheder inden for undersøgelse og vurdering af anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse

6.5 Forudsætninger for deltagelse i prøve

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen samt i klinisk undervisning
- Gennemføre og aflevere af projekt 3

6.6 Prøvernes formalia

Semesteret indeholder 2 prøver:

1. Intern individuel skriftlig multiple choice i Anatomi
2. Intern individuel mundtlig/praktisk prøve i Fysioterapi II

1. Prøve i Anatomi

Prøvens omfang er 10 ECTS.

Prøven er en individuel skriftlig multiple choice prøve. Prøven afvikles i Wiseflow.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytte:

- ✓ Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning

2. Prøve i Fysioterapi II

Prøvens omfang er 20 ECTS.

Prøven er en mundtlig/praktisk prøve, hvor projekt 4 indgår i prøven som eksaminationsgrundlag.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Den studerende demonstrerer sine kompetencer til prøven på medstuderende fra 1. semester (medier).

Medierne deltager ikke i forberedelsen eller bedømmelsen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
- ✓ Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold
- ✓ Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisations sygdomme
- ✓ Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
- ✓ Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

Færdigheder

- ✓ Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelses kvalitet og motorisk læring
- ✓ På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
- ✓ Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- ✓ Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- ✓ Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
- ✓ Anvende viden søgning som del af den fysioterapeutiske praksis
- ✓ Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- ✓ Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

Kompetencer

- ✓ Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- ✓ Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

6.7 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Den studerende medbringer selv evt. medier til omprøve.

Hvor omprøve skyldes manglende beståelse af *Prøve i Anatomi* eller *Fysioterapi II*, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

7. 3. Semester

3. semester består af to temaer:

Tema 5: Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering og diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS)

Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater.

Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Tema 6: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

Tema 5 og 6 forløber parallelt gennem modulet afbrudt af tværfaglige aktiviteter og valgfrie elementer.

7.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Semesteret indeholder følgende fagområder og ECTS-fordeling:

Videnskabsområder/fag på 3. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	11
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1
Fysioterapi Teori & metode: <ul style="list-style-type: none">• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling• Smertevidenskab• Muskuloskeletal Fysioterapi• Sundhedsfremme og forebyggelse• Heraf 3 ECTS til specialer (Cardiorespiration og Onkologi)	10
Naturvidenskab	11
Humanfysiologi og ernæringslære	5
Patologi og farmakologi	6
Humanvidenskab	4
Sundhedspsykologi	2
Almen- og sundhedspædagogik	2
Samfundsvidenskab	4
Folkesundhed og social medicin	4
SUM (heraf 3 ECTS til tværfaglige elementer og 3 ECTS til valgfrie elementer)	30

7.2 Mål for læringsudbytte - teoretiske undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik
- ✓ Med fokus på fysisk aktivitet redegøre for samfundsgruppers levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme
- ✓ Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder
- ✓ Redegøre for relevant lovgivning, organisering inden for rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelsesområdet
- ✓ Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst
- ✓ Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed
- ✓ Redegøre for ætiologi, patogenese, undersøgelse og behandling inden for udvalgte specialeområder
- ✓ Redegøre for væsentlige områder af menneskets fysiologi
- ✓ Redegøre for mikro- og makronæringsstofferne primære funktion og simple ernæringsinterventioner hos forskellige borger-/patientgrupper i forbindelse med præstationsfremmende tiltag, genoptræning og rehabilitering

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse

- ✓ Planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse gennem kliniske ræsonnering, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet
- ✓ Planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention gennem klinisk ræsonnering, herunder vurder og dokumentere undersøgelsens resultater
- ✓ Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- ✓ Planlægge og foretage udredning af smerteproblematik i forbindelse med en fysioterapeutisk undersøgelse

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Demonstrere grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering
- ✓ Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcentreret perspektiv under hensyntagen til en given sundhedsmæssig situation og samfundsmæssig kontekst
- ✓ Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation

7.3 Mål for læringsudbytter - tværprofessionelle elementer

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Har viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- ✓ Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse
- ✓ Har viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- ✓ Har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

7.4 Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for den fysioterapifaglige relevans af det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde
- ✓ Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Planlægge en indsats inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Reflektere over hvordan indsatser inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde kan tilrettelægges med et borger-/patientcentreret perspektiv

7.5 Forudsætninger for deltagelse i prøver

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen

7.6 Prøvens formalia

Semestret indeholder to prøver:

1. Intern individuel skriftlig multiple choice prøve i *Humanfysiologi og ernæringslære*
2. Intern individuel skriftlig prøve i *Fysioterapi III*

1. Prøve i Humanfysiologi og ernæringslære

Prøvens omfang er 10 ECTS.

