



**Jordemoderuddannelsen**  
**Studieordning**  
**september 2022**

## Indhold

### Indhold 1

<b>1.</b>	<b>Studieordning jordemoderuddannelsen, fællesdel .....</b>	<b>4</b>
1.1	Regler om merit .....	5
1.2	Krav til professionsbachelorprojekt .....	5
1.3	Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år .....	6
<b>2.</b>	<b>Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i jordemoderkundskab – institutionel del .....</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Placering af eksamener .....</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Oversigt over fordeling af fagområder i de to første år .....</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Oversigt over fordeling af fagområder i de sidste halvandet år .....</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Oversigt over temaer som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år .....</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Valgfrie dele af uddannelsen .....</b>	<b>13</b>
<b>8.</b>	<b>Tværfaglige elementer .....</b>	<b>13</b>
8.1	Bedømmelse af tværfaglige elementer .....	17
<b>9.</b>	<b>Deltagelsespligt i jordemoderuddannelsen .....</b>	<b>17</b>
<b>10.</b>	<b>1. semester .....</b>	<b>18</b>
10.1	Indhold .....	18
10.2	Undervisningssprog .....	18
10.3	Mål for læringsudbytte .....	18
10.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 1. semester .....	19
10.5	Deltagelsespligt .....	20
10.6	Forudsætninger for at gå til 1. semesters 1. deleksamen .....	20
10.7	1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	20
10.8	Forudsætninger for at gå til 1. semesters 2. deleksamen .....	21
	10.8.1 Formkrav til portfolio .....	21
10.9	2. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	22
<b>11.</b>	<b>2. semester .....</b>	<b>23</b>
11.1	Indhold .....	23
11.2	Undervisningssprog .....	23
11.3	Mål for læringsudbytte .....	23
11.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 2. semester .....	25
11.5	Forudsætninger for at gå til eksamen .....	25
	11.5.1 Formkrav til portfolio .....	25
11.6	Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	26
<b>12.</b>	<b>3. semester .....</b>	<b>27</b>
12.1	Indhold .....	27
12.2	Undervisningssprog .....	27
12.3	Mål for læringsudbytte .....	27
12.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 3. semester .....	29
12.5	Deltagelsespligt .....	29
12.6	Forudsætninger for at gå til 3. semesters 1. deleksamen .....	30
	12.6.1 Formkrav til projekt .....	30
12.7	1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	30
12.8	Forudsætninger for at gå til 3. semesters 2. deleksamen .....	32

12.8.1	Formkrav til portfolio .....	32
12.9	2. deksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	33
<b>13.</b>	<b>4. semester .....</b>	<b>35</b>
13.1	Indhold .....	35
13.2	Undervisningsprog.....	35
13.3	Mål for læringsudbytte .....	35
13.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 4. semester .....	38
13.5	Forudsætninger for at gå til eksamen .....	38
13.5.1	Formkrav til portfolio .....	38
13.6	Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	39
<b>14.</b>	<b>5. semester .....</b>	<b>40</b>
14.1	Indhold .....	40
14.2	Undervisningsprog.....	40
14.3	Mål for læringsudbytte .....	40
14.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 5. semester .....	42
14.5	1. deksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	43
14.5.1	Formkrav til projekt.....	43
14.6	1. deksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	43
14.7	5. semesters 2. deksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	46
<b>15.</b>	<b>6. semester .....</b>	<b>48</b>
15.1	Indhold .....	48
15.2	Undervisningsprog.....	48
15.3	Mål for læringsudbytte .....	48
15.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 6. semester .....	50
15.5	Forudsætninger for at gå til eksamen .....	50
15.5.1	Formkrav til portfolio .....	51
15.6	Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	51
<b>16.</b>	<b>7. semester .....</b>	<b>53</b>
16.1	Indhold .....	53
16.2	Undervisningsprog.....	53
16.3	Mål for læringsudbytte .....	53
16.4	Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 7. semester .....	55
16.5	Forudsætninger for at gå til eksamen – Kompetenceklinik .....	55
16.5.1	Formkrav til portfolio .....	55
16.6	Eksamen – Kompetenceklinik – ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	56
16.7	Forudsætninger for at gå til bacheloreksamen .....	56
16.7.1	Formkrav til bachelorprojekt.....	57
16.8	Bacheloreksamen - ECTS-omfang og tilrettelæggelse .....	57
16.9	Krav til professionsbachelorprojekt .....	59
<b>17.</b>	<b>Praktik – klinisk uddannelse .....</b>	<b>60</b>
17.1	Krav og forventninger til den kliniske uddannelse.....	60
17.2	Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder .....	60

<b>18.</b>	<b>Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet.....</b>	<b>61</b>
<b>19.</b>	<b>Anvendte undervisningsformer .....</b>	<b>62</b>
<b>20.</b>	<b>Merit .....</b>	<b>63</b>
20.1	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.....	63
20.2	Meritvurdering på baggrund en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning.....	63
20.3	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit .....	64
<b>21.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet.....</b>	<b>64</b>
<b>22.</b>	<b>Afmelding til eksamen .....</b>	<b>64</b>
<b>23.</b>	<b>Fremmedsprog.....</b>	<b>64</b>
<b>24.</b>	<b>Eksaminationssprog .....</b>	<b>65</b>
<b>25.</b>	<b>Syge- og reeksamen .....</b>	<b>65</b>
<b>26.</b>	<b>Hjælpe midler.....</b>	<b>65</b>
<b>27.</b>	<b>Særlige eksamensvilkår .....</b>	<b>65</b>
<b>28.</b>	<b>Eksamenssnyd .....</b>	<b>65</b>
28.1	Brug af egne og andres arbejde - plagiat .....	65
28.2	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	65
28.3	Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter eksamen.....	66
28.4	Processen ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering .....	66
28.5	Klager over eksamener og anke af afgørelser .....	66
<b>29.</b>	<b>Dispensation.....</b>	<b>66</b>
<b>30.</b>	<b>Ikrafttrædelses- og overgangsordninger .....</b>	<b>66</b>
30.1	Ikrafttrædelse.....	66
<b>Bilag 1 – Oversigt over placering af ECTS/fagområder .....</b>		<b>67</b>

Følgende afsnit i Eksamensregler for UCN's grunduddannelser udgør en allonge til den institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

4.5 Afmelding fra prøver

13. Eksamensklage og anke

14.1. Brug af egne og andres arbejder

14.2. Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Eksamensregler for UCNs grunduddannelser findes på [ucn.dk](http://ucn.dk)

## 1. Studieordning jordemoderuddannelsen, fællesdel

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		<b>85</b>
Heraf Jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		<b>15</b>
Heraf Anatomi og fysiologi	11	11
Humanistiske fag i alt		<b>14</b>
Heraf psykologi	8	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		<b>6</b>
Heraf sociologi	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

### Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	60
Klinik/praktik	60
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

### Prøver på uddannelsens første to år

Intern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve
Ekstern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve

### Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle</u></p> <p>I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig</p>	

	litteratur, statistikker og forskningsresultater.	30
T2	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie. Der er fokus på udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.</p> <p>Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p>	30
T3	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</u></p> <p>Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse.</p> <p>Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30
T4	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.</p> <p>Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p>	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

### 1.1 Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit. Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

### 1.2 Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på jordemoderuddannelsen indgår ingen praktiske/kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværfagligt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

### 1.3 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden - efter de første to år kan den studerende:

- Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, resource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- Relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Omsætte viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis

Læringsudbytter fordelt på færdigheder - efter de første to år kan den studerende:

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, herunder provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis



- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Læringsudbytte fordelt på kompetence - efter de første to år kan den studerende:

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Under vejledning i samarbejde med læge tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner

- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en reflektiv forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

## 2. Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i jordmoderkundskab – institutionel del

Studieordningens institutionelle del er fastsat og godkendt af UCN, jf. bekendtgørelse nr. 700 af 08/06/2016 om Professionsbacheloruddannelsen i Jordmoderkundskab.

