

Uddannelsesudvalgsmøde radiograf referat

Mødetidspunkt	21. marts 2024 kl. 12.30 - 15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Rikke Grøftehave Nielsen Christina Hounsgaard Karina Baadsgaard Christensen Rikke Palmgren Christian Gøtsch Hansen Trine Sovlunn Sortberg Jens Kristian Vejle-Sørensen Michael Firing Mikkelsen Louise Møller Julie Sørensen
Fraværende	Anne Dorte Blakholm (Stoppet) Iben Bøgh Bahnsen Michell Kannegaard-Olesen
Mødeleder	Uddannelsesleