

Referat

Mødetidspunkt	9. november 2022 kl. 15.00 - 17.00
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	6.0.20
Referent	meaj
Deltagere	Medlemmerne i uddannelsesudvalget
Afbud	Carsten Otte, Jesper Lindtofte Vejergaard, Helle Weile Larsen, Cecilie Høi Jensen, Mogens Brag
Mødeleder	Jesper Carlsen
Sagsnr.	265142
Afdeling	Læreruddannelsen Aalborg

Uddannelsesudvalget Læreruddannelsen

1. Godkendelse af dagsorden

REFERAT

Dagsordenen blev godkendt.

2. (O) Studiecoach på LU - baggrund og opgaver v/Jeanette (20 min)

Pr. 1 september 2022 ansatte læreruddannelsen Mette Marie som studiecoach. Mette Marie vil fortælle om, hvad hendes arbejde består i og hvordan hun arbejder med studerende, der er bevilliget SPS-støtte (Social Pædagogisk Støtte).

Uddannelsesudvalget bedes tage punktet til orientering, og er velkomne til at stille spørgsmål

REFERAT

Da det blev vurderet, at flere og flere af LU's studerende kunne have gavn af en studiecoach, valgte man på læreruddannelsen at ansætte Mette-Marie Melgaard i stillingen pr. 1. september 2022.

I alt får 135 studerende SPS støtte på læreruddannelsen.

SPS-støtte kan bevilliges, hvis man som studerende er diagnosticeret med en psykisk funktionsnedsættelse (ADHD, angst mfl.). Andelen af modtagere af SPS er steget med 59% i løbet af de sidste 4 år (11% af de studerende på UCN får SPS støtte). De studerende, der får SPS støtten, forventes at gennemføre uddannelsen på lige vilkår med de medstuderende.

De studerende modtager i alt 20 timers støtte pr. semester, hvilket svarer til 1 times SPS støtte om ugen.

Fremtidig kunne et udviklingsønske være at etablere mindre SPS hold, samt at studiecoachen kan følge med rundt til undervisningen og i praktikken, ift. at yde direkte støtte, der hvor den studerende er.

Uddannelsesudvalget drøfter, at der findes lokale eksempler på, at nyuddannede lærer eller andre professioner, som selv har haft udfordringer i skole og uddannelsesregi, kan være en stor og vigtig ressource ude på fx folkeskolerne.

Med denne indsats er læreruddannelsen med til at give en gruppe af unge mennesker, som kan have svært ved at passe ind, muligheden for at lykkes.

Bilag 2a: LU Studiecoach

3. (O) Kort status Ny Læreruddannelse (LU22) v/Peter (10 min)

Peter giver en kort status på udviklingen i arbejdet med Ny Læreruddannelse.

Uddannelsesudvalget bedes tage punktet til orientering.

REFERAT

I øjeblikket er man i gang med at udarbejde de nationale fagbeskrivelser, som skal indgå i den nye bekendtgørelse. Første udkast til den nye bekendtgørelse forventes klar pr. 1 februar 2023. Uddannelsesudvalget kan forvente at blive involveret ift. den lokale studieordning omkring april 2023.

De kommunale repræsentanter i uddannelsesudvalget har endnu ikke hørt nyt, ift. hvilke ressourcer, der evt. tildeles kommunerne i forbindelse med den udvidede praktik i NyLU.

4. (O) Uddannelsesudvalget orienteres om temaer, studierådet har beskæftiget sig med i det forgangne år v/ Helle (15 min)

Uddannelsesudvalget bedes tage punktet til orientering, og er velkomne til at stille spørgsmål

REFERAT

Fokus i 2022 har særligt båret præg af arbejdet med at komme tilbage efter corona, herunder at tilbageføre sociale aktiviteter og initiativer, fx fælles aktivitetsdag med pædagoguddannelsen, studiemiljøet på CME, studierådet og studenterakademi.

Herudover er der fokus på: Ny læreruddannelsen, visionstur i 2023, evaluering af studieaktiviteter (besvarelsesprocent og resultater) samt bæredygtigt campusmiljø.

Det foreslås, at der planlægges et fælles møde mellem Uddannelsesudvalget og Studierådet i forbindelse med evalueringen af studieaktiviteter, hvilket uddannelsesudvalget tilslutter sig. Det aftales at dette planlægges til foråret 2023.

Uddannelsesudvalget kommenterede i øvrigt, at det er vigtigt, at de studerende er medvirkende og bedes om input ift. Ny læreruddannelse.

Bilag 4a: Orientering om studierådets arbejde i 2022

5. (O) Præsentation af projekt omkring Mentoring og Induction v/ Per, Lasse og Preben (40 min)

Uddannelsesudvalget vil høre om projektet Mentoring og Induction, samt de erfaringer Per og Lasse har taget med hjem fra deres studietur i oktober til USA, hvor de har interesseret sig for deres udfordringer og erfaringer med induktion og fastholdelse af nye lærer.

Uddannelsesudvalget bedes tage punktet til orientering, og er velkomne til at stille spørgsmål

REFERAT

Forskningsprojektet på Lærerruddannelsen omkring Mentoring og Induction har fokus på overgangen fra uddannelse til job samt fastholdelse i jobbet som lærer.

Projektet er opstået på baggrund af udfordringer med rekruttering og fastholdelse. Antallet af unge 20-27-årige vil falde med 5% frem mod 2030, hvilket udfordre på udbud og efterspørgsel. I Nordjylland vil der mangle ca. 900 lærere i 2030 i folkeskolen.

