

Uddannelsesplan for MentiQa-Nordjylland

Grundoplysninger:

Navn: Mentiqa-Nordjylland. Skoleleder: Arnfinn Rismoen

Adresse: Thistedvej 115, 9400 Nørresundby

Telefon og mail: 98221911 – mail.: ar@mentiqa.com

Webadresse: www.mentiqa.com

Kultur og særkende

Ad) Kultur og særkende som uddannelsessted:

- Hvad er det for en særlig skole, de studerende møder i praktikken – historie og organisation?

I 2002 etablerede man Danmarks første skole for børn med særlige begavelsesmæssige forudsætninger. Med dette initiativ blev der skabt debat om højt begavede børn i Danmark, og for første gang i årtier er problemstillinger om disse børns sociale, følelsesmæssige og intellektuelle udvikling blevet sat på mediernes dagsorden her i landet. I konceptet for Mentiqa-skoler blev der særligt lagt vægt på undervisningsdifferentiering som en vej til at sikre børnenes trivsel. Mentiqa Nordjylland åbnede i Vestbyen i Aalborg i august 2008 med 30 elever, fordelt på tre hold. To år senere var skolen vokset til 65 elever, fordelt på seks hold.

I oktober 2012 flyttede skolen i nye og mere egnede lokaler på Thistedvej i Nørresundby.

Fra skoleåret 2016/17 havde skolen 10 hold og ca 115 elever fra 0.kl til 10.klasse.

Fra aug 2017 havde skolen ca. 120 elever.

- Mentiqa Nordjylland blev etableret i 2008 med det formål at drive en friskole, der udvikler og drager omsorg for børn med særlige faglige begavelsesmæssige forudsætninger i overensstemmelse med den enkelte elevs potentiale og faktiske behov, og i samspil med ligesindede.
- Undervisningen på Mentiqa Nordjylland retter sig mod børn med særlige begavelsesmæssige forudsætninger i grundskolealderen, det vil sige fra børnehaveklasse til og med 10. klasse.
- **Hvad kendetegner aktuelt den pågældende skole: Indsatsområder, koncepter, udviklingsarbejder osv.?**
- Det vil til hver en tid være Mentiqa Nordjyllands vigtigste opgave at sikre elevernes trivsel gennem personlig udvikling. Vi fastholder, at en ligeværdig behandling af børn er at behandle dem forskelligt, og vi ønsker at højne uddannelsesniveaue og accepten af højtbegavede børn i Danmark. Derfor føler vi os forpligtet til at ændre hverdagen for og dermed udviklingen af de særligt begavede børn. Det taler afgørende for og berettiger til at skoler som Mentiqa Nordjylland - skolen for børn med særlige forudsætninger eksisterer.
- P.t. og på sigt ønsker skolen at bidrage til at kendskabet til og rummelighed omkring børn med særlige forudsætninger bliver så udbredt, at børnene kan få et både socialt og fagligt tilfredsstillende skoleforløb i den øvrige danske grundskole.
-
- **På hvilke praktikkiveauer tilbyder skolen praktik: Niveau 1, 2 eller 3 (evt. alle 3).**
- Idéen med Mentiqa er at etablere en skole der, i samarbejde med forældre og med fokus på udvikling af følelsesmæssig intelligens, kan varetage en alsidig og kvalificeret undervisning ud fra tydelige rammer og positive forventninger til den enkelte elevs potentiale og faktiske behov. Pædagogikken og undervisningsmetoderne skal, sammen med lærerens begejstring, skabe betingelser for, at eleverne kan udvikle motivation. Som folkeskolens formål sigter også denne skole mod at undervisningen og det daglige liv bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Skolens opgave er at forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