Prøven er en intern individuel skriftlig multiple choice prøve. Prøven afvikles i Wiseflow.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

- ✓ Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed
- ✓ Redegøre for væsentlige områder af menneskets fysiologi
- ✓ Redegøre for mikro- og makronæringsstofferne primære funktion og simple ernæringsinterventioner hos forskellige borger-/patientgrupper i forbindelse med præstationsfremmende tiltag, genoptræning og rehabilitering

2. Prøve Fysioterapi III

Prøvens omfang er 20 ECTS.

Prøven er en intern individuel skriftlig prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik.
- ✓ Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder.
- ✓ Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.

- ✓ Redegøre for ætiologi, patogenese, undersøgelse og behandling inden for udvalgte specialeområder.

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse.
- ✓ Planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse gennem klinisk ræsonnering, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet.
- ✓ Planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention gennem klinisk ræsonnering, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater.
- ✓ Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Demonstrere grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering.
- ✓ Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med
- ✓ borger/patientcentreret perspektiv under hensyntagen til en given sundhedsmæssig situation og samfundsmæssig kontekst.
- ✓ Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation.

7.7 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Hvor omprøve skyldes manglende beståelse af *Prøve i Humanfysiologi og ernæringslære* eller *Fysioterapi III* kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

8. 4. Semester

4. semester består af ét tema:

Tema 7: Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabilitering (30 ECTS)

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretisk og klinisk kontekst.

8.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Videnskabsområder/fag på 4. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	23
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1
Fysioterapi teori & metode: <ul style="list-style-type: none">• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling Smertevidenskab• Muskuloskeletal Fysioterapi /sport, reumatologi, ortopædkirurgi 2 (OE/UE & columna) Heraf specialer (neurologi, akut/traume)	22
Naturvidenskab	6
Patologi og farmakologi	6
Humanvidenskab	1
Sundhedspsykologi	1
SUM (heraf 12 ECTS til klinisk undervisning, 6 ECTS til tværprofessionelle elementer, 2 ECTS til valgfrie elementer)	30

8.2 Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- ✓ Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- ✓ Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder, herunder gøre rede for patienters symptombillede i relation til almen sygdomslære samt undersøgelsesmetodikker knyttet til diagnosticering af sygdommene
- ✓ Redegøre for skademe mekanismer i bevægeapparatet (muskler, ledstrukturer og ligamenter) når der sker en skade, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning i forbindelse med overbelastning af vævet
- ✓ Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte
- ✓ Redegøre for farmako-kinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmako-terapi
- ✓ Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- ✓ Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation

- ✓ Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levkår og den aktuelle sygdomssituation
 - ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
 - ✓ Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
 - ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

8.3 Mål for læringsudbytter – klinisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- ✓ Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- ✓ Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder
- ✓ Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning
- ✓ Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte
- ✓ Redegøre for farmakokinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmakoterapi
- ✓ Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- ✓ Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- ✓ Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levkår og den aktuelle sygdomssituation
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- ✓ Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
- ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

8.4 Mål for læringsudbytter – tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbytter er også beskrevet under afsnit 8.3

- ✓ Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering
- ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

8.5 Mål for læringsudbytter – valgfrie elementer

De valgfrie elementer består af et selvvalgt fokus i arbejdet med cases.

8.6 Forudsætninger for deltagelse i prøver

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen
- Mødepligt i klinisk undervisning
- Udarbejde og aflevere læringsportfolio

8.7 Prøvernes formalia

Semesteret indeholder 3 prøver:

1. Intern mundtlig/praktisk prøve i *Klinisk Fysioterapi I*
2. Ekstern skriftlig multiple choice prøve i *Patologi / farmakologi*
3. Ekstern mundtlig/praktisk/skriftlig prøve i *Fysioterapi IV (OSCE)*

1. Prøve i *Klinisk Fysioterapi I*

Prøvens omfang er 10 ECTS.

Prøven er en intern individuel mundtlig og praktisk prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Afvikles prøven i udlandet – se afsnit 16

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af det tværsektorielle samarbejde og sundhedsvæsenets organisering

Færdigheder

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- ✓ Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

Kompetencer

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levekår og den aktuelle sygdomssituation
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- ✓ Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
- ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

2. Prøve i Patologi / farmakologi

Prøvens omfang er 7 ECTS.

Prøven er en ekstern individuel skriftlig multiple choice prøve i Patologi / farmakologi.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og afvikles i Wiseflow.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder
- ✓ Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning
- ✓ Redegøre for farmakokinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmakoterapi

3. Prøve i Fysioterapi IV (OSCE)

Prøvens omfang er 13 ECTS

Prøven er en ekstern individuel skriftlig, mundtlig og praktisk prøve (OSCE).

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Alle prøvestationer i OSCE-prøven består på ét samlet karaktergennemsnit. Gennemsnittet skal være mindst 2,0 uden oprunding (Jf. karakterbekendtgørelsen §16 stk. 1)

De skriftlige stationer indgår samlet med 10% i den endelige prøvekarakter, 1 praktisk station indgår med 20% og 2 praktiske stationer indgår med hver 35% i den endelige prøvekarakter (Jf. Karakterbekendtgørelsen §17 stk 3)

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- ✓ Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- ✓ Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte

Færdigheder

- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- ✓ Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb

8.8 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Hvor omprøve skyldes manglende beståelse af *Prøve i Klinisk fysioterapi I*, *Prøve i Fysioterapi IV* eller *Prøve i Patologi & farmakologi* kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

9. 5. Semester

5. semester består af to temaer:

Tema 8: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende

indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

Tema 9: Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

9.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Videnskabsområder/fag på 5. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	26
Professionel Kommunikation, Informationsteknologi og Sundhedsinformatik	4
Fysioterapi teori & metode:	22
<ul style="list-style-type: none"> • Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling • Muskuloskeletal Fysioterapi • Sundhedsfremme og forebyggelse • Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne Heraf specialer (Mental sundhed/Psykiatri)	
Humanvidenskab	2
Sundhedspsykologi	1
Almen- og Sundhedspædagogik	1
Samfundsvidenskab	2
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2
SUM (heraf 10 ECTS til klinisk undervisning, 5 ECTS til tværprofessionelle elementer)	30

9.2 Mål for læringsudbytter - teoretisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
- ✓ Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- ✓ Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levkår og civilisationssygdomme
- ✓ Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og -struktur

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper
- ✓ Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- ✓ Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- ✓ Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner indenfor det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

9.3 Mål for læringsudbytter - klinisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
- ✓ Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation
- ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

9.4 Forudsætninger for deltagelse i prøver

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen ~~samt i klinisk undervisning~~
- Mødepligt i klinisk undervisning
- Udarbejde og aflevere læringsportfolio
- Udarbejde og aflevere projekt 5

- Udarbejde og præsentere *Rapid 5-præsentation*

9.5 Prøvens formalia

Semesteret indeholder 3 prøver:

1. Intern individuel mundtlig/praktisk prøve i *Klinisk Fysioterapi II*
2. Intern individuel skriftlig/multiple choice prøve i *Arbejds miljø, heldbred, sikkerhed og funktionsevne*
3. Intern individuel mundtlig prøve i *Fysioterapi V*

1. Prøve i *Klinisk Fysioterapi II*

Prøvens omfang er 10 ECTS.

Prøven er en intern individuel mundtlig/praktisk prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Afvikles prøven i udlandet – se afsnit 16

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet

Færdigheder

- ✓ Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
- ✓ Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder

Kompetencer

- ✓ Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation
- ✓ Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- ✓ Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

2. Prøve i *Arbejds miljø, heldbred, sikkerhed og funktionsevne*

Prøvens omfang er 5 ECTS.

Prøven er en intern individuel, skriftlig multiple choice prøve. Prøven afvikles i Wiseflow.

Hjælpemidler: Prøven afvikles uden hjælpemidler.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
- ✓ Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og -struktur

3. Prøve i Fysioterapi V

Prøvens omfang er 15 ECTS.

Prøven er en intern individuel mundtlig prøve med individuel bedømmelse.

Hjælpemidler: Til prøven må den studerende medbringe den skriftlige opgave samt materiale til brug under præsentationen.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- ✓ Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levekår og civilisationssygdomme
- ✓ Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser

Færdigheder

- ✓ Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper
- ✓ Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- ✓ Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner inden for det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund
- ✓ Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation

Kompetencer

- ✓ Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

9.6 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Hvor omprøve skyldes manglende beståelse af *Prøve i Klinisk Fysioterapi II* eller *Prøve i Fysioterapi V* eller *prøve i Arbejdsmiljø*, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

10. 6. Semester

6. semester består af ét tema:

Tema 10: Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS)

Temaet retter sig mod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages. Temaet retter sig endvidere mod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.

10.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Videnskabsområder/fag på 6. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	23
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Fysioterapi teori & metode: <ul style="list-style-type: none">Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandlingMuskuloskeletal FysioterapiSundhedsfremme og forebyggelse Heraf specialer (pædiatri, palliation)	19
Humanvidenskab	4
Sundhedspsykologi	2
Almen- og sundhedspædagogik	2
Samfundsvidenskab	3
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2
Folkesundhed og socialmedicin	1
SUM (heraf 15 ECTS til klinisk undervisning, 5 til tværprofessionelle elementer)	30

Mål for læringsudbytter - teoretiske undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Analysere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden indenfor den valgte problemstilling
- ✓ Redegøre for og reflektere over metoder til forandring af praksis og reflektere over fysioterapeutiske interventioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling
- ✓ Redegøre for og reflektere over grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder og relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling
- ✓ Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv
- ✓ Skriftligt formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klar og præcis fagsprog

10.2 Mål for læringsudbytter - kliniske undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser
- ✓ Mestre gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
- ✓ Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- ✓ Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb
- ✓ Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne behov og læreprocesser

10.3 Forudsætninger for deltagelse i prøver

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen
- Mødepligt i klinisk undervisning
- Udarbejde og aflevere læringsportfolio

10.4 Prøvernes formalia

Semesteret indeholder 2 prøver:

1. Ekstern individuel skriftlig prøve i *Fysioterapi VI*
2. Ekstern individuel praktisk/mundtlig prøve i *Klinisk Fysioterapi III*

1. Prøve i Fysioterapi VI

Prøvens omfang er 15 ECTS.

Prøven er en ekstern individuel skriftlig prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Ved prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Analysere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden indenfor den valgte problemstilling
- ✓ Redegøre for og reflektere over metoder til forandring af praksis og reflektere over fysioterapeutiske interventioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling
- ✓ Redegøre for og reflektere over grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder og relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling
- ✓ Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv
- ✓ Skriftligt formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klart og præcist fagsprog

2. Prøve i Klinisk Fysioterapi III

Prøvens omfang er 15 ECTS.

Prøven er en ekstern individuel praktisk/mundtlig prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Afvikles prøven i udlandet – se afsnit 16

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser
- ✓ Mestre gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
- ✓ Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- ✓ Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb
- ✓ Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne behov og læreprocesser

10.5 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Hvor omprøven skyldes manglende beståelse af prøve i *Fysioterapi VI* eller prøve i *Klinisk fysioterapi III*, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

11. 7. semester

7. Semester består af ét tema:

Tema 11: Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling (30 ECTS)

Semesteret første 6 uger består af valgfrit element og de resterende 14 uger bachelorprojekt.

Valgfrit element (10 ECTS)

Det valgfrie element orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

Bachelorprojektet (20 ECTS)

Bachelorprojektet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling

af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.

11.1 Fagområder og ECTS-fordeling

Semesteret indeholder følgende fagområder og ECST fordeling:

Videnskabsområder/fag på 7. semester	ECTS
Sundhedsvidenskab	30
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	12
Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Fysioterapi teori & metode: <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsfremme og forebyggelse Heraf specialer, der indgår i valgfrie elementer og bachelorforløbet	10
SUM (heraf 10 ECTS til valgfrie elementer)	30

11.2 Mål for læringsudbytter -teoretisk undervisning

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- ✓ Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- ✓ Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
- ✓ Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- ✓ Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden
- ✓ Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
- ✓ Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi
- ✓ Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- ✓ Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde)

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde
- ✓ Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
- ✓ Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen
- ✓ Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling

11.3 Mål for læringsudbytter - valgfrie elementer

Viden

Den studerende kan:

- ✓ Kan identificere og afgrænse en fysioterapeutisk problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- ✓ Kan redegøre/forklare for og reflektere over egen professionsudøvelse samt fysioterapeutens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- ✓ Kan redegøre/forklare for og reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- ✓ Anvende særlige fysioterapeutiske færdigheder med relation til det specifikke område
- ✓ Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations- og udviklingsarbejde
- ✓ Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- ✓ Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden

Kompetencer

Den studerende kan:

- ✓ Kan selvstændigt påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af professionsfaglige indsatser
- ✓ Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger

11.4 Forudsætninger for deltagelse i prøver

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 18. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter angivet med **RØD** i semesterplanen

11.5 Prøvens formalia

Semesteret indeholder 2 prøver:

1. Intern individuel skriftlig prøve i det valgfrie uddannelseselement
2. Ekstern individuel skriftlig/mundtlig prøve i professionsbachelorprojekt

1. Prøve valgfri elementer (VLF)

Prøvens omfang er 10 ECTS.

Det enkelte VLF vil afsluttes med en intern prøve. Prøveformen vil fremgå af den enkelte VLF- beskrivelse og vil være enten skriftlig, teoretisk, praktisk eller kombinationer heraf.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Kan identificere og afgrænse en fysioterapeutisk problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- ✓ Kan redegøre/forklare for og reflektere over egen professionsudøvelse samt fysioterapeutens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- ✓ Kan redegøre/forklare for og reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

Færdigheder

- ✓ Anvende særlige fysioterapeutiske færdigheder med relation til det specifikke område
- ✓ Mest relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations- og udviklingsarbejde
- ✓ Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- ✓ Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden

Kompetencer

- ✓ Kan selvstændigt indgå i interprofessionelt samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af professionsfaglige indsatser
- ✓ Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger

2. Prøve professionsbachelorprojekt

Prøvens omfang er 20 ECTS.

Prøven er en ekstern individuel skriftlig/mundtlig prøve.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, der højst kan højst deltage 4 studerende i en gruppe, mono- eller tværfaglig.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler er tilladt - dog ikke under den mundtlige prøve. Ved den mundtlige prøve kan de studerende medbringe egen opgave samt andre relevante dokumenter i elektronisk eller fysisk form.

Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

Viden

- ✓ Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans

- ✓ Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- ✓ Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
- ✓ Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

Færdigheder

- ✓ Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- ✓ Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden
- ✓ Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
- ✓ Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi
- ✓ Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- ✓ Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde)

Kompetencer

- ✓ Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde
- ✓ Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
- ✓ Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen
- ✓ Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling

Retningslinier for tværprofessionelle bachelorprojekter:

Det tværprofessionelle bachelorprojekt har et omfang på 20 ECTS og består af et skriftligt produkt og en mundtlig eksamination.