En anden udfordring er frafald fra uddannelsen, hvor ca. 1/3 af de studerende dropper ud af uddannelsen, inden den er afsluttet.

Hjørring- og Aalborg kommune er med i projektet omkring mentoring. Projektet ønsker at formulere en mentoruddannelse klar til 2024, der skal hjælpe med overgangen fra studerende til fastholdelse på arbejdsmarkedet. 4 nyuddannede lærer og deres mentorer følges i øjeblikket i et pilotprojekt.

Dele af projektgruppen har været på studietur til NAU i Arizona, hvor der er arbejdet med et induction- og mentoringprogram siden 2004. Disse programmer blev indført grundet en 75% turnover rate (den højeste i USA). Flere skolars gennemsnitlige læreeerfaring ligger på omkring 1 år og størstedelen af lærerne er under 30 år gamle. Lærerne underviser desuden alle inden for STEAM, som også er en del af LU's forskningsprojekt.

I mentoring programmet tildes den nye lærer en mentor igennem 2 år, og den enkelte lærer får tildelt to ugentlige timers mentoring. Mentorerne udgør ofte erfarne lærer eller lærer, der er rigtig dygtige til relations arbejde. Mentorerne har fået en mentoruddannelse og kan være mentor for i alt 15 lærer.

Resultaterne af indsatsen har gjort, at turnover raten er faldet til omkring 15%, trivslen er steget blandt lærerne og eleverne klarer sig bedre fagligt.

Målsætningen med LU's projekt er at kunne tilbyde en mentoruddannelsen og dermed også en mentor til nyuddannede lærer.

Uddannelsesudvalget supplerer med, at Ny lærerruddannelse evt. kan inkludere denne indsats og evt. tilbyde mentoring allerede under uddannelsen og ikke først i overgangen fra studerende og lærer i job. Mentoring må også ses som en karrierevej.

Uddannelsesudvalget tilføjer i øvrigt, at tidligere erfaringer har været, at det har været svært at få skolerne med ift. projekter af denne type. En løsning kunne måske være en opkvalificering af praktikken og praktikvejledernes funktion.

Bilag 5a: PP induction og mentoring projekt LU

Bilag 5b: PP Studietur USA induction og mentoring

6. (O, D) Erfaringer fra studietur omkring udstrakt praktik i LU22 v/Jeanette (30 min)

Arbejdsgruppen, der er nedsat i forbindelse med beskrivelsen af praktik i Ny Læreruddannelsen, har ultimo oktober været i praktik i København for at besøge skoler, der har erfaring med udstrakt praktik. Jeanette vil fortælle om den viden og de erfaringer, gruppen har fået med hjem fra turen.

Uddannelsesudvalget bedes tage punktet til orientering, og er velkomne til at stille spørgsmål

REFERAT

Arbejdsgruppen var på besøg på skolen Absalon samt på Københavns Professionshøjskole (KP), disse har, på hver deres måde, erfaringer med udstrakt praktik.

De besøgte skoler arbejder på følgende måde:

- De stud får tildelt en fast skole fra uddannelsesstart.
- De studerende er fast én dag om ugen på skolen fire dage på uddannelsesstedet.
- Udstrakt praktik kræver et stort koordineringsarbejde samt håndholdte (individuelle) løsninger.

Gevinster for de studerende:

- Hurtig fornemmelse for hvad det er for en uddannelse de er ved at tage, og de studerende føler sig i højere grad inkluderet på sin praktikskole (i alle sammenhænge).

På Absalon, har de studerende 1/3 ansættelse på skolen, samtidig med at de uddannes.

Gevinst for læreruddannelsen:

- Tættere link mellem teori og praksis samt øget indsigt i praksis.
- Formodning om mere kompetente studerende.

Gevinst for skolerne

- Skolerne kommer i en anden grad end tidligere til at føle sig som med-uddannere af de studerende (tager mere ansvar).
- Lettere adgang til undervisningen på LU (tæt samarbejde)
- Bedre rekrutteringsmuligheder

Der var fokus på, at de studerende de først 3 år på uddannelsen ikke skulle bruges som lærervikarer ude på skolerne.

Opmærksomhedspunkter:

- Kræver struktur og er en logistisk udfordring der kræver tidlig planlægning.

Uddannelsesudvalget gør opmærksom på, at mange skoler allerede laver deres planlægning for det næste skoleår i uge 9, hvilket vil have betydning for afprøvning af udstrakt praktik i 1. studieår på NyLU. Det drøftes, at læreruddannelsen i starten af NyLU, formentlig vil komme til at køre nogle forsøg, ift. at finde den rette model, hvilket må foregå i samarbejde med udvalgte uddannelsesskoler.

Uddannelsesudvalget mener, at man som udgangspunkt må læne sig op ad KP-modellen, og samtidig reflekteres der over, om mentoring og udstrakt praktik kan tænkes sammen.

Bilag 6a: Studietur KBH 22 Udstrakt praktik

7. Næste møde

Næste møde er kalendersat til den 28. februar 2023

REFERAT

Da der er udfordringer med denne mødedato, kan uddannelsesudvalget forvente, at mødet bliver flyttet – og evt. erstattet med et fælles temamøde med studierådet (jf. punkt 4).

8. Eventuelt

REFERAT

Intet under evt.