- **Identitet gennem tryghed og faste rammer**
- Følelsen af identitet, selvværd og tryghed er grundelementerne i et godt liv og forudsætningerne for, at børn kan anvende deres begavelsesmæssige ressourcer. Identiteten skabes gennem tilhørsforhold til en gruppe - først familien, senere andre jævnaldrende børn. Selvværdet gennem bekræftelse af voksne og af ligesindede børn. Trygheden skal findes i barnets overbevisning om, at selvom det skulle mislykkes i sine præstationer, vil det ikke påvirke dets tilhørsforhold til gruppen negativt. Trygheden skabes gennem generøsitet og faste rammer, gennem oplevelsen af at være en del af et fællesskab, hvor man må være den, som man er, men hvor man ikke altid kan gøre hvad man vil. Og hvor man vil blive savnet, hvis man mangler.
- **Differentieret undervisning**
- Den differentierede undervisningsform, der positivt udfordrer og stiller krav til det enkelte barn, skal gøre op med de danske undervisningstraditioner og det værdigrundlag, som indtil nu har udelukket en stor del af de særligt begavede børn fra i skolen at sigte mod det, som de kan nå. Elevernes personlige udvikling samt tilegnelsen af færdigheder skal fremmes gennem alsidighed og bygges på lysten til at lære. Undervisningens form og indhold skal stimulere og udvikle intelligensen, så den kan bruges konstruktivt og ikke selvødelæggende for barnet.
- **Æstetik og kropsbevidsthed**
- Erkendelse gennem mangeartede sanseoplevelser, med særligt fokus på erkendelse gennem æstetiske oplevelser og udvikling af kropsbevidsthed vil, ligesom den divergente pædagogik, være væsentlige nøgleord for undervisningen og den individuelle tilrettelæggelse. Indholdet i undervisningen skal udgøre "et samlet hele" og skal udfordre og dermed ændre forudsætningerne i barnets intellektuelle, følelsesmæssige og sociale udvikling. Dette ud fra og med særlig opmærksomhed på den særligt begavede elevs personlighedstræk.
- **Ligeværdig behandling af børn er at behandle dem forskelligt**
- Igennem det pædagogiske arbejde ønskes også at skabe og udbrede forståelse for, at en ens og ligeværdig behandling af børn er at behandle dem forskelligt. At respektere betyder omsorg for, at børn kan vokse og udfolde sig ud fra egne forudsætninger - **sådan som de er, og ikke sådan som vi kunne ønske os, at de var.**
- **Trivsel**
- Mentiqa Nordjylland giver børn med særlige forudsætninger forståelsen for, at det er godt at være særlig god til noget og giver barnet anerkendelse for dette, såvel som at der er noget, man ikke er så god til. Vi har fokus på arbejdsglæden i det daglige og sørger for, at konflikter håndteres med de involverede parter, når de opstår, så disse ikke kommer til at fylde for meget og tage glæden fra læring og samvær.
- **Rummelighed**
- Mentiqa Nordjylland rummer børn med særlige forudsætninger med deres særlige personlighedstræk, som f.eks. er, at de kan være krævende, stædige og insisterende, men samtidig lærevillige, inspirerende og filosofiske. Vi er åbne overfor at medvirke til at løse nogle af de problemer, som kan være opstået gennem børnenes tidligere skoleforløb, men kan ikke håndtere mere dybtgående problemstillinger af psykologisk eller familiemæssig karakter. Dog skal man være opmærksom på, at nogle højt begavede børn på et svigtende grundlag kan være blevet diagnosticeret med eksempelvis ADHD eller Aspergers autisme, hvorfor en diagnose ikke nødvendigvis er en forhindring for at kunne søge optagelse på Mentiqa Nordjylland. Den kollektive trivsel er en forudsætning for, at der kan gives en god og faglig undervisning, hvorfor det er vigtigt, at alle elever på Mentiqa Nordjylland kan modtage undervisning og nås med pædagogiske redskaber.
-

Praktik, organisering og formalia

Ansvar for praktikken

- Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken på skolen.

- Skolen har en praktikkoordinator. Denne koordinator varetager samarbejdet med læreruddannelsen og har det koordinerende ansvar for planlægningen af de studerendes praktik og efterfølgende ophold på praktikskolen.
- Skolen sikrer at praktikvejledere har linjefagsuddannelse/undervisningskompetence (eller tilsvarende) i de undervisningsfag, som de studerende har praktik i. Det tilstræbes, at skolens praktikvejledere på sigt gennemfører praktikvejlederuddannelsen.

Samarbejde med de studerende

- Senest en måned før praktikkens start mødes de studerende med skolens ledelse, praktikkoordinator og de udvalgte praktikvejledere, hvor rammer og praktiskema for praktikforløbet aftales, og gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares.
- Senest 14 dage før praktikstart præsenterer de studerende på baggrund af drøftelser med deres praktikvejer planer for praktikforløbet.
- Praktikvejlederen og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimerne afholdelse og ansvaret for dagsorden, de studerendes brug af praktikportfolio – herunder logbog, indsamling af datamateriale under praktikforløbet og praktikvejerens rolle i de studerendes undervisning.
- Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder praktikvejerens de studerende i arbejdet med at opfylde færdighedsmålene og kravene til portfolio på det pågældende praktkniveau
- På skolen gives de studerende mulighed for at dokumentere deres praktkarbejde bl.a. gennem videodokumentation. Hvis dette kræver tilladelse fra forældrene, støtter praktikvejerens/praktikskolen de studerende i at indhente disse tilladelser.
- Under eller evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skole-hjem samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforb.
- Praktikvejerens er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen, men praktikkoordinatoren og det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforb.