Projektet udarbejdes i en gruppe bestående af 2 - 4 studerende fra minimum to forskellige uddannelser.

Projektet tager afsæt i en tværprofessionel problemstilling af relevans for praksis og/eller udarbejdes i samarbejde med praksis.

Projektets problemstilling skal godkendes af alle tilknyttede vejledere ved projektstart.

Der tildeles vejledere fra hver af de implicerede uddannelser. Det tilstræbes at vejledningen er udgiftsneutral i forhold til monoproduktionelle bachelorprojekter.

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget

Det skriftlige produkt udgør i sin helhed eksaminationsgrundlaget for den individuelle eksamination.

Bedømmelsesgrundlaget (grundlaget for karaktergivningen) udgøres af det skriftlige produkt samt den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter på baggrund bedømmelsesgrundlaget.

Ved tværprofessionelle bachelorprojekter deltager en eksaminator fra hver uddannelse samt en fælles censor. Den studerende bedømmes i forhold til egen uddannelsesbekendtgørelse.

Den studerendes stave- og formuleringsevne skal indgå ved bedømmelsen af bachelorprojektet. Uddannelsesinstitutionen kan dog dispensere herfra for studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

11.6 Omprøve

Omprøve som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i prøven eller manglende beståelse af prøven, vil være af samme form og omfang som den oprindelige prøve.

Indhold i prøven kan variere afhængig af om deltagelse i omprøve foregår i forlængelse af ordinær prøve på eget hold – eller om deltagelse i omprøve foregår sammen med et andet hold.

Hvor omprøven skyldes manglende beståelse af prøve i *Valgfrie elementer* eller *Bacheloreksamen*, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede prøve.

12. Valgfrie elementer

På uddannelsen indgår der valgfrie elementer svarende til 10 ECTS point i uddannelsens første 2 år og 10 ECTS point i uddannelsens sidste 1½ år. De valgfrie elementer er placeret i henhold til nedenstående skema. Mål for læringsudbytte og eventuel bedømmelse er beskrevet under de respektive semestre.

Semester	Indhold/kobling	ECTS point
1. semester	Indgår i et af semesterets projekter	2
2. semester	Indgår i undervisningen i anatomi og Fysioterapi	3
3. semester	14 dages valgfrie elementer i ugerne 14/15 og 43/44	3
4. semester	Indgår i undervisning med et selvvalgt fokus i casearbejde	2
5. semester		0
6. semester		0
7. semester	6 ugers valgfrie elementer i starten af semesteret	10
SUM		20

13. Tværprofessionelle elementer

På uddannelsen indgår der tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS point i uddannelsens første 2 år og 10 ECTS point i uddannelsens sidste 1½ år. De tværprofessionelle elementer er placeret i henhold til nedenstående skema og er en integreret del af semestrenes tematik(ker). Mål for læringsudbytte og eventuel bedømmelse er beskrevet under de respektive semestre.

Semester	Indhold/kobling	ECTS point
1. semester	Temadag på UCN Campus SUND	1
2. semester		0
3. semester	14 dage i uge 12/13 og 41/42	3

4. semester	Del af den kliniske undervisning	6
5. semester	Del af den kliniske undervisning	5
6. semester	Del af den kliniske undervisning	5
7. semester		0
SUM		20

14. Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning udgør 42 ECTS af uddannelsens samlede 210 ECTS. Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende med træning af grundlæggende færdigheder, således at generelle faglige kompetencer beherskes, og således at evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.

Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til fysioterapibehov, fysioterapiydelse og resultater, på interaktion mellem patient og borger, pårørende og fysioterapeut, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Såvel de danske som de internationale kliniske undervisningssteder er ansvarlige for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til (Jf. Bek. 2016). De kliniske undervisningssteder vurderes og godkendes på baggrund af en skriftlig redegørelse og ansøgning.

14.1 Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske undervisningssteds fysioterapeutiske virksomhedsfelt, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- ✓ Undervisningsstedets betegnelse, organisation og struktur
- ✓ Værdigrundlag og målsætning for fysioterapien
- ✓ Det kliniske undervisningssteds evt. specialist funktion, patient/bruger felt
- ✓ Organisering af fysioterapien

14.2 Uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder

- ✓ Kliniske underviseres fysioterapifaglige og pædagogiske kompetence, for eksempel klinisk erfaring og efter/videreuddannelse
- ✓ Kliniske underviseres formelle pædagogiske kompetence svarende til minimum 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point

14.3 Fysioterapifaglige forhold

Nedenfor følger en opstilling af de fysioterapifaglige, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante semestre:

- ✓ Fysioterapifaglige opgaver, problemstillinger og metoder
- ✓ Personalesammensætning og samarbejdspartnere

- ✓ Fysioterapifaglige forsknings og udviklingsaktiviteter
- ✓ Kvalitetssikring og dokumentation.