Uddannelsen kan, når det er angivet i denne studieordning dispensere i visse situationer eller, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Efter praksis er usædvanlige forhold kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende, og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Endvidere vil fx borgerligt ombud som domsmand eller nævning være omfattet af begrebet.

UCN vil efter vurdering af usædvanlige forhold lægge denne praksis til grund.

## 3. Placering af eksamener

Oversigt over alle eksamener og de tidsmæssige placeringer

Placering og tema	Eksamen	ECTS	Intern/eks-tern	Bedømmelse
1. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordmoderens sundhedsprofessionelle rolle	Teoretisk 1. deleksamen	5 ECTS	Intern	7-trins skala
	Teoretisk 2. deleksamen	25 ECTS	Intern	7-trins skala
2. semester - Jordmoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer	Klinisk eksamen	30 ECTS	Intern	7-trins skala
3. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte	Teoretisk 1. deleksamen	10 ECTS	Eks-tern	7-trins skala
	Teoretisk 2. delprøve	20 ECTS	Eks-tern	7-trins skala
4. semester - Jordmoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer	Klinisk eksamen	30 ECTS	Intern	7-trins skala
5. semester - Komplexitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse	Teoretisk 1. deleksamen	25 ECTS	Intern	7-trins skala
	Teoretisk 2. deleksamen	5 ECTS	Intern	7-trins skala
6. semester - Jordmoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis	Klinisk eksamen	30 ECTS	Eks-tern	7-trins skala
7. semester - Profession, kundskab og metode – kompetenceklinik	Klinisk eksamen	10 ECTS	Intern	7-trins skala
7. semester - Profession, kundskab og videnskabelig metode – Bachelor	Bacheloreksamen	20 ECTS	Eks-tern	7-trins skala

Oplysning om tid og sted for eksamener findes på uddannelsens elektroniske platform.

Uddannelsen kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for at bestå en eksamen, hvis det er begrundet i sygdom, barsel eller usædvanlige forhold.

#### 4. Oversigt over fordeling af fagområder i de to første år

Fagområder		Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>85</b>
Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf farmakologi	3	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf sexologi og gynækologi	3	
Heraf anæstesiologi	2	
Heraf ernæringslære	2	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>15</b>
Heraf anatomi og fysiologi	11	
Heraf mikrobiologi	3	
Heraf genetik	1	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>14</b>
Heraf psykologi	8	
Heraf pædagogik	4	
Heraf studieteknik	2	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>6</b>
Heraf sociologi/sundhedsantropologi	5	
Heraf lovgivning	1	
I alt		<b>120</b>

#### 5. Oversigt over fordeling af fagområder i de sidste halvandet år

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	<b>71</b>
Naturvidenskab	<b>0</b>
Humanvidenskab	<b>10</b>
Samfundsvidenskab	<b>9</b>
I ALT	90

## 6. Oversigt over temaer som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år

	Temaer	Antal ECTS
T5	<p><u>Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse</u>                      Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.                      Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.                      Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30 ECTS
T6	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis</u>                      Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering 7-trins skalaintensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.</p>	30 ECTS
T7	<p><u>Profession, kundskab og metode</u>                      Semesteret består af en Kompetenceklinik på 10 ECTS og en bachelorperiode på 20 ECTS                      Temaet omhandler fortsat udvikling af selvstændighed inden for jordemoderens virksomhedsområde – herunder ledelsesmæssige, innovative og udviklingsorienterede aspekter af sundhedsprofessionel virksomhed. Bachelorprojektet skal understøtte udvikling af de studerendes kompetencer som professionelle reflekterede beslutningstagere og handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen samt udfordre og udvikle praksis på et videnskabeligt grundlag.</p>	30 ECTS
I alt		90

## 7. Valgfrie dele af uddannelsen

De valgfrie dele af uddannelsen placeres som skitseret i skema herunder. For uddybning af udmøntning på semestrene henvises til semesterbeskrivelse, som foreligger på uddannelsens elektroniske platform senest ved semestrets begyndelse.

Valgfri del	Placering	ECTS	Læringsudbytter
Fokus inden for semesterets tema	1. semester	5	<b>Viden</b> Beskrive viden om jordmoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel  <b>Kompetencer</b> Identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
Emne projektopgave	3. semester	5	Læringsudbytter er identiske med læringsudbytter for 1. deleksamen på 3. semester
Fokus for kompetence-klinikken	7. semester	5	<b>Kompetencer</b> Identificere og reflektere over egne læreprocesser og udviklingsbehov
Emne for bachelorprojekt	7. semester	5	Læringsudbytter er identiske med slutkompetencer for uddannelsen.

## 8. Tværprofessionelle elementer

Målet med tværprofessionel studieaktivitet er, at den færdigt uddannede jordmoder kan agere professionelt i forskellige samarbejdsfora og relationer på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige opdelinger i sundhedssystemet. Formålet er, at jordmoderen opnår kompetencer, der kvalificerer til deltagelse i en praksis, hvor øget kompleksitet i sundhedsvæsenets opgaver nødvendiggør samarbejde på tværs af professioner og sektorer.

Kompetencer til at arbejde tværprofessionelt med borger- og patientinddragelse som et centralt element baserer sig på såvel en stærk monofaglighed- og professionsidentitet som på viden om- og anerkendelse af andre professioner. I jordmoderuddannelsen erhverves kompetencerne gennem teoretisk undervisning, deltagelse i praksis under supervision og vejledning og gennem kritisk refleksion.

De tværprofessionelle uddannelseselementer placeres som skitseret i skema herunder.

For uddybning af de tværprofessionelle elementer på de respektive semestre henvises til semesterbeskrivelser, som foreligger på uddannelsens elektroniske platform senest ved semestrets begyndelse.

