

Referat uddannelsesudvalgsmøde Bioanalytikeruddannelsen

Mødetidspunkt	25. april 2025 kl. 09.00 - 11.00
Mødested	Skolevangen 45, 9800 Hjørring
Lokale	CSV 2.1.50
Referent	Lena Bak Dyke
Deltagere	Charlotte Lund Christina Sjølin, afbud Elsebeth Gabel Austin Emil Veggerby Jakobsen Gitte Meyer Larsen, afbud Hanne Lyng Kjølholm Christiansen Louise Larsen Malene Thomasen Jensen Merete Dahl Kjeldgaard, afbud Peter Rubak Tina Koch Sofie Gry Pristed
Mødeleder	Sofie Gry Pristed

Uddannelsesudvalgsmøde Bioanalytikeruddannelsen

1. Godkendelse af dagsorden

1 min.

Godkendt

2. Reform og betydningen for Bioanalytikeruddannelsen

Orientering og drøftelse v. Sofie Gry Pristed, 30 min.

Referat:

Bilag 1: PP vedlagt referatet.

Sofie præsenterer de overordnede punkter af reformen. Det foregår lige nu på direktions niveau.

Bioanalytikeruddannelsen bliver reduceret med 15 ECTS.

I Uddannelsesledernetværket ser vi på dimittendprofilen.

Kvalitetsløft af uddannelserne på sundhedsområdet.

Til studiestart september 2027 starter de første studerende efter den nye reform.

En fremrykket studieafslutning gælder allerede fra september 2025. De starter på gældende studieordning og skal slutte i december og i maj måned. Det sidste semester intensiveres, så man skal nå det samme på kortere tid. Det er blevet besluttet onsdag i denne uge.

Forslag til at det valgfrie element kortere tidsmæssigt.

Forslag til det valgfrie element kan være bachelorprojekt forberedende.

Drøftelse af fordele og ulemper ved afkortningen af 7. semester.

Fleksibilitet og mulighed for at skifte mellem uddannelserne. Det skal være nemmere at skifte uddannelse.

Det er positivt, at man kan tage det med man allerede har lært og få merit for det.

Det er rart man kan prøve noget andet, hvis man ikke føler at den uddannelse man er på, passer helt til det forventede.

Uddannelserne på tværs af UCN skal bidrage ind i muligheden for at skifte mellem uddannelser.

Det kræver en ensretning.

Fordele og ulemper ved en ensretning af sundhedsfagligeuddannelser drøftes.

Det bliver spændende, hvor mange studerende vil gøre brug af at flytte mellem uddannelser.

3. **Kvalitetsrapportering**

Orientering og drøftelse v. Sofie Gry Pristed, 50 min.

Kort gennemgang af uddannelsens handleplaner med relation til kvalitetsarbejdet, herunder:

Etablering af laboratoriefaciliteter samt strategimidler til udvikling af laboratorier og simulationsmiljøer, bilag 1.

Uddannelsestilrettelæggelse

Forsknings- og udviklingsaktiviteter

Frafald

Referat:

Kvalitetsdialog med direktøren og kvalitetschefen og vores sundhedsfaglige chef.

Det foregår en gang om året.

Etablering af laboratoriet blevet drøftet.

Vi har mulighed for at søge om midler til et simulationsmiljø.

Ideer til et simulationsmiljø sendes til Sofie sgp@ucn.dk

Forslag til apparaturer man kan få fingrene i, så de studerende lærer noget om teknologi og store apparaturer. Det kan måske tænde gnisten hos nogen studerende.

Forslag til Digital patologi, mikroskopi, snit og billeder. Det taler også ind i teknologi.

Tina vender tilbage til Sofie med priser på dette.

Forslag til flere apparaturer i laboratoriet, så vi ser hvordan det foregår i virkeligheden.

Forslag til virtuelle sengestuer, der kan være en gevinst ved at gøre det mere virkeligt.

Hvordan aflæser man et menneske? Hvordan er det at være patient, der fx skal i scanner?

Måske kan man overtage en gammel scanner til at lave simulationer.

Uddannelsestilrettelæggelse

Klinisk uddannelse scorer rigtig højt i undersøgelsen. Her kan den teoretiske del godt forbedres. Det er b.l.a. omkring placering af studiefridage og ændringer i forbindelse med sygdom.

Forsknings- og udviklingsaktiviteter

Samarbejdet med klinikken på studenter plan, undervisere og leder. Det er rigtig godt.

