

Referat

Mødetidspunkt	3. maj 2023 kl. 13.00-15.00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	CSL 1.2.50
Referent	pin
Inviterede	Bodil Bech Winther (BBW), chefsygeplejerske, Psykiatrien i Region Nordjylland Frida Varsha Borup Alstrup (FVA), studerende, sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring Helle Nygård Kristensen (HKR), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen, Aalborg Jytte Egertoft Thøgersen (JET), Centerchef Sundhed og Pleje, Frederikshavn Kommune (på Teams) Jytte Heidmann (JH), Sygeplejefaglig chef, Aalborg Universitetshospital Lone Jørgensen (LJ) (formand), Lektor i Klinisk Sygepleje, Aalborg Universitetshospital og Klinisk Institut (AAU) Pia Nielsen (PIN), AC-medarbejder, Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg/Thisted (referent) Sanne Holm (SANH), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring/Thisted Monica Blomgren Lindorff Christensen (MBC), studerende, sygeplejerskeuddannelsen, Aalborg
Fraværende	Bettina Sletten Paasch (BEP), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg/Thisted Britta Nielsen (BRN), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring Elsebeth Gabel Austin (EGA), Rektor, Hjørring Gymnasium og HF Iben Bøgh Bahnsen (IBB), uddannelseschef, UCN Sundhed Michell Kannegaard (MK), Områdedirektør Sundhed og velfærd, UCN, Act2learn Caroline Kronborg Grøn (CKG), 1. kreds næstforkvinde, Dansk Sygeplejeråd
Mødeleder	Lone Jørgensen (LJ) (formand)
Sagsnr.	264187
Afdeling	Sygeplejerskeuddannelsen

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Velkomst og præsentationsrunde (13.00-13.10)

Velkommen til Monica, som er studerende i Aalborg.

2. Godkendelse af dagsorden (13.10-13.15)

Godkendt.

3. Evalueringsresultater/aktuelle nøgletal v. PIN/SANH/HKR (13.15-13.45)

Fremlæggelse og dialog om resultater af de studerendes evalueringer og aktuelle nøgletal.

PIN fremlægger. PP med de væsentligste resultater og nøgletal er vedhæftet mailen med referatet.

Der bliver blandt andet talt om, at uddannelsen forsøger at se evalueringerne i et lidt længere perspektiv for ikke at komme til at handle overilet på noget, der ikke reelt er et problem, men måske blot et udtryk for enkelte studerendes oplevelse på et enkelt semester.

"Tilrettelæggelse" scorer under 3,5 i Aalborg og Thisted i E22. Denne spørgsmålskategori dukker jævnligt op med en score under 3,5. Ser man på alle professionsbacheloruddannelser på UCN samlet, scorer netop dette spørgsmål gennemsnitligt 3,3, så der ligger formodentlig et eller andet i selve spørgsmålets formulering eller forståelsen af det.

Ift. blandt andet tilrettelæggelse, er der p.t. særligt fokus på 1. semester, hvor der er nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder med konkrete tiltag, for at strukturere semestret, så det bliver knapt så presset for de studerende.

Desuden er der generelt fokus på pædagogisk tilrettelæggelse og skema. Planlægning og optimering af skemaer bliver kompliceret af et øget antal studerende i Aalborg samt flytning af studiepladser fra Hjørring til Aalborg.

Det er vigtigt, at vi bliver bedre til at få formidlet de ændringer vi laver pba. evalueringerne ud til de studerende.

4. Informationspunkter fra UCN (13.45-14.15)

4.1 *Institutionel Beretning v. HKR og SANH*

Kort orientering om hovedtrækkene i beretningen.

Bilag 1 *Institutionel Beretning*

HKR fortæller, at der siden beretningen blev skrevet, bl.a. er ansat en ny direktør.

Ellers har deltagerne ingen kommentarer til beretningen.

4.2 *Status på fraværsregistrering*

Der er nu indført fraværsregistrering på 1.-5. semester. Det har affødt nogen uro og en del spørgsmål særligt i Aalborg. Vi har arbejdet med tydelighed og har bl.a. lagt et eksempel på erstatningselement ud til de studerende samt skabeloner til hvert semester, som de kan skrive erstatningsopgaven i.

Erstatningselementet er en forudsætning for at kunne indstilles til prøven, men det er ikke en eksamensopgave. Den skal således ikke bedømmes som en eksamensopgave, men i stedet vurderes ud fra bl.a. redelighed.