Tværprofessionelt element	Placering	ECTS	Læringsudbytter
Tema 1	1. semester	1	<b>Viden</b> Den studerende kan beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
Tema 2	2. semester	2	<b>Viden</b> Relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis

			<p><b>Færdigheder</b> Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel</p> <p><b>Kompetencer</b> Under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter</p> <p>Under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb</p>
Tema 3	3. semester	3,5	<p><b>Viden</b> Analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom</p> <p><b>Færdigheder</b> Anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling</p> <p>Begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel</p> <p>Anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge</p> <p><b>Kompetencer</b> Reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen</p> <p>Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter</p> <p>Identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte</p>

			borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
Tema 4	4. semester	3,5	<p><b>Viden</b> Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis</p> <p><b>Færdigheder</b> Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling</p> <p>Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel</p> <p>Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge</p> <p><b>Kompetencer</b> Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen Vise begyndende selvstændighed i at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb</p>
Tema 5	5. semester	5	<p><b>Viden</b> Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom</p> <p>Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge</p> <p>Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer</p> <p>Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats</p> <p><b>Færdigheder</b></p>



		<p>Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams</p> <p>Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis</p> <p>Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge</p> <p>Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende</p> <p>Vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde</p> <p><b>Kompetencer</b></p> <p>Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen</p> <p>Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner</p> <p>Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb</p> <p>Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar</p>
Tema 6	6. semester	<p>5</p> <p><b>Viden</b></p> <p>Integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis</p> <p><b>Færdigheder</b></p> <p>Agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams</p> <p>Anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger-</p>

		<p>og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis</p> <p>Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge</p> <p><b>Kompetencer</b></p> <p>Vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen</p> <p>Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner</p> <p>Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb</p>
--	--	--

### 8.1 Bedømmelse af tværprofessionelle elementer

Tværprofessionelle elementer bedømmes som en integreret del af uddannelsens eksamener.

## 9. Deltagelsespligt i jordemoderuddannelsen

Deltagelsespligt i form af deltagelse i studieaktiviteter, herunder mødepligt forekommer i såvel den kliniske som den teoretiske del af uddannelsen.

Der er mødepligt i praktikperioder til planlagte vagter med direkte patientkontakt i 600 timer pr. semester. Der er ligeledes deltagelsespligt til klinikmøder, refleksionsmøder og klinisk undervisning. Der kan være mødepligt til dele af den teoretiske undervisning. Dette vil i givet fald fremgå af afsnit om de enkelte semestre i denne studieordning.

Der er deltagelsespligt i alle teoretiske perioder.

Manglende opfyldelse af deltagelses- herunder mødepligt kan medføre, at forudsætningerne for at gå til eksamen ikke er opfyldt, og der opbruges et eksamensforsøg.

Hvis der i løbet af semestret opstår tvivl om en studerendes deltagelsespligt, vil den studerende blive kontaktet af studievejleder mhp. en samtale for at der er lejlighed til at rette op på den evt. manglende deltagelse. Afhjælpningsmuligheder fremgår under de enkelte semestre.

Yderligere oplysning om konkrete studieaktiviteter, som udgør forudsætningskrav til de enkelte eksamener findes uddybet nedenfor under de enkelte semestre.

## 10. 1. semester

### 10.1 Indhold

#### Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle

I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater

### 10.2 Undervisningsprog

Undervisningssproget er dansk.

### 10.3 Mål for læringsudbytte

#### **Viden**

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt om teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Beskrive viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- Beskrive viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Beskrive viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Beskrive viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Beskrive viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Beskrive viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Beskrive etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Beskrive viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

- Beskrive viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Beskrive viden om videnskabsteori og forskningsmetode

### **Færdigheder**

- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge et teoretisk perspektiv på omsorg for raske nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv på forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt på udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder at identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### **Kompetencer**

- Identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Udvide forståelse for at holde sig fagligt ajour ud fra en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **10.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 1. semester**

På 1. semester er der 3 ECTS klinisk uddannelse og 27 ECTS teoretisk uddannelse.

Til den kliniske uddannelse knytter der sig flg. læringsudbytte:

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet og fødsel

## 10.5 Deltagelsespligt

På 1. semester er der deltagelsespligt i form af mødepligt på hele semesteret. På uddannelsen er der mødepligt til de skemalagte uddannelsesaktiviteter, som fremgår af skemasystemet.

Det er en forudsætning for deltagelse i eksamener på 1. semester, at mødepligten er opfyldt.

Fremmødet registreres. Nærmere om registreringen fremgår af semesterbeskrivelsen.

Fravær beregnes pba. det registrerede fremmøde og må højst være på 10%. Fraværet udregnes på baggrund af skemalagte lektioner i forhold til fraværet.

Uddannelsen kan dispensere fra fremmødekravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold

Aflyste lektioner udgår af opgørelsesgrundlaget antal skemalagte lektioner. Skemaændringer medfører ikke ændringer i beregningsgrundlaget.

Såfremt den studerende ikke har opfyldt mødepligten op til de ordinære eksamener, er der brugt et eksamensforsøg.

Ved manglende opfyldelse af mødepligten stiller uddannelsen krav om, at den studerende udarbejder en *erstatningsopgave*, som ækvivalerer fraværets omfang. Uddannelsen vurderer, om besvarelsen opfylder de stillede krav, før den studerende kan deltage i eksamen.

Erstatningsopgaven kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semestrets læringsudbytter. Uddannelsen udarbejder form- og indholds krav til erstatningsopgaven, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningsopgaven skal have et reelt fagligt indhold, og ved skriftlige erstatningsopgaver skal der inddrages relevant teori med reference til anvendt litteratur.

Er erstatningsopgaven ikke afleveret rettidigt eller korrekt, eller er kravene i erstatningsopgaven ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til omprøve og vil først kunne gå til 2. omprøve efter aflevering af erstatningsprøve, som godkendes.

## 10.6 Forudsætninger for at gå til 1. semesters 1. deleksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til 1. deleksamen:

- Opfyldelse af mødepligt frem til eksamens afvikling

## 10.7 1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 5 ECTS.

Eksamen er en intern individuel skriftlig eksamen i anatomi og fysiologi samt ernæringslære og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 2,0 uden oprunding.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 25%, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Eksamen afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for deleksamen er identiske med mål for læringsudbyttet

- Beskrive viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode

### **Anvendelse af hjælpemidler**

Ingen hjælpemidler er tilladt.

### **Tidsmæssig placering**

Oplysning om tid og sted for eksamen findes på uddannelsens elektroniske platform.

### **Eksamenssprog**

Eksaminationssproget er dansk.

## **10.8 Forudsætninger for at gå til 1. semesters 2. deleksamen**

Følgende forudsætninger gælder for at gå til 2. deleksamen:

- Aflevering af portfolio til dokumentation af deltagelse i studieaktiviteter
- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske del af semestret.
- Opfyldelse af mødepligt frem til eksamens afvikling

Portfolio skal

- Opfylde formkravene og
- Være afleveret rettidigt, jf. eksamensplanen, som findes på uddannelsens elektroniske platform.

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

### **10.8.1 Formkrav til portfolio**

#### **Indhold**

- Forside: navn, uddannelsens navn, hold, semester, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord med refleksion over læringsudbytter for 1. semester i relation til portfolios indhold.
- 7 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 1. semester med følgende emner:

- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Jordemoderliv og egenomsorg
- Dokumentation for gennemførelse af biblioteksquiz
- Den professionelle rolle
- Fødsel
- Videnskabsteori og forskningsmetodologi: Artikellæsning
- Barsel

Elementer til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

## **10.9 2. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse**

Eksamens omfang er 25 ECTS i de af semestrets læringsudbytter, som ikke er omfattet af delprøve 1.