Studerende på skolen

- Praktikken tilrettelægges med udgangspunkt i "model til tilrettelæggelse af praktik på praktikskolen", som findes i praktknøglen. Af modellen fremgår det, at den studerende i praktikforløbet både varetager en række læreropgaver (den praktiske dimension) og er studerende i praksis (den analytiske dimension).
- Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere.
- Det forventes, at studerende deltager i undervisningen (normalt 12-15 lektioners konfrontation), møder, arrangementer og øvrige aktiviteter på skolen. En deltagelse, der sammen med studiekravene formuleret i "Dokumenter i en praktikportfolio" for årgangen samt opgaveskrivning, svarer til et fuldtidsarbejde (ca. 40 timer om ugen).
- Tilstedeværelse på skolen aftales som en ramme, således at den studerende har lignende vilkår som lærerne med primær arbejdsplads på skolen samtidig med, at der bliver tid til og mulighed for at den studerende kan modtage vejledning på læreruddannelsen og kan gøre brug af CFU, bibliotek mv. i forhold til egen forberedelse og efterbehandling af undervisning og udarbejdelse af portfolio og praktikopgave.

- Det forventes, at de studerende og praktikvejlederen forud for praktik og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i praktikportalen og i de relevante informationer i praktknøglen.
- Det forventes at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at praktikvejlederen er bekendt med dem.

Evaluering og prøve

- Praktikforløbet godkendes i portalen.
- Efter hvert afsluttet praktikforløb indkalder praktikkoordinatoren de studerende og praktiklærerne til en evaluering.
- Skolen samarbejder med læreruddannelsen om gennemførelse af praktikprøverne.

Praktik og vejledning

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktikvejledernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktkniveauer i læreruddannelsen. Særligt vil færdighedsmålene for praktikken være i fokus her.

Kompetenceområdet 'didaktik':

'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'

Niveau 1.

- Praktikvejlederen støtter den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at hun modellerer/viser skriftlige forløbs- og lektionsplaner med mål- og evalueringsovervejelser. Desuden observerer hun systematisk de studerendes undervisning og udpeger centrale områder med henblik på vejledning.
- Praktikvejlederen viser strategier for iagttagelse af elever og deltager i redegørelsen for tegn på elevernes udbytte - på baggrund af de formulerede faglige og sociale mål for undervisningen.

Niveau 2.

- Praktikvejlederen modellerer/viser og diskuterer undervisningsplaner i relation til metoder, differentiering, læremidler og it.
- Praktikvejlederen modellerer/viser og diskuterer metoder til at evaluere undervisningsforløb og elevens læringsudbytte.

Niveau 3.

- Praktikvejlederen modellerer/viser og diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om års- og elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen – herunder eventuelt bacheloropgaven?

- Praktikvejlederen støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.

Kompetenceområdet 'klasseledelse':

'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen''

Niveau 1.

- Praktikvejlederen viser, hvordan hun selv organiserer og rammesætter sin undervisning i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.
- Praktikvejlederen støtter den studerende i at rammesætte og organisere egen undervisning i klassen for at fremme elevernes læringsudbytte.

Niveau 2.

- Praktikvejlederen støtter og vejleder den studerende i at udvikle elevernes sociale relationer og skabe et godt læringsmiljø.

Niveau 3.

- Praktikvejlederen støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser.

Kompetenceområdet 'relationsarbejde':

'Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldene med elever – og kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål'

Niveau 1.

- Praktikvejlederen støtter den studerende i at udvikle elevtrivsel og tilrettelægge motiverende læringsaktiviteter.
- Praktikvejlederen viser og vejleder de studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.

Niveau 2.

- Praktikvejlederen støtter den studerende i at samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.
- Praktikvejlederen giver den studerende mulighed for at kommunikere skriftligt og mundtligt med forældrene - primært i relation til den gennemførte undervisning.

Niveau 3.

- Praktikvejlederen faciliterer den studerende i forskellige opgaver i relation til skole-hjemssamarbejdet med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læring.

Centrale bilag:

Udkast til bekendtgørelse for læreruddannelsen

Kompetencemål for praktikfaget