14.4 Uddannelsesmæssige forhold

Lærings- og studiemiljøet på uddannelsen understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til semestrenes læringsudbytte og udvikling af kompetencer, herunder:

- Lærings og studiemiljø, der pædagogisk støtter den studerendes faglige og personlige læringsproces
- Pædagogiske og didaktiske metoder samt undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IT
- Kliniske underviseres funktion og planlagte tjenestetid i forhold til de studerende og uddannelsesinstitutionen
- Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematiske evalueringer

14.5 Uoverensstemmelse på det kliniske undervisningssted

- Problemer mellem klinisk underviser/klinisk undervisningssted og studerende søges først løst parterne imellem
- Mislykkes denne form for problemløsning inddrages den kliniske koordinator for uddannelsen
- Ved officiel klage opfordres den studerende til hurtigst muligt at søge vejledning hos studievejlederen for uddannelsen ift. procedure og retningslinier for udarbejdelse af klagen.

Ved UCNfys repræsenteres de godkendte kliniske samarbejdspartnere af en bred vifte af relevante fysioterapeutiske arbejdssteder inden for det regionale, kommunale og det private felt.

Såvel danske som internationale kliniske samarbejdspartnere er ansvarlige for at der foreligger en handleplan og redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i den fortsatte kvalitetsudvikling. Redegørelserne tilgår UCNFys, og bliver offentliggjort på www.ucn.dk med øvrige handleplaner, som led i UCNs kvalitetspolitik.

15. Uddannelsens talentforløb og udmærkelse

UCN tilrettelægger særlige talentforløb sideløbende med det normerede uddannelsesforløb. Formålet hermed er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende til at deltage i studieaktiviteter, der rækker ud over det obligatoriske.

Forløbene vil være i overensstemmelse med uddannelsens formål og må ikke hindre den studerende i at deltage i obligatoriske studieaktiviteter med møde- og deltagelsespligt og forløbene skal gennemføres inden for studiets normerede tid. Deltagelse i talentforløbene afgøres ved enten indstilling, udpegning eller ansøgning herom til uddannelsesleder, og afgørelsen træffes på offentlige, objektive og faglige kriterier. Deltagelse i talentforløb kan medføre supplerende af eksamensbevis med:

- ✓ Udmærkelse
- ✓ Ekstra ECTS-point
- ✓ Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Yderligere information om talentforløb kan fås ved henvendelse til uddannelsesleder og – koordinatører.

16. Internationale studie – og læringsaktiviteter

På uddannelsen prioriteres og forefindes en variation af internationale studieaktiviteter og udbud/ kurser.

Formålet med et internationalt studie- og læringsmiljø sigter mod opnåelse af et fysioterapeutisk globalt mindset med afsæt i fagspecifikke, interkulturelle og internationale kompetencer, med henblik på at agere professionelt som fysioterapeut i et globalt sundhedssystem.

Uddannelsen har en række bilaterale udvekslingsaftaler med internationale partnerinstitutioner. Den studerende kan efter uddannelsens forhåndsgodkendelse gennemføre udvalgte teoretiske/kliniske uddannelseselementer i udlandet eller gennem udbud af Internationale kurser på campus (laH).

Internationale studieaktiviteter gennemføres på baggrund af godkendt ansøgning (MoveOn) og i henhold til konkret aftale om ECTS, Mål for Læringsudbytte, varighed og forpligtelser.

Ved gennemførelse af klinisk undervisning i udlandet på 4. 5. eller 6. semester afsluttes forløbet med en klinisk prøve, der afvikles online. Prøvevilkår og betingelser er tilsvarende afvikling af klinisk prøve i Danmark.

Prøven afvikles på dansk (Jf. Eksamens BEK §20, stk. 1). Hvor det ikke er muligt at afvikle prøven på dansk, betragtes den studerendes ansøgning om udlandsophold tillige som ansøgning om afvikling af prøve på engelsk indgivet til uddannelsesleder (Jf. Eksamens BEK §20, stk. 2).

For oversigt over mobilitetsmuligheder – se Mit UCN > Ophold i udlandet

16.1 Obligatorisk for-kursus i forbindelse med udlandsophold.

Det er en forudsætning, at den studerende deltager i et for-kursus inden han/hun deltager i internationale studieaktiviteter på uddannelsen. Kurset indeholder generel information og overvejelser *før* udlandsopholdet gennemføres, og det er ikke en del af et bestemt uddannelseselement. Kurset vedrører alene studerende, der ønsker at tage en del af deres uddannelsesforløb i udlandet.