Eksamen er en intern individuel skriftlig eksamen og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 75%, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Eksamen afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for eksamen udgøres af læringsudbytte for 1. semester med undtagelse af læringsudbyttet ved 1. deleksamen.

### **Anvendelse af hjælpemidler**

Hjælpemidler er ikke tilladt.

### **Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutning af 1. semester.

Den samlede eksamen (1. og 2. deleksamen) skal være bestået inden udgang af 2. studieår for, at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

### **Eksaminationssprog**

Eksaminationssprog er dansk.

## 11. 2. semester

### 11.1 Indhold

Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis

Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie og samarbejdspartnere. Der er fokus på opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.

Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

### 11.2 Undervisningsprog

Undervisningssproget er dansk.

### 11.3 Mål for læringsudbytte

#### Viden

- Relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, til praksis
- Relatere viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselsperiode til praksis
- Relatere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte til praksis
- Relatere viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- Relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom til praksis
- Relatere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Relatere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Relatere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Relatere viden om etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Relatere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse til praksis
- Relatere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis



- Relatere viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

### **Færdigheder**

- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelse af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i omsorg for raske nyfødte
- Tage del i forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i anvendelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Integrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke teori i klinisk praksis

### **Kompetencer**

- Under vejledning tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Under vejledning håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Under vejledning varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Under vejledning at kunne analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Under vejledning anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 11.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 2. semester

På 2. semester er der 27 ECTS klinisk uddannelse og 3 ECTS teoretisk uddannelse.

Til den teoretiske uddannelse knytter der sig flg. læringsudbytter:

- Under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion

## 11.5 Forudsætninger for at gå til eksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Rettidig aflevering af portfolio
- Opfyldelse af mødepligt med minimum 95% fremmøde i planlagte vagter i den kliniske del af semestret
- Løbende aflevering af 8 refleksionsark (hvoraf 3 skal indgå i portfolio), 1 refleksionsopgave (skal indgå i portfolio) og referat af 2 refleksionsmøder. Tidsfrister fremgår af semesterbeskrivelse.

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

### 11.5.1 Formkrav til portfolio

#### Indhold

- Forside: navn, uddannelsens navn, hold, semester, klinisk uddannelsessted, vejledere, uddannelsesansvarlig jordemoder, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord
- 7 enheder:
  - 3 kommenterede refleksionsark á 3 x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato.
  - 1 refleksionsopgave på 5-10 sider x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum
  - 1 videoptagelse på maksimalt 10 min.
  - En skriftlig præsentation af kvinden og familien og faglige overvejelser over forslag til punkter på dagsorden. Omfang maksimalt en side x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum.
  - Erfaringsskema
- Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark

Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 2. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

På de 3 refleksionsark og refleksionsopgaven skal angives antal tegn med mellemrum.

Elementerne til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

## **11.6 Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse**

Eksamens omfang er 30 ECTS.

Eksamen er en intern individuel, klinisk, mundtlig eksamen, som bedømmes med 7-trins skala.

Eksamen skal bestås for at semestret kan bestås.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for eksamen udgøres af læringsudbytter for 2. semester.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af portfolio, videooptagelse og den studerendes efterfølgende mundtlige refleksion over egen praksis, samt demonstration af kliniske færdigheder.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering.

### **Anvendelse af hjælpemidler**

Til den mundtlige eksamen må medbringes portfolio, noter og præsentationsmateriale. Ingen andre hjælpemidler er tilladt.

### **Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutningen af 2. semester.

Nærmere oplysning om tid og sted findes på uddannelsens elektroniske platform.

Eksamen skal være bestået inden udgang af 2. studieår for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

### **Eksamenssprog**

Eksaminationssprog er dansk.

## 12. 3. semester

### 12.1 Indhold

Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse. Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og refleksiv praksis.

### 12.2 Undervisningsprog

Undervisningssproget er dansk.

### 12.3 Mål for læringsudbytte

#### Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Udvide forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- Beskrive viden om mikrobiologiske processer
- Beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf
- Beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning
- Analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Udvide forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation

- Analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

### **Færdigheder**

- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Analysere omsorg for raske nyfødte
- Anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter
- Anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Begrunde betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg

- Anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### **Kompetencer**

- Identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- Reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb,
- Reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **12.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 3. semester**

På 3. semester er der 30 ECTS teoretisk uddannelse.

## **12.5 Deltagelsespligt**

På 3. semester er der deltagelsespligt i form af mødepligt til dialogforum, camp og til forberedelse af monofaglig præsentation i de tværprofessionelle uger. Konsekvens af manglende fremmøde er et mistet eksamensforsøg til 2. deleksamen og en erstatningsopgave.

## 12.6 Forudsætninger for at gå til 3. semesters 1. deleksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen

- Aflevering af projekt
  - Projektet skal være afleveret rettidigt og korrekt og opfylde formkrav for projektet

### 12.6.1 Formkrav til projekt

Max. 25 normalsider á maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag tæller ikke med.

Der skal være angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 2 sider i form af hele afsnit.

Projektrapporten afleveres elektronisk.

**Manglende** opfyldelse af formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af projektet betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

## 12.7 1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 10 ECTS. Eksamen omhandler ukompliceret graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse, herunder tværprofessionelt samarbejde.

Eksamen er en teoretisk, ekstern individuel skriftlig eksamen og bedømmes efter 7-trinsskalaen på baggrund af et gruppefremstillet produkt med angivelse af individuelle afsnit for den enkelte studerende.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 2,0 uden oprunding.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 30 %, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne for deleksamen udgøres af følgende læringsudbytte:

#### Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Udvide forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- Analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte

- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

### **Færdigheder**

- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Analysere omsorg for raske nyfødte
- Begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

### **Kompetencer**

- Identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret graviditet, fødsel og barsel



- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### Anvendelse af hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

### Tidsmæssig placering

Oplysning om tid og sted for eksamen findes på uddannelsens elektroniske platform.

### Eksaminationssprog

Eksaminationssproget er dansk.

## 12.8 Forudsætninger for at gå til 3. semesters 2. deleksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen

- Opfyldelse af deltagelsespligt til studieaktiviteter dokumenteret gennem aflevering af portfolio, som skal opfylde formkravene og være afleveret korrekt og rettidigt.
- Opfyldelse af mødepligt til dialogforum, camp og til forberedelse af monofaglig præsentation i de tværprofessionelle uger.