HKR og SANH har været ude på en del hold for at tale med de studerende om deres spørgsmål til tiltaget. I Aalborg har indførelsen af mødepligt skabt en del utilfredshed, klager mv., der i en periode har fyldt meget, og i nogen grad stadig gør det. I Hjørring, hvor man i en årrække har haft mødepligt på 1.-3. semester har der i langt

mindre grad været yttret utilfredshed og i Thisted (der også har haft fraværsregistrering fra 1.-3. semester i nogle år) har uddannelsen ikke hørt noget fra de studerende desangående.

4.3 Status på optaget i september 2023

Opdraget i februar var, at uddannelsen skulle optage alle på deres 1. prioritet. Derfor blev der oprettet fire hold i Aalborg og et i Hjørring. Uddannelsesledelsen bad dengang rektoratet om udmelding i bedre tid denne gang. Vi er på baggrund af den fortsatte nedgang i kvote 2 ansøgninger blevet bedt om at lave en indstilling til, hvordan en fordeling kan være til september, ud fra et princip op, at der igen flyttes pladser. Det er af forskellige grunde landet på tre hold i Aalborg á 51 studerende og ét på 49 i Hjørring. Samtidig flyttes fire studiepladser fra Thisted til Aalborg, hvorved der i Thisted kun optages 32 studerende til september. Flytningen af pladser fra Thisted er sket, fordi pladserne i Thisted ved de seneste optag ikke er blevet fyldt.

JH spørger, om den ændrede fordeling får nogen betydning for de kliniske uddannelsespladser. Det gør det ikke på den måde, at der optages det samme antal studerende, bare fordelt anderledes på de tre udbudssteder. Det vil betyde, at de kliniske uddannelsessteder kan komme til at modtage studerende fra en anden campus end der hidtil har været praksis for, men der arbejdes på, at det kommer til at berøre klinikken så lidt som muligt.

I Hjørring arbejdes på oprettelsen af et merithold for social- og sundhedsassistenter og Hjørring skal desuden nu varetage undervisningen i Thisted, så derfor bliver bundlinjen nogenlunde den samme ift. underviserressourcer, på trods af flytningen af studiepladser til Aalborg.

Der bliver spurgt ind til, om der er kapacitet til 50 studerende i lokalerne i Aalborg. Det er der i princippet, men det er også en udfordring at finde plads og særligt at finde lokaler der er store nok.

SANH nævner, at tre fremfor fire hold kan give nogen pædagogiske muligheder i Aalborg, hvor man sam-underviser i visse lektioner og deler de studerende i mindre grupper i andre lektioner. Altså forskellige pædagogiske og didaktiske greb, for at gøre læringsmiljøet bedst muligt.

MBC har en appel om, at vi i højere grad støtter op om studerende der skal til Mors (eller andre steder langt fra den campus man går på eller fra de studerendes bopæl). Studerende føler sig overladt til sig selv ift. at finde ud af overnatningsmuligheder når man skal til f.eks. Mors og ift. selv at skulle betale for overnatning mv. Det vil være godt om uddannelsen i højere grad hjælper studerende der skal i klinisk uddannelse langt væk, med at informere om mulighed for at søge om kørselspenge mv. Samtidig vil det være hensigtsmæssigt at etablere kontakt mellem de få studerende der skal samme sted hen i f.eks. Mors, selvom de går på forskellige semestre. Så er det nemmere at hjælpe hinanden, arrangere samkørsel mv.

Der er i øvrigt bl.a. i Mors lavet gode løsninger ift. f.eks. at lade studerende have tre 10 timers vagter om ugen og to studiedage, så man nemmere kan få hverdagen til at hænge sammen, når man bor langt væk fra klinikstedet. Det kan være til inspiration for andre afdelinger, der ligger langt væk. Konkret foreslås, at der udarbejdes en liste - en "hjælpepakke", hvor studerende kan blive guidet til, hvem de kontakter for hjælp til den slags spørgsmål.

Desuden bør det måske tydeliggøres mere på hjemmesiden for kommende studerende, at man kan forvente at komme i klinisk uddannelse i hele regionen og at man skal være forberedt på dette. Tages med i arbejdsgruppen, som arbejder med fordelingen i klinikken og på referencegruppemøde.

4.4 Evt.

Med bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen) trådte en ny bestemmelse § 5 vedrørende antal forsøg ved praktik i kraft med virkning fra den 1. september 2022.

