

Originality and Convention in Journalism Supervision

UCN, 2. november 2021, European Conference on Reflective
Practice-based Learning

Jakob Dybro Johansen, Danish School of Media and Journalism



Kort om mig

- Uddannet journalist med etnografisk baggrund
- Har undervist på DMJX i Aarhus siden 2014
- Har vejledt hovedopgaver på DMJX siden 2017
- Har arbejdet med forskning/udvikling på DMJX siden 2018

Hvorfor kastede jeg mig over denne idé?



Undervisning som udforskning



Glæden ved at opdage ting

Fra de studerende oplever jeg jævnligt en optagethed af:

+

•

○

Hvad er den rigtige måde at løse opgaven på?

Kan du fortælle mig, hvad jeg skal gøre?

Hvor finder jeg opskriften på den rigtige løsning?

Hvordan undgår jeg at spille tiden på unødvendige omveje?

Hvordan kommer jeg nemmest muligt fra A til B?

Hvad skal der til, for at min opgave er 'god nok'?

Som underviser oplever jeg i de tilfælde, at min rolle bliver skubbet over i retning af:

+

•

○

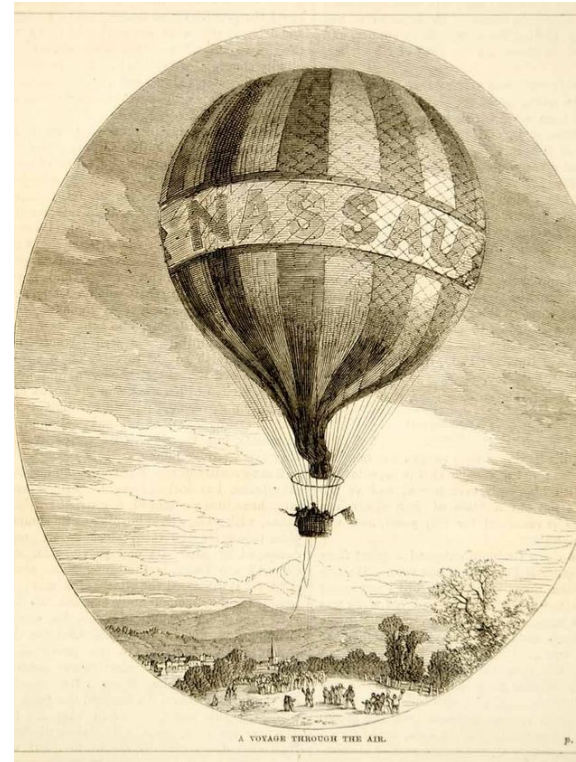
Administrator af
opgavekrav

Bedømmer af niveau,
herunder hvor
minimumsgrænsen
ligger

Gatekeeper – den,
der bestemmer, om
den studerende har
grønt eller rødt lys

Tanggaard og Wegener (2017): En balancegang mellem 'originality' og 'convention'

- Læreprocessen som et eventyr
- Læreprocessen som en rejse gennem bevogtede grænseovergange



Det periodiske system som podcast

"Jeg synes, skolen er slem til at trække så mange formaliakrav ned over de studerende, at produktet bliver uoriginalt og kedeligt. Og det klager de (underviserne) så samtidig over efterfølgende - at de studerende ikke tænker "nyt" nok, men holder fast i gamle formater"

- en af mine tidligere studerende

Group→	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
↓Period																		
1	1 H																	2 He
2	3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
3	11 Na	12 Mg											13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar
4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr
5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe
6	55 Cs	56 Ba	* 71 Lu	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn
7	87 Fr	88 Ra	** 103 Lr	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Cn	113 Nh	114 Fl	115 Mc	116 Lv	117 Ts	118 Og
			* 57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb		
			* 89 Ac	90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No		

'Klimakorrespondenten' – et BA-projekt, der udfordrede mig som vejleder på spørgsmål om bl.a.:

- Journalistens rolle og neutralitet
- Opgaveformat
- Brug af ekspertkilder

Selv hvis det ikke er, er et roadtrip stadig væsentligt mere klimavenligt end en flyvetur ✈️, viser søgemaskinen www.ecopassenger.org.

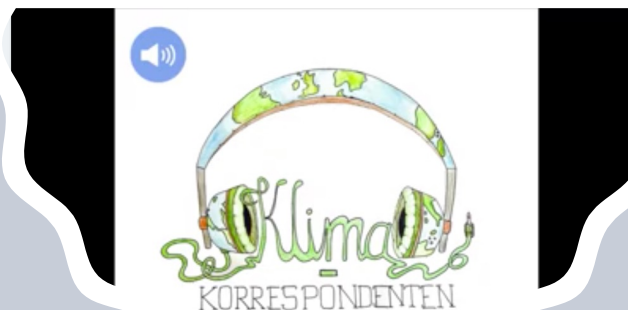
På EcoPassenger kan du også finde ud af, hvordan du kommer mest klimavenligt til din feriedestination 🌍🏖️🏕️🏞️🏡. På resultatsiden skal du huske at ændre dine indstillinger, så du angiver det antal personer, I skal af sted 👨👩👧👦, og under "global warming extra charge of flight" vælger "CO2-emissions with climate factor". Så får du nemlig et retvisende billede - og det vil du jo gerne have. 😊



Klimakorrespondenten
1. oktober 2017 · 🌐

er klar! 😊
I denne gang lokket en vaskeægte Nobelpris-modtager i køb. 🛒👤 Jørgen E. Olesen fra Aarhus Universitet var med i FN's Klimapanel's fjerde hovedrapport, som fik Nobels redspris i 2007, og her i afsnit 2 lærer han mig - og måske også dig - at købe klimavenligt ind. 🥕🥦🍄

Det er selvfølgelig også på Soundcloud - lige her <https://soundcloud.com/klimakorrespondenten/afsnit-2>



spurgte det, og jeg har lyttet. Nu er der endelig Klimakorrespondenten i ørerne på. 🎧👂
Særligt ønske til Klimakorrespondenten, så sig til! Det kan være et ønske er det næste, jeg gør til virkelighed.



Vejlederdilemmaer – beskrevet i forbindelse med ph.d'ere

Seeman (1973):
Vejlederen som
hjælper vs som
politimand

Cherry (2012): At
skubbe den studerende
ud på tynd is vs sikre,
at vedkommende
faktisk når i mål

Skitse til
undersøgelelsesdesign

Interview med
BA-vejledere

Observation af
BA-vejledninger

Forskningsspørgsmål

1

Hvordan definerer vejledere originalitet (belyst gennem interview og praksis)?

2

Hvilke dilemmaer dukker op i vejledningsprocessen, når studerendes ideer støder mod opgavekrav eller gængs praksis?

3

Hvordan finder vejlederne balancen mellem 'originality' og 'convention' (belyst gennem interview og praksis)?

Formål

Mere viden om, hvordan man faciliterer en god vejledningsproces

Bedre forståelse af mulighederne – og grænserne – for mere udforskning og originalitet i de studerendes opgaver

Større klarhed over rollefordelingen mellem studerende og underviser i vejledningssituationen

+
o •

Nogen
spørgsmål/umiddelbare
indspark? Nogen af jer, der
har gjort jer tanker om
lignende problemstillinger?

+
• o



Tak!