Deltagelse i for-kurset er obligatorisk, hvilket betyder, at den studerende skal have deltaget i for-kurset før deltagelse i et udlandsophold ifm. uddannelsen. Deltagelse kan ske på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsesforløbet, dog senest i semesteret før udlandsopholdet finder sted. Manglende deltagelse i for-kurset medfører, at den studerende ikke kan deltage i udlandsopholdet. Der kan dispenseres for deltagelse i for-kurset, hvis den studerende har deltaget i sammenligneligt kursus i anden regi.

For beskrivelse af kurset – se Mit UCN > Ophold i udlandet > Forberedelse > Obligatorisk forberedelseskursus

17. Merit ¹

Merit vurderinger finder sted i flere sammenhænge.

17.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte elementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender

1. LEP-BEK, § 23

uddannelsen i hvert enkelt tilfælde eller ved nedennævnte regler i studieordningen merit på baggrund af gennemførte elementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

17.2 Meritvurdering på baggrund en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- ✓ *HVIS den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøveforsøg. Den risiko skal UCN selvfølgelig loyalt oplyse den studerende om.*
- ✓ *HVIS den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, så vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve som gælder,*
 - uanset om den "gl. prøve" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere
 - uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen.

Eller med andre ord. Når den studerende har valgt at gå til prøve, kan der ikke efterfølgende gives merit for samme prøve.

17.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet mhp at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede element og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit².

For yderligere udmøntning af reglerne, se MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Eksamensregler.

18. Deltagelsespligt/mødepligt

At være studerende ved UCNfys forudsætter aktiv deltagelse og tilstedeværelse. Uddannelsen er et fuldtidsstudie svarende til minimum 40 - 45 ugentlige studietimer (1,5 ECTS).

2. Jf. også [LEP-BEKS](#) § 18, stk. 3. Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold i Danmark eller udlandet pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte elementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Uddannelsens faglige miljø og undervisningsmetoder forudsætter aktiv deltagelse i uddannelsens samlede studieaktiviteter. Deltagelsespligten gælder for såvel den teoretiske som den kliniske del af uddannelsen og omfatter dermed forskellige lærings- og sideaktiviteter som aflevering af skriftlige opgaver, mundtlig formidling, øvelser og træning i laboratorier, udarbejdelse af projekter og/eller mødepligt.

Når **deltagelsespligt og/eller mødepligt** er defineret som forudsætninger for deltagelse i prøve, vil det fremgå af semesterbeskrivelserne. Forudsætningskravet kan for eksempel være en skriftlig opgave med et nærmere defineret fagligt indhold, en porte folio, en synopsis eller andet. Det kan ligeledes være en mundtlig præstation inden for et nærmere defineret område m.v., eller det kan være mødepligt som krav om fysisk tilstedeværelse.

Tidspunkt for aflevering eller gennemførelse af forudsætningskrav er angivet i *Prøveoversigt* på MitUCN.

18.1 Skriftlig / mundtligt forudsætningskrav for deltagelse i prøve

Forudsætningskrav i form af skriftlig eller mundtlig præsentation vil blive vurderet i forhold til form, faglighed og redelighed (*Redeligt* = ordentligt i betydningen *reel*). Det skal ved indfrielse af forudsætningskravet fremgå, at den studerende har gjort et hæderligt forsøg på at udarbejde opgaven. Hvis den afleverede opgave ikke er redelig, herunder er (delvis) plagieret, kan opgaven afvises. Den mundtlige eller skriftlige præsentation vurderes gennemført / ikke gennemført.

Manglende rettidig eller korrekt aflevering af skriftlig eller mundtligt forudsætningskrav vil medføre indkaldelse til samtale på uddannelsen. Der sættes en ny afleveringsfrist inden ordinær prøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende har brugt et prøveforsøg. Der sættes ny afleveringsfrist inden 1. omprøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra 1. omprøve, og den studerende har brugt endnu et prøveforsøg. Der sættes ny afleveringsfrist inden 2. omprøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra 2. omprøve, og den studerende har brugt det sidst mulige prøveforsøg. Består prøven af flere delprøver, bruger den studerende et prøveforsøg til hver delprøve.

18.2 Mødepligt i klinisk og teoretisk/praktisk undervisning som forudsætningskrav for deltagelse i prøve

Den studerende har mødepligt i den *kliniske undervisning*. Mødepligt regnes som 100 % fremmøde med mindre den studerende kan dokumentere lovligt fravær. Den kliniske undervisning betragtes gennemført, når den studerende har overholdt kriterier for fremmøde, hvorefter den studerende kan indstilles til prøve.

Der kan være mødepligt til de *teoretiske/praktiske studieaktiviteter* tilrettelagt af uddannelsen, hvilket oftest vil være afviklet i professionslokaler på Campus. Dette vil fremgå af beskrivelse af det enkelte semester og markeres i semesterplanen med **RØD**. Fremmøde registreres, og der påregnes minimum 80 % fremmøde med mindre den studerende kan dokumentere lovligt fravær.