Jo flere vinkler vi kan præsentere for de studerende, jo bedre.

Vi havde Forskningens døgn i går. Desværre mødte der kun få studerende op til dette.

Sofie er involveret i peer-feedback med sygeplejerskeuddannelsen og fysioterapiuddannelsen.

Frafald

Der er fokus på studerende på 1. studieår. Her har vi højt frafald.

Der er gang i to aktiviteter. Det ene er samarbejde med Hjørring gymnasium. Her kan vi synliggørelse for gymnasieeleverne, hvad en bioanalytiker arbejder med.

Vi har også hjemtaget SPS - vejledningen, så det er egne undervisere, der har SPS vejledning og vi har ansat en SPS-vejleder, der har kendskab til uddannelsen.

Helle Q. Toft starter den 1. maj.

Det bliver godt at få en SPS vejleder med bioanalytikerbaggrund, som har indsigt i uddannelsen.

Vil I overveje, at SPS-vejlederen kan følge med ud på klinikstedet, hvis den studerende ønsker det? Det vil være en god støtte for de studerende, der har behov for det.

Det kan hjælpe de studerende, der får SPS støtte, at de har en samtale med SPS-vejlederen i den første uge, hvor de starter klinisk uddannelse. De er ikke altid klar over, at de må bruge deres SPS-vejleder i klinisk uddannelse.

Drøftelse omkring hvornår og hvordan de studerende kan bruge SPS-vejlederen.

Det kan være sårbart at fortælle, at man modtager SPS-støtte.

4. Ny eksamensform 4. semester

Orientering v. Sofie Gry Pristed, 5 min.

Sofie præsenterer ny eksamensform på 4. semester, der ændres til en mundtlig prøve.

Referat:

Den skriftlige prøve på 4. semester bliver ændret fra en 48 timers skriftlig prøve til en mundtlig prøve.

Gennemgang af den nye mundtlige eksamen. Der eksamineres i to forskellige områder.

5. Input fra studerende

Indsamling af punkter blandt medstuderende.

v. Hanne Lyng Kjølholm Christiansen, 30 min.

1. Valgfrit element 7. semester

Hvilke muligheder er der for valgfrie elementer, som er direkte målrettet bioanalytikeruddannelsen?

F.eks.: NGS og elementer som vil give mulighed for at få kompetencer indenfor bioanalytiker professionen.

Referat:

Der er 4 valgfrie elementer at vælge imellem. Vi havde håbet på noget omkring DNA, NGS eller molekylær. Valgfrie elementer, der er bioanalytikerspecifikke.

Vi havde også håbet på at komme ud i klinik for at få en forsmag på vores bachelorprojekt.

Det havde været rart med information i bedre tid omkring tilrettelæggelsen af det valgfrie forløb.

Sofie:

Der er tre ben i det valgfrie forløb:

Valgfrie fag

Selvtilrettelagt forløb i Danmark

Selvtilrettelagt forløb i udlandet

Vi har valgt at bruge kræfter på valgfrie fag, som vi har på andre sundhedsfagligeuddannelser på UCN, da vi ikke var klar over, om den nye reform ville lukke ned for det valgfrie element på sigt.

2. Fordeling af fagområder på uddannelsen

Studerende oplever stor fokus på innovation i forhold til andre fagområder.

Referat:

Input fra en studerende om, at vi har meget innovation på 4. semester.

Det ene er tværprofessionelt + et innovationsprojekt på uddannelsen.

Det fylder rigtig meget.

Kan man overveje, om det kan være innovation, forskning og kvalitet i ligelig fordeling?

Måske kunne vi have tværprofessionelt samarbejde med andre sunduddannelser, som ikke skal ikke være et innovationsprojekt? Det skal handle om samarbejde i stedet for.

Man kan godt blive mættet, da det foregår på samme semester.
Det er lidt ærgerligt, når vi på 5. semester skal samarbejde med Martec.

Vi arbejder med tilrettelæggelse af forløbene i forbindelse med reformarbejdet.
Forskning og mulighederne for vores studerende drøftes.
Innovationsprocessen og metode drøftes.

6. Næste møde

Tirsdag den 7. oktober 2025 kl. 13.00 – 15.00

7. Eventuelt

5 min.

Ingen punkter.

De der har lyst, er velkomne til at få en rundvisning i laboratoriet efter mødet.

Ønske om at der kommer en ny studerende i udvalget til næste møde i oktober.