

### Dansk, 1.-6. klassestrin. Flex

#### MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse

##### Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

###### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassestrin.

###### *Indhold og genrer*

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassestrin med tekster skrevet af og til børn.

###### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

###### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

##### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevernes læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin, (2)	teorier om læsning,
anvende teorier om elevernes skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter, (3)	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin,
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag, (2)	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, elevernes sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning, (1)	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper,
planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevernes læseudvikling på andetsproget, (2)	læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning,
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling, (2)	test og evaluering,
vurdere elevernes læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster, (2)	Læsestrategier,
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse, (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen,
understøtte elevernes læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen, (2)	it som læringsressource i læseundervisningen,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elevernes tekstbrug

### Modulets relation til praksis

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (30 timer/11 %):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Indkald/seminarer
- Formidling af fagligt stof/forelæsninger via videokonferencer
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner
- Vejledning og fremlæggelser via web med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

---

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (170 timer/62 %):

- Den studerendes løsning og besvarelse af opgaver og projektforløb
- Den studerendes arbejde med tilegnelse af fagets tekster og teori
- Den studerendes udarbejdelse af studieprodukter
- Den studerendes arbejde med netbaserede introduktioner til opgaver såsom læringsstier i Prezi eller videointroduktioner
- Den studerendes arbejde med studieredegørelse for selvvalgt og selv læst stof (500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur med relevans for modulet)
- Den studerendes arbejde med e-læringsobjekter (grammatikværktøjer, formidlingsprogrammer, Wiki'er og samarbejdsværktøjer som google docs.)
- Videopræsentationer i forbindelse med orientering om eksamen
- Evaluering af undervisningen

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20 %):

- Selvstændig studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Forberedelse af eventuel praktik gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og didaktisk design.
- Undervisningsplanlægning og – efterbehandling
- Aktiv brug af Canvas
- Litteratursøgning i forbindelse med studieredegørelsen
- Forberedelse af eventuel praktik
- Forberedelse til undervisning/ugeopgaver
- Dataindsamling (af f.eks. undervisningsplaner, elevprodukter, spørgeskemaer, observationer)
- Videndeling – herunder læsning af medstuderendes besvarelser og studieprodukter
- Diskussion af fagets begreber og problemstillinger
- Arbejde i studiegrupper med fagets stofområder
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7 %):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter, praktikforberedelse og – efterbehandling
- Deltagelse i fælles arrangementer

### **Modulevaluering**

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Skriftsprogstilegnelse" for 1.- 6. klassesettrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig prøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Skriftsprogstilegnelse 1.-6. klassesettrin):

Færdighedsmål:

- 
- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevs sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Der skal desuden afleveres to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform.

Produkterne skal samlet set afspejle modulets indhold og kvalificere den studerendes arbejde med egne mundtlige og skriftlige færdigheder. Mindst et af produkterne skal være skriftligtog individuelt.

Der skal endvidere afleveres studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 500 sider fiktion og 500 sider faglitteratur).

#### **Kriterier for at gennemføre modulet**

- Modulprøven skal være bedømt bestået
- Aktiv deltagelse i holdundervisning, workshops, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser og vejledning. Det skal være tydeligt, at den studerende har arbejdet redeligt med stoffet, herunder at der ikke er plagieret, og således at produkter og fremlæggelser har et materielt redeligt indhold. Hvis produkterne ikke har et materielt redeligt indhold, er deltagelsespligten ikke opfyldt.