

### Historie

#### MODUL 3: Fortolkning og formidling i historie

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, men der kan forekomme tekster på flere sprog inklusiv norsk, svensk og engelsk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Historie handler om menneskeliv i tid og rum på et individuelt og samfundsmæssigt plan. Undervisningsfaget historie på læreruddannelsen opbygger en bred og alsidig historiefaglig og historiedidaktisk viden og etablerer et bredt kendskab til historiefaglige erkendelsesformer, udvikler historiske kompetencer og afprøver historisk- og historiedidaktiske metoder i relation til praksis.

Modul 3 beskæftiger sig med hvordan historisk viden skabes og formidles i forskellige sammenhænge og gennem forskellige formidlingsformer. Modulet fokuserer på begreber som historieteori, historisk metode og historiebrug, og med afsæt i udvalgte dele af danmarkshistorien og verdenshistorien med relevans for Folkeskolens læseplan udfoldes disse begreber i relation til Folkeskolens praksis. Modulet kvalificerer de studerendes arbejde med historieteori og med skabelse af gyldige fortællinger og kritisk analyse af forskellige historiske fremstillinger.

##### Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om historie som fag og de valgte historiefaglige emner og temaer
- Historieteori
- Viden om historievitenskabelige metoder og videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historiefaglig viden
- Fortælling i teori og praksis
- Fagdidaktisk og pædagogisk teori om problemorienteret undervisning og tværfaglighed
- Historisk formidling i teori og praksis
- Kildekritisk metode i teori og praksis

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: kildearbejde, fortolkning og formidling

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupperes forudsætninger, livsverden og samtid
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sætter eleverne i stand til at indkredse problemstillinger, analysere kilder og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger.

Færdighedsmål den studerende kan	Vidensmål den studerende har viden om
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver	historievidenskabelige perspektiver og historiesyn
Skabe gyldige fortællinger og kritisk analysere forskellige historiske fremstillinger	Historiebevidsthed og historisk tænkning
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper	historieteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske scenarier, fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	Teorier om narrativitet og materialitet i konstruktion og formidling af den historiske fremstilling
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	Forskellige historiske fremstillingsformer
planlægge, gennemføre og evaluere undersøgende, problemorienteret undervisning i faget og i tværfaglige sammenhænge	Problemorienteret undervisning og tværfaglighed

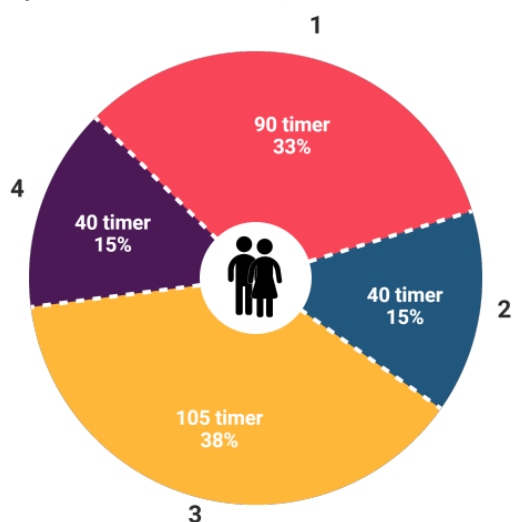
### Modulets relation til praksis:

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis.

I modulet vil den studerende derudover møde forskellige eksterne samarbejdspartnere i relation til professionen historielærer i folkeskolen. De nærmere samarbejdspartnere vil fremgå af den enkelte undervisningsplan.

I modulet er der mulighed for at tage på studietur, hvor relationen til praksis kan afprøves i forskellige praksissituationer og hos eksterne samarbejdspartnere.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Undervisning, vejledning og øvelser rettet mod eksempler på både forskningsbaserede og populære fremstillinger af udvalgte historiske perioder, herunder kan der inddrages politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver

- Undervisning, vejledning og øvelser rettet mod historievitenskabelige teorier, metoder og begreber
- Vejledning i forbindelse med aktiviteter i kategori 2
- Udarbejdelse af læremidler og undervisningsforløb samt respons på disse

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (40 timer/15%):

- Arbejde med udvalgte fremstillinger af udvalgte dele af Danmarks- og verdenshistorie
- Arbejde med fagdidaktiske teorier

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (105 timer/38%):

- Den enkelte studerende er selv løbende ansvarlig for at danne sig et overblik over Danmarks- og verdenshistorie og dels fagets mest udbredte læremidler i folkeskolen - individuelt eller i studiegrupper.
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Deltage i f.eks. historisk foredrag og museumsbesøg
- Undersøge populærkulturens formidling af historiske emner som er oppe i tiden (biografer eller synkron analyse af nye historiske film, og dokumentarprogrammer på tv eller Filmstriben), med efterfølgende drøftelser af, hvordan historie som livsverden kan medtænkes i historieundervisningen
- Fremlæggelser af studerendes aktiviteter i kategori 1 og 2.

### **Modulevaluering:**

Modulevalueringen udgøres af et eller flere modulevalueringer indeholdende historiefaglige såvel som historiedidaktiske indsigter i overensstemmelse med modulets centrale kompetenceområder.

De nærmere produkter fastsættes af den enkelte underviser i samarbejde med holdet og vil fremgå af den enkelte undervisningsplan i faget.

### **Betingelser for godkendelse af modulet:**

Modulgodkendelsen beror dels på, om den studerende har overholdt deltagelsespligten i modulet, som den bliver beskrevet i den enkelte undervisningsplan, dels på at modulevalueringer er rettidigt afleveret og læst og godkendt af underviseren.