

### Lærernes grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed. Flex

#### Special- og andetsprogs-pædagogik

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Modulet vil give kompetence i at planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret og inkluderende undervisning med fokus på elevernes forskellige læringsforudsætninger- og behov, og en forståelse af inklusionens forudsætninger.

Derudover undersøges og identificeres sprogpædagogiske udfordringer, der opstår i undervisningen i skolens fag, når tosprogede elever lærer gennem og på deres andetsprog. Med afsæt i denne identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisningen sættes begrebet det sprogligt mangfoldige klasserum i centrum, og der arbejdes med at designe og reflektere over undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

##### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Lærernes grundfaglighed.

##### Modulets vidensgrundlag

Modulet er forankret i special- og andetsprogs-pædagogisk forskning samt praksisviden.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringsituationer.
- Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.
vurdere, om andetsprogsstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogs-pædagogiske udfordringer for undervisningen og	andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde og
samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling.	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen.

### Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerende praksis og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis – såvel til praktikkniveau 3 som til kommende lærerarbejde. I modulet kan der indgå praksissamarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (10 timer/4%):

- 
- Sparring og vejledning i forbindelse med udarbejdelse af modulopgaver
  - Respons på - og godkendelse af - modulopgaver

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (200 timer/73%):

- Bearbejdning af litteratur
- Udarbejdelse af modulopgaver

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (50 timer/18%):

- Studier af supplerende litteratur, forskningsprojekter, undervisningsmaterialer m.v. (individuel og/eller i studiegrupper)
- Orientering i forhold til relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.
- Deltagelse i foredragsarrangementer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (15 timer/5%):

- Vejledning

### **Modulevaluering**

Udarbejdelse af modulopgave i specialpædagogik

Udarbejdelse af modulopgave i undervisning af tosprogede

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

At studieaktivitetsmodellen er opfyldt, og samtlige modulopgaver er godkendt.