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

### 12.8.1 Formkrav til portfolio

#### Indhold

- Forside: navn, uddannelsens navn, hold, semester, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord med refleksion over læringsudbytter for 3. semester i relation til portfolios indhold
- 4 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 3. semester
  - Det tværprofessionelle arbejde i forbindelse med præterm fødsel
  - Protraheret fødsel og vestimulation i et jordemoderfagligt perspektiv
  - Den professionelle rolle og graviditas prolongata, herunder inddragelse af perspektiver fra grundlagstækningen
  - Jordemoderfaglig omsorg i forbindelse med skulderdystoci og operativ obstetrik
- Referenceliste efter hver enhed

Elementer til portfolio skal afleveres som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår af uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

## 12.9 2. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 20 ECTS i fagene Jordemoderkundskab – herunder obstetrik i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel, Neonatologi, Psykologi, kompliceret, Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi og infektionspatolog, Anæstesiologi, Gynækologi, Farmakologi og Genetik.

Eksamen er en teoretisk, ekstern, individuel skriftlig eksamen og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 70 %, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne for deleksamen udgøres af følgende læringsudbytte:

#### Viden

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om mikrobiologiske processer
- Beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf
- Beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning
- Udvide forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel

#### Færdigheder

- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede og spontane aborter

- Anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på udførelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Begrunde metoder og beskrivne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

### **Kompetencer**

- Reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb
- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

### **Anvendelse af hjælpemidler**

Hjælpemidler er ikke tilladt.

### **Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutning af 3. semester.

Eksamen afholdes på institutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

### **Eksaminationssprog**

Eksaminationssproget er dansk.

## **13. 4. semester**

### **13.1 Indhold**

#### Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer

Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.

Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

### **13.2 Undervisningsprog**

Undervisningsproget er dansk.

### **13.3 Mål for læringsudbytte**

#### **Viden**

- Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselsperiode, i relation til praksis
- Har viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf i relation til praksis
- Har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning i relation til praksis
- Har viden om, kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte i relation til praksis
- Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- Forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis

- Omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Udvide forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse til praksis
- Omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

### **Færdigheder**

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte
- Tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter
- Tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- Tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

## Kompetencer

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt familiedannelse
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse

- Under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### 13.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 4. semester

På 4. semester er der 30 ECTS klinisk uddannelse.

### 13.5 Forudsætninger for at gå til eksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Opfyldelse af mødepligt med minimum 95% fremmøde i planlagte vagter
- Rettidig aflevering af portfolio
- Løbende aflevering af 10 refleksionsark (hvoraf 5 skal indgå i portfolio) og 4 referater af refleksionsmøder. Tidsfrister fremgår af semesterbeskrivelse.

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

#### 13.5.1 Formkrav til portfolio

##### Indhold

- Forside: Navn, uddannelsens navn, hold, semester, klinisk uddannelsessted, vejledere, uddannelsesansvarlig jordemoder, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord
- 8 enheder:
  - Erfaringsskema
  - Kursusbevis for gennemført elektronisk test vedr. suturering
  - Dokumentation for gennemført test i lægemiddelregning
  - 5 vejlederkommenterede refleksionsark á et omfang på maksimalt 3 x maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato
- Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark

Perspektiver på kompliceret familiedannelse og tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst et refleksionsark.

Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 4. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på de 5 refleksionsark.

Elementer til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio findes på uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

### **13.6 Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse**

Eksamens omfang er 30 ECTS.

Eksamen er en intern individuel, klinisk, mundtlig eksamen og bedømmes med 7-trins skala.

Eksamen skal bestå for at semestret kan bestås.

#### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for eksamen udgøres af læringsudbytter for 4. semester.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af portfolio og den studerendes mundtlige refleksion over egen jordemoderfaglig praksis, samt demonstration af kliniske færdigheder.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering.

#### **Anvendelse af hjælpemidler**

Til den mundtlige eksamen må medbringes portfolio, noter og præsentationsmateriale. Ingen andre hjælpemidler er tilladt.

#### **Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutningen af 4. semester.

Nærmere oplysning om tid og sted findes på uddannelsens elektroniske platform.

#### **Eksaminationssprog**

Eksaminationssproget er dansk.



## 14. 5. semester

### 14.1 Indhold

#### Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.

Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.

Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

### 14.2 Undervisningsprog

Undervisningssproget er dansk.

### 14.3 Mål for læringsudbytte

#### **Viden**

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Beskrive og relatere viden om sociallovgivning
- Vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed
- Vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

- Beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode
- Beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

### **Færdigheder**

- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- Vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- Vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Vurdere betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opøve, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende
- Vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde

### **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerer i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og – tilknytning
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar

#### **14.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 5. semester**

På 5. semester er der 25 ECTS teoretisk uddannelse og 5 ECTS praktik.

I perioden gennemføres praktikforløb, som giver mulighed for at arbejde med læringsudbyttet i forløbet inden for semestrets tema "Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse".

De læringsudbytter, som knytter sig til praktikperioden er:

##### **Viden**

- Vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Beskrive og relatere viden om sociallovgivning
- Beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

##### **Færdigheder**

- Vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde

## Kompetencer

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner

### 14.5 1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Der er følgende eksamenforudsætninger:

- Aflevering af projekt
  - Projektet skal være afleveret rettidigt og korrekt og opfylde formkrav for projektet

**Manglende** opfyldelse af formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af projekt betyder, at der bruges et eksamensforsøg.

#### 14.5.1 Formkrav til projekt

Maksimalt 30 normalsider, á 2400 tegn inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag tæller ikke med.

Der skal være angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 2 sider i form af hele afsnit.

#### Aflevering

Projektet afleveres elektronisk.

Afleveringstidspunktet fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

### 14.6 1. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 25 ECTS og omhandler kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse.

Eksamen er en teoretisk, intern, skriftlig gruppeeksamen, hvor den enkeltes bidrag er individualiseret, og som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der foretages en samlet bedømmelse af den gruppefremstillede projektrapport og den studerendes individuelle bidrag i rapporten.

Gruppestørrelsen kan være på maksimalt 5 studerende, og det er ikke muligt at skrive alene.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 80 %, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægterne og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne udgøres af følgende læringsudbytter:

#### **Viden**

- Vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed
- Vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode
- Beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

#### **Færdigheder**

- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- Vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- Vurdere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams

- Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende

### **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinering i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og – tilknytning
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar

### **Tidsmæssig placering**

Oplysning om tid og sted for eksamen findes på uddannelsens elektroniske platform.

### **Eksaminationssprog**

Eksaminationssprog er dansk.

## **14.7 5. semesters 2. deleksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse**

Eksamens omfang er 5 ECTS og omhandler fagene farmakologi, anæstesiologi, sygdomslære og jordemoderkundskab.

Eksamen er en individuel, skriftlig, intern eksamen og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestå med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestå.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 2,0 uden oprunding.

Eksamen vægtes i den samlede eksamens karakter med 20 % således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for deleksamen udgøres af følgende læringsudbytte:

#### **Viden**

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder have specifik viden om anæstesi og analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område

#### **Færdigheder**

- Vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med Cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

#### **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### **Anvendelse af hjælpemidler**

Ingen hjælpemidler er tilladt.

#### **Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes på institutionen og afleveres elektronisk efter eksamens afslutning.

Oplysning om tid og sted for eksamen fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Den samlede eksamen (1. og 2. deleksamen) skal være bestået inden den studerende kan deltage i bacheloreksamen.