Ifm. udvalgte studieaktiviteter ved de *tværprofessionelle- og valgfrie elementer* vil der være 100% mødepligt, hvilket vil fremgå af de enkelte semesterplaner markeret med **RØD**. Fremmøde registreres.

Manglende overholdelse af mødepligten kan medføre indkaldelse til samtale på uddannelsen. Ved manglende opfyldelse af mødepligten kan uddannelsen stille krav om, at den studerende udarbejder en erstatningsopgave, der skal vurderes gennemført af uddannelsen før den studerende kan deltage i

prøven. Erstatningsopgaven kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semestrets læringsudbytter. Uddannelsen udarbejder form- og indholds krav til erstatningsopgaven, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningsopgaven skal have et reelt fagligt indhold, og der skal inddrages relevant teori inkl. referencer hvor det giver mening. Ved skriftlig erstatningsopgave afleveres denne i Wiseflow. Der gives besked på UCNmail om erstatningsopgaven er gennemført / ikke gennemført, men der gives ikke feedback på opgaven.

Manglende rettidig eller korrekt aflevering af erstatningsopgave medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen. Der sættes en ny afleveringsfrist inden ordinær prøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra den ordinære prøve, og den studerende har brugt et prøveforsøg. Der sættes ny afleveringsfrist inden 1. omprøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra 1. omprøve, og den studerende har brugt endnu et prøveforsøg. Der sættes ny afleveringsfrist inden 2. omprøve. Overholdes ny afleveringsfrist ikke ligestilles det med udeblivelse fra 2. omprøve, og den studerende har brugt det sidst mulige prøveforsøg. Består prøven af flere delprøver, bruger den studerende et prøveforsøg til hver delprøve.

Hvis manglende indfrielse af mødepligten indebærer yderligere/anden sanktion end beskrevet i ovenstående, fremgår dette af semesterbeskrivelsen for det enkelte semester

18.3 Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år (manglende studieaktivitet) kan udskrives af uddannelsen.

1. årsprøven består af *Prøve i Fysioterapi I*, *Prøve i Fysioterapi II* og *Prøve i anatomi*. Den studerende skal have deltaget i disse prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart, og prøverne skal være bestået inden udgangen af 2. studieår efter studiestart.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i 1. årsprøven i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne prøve inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne prøve inden udgangen af 2. studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Dispensationsansøgningen sendes til studieleder.

19. Bedømmelsesformer

Alle prøver bedømmes efter 7-trins skalaen.

20. Anvendelse af hjælpemidler til prøver

Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der i beskrivelse af den enkelte prøve er fastsat begrænsninger i anvendelsen.

21. Undervisnings- og prøve sprog

Undervisningen foregår på dansk – og alle prøver aflægges på forståeligt dansk jf. Eksamensbekendtgørelsen §20.

Ved valgfag med udenlandsk deltagelse, kan undervisningen foregå på engelsk. Prøven vil da kunne foregå på både dansk og engelsk

Til prøver i udlandet, hvor det ikke er muligt at afvikle prøven på dansk, kan prøven afvikles på engelsk efter godkendelse fra uddannelsesleder. For kliniske prøver – se også afsnit 16

Hovedparten af uddannelsens undervisningsmateriale er på dansk og engelsk.

Der kræves ikke yderlige kendskab til fremmedsprog, udover hvad adgangsbekendtgørelsen angiver.

22. Afmelding fra prøve

Regler om afmelding prøver findes på MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Eksamensregler .

23. Syge- og omprøver

Regler om syge- og omprøver findes på MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Eksamensregler.

24. Særlige prøvevilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, søge om særlige prøvevilkår. Ansøgningen skal indgives til uddannelsen senest 4 uger (28 kalenderdage) før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest (friattest), udtalelse fra for eksempel tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, hvor ingen hjælpemidler er tilladt. Ansøgning om tilladelse til at medbringe andre hjælpemidler skal indgives til uddannelsen senest 4 uger (28 kalenderdage) før prøvens afvikling.

25. Brug af egne og andres arbejder

Regler om brug af egne og andres arbejder findes på MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Eksamensregler

26. Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Regler om disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen, findes på MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Eksamensregler

27. Klager over prøver og anke af afgørelser

Regler om klager over prøver og anke af afgørelser findes på MitUCN > Wiseflow & Eksamen > Vejledning til eksamensklage

28. **Ikrafttrædelse**

Den institutionelle del af studieordningen er justeret den 1. september 2022 og træder i kraft samme dato. Den gælder for studerende, som er indskrevet den 1. august 2016 og senere.

Den institutionelle del af studieordningen fra 1. februar 2022 ophæves samtidig. Dog færdiggøres prøver, som er påbegyndt efter denne studieordning.