Der er sket en stramning af reglen i §5 der gør, at den studerende kun har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikplacering.

Pause

5. Dialog om "16 veje til bedre sundhedsuddannelser" (14.15-14.50)

Danske Regioner har præsenteret udspillet "16 veje til bedre sundhedsuddannelser", der giver deres bud på: *"...hvordan vi ved at uddanne mere dynamisk, smartere og med større fokus på aftagernes og patienternes behov kan styrke robustheden i sundhedsvæsenet."*

I udspillet præsenteres tre overordnede visioner, som man ønsker udmøntet i 16 konkrete indsatser.

Vi vil gerne i dialog med uddannelsesudvalget om udspillet for allerede nu at begynde at overveje, hvilke tiltag der kan komme til at berøre sygeplejerskeuddannelsen og hvordan vi sammen med klinisk praksis kan understøtte nogle af de forslag, der ligger i udspillet.

Sanne Holm vil indledningsvist sige lidt om uddannelsesledelsens første tanker om dokumentet.

Bilag 2	16 veje til bedre sundhedsuddannelser (særligt indsats 16 i afsnittet "Bedre inddragelse af praksis i den teoretiske undervisning")
---------	--

SANH fortæller, at man på sygeplejerskeuddannelsen især synes, at et tættere samarbejde er en af de interessante udspil. F.eks. ift. i højere grad at inddrage klinikken mere i uddannelsen.

43% af uddannelsen er i klinik og vi bruger allerede mange undervisere fra klinisk praksis. Desuden er der en fast mødekadence med samarbejdspartnere på forskellige niveauer.

HKR supplerer, at det også kan være interessant at se mere på, hvordan uddannelsens undervisere i højere grad kan møde klinisk praksis og derved blive bedre klædt på ift. den dagligdag de studerende uddannes til at indgå i.

JH nævner, at det er et politisk papir, hvor Danske Regioner kommer med et udspil til hvordan de mener vi kan være med til at løse fremtidens udfordringer. Derfor er det måske vigtigt at diskutere, hvad det er Danske Regioner vil med udspillet, hvad vi mener man bør arbejde ind i og hvad vi måske mener man skal forsøge at tale imod.

JET savner kommunerne i papiret og derved en helhedstænkning ift. at få uddannet fremtidens sundhedspersonale.

LJ siger, at hun både ser spændende og bekymrende perspektiver i udspillet.

JH nævner, at man også kan tænke i fælles grunduddannelse/fælles indgangsårsår på sundhedsuddannelserne. Det kan bl.a. betyde, at alle får et vist fælles fundament.

FVA kan som studerende godt lide ideen om et fælles indgangsårsår, så man kan vente med at binde sig til én uddannelse.

MBC nævner, at hvis man skal lykkes med fælles indgangsårsår, så skal vi være skarpere på, hvad det er der særligt er sygeplejefagligt ift. de øvrige uddannelser. Som studerende kan det godt føles som om f.eks. fys og ergo har tydelige faggrænser, mens det er mere flydende for sygeplejerskerne. Det ville være vigtigt at gøre mere tydeligt med et fælles indgangsårsår.

Der er enighed om, at dette dokument skal tages op igen på et kommende møde i udvalget.

6. Eventuelt og næste møde (14.50-15.00)

På et tidligere møde blev det foreslået at have et tema om digitale kompetencer. Blandt andet blev Klaus Larsen, som er direktør i Digitalisering og IT i Region Nordjylland, nævnt som en mulig oplægsholder. Er det et emne vi skal tage op?

3. maj 2023

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde

JH siger, at ideen handlede om, at Klaus er virkelig god til at udfordre ens forståelse af hvad teknologi overhovedet er og at det nok i højere grad handler om teknologiforståelse end om konkrete kompetencer. På den baggrund bliver det besluttet, at vi forsøger at tilrettelægge næste møde i udvalget med et emne om teknologiforståelse.

- JH skriver til Klaus Larsen.
- PIN sender mål for teknologiundervisningen til JH.
- Lisa Korsbakke inviteres med til mødet, idet hun står for teknologiundervisningen på uddannelsen.

Vi har desuden dokumentet 16 veje til bedre sundhedsuddannelser in mente ved næste planlægningsmøde og vurderer til den tid, hvorvidt det skal med eller om det skal vente til et senere møde.