**Eksaminationssprog**

Eksaminationssproget er dansk.



## 15. 6. semester

### 15.1 Indhold

Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis

Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

### 15.2 Undervisningsprog

Undervisningsproget er dansk.

### 15.3 Mål for læringsudbytte

#### Viden

- Omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- Integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- Integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- Integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed i praksis
- Integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- Integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- Integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- Integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse i praksis
- Omsætte viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- Integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- Relatere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet i praksis

- Integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

## **Færdigheder**

- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- Vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis
- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- Vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- Mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- Mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksual og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- Anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- Anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

## **Kompetencer**

- Vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og – tilknytning
- Selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### **15.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 6. semester**

På 6. semester er der 30 ECTS klinisk uddannelse.

#### **15.5 Forudsætninger for at gå til eksamen**

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Opfyldelse af mødepligt med minimum 95% fremmøde i planlagte vagter
- Opfyldelse af EU-krav jf. EU-direktiv 2013/55/EU
- Løbende aflevering af 8 refleksionsark (heraf skal 4 indgå i portfolio), 4 refleksionsmøder og 1 videooptagelse. Tidsfrister fremgår af semesterbeskrivelse
- Rettidig aflevering af portfolio

Der kan dispenseres fra opfyldelse af EU-krav mod fremvisning af plan for opnåelse af kravene i kompetenceklinik-perioden på 7. semester.

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

### 15.5.1 Formkrav til portfolio

#### Indhold

- Forside: Navn, uddannelsens navn, hold, semester, klinisk uddannelsessted, vejledere, uddannelsesansvarlig jordemoder og dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord
- 6 enheder
  - 4 vejlederkommenterede refleksionsark á maksimalt 3 x 2400 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato
  - Dokumentation for gennemført e-læringskursus i tolkning af CTG
  - Erfaringsskema
- Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark

Portfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af læringsudbytter for 6. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

Perspektiver på tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst to refleksionsark.

Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på hvert refleksionsark.

Elementer til portfolio afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.

### 15.6 Eksamens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 30 ECTS.

Eksamen er en ekstern individuel, klinisk, mundtlig eksamen, som bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02, for at semestret kan bestås.

#### Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne for eksamen er identiske med læringsudbytte for 6. semester.

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes demonstration af kliniske færdigheder og efterfølgende mundtlige præstation.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering, og der gives en samlet karakter.

#### Anvendelse af hjælpemidler

Ingen hjælpemidler er tilladt.

**Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutningen af 6. semester.

Nærmere oplysning om tid og sted findes på uddannelsens elektroniske platform.

Eksamen skal være bestået inden bacheloreksamen.

**Eksaminationssprog**

Eksaminationssproget er dansk.

## 16. 7. semester

### 16.1 Indhold

#### Profession, kundskab og metode

Temaet omhandler fortsat udvikling af selvstændighed inden for jordemoderens virksomhedsområde – herunder ledelsesmæssige, innovative og udviklingsorienterede aspekter af sundhedsprofessionel virksomhed. Bachelorprojektet skal understøtte udvikling af de studerendes kompetencer som professionelle reflekterede beslutningstagere og handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen samt udfordre og udvikle praksis på et videnskabeligt grundlag.

### 16.2 Undervisningsprog

Undervisningsproget er dansk.

### 16.3 Mål for læringsudbytte

Læringsudbytte for 7. semester udgøres af slutmål for hele uddannelsen.

#### **Viden**

- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
- Har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Har generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- Har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt

- Har viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Har viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patient-sikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- Har viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Har viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### **Færdigheder**

- Mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Kompetencer**

- Selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Selvstændigt at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 16.4 Fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse 7. semester

7. semester består af 10 ECTS klinisk uddannelse, benævnt "Kompetenceklinik" og 20 ECTS teoretisk uddannelse i form af bachelorperiode.

Til kompetenceklinikken knytter der sig følgende læringsudbytte:

- Integrere og reflektere over viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden
- Integrere og reflektere over viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Integrere og reflektere over viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- Integrere og reflektere over viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser, herunder de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Identificere og reflektere over egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 16.5 Forudsætninger for at gå til eksamen – Kompetenceklinik

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Opfyldelse af mødepligt med minimum 95% fremmøde i planlagte vagter
- Aflevering af referater af to refleksionsmøder.
- Rettidig aflevering af portfolio

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af portfolio betyder, at portfolio kan afvises, og der er brugt et eksamensforsøg.

### 16.5.1 Formkrav til portfolio

#### Indhold

- Forside: navn, uddannelsens navn, hold, semester, klinisk uddannelsessted, vejledere, uddannelsesansvarlig jordemoder, dato
- Indholdsfortegnelse med sidetal
- Forord
- To enheder á maksimalt 3 normalsider á maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum.
  - Udviklingsarbejde og implementering heraf i klinisk praksis
  - Selvvalgt fokus
- Referenceliste

Elementer til portfolio skal afleveres elektronisk som samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår på uddannelsens elektroniske platform.

Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på de to enheder.

Uddybning af enhederne findes i semesterbeskrivelsen, som er tilgængelig på uddannelsens elektroniske platform ved semestrets begyndelse.



## 16.6 Eksamen – Kompetenceklinik – ECTS-omfang og tilrettelæggelse

Eksamens omfang er 10 ECTS

Eksamen er en individuel, intern, klinisk, skriftlig eksamen og bedømmes med 7-trins skala.

Eksamen skal bestå for at den studerende kan gå til bacheloreksamen.

### Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne for eksamen udgøres af følgende læringsudbytter

- Integrere og reflektere over viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden
- Integrere og reflektere over viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Integrere og reflektere over viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- Integrere og reflektere over viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Identificere og reflektere over egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af portfolio.

### Anvendelse af hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladt.

### Tidsmæssig placering

Eksamen placeres i forbindelse med afslutningen af 7. semester, inden bacheloreksamen.

Nærmere oplysning om tid og sted findes på uddannelsens elektroniske platform.

### Eksaminationssprog

Eksaminationssproget er dansk.

## 16.7 Forudsætninger for at gå til bacheloreksamen

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Alle tidligere eksamener i uddannelsen skal være bestået, herunder
  - Opfyldelse af EU-direktiv 2013/55/EU
- Korrekt og rettidig aflevering af bachelorprojekt

**Manglende** opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav, jf. nedenfor eller **ikke** korrekt aflevering af bachelorprojektet betyder, at den studerende ikke kan deltage i eksamen, og der er brugt et eksamensforsøg.

### **16.7.1 Formkrav til bachelorprojekt**

Maksimalt 40 normalsider á maksimalt 2400 tegn inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag tæller ikke med. Antal tegn inkl. mellemrum skal angives.

Bachelorprojektet afleveres elektronisk.

Tidspunkt for aflevering findes på uddannelsens elektroniske platform.

### **16.8 Bacheloreksamen - ECTS-omfang og tilrettelæggelse**

Eksamens omfang er 20 ECTS.

Eksamen er ekstern og individuel og består af et gruppefremstillet bachelorprojekt og et individuelt, mundtligt forsvar, hvor der gives én samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

Den studerende kan vælge at udarbejde bachelorprojektet alene.

Eksamen skal bestås med minimum karakteren 02.

#### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne for bacheloreksamen udgøres af følgende læringsudbytte:

#### **Viden**

- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
- Har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- Har generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljø-mæssige udfordringer
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

- Har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### **Færdigheder**

- Mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Kompetencer**

- Selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Selvstændigt at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af det gruppe- eller individuelt fremstillede bachelorprojekt og den studerendes individuelle, mundtlige præstation.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering, og der gives en samlet karakter.

### **Anvendelse af hjælpemidler**

Til bacheloreksamen er det tilladt at medbringe den skriftlige projektrapport og noter til brug ved det mundtlige oplæg. Derudover er ingen hjælpemidler tilladt.

### **Tidsmæssig placering**

Eksamen placeres i forbindelse med afslutningen af 7. semester.

Nærmere oplysning om tid og sted findes på uddannelsens elektroniske platform.

### **Eksaminationssprog**

Eksaminationssproget er dansk.

## **16.9 Krav til professionsbachelorprojekt**

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være relevant for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Institutionen godkender problemstillingen.

## **17. Praktik – klinisk uddannelse**

Jordemoderuddannelsen indeholder 105 ECTS klinisk undervisning.

Der henvises ud over beskrivelsen af de enkelte semestre i denne studieordning og nedenstående til semesterbeskrivelser, som integrerer klinisk uddannelse i didaktik og eksamener.

### **17.1 Krav og forventninger til den kliniske uddannelse**

I de kliniske dele af uddannelsen arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til jordemoderfaglige og sundhedsfaglige funktioner.

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske uddannelsessteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring, om sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning og om udvikling af den viden samt de færdigheder og kompetencer, den studerende skal opnå.

Der indgås et formaliseret samarbejde mellem UCN og de kliniske uddannelsessteder.

Der indgås i fællesskab forpligtende aftaler om

- Procedure for godkendelse af kliniske undervisningssteder
- Procedure for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning
- Tilrettelæggelse af den kliniske undervisning i form af semesterbeskrivelser
- Samarbejdet mellem studerende, uddannelsesansvarlige og teoretiske undervisere
- Inddragelse af studerende og undervisere i forsknings- og udviklingsprojekter i den kliniske undervisning samt inddragelse af kliniske undervisere i teoretisk undervisning

Aftalerne lægges tilgængeligt på uddannelsens hjemmeside.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, således at undervisning og vejledning tilrettelægges på en sådan måde, at den tilgodeser kravene i denne studieordning samt de direktiver, love og bekendtgørelser, den hviler på.

Der er på det kliniske uddannelsessted afsat ressourcer til den kliniske undervisning og vejledning.

### **17.2 Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder**

Et klinisk uddannelsessted er en ledelsesmæssigt afgrænset enhed inden for sundhedsområdet med tilbud til gravide og fødende kvinder samt deres familier.

Det kliniske uddannelsessted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske uddannelse i henhold til retningslinjer fastsat af uddannelsesinstitutionen.

For at det kliniske uddannelsessted kan godkendes udarbejdes en beskrivelse af de organisatoriske, ledelsesmæssige, jordemoderfaglige og uddannelsesmæssige forhold.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at foreligge en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (klinisk uddannelsessted), at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er jordemødre, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.

Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at den kliniske uddannelse opfylder følgende:

- Ved klinisk uddannelse forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner og/eller grupper lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede jordemoderindsats.
- Den kliniske uddannelse finder sted på regionale, kommunale og private institutioner samt andre relevante institutioner, herunder i private hjem og foregår under supervision og vejledning.
- Udvalgte elementer af den kliniske uddannelse kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling/institution.

Godkendelse af et klinisk uddannelsessted gælder for tre år.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for modtagelse af nye studerende samt undervisning og vejledning af dem, orienterer det kliniske uddannelsessted snarest uddannelsesinstitutionen herom.

## 18. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre uddannelseselementer i udlandet.

Element	Placering	Varighed	Krav til samarbejdsaftale
Klinisk uddannelses-Periode	4. semester	5-8 uger	JA
Klinisk uddannelsesperiode	6. semester inden for de første 12 uger	5-8 uger	JA
Klinisk uddannelsesperiode	6. semesters uge 9-12	4 uger	NEJ

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

Ud over perioder i udlandet, som indebærer forhåndsmerit, er det under forudsætning af, at UCN har lavet aftaler med partnere herom, muligt at gennemføre praktikperiode på 5. semester i udlandet.

En forudsætning for udlandsophold er deltagelse i et forkursus. Deltagelse i forkurset er obligatorisk hvilket betyder, at den studerende skal have deltaget i for-kurset før deltagelse i et udlandsophold ifm. uddannelsen. Deltagelse i forkursus kan ske på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsen, dog senest i semesteret før udlandsopholdet. Manglende deltagelse i forkurset medfører, at den studerende ikke kan deltage i udlandsopholdet. Der kan dispenseres for deltagelse i forkurset, hvis den studerende har deltaget i sammenligneligt kursus i andet regi.

Det er en forudsætning, at den studerende deltager i et for-kursus inden han/hun tager afsted på udlandsophold.

Kurset indeholder generel information og overvejelser før udlandsopholdet gennemføres, og det er ikke en del af et bestemt uddannelseselement. Kurset vedrører alene studerende, der ønsker at tage en del af deres uddannelsesforløb i udlandet.

Der kan maksimalt gennemføres i alt 30 ECTS af uddannelsen i udlandet.

## 19. Anvendte undervisningsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning

Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

Professionsbacheloruddannelser er kendetegnet ved skift mellem læringsaktiviteter på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i den praksis, som uddannelsen retter sig mod, og læringstilgangen skal bidrage til understøttelse af sammenhæng i både læringsaktiviteter og studerendes læringsudbytte på tværs af de læringsmiljøer, som studerende indgår i. Refleksion er centralt for udviklingen af personlige, faglige og sociale kompetencer, og i Jordemoderuddannelsen understøttes refleksion i forskellige læringsaktiviteter og vejledningssituationer gennem hele uddannelsen. I refleksionsprocesser udføres de studerende i forhold til at koble forsknings- og erfaringsbaseret viden i forhold til de professionsrelevante udfordringer, de møder i praksis.

Feedback-processer og læringsaktiviteter, der understøtter kritisk stillingtagen til professionens eksisterende viden og praksis, bidrager til udvikling af studerendes kompetencer som professionelle og reflekterede beslutningstagere, der kan indgå som handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen. Uddannelsen sikrer i kraft af den pædagogiske tilrettelæggelse muligheden for en stærk forankring i den profession, som uddannelsen sigter mod, samt at de studerende på et videnskabeligt grundlag kan medvirke til at udvikle og udfordre professionen og den eksisterende praksis.

