

Uddannelsesplan for Kilden

Herunder kvalitetskrav til konkrete praktkniveauer

Grundoplysninger:

Kilden består af tre afdelinger:

Terndrup Skole
Halvej 1
9575 Terndrup

Bælum Skole
Skolevej 2
9574 Bælum

Blenstrup Skole
Brøndumvej 3
9520 Skørping

idogu@rebuild.dk
<https://kilden.aula.dk/>

Kultur og særkende

Kilden Børne- og Ungeunivers er placeret i den østlige del af Rebild kommune. Kilden består af både børnehaver, sfo'er og skoler og danner tilsammen rammen om et børne- og ungeunivers, som har ca. 488 børn i alderen 3-16 år og ca. 80 ansatte.

Udover den almindelige skoledel har vi et tilbud til elever med generelle Indlæringsvanskeligheder.

I Kilden arbejder lærer og pædagoger i selvstyrende læringsteams på tværs af faggrænser, samt i teams omkring afdeling 1 (0. – 6. klasse) og afdeling 2 (7. – 9. klasse).

Særlige indsatsområder er Turboforløb, varieret skoledag, lærer/pædagog samarbejde, PLC, læring i bevægelse og samarbejde i lokalområdet med institutioner og foreninger.

I og med at skolen ligger inikt placeret i skoven, inddrages naturen som en vigtig del i undervisningen. Skolen er på forkant med it didaktik, således har alle elever fra 0.-8. årgang egen Chromebook. Der arbejdes i undervisningen på Google platformen.

Skolen arbejder i udstrakt grad sammen med Aavangen og Huset i Skoven, som begge er dagtilbud i Terndrup, som er den eneste afdeling i Kilden, hvor børnehaverne ikke er under den fælles ledelse i Kilden. Vi har ansat personale, der varetager opgaver i både dagtilbud og skole, og har samarbejde omkring sammenhænge og sprogpædagogik.

Skolen tilbyder partnerskab med læreruddannelsen og er meget interesseret i dette samarbejde. Skolen vil kunne indgå i samarbejde med den enkelte studerende. Rammerne omkring sådanne projekter sættes af læreruddannelsen og skolen med baggrund i det konkrete ønske fra den studerende.

Skolen er interesseret i og åben over for et samarbejde omkring professionsbachelorprojektet. Kilden Børne- Ungeunivers tilbyder praktik på i både afdeling 1 og 2.

Praktik, organisering og formalia

Ansvar for praktikken

Skoleleder Søren Jørgensen har det overordnede ansvar for praktikken på skolen.

Skolen sikrer at praktiklærerne har uddannelsesfag (eller tilsvarende) i de undervisningsfag, som de studerende har praktik i.

Samarbejde med de studerende

Så tidligt som muligt og senest en måned før praktikens start mødes de studerende med skolens ledelse, og de udvalgte praktiklærere, hvor rammer og praktikskema for praktikforløbet aftales og gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares.

Senest 14 dage før praktikstart præsenterer de studerende på baggrund af drøftelser med praktiklærerne deres planer for praktikforløbet.

Praktiklæreren og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimerne afholdelse og ansvaret for dagsorden, de studerendes brug af praktikportfolio – herunder logbog eller praktikdagbog, indsamling af datamateriale under praktikforløbet og praktiklærerens rolle i de studerendes undervisning.

Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder praktiklæreren de studerende i arbejdet med at opfylde færdighedsmålene og kravene til portfolio på det pågældende praktkniveau

På skolen gives de studerende mulighed for at dokumentere deres praktkarbejde bl.a. gennem videodokumentation. Hvis dette kræver tilladelse fra forældrene, støtter praktiklæreren/praktikskolen de studerende i at indhente disse tilladelser.

Under eller evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skolehjem samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforbøb.

Praktiklæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen, men der ud over kan de studerende forvente, at særligt praktikkoordinatoren på skolen, men også det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforløb

Studerende på skolen

Praktikken tilrettelægges med udgangspunkt i "model til tilrettelæggelse af praktik på praktikskolen", som findes i praktiknøglen. Af modellen fremgår det, at den studerende i praktikforløbet både varetager en række læreropgaver (den praktiske dimension) og er studerende i praksis (den analytiske dimension).

Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere.

Tilstedeværelse på skolen aftales som en ramme, således at den studerende har lignende vilkår som lærerne med primær arbejdsplads på skolen samtidig med, at der bliver tid til og mulighed for at den studerende kan modtage vejledning på læreruddannelsen og kan gøre brug af CFU, bibliotek mv. i forhold til egen forberedelse og efterbehandling af undervisning og udarbejdelse af portfolio og praktikopgave.

Det forventes, at de studerende forud for praktik og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i de relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen.

Det forventes at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at praktiklæreren er bekendt med dem.

Evaluering og eksamen

Efter hvert afsluttet praktikforløb indkalder praktikkoordinatoren de studerende og praktiklærerne til en fælles mundtlig evaluering. Derudover uddeles skolens evalueringsskema til hver studerende. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere og hvis det er relevant, til læreruddannelsens praktikledere.

Praktik og vejledning

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed at tilegne sig kompetencer i forhold til praktikkiveauet i læreruddannelsen. Særligt vil færdighedsmålene for praktikken være i fokus her.

Kompetenceområdet 'didaktik':

'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'

Niveau I.

Praktiklæreren støtter den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at hun modellerer/viser skriftlige forløbs- og lektionsplaner med mål- og evalueringsovervejelser. Desuden observerer hun systematisk de studerendes undervisning og udpeger centrale områder med henblik på vejledning.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og deltager i redegørelsen for tegn på

elevernes udbytte - på baggrund af de formulerede faglige og sociale mål for undervisningen.

Niveau 2.

Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer undervisningsplaner i relation til metoder, differentiering, læremidler og it.

Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer metoder til at evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte.

Niveau 3.

Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om årsog elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen – herunder bacheloropgaven.

Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.

Kompetenceområdet 'klasseledelse':

'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen'

Niveau 1.

Praktiklæreren viser, hvordan hun selv organiserer og rammesætter sin undervisning i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.

Praktiklæreren støtter den studerende i at rammesætte og organisere egen undervisning i klassen for at fremme elevernes læringsudbytte.

Niveau 2.

Praktiklæreren støtter og vejleder den studerende i at udvikle elevernes sociale relationer og skabe et godt læringsmiljø.

Niveau 3.

Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser.

Kompetenceområdet 'relationsarbejde':

'Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldene med elever – og kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål'

Niveau 1.

Praktiklæreren støtter den studerende i at udvikle elevtrivsel og tilrettelægge motiverende læringsaktiviteter.

Praktiklæreren viser og vejleder de studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.

Niveau 2.

Praktiklæreren støtter den studerende i at samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.

Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at kommunikere skriftligt og mundtligt med forældrene - primært i relation til den gennemførte undervisning.

Niveau 3.

Praktiklæreren faciliterer den studerende i forskellige opgaver i relation til skolehjemssamarbejdet med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læring.

Bilag:

Udkast til bekendtgørelse for læreruddannelsen

Kompetencemål for praktikfaget