Jordemoderuddannelsen er tilrettelagt ud fra en forståelse af læring som en social proces. Processen er kendetegnet ved, at de studerende ved interaktion med hinanden, med undervisere og vejledere

og med kvinder og deres familier, igennem relevante studieaktiviteter, opnår erfaring og tilegner sig professionsrelevante kvalifikationer og kompetencer. Læringsforståelsen rummer, at studerende lærer på forskellig vis, og at der i tilrettelæggelsen af uddannelsen skal tages højde for dette.

Uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende veksler mellem teoretisk undervisning og klinisk uddannelse. Det tilstræbes at udnytte dette i den didaktiske tilrettelæggelse af studieaktiviteter, så de studerende får mulighed for at integrere teoretisk og praktisk arbejde med henblik på de læringsmål, som er beskrevet for uddannelsen.

I uddannelsen inddrages derfor forskellige pædagogiske metoder, der i varierende omfang lægger op til lærerstyrede studieaktiviteter og mere selvstændige studieaktiviteter, hvor studerende selv bearbejder og omsætter viden i forhold til praksisnære problemstillinger relateret til professionen og udøvelsen af denne.

Studieaktivitetsmodellen bruges aktivt i forhold til uddannelsesudvikling, idet den kan inspirere til variation i vægtningen i studie- og læringsaktiviteter i de forskellige kategorier. Modellen kan derfor bidrage til ændringer i de tilfælde, hvor det pædagogisk er muligt at bidrage til opfyldelse af læringsudbytter på flere måder. Ydermere inddrages studieaktivitetsmodellen aktivt i forventningsafstemning med studerende på de enkelte semestre, hvor en fælles forståelse af valg, vilkår og muligheder i semesteret kan give anledning til større ejerskab til de læringsaktiviteter, der er planlagt med udgangspunkt i semesterets læringsudbytter.

## **20. Merit**

Meritvurderinger finder sted i flere sammenhænge.

### **20.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen**

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde eller ved nedennævnte regler i studieordningen merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### **20.2 Meritvurdering på baggrund en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning**

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden eksamen.

Hvis den studerende undlader at gå til eksamen, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et eksamensforsøg. Den risiko skal UCN loyalt oplyse den studerende om.



Hvis den studerende vælger at gå til eksamen, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, så vil der i denne situation IKKE kunne gives merit. Det vil da være karakteren ved den nye eksamen som gælder, uanset om den gamle eksamen, som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere og uanset om den studerende ikke bestod den nye eksamen.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til eksamen, udelukker det, at der efter behandling af ansøgningen kan gives en berettiget merit.

### **20.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit**

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet mhp at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede element og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCN.

## **21. Kriterier for vurdering af studieaktivitet**

Studerende, der ikke har bestået mindst én eksamen i en sammenhængende periode på mindst 1 år (manglende studieaktivitet), udskrives af uddannelsen.

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv på grund af orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Dispensionsansøgningen sendes til lederen af uddannelsen.

Regler om de eksamener, som den studerende i henhold til eksamensbekendtgørelsen skal have deltaget i inden udgangen af 2. semester og bestået inden udgangen af 4. semester, jf. eksamensbekendtgørelsen, og hvor der i bekendtgørelsen for denne uddannelse er fastsat tidsfrister for gennemførelse af uddannelsen, gælder uafhængigt af disse regler.

## **22. Afmelding til eksamen**

Regler om afmelding til eksamen findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

## **23. Fremmedsprog**

Store dele af uddannelsens undervisningsmateriale er på engelsk, og flere på nordiske sprog. Dele af undervisningen kan foregå på engelsk.

Der kræves ikke yderlige kendskab til fremmedsprog, udover hvad adgangsbekendtgørelsen angiver.

## **24. Eksaminationssprog**

Eksamener skal aflægges på forståeligt dansk.

## **25. Syge- og reeksamen**

Regler om syge- og reeksamen findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

## **26. Hjælpemidler**

Eventuelle regler for indskrænkning af brug af hjælpemidler vil fremgå af beskrivelsen af den enkelte eksamen.

## **27. Særlige eksamensvilkår**

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, søge om særlige eksamensvilkår. Ansøgningen skal indgives til uddannelsen senest 4 uger før eksamen afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra fx tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til eksamener, hvor ingen hjælpemidler er tilladt.

Ansøgning om tilladelse til at medbringe andre hjælpemidler skal indgives til uddannelsen senest 4 uger før eksamens afvikling.

## **28. Eksamenssnyd**

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

### **28.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat**

Regler om brug af egne og andres arbejde – plagiat – findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

### **28.2 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Regler om disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

### **28.3 Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter eksamen**

Regler om formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter eksamen findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

### **28.4 Processen ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering**

Regler om processen ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

### **28.5 Klager over eksamener og anke af afgørelser**

Regler om klager over eksamener og anke af afgørelser findes på UCN.dk under Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

## **29. Dispensation**

Institutionen kan dispensere fra reglerne i studieordningen, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

## **30. Ikrafttrædelses- og overgangsordninger**

### **30.1 Ikrafttrædelse**

Denne studieordning træder i kraft den 01.09.2022 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Studieordning af 01.02.2022 ophæves med virkning fra og med den 01.09.2022.

Studerende, der er optaget/indskrevet på uddannelsen før den 01.09.2022, overgår den 01.09.2022 til denne studieordning. Dog færdiggøres allerede påbegyndte eksamener efter studieordning af 01.02.2022 indtil 31.01.2023.

**Bilag 1 – Oversigt over placering af ECTS/fagområder**

Oversigt over placering af ECTS/fagområder og fag på semestre								
Semestre	1	2	3	4	5	6	7	Total
Teori	27	3	30	0	25	0	20	105
Klinik	3	27	0	30	5	30	10	105
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>	<b>30</b>	<b>156</b>
Jordemoderkundskab herunder obstetrik	16	16	15,5	15,5	15	15	30	123
Farmakologi	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5		6
Sygdomslære					1	1		2
Neonatalogi (Embryologi)			3	3				6
Gynækologi og sexologi	0,5	0,5	1	1				3
Ernæringslære	1	1						2
Anæstesiologi			1	1	1	1		4
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	1	2	2	2	2		10
<b>Naturvidenskab</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>				<b>15</b>
Anatomi og fysiologi	4	4	1,5	1,5				11
Mikrobiologi og infektionspatologi			1,5	1,5				3
Genetik			0,5	0,5				1
<b>Humanvidenskab</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>24</b>
Filosofi og etik					1,5	1,5		3
Psykologi	2	2	2	2	1	1		10
Pædagogik/kommunikation	2	2			2,5	2,5		9
Studieteknik	1	1						2
<b>Samfundsvidenskab</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		<b>15</b>
Lovgivning	0,5	0,5			1	1		3
Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi					2	2		4
Sociologi	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5		8
<b>Områder/afdelinger til afvikling af kliniske ECTS</b>								
Gynækologi/sexologi				x		x	(x)	
Konsultation		x		x		x	x	
Svangre (kompl)				x		x	x	
Fødsel	x	x		x		x	x	
Barsel		x		x		x	x	
Neonatalperiode/sygdom				x		x	(x)	
Intensiv						x	(x)	
Andre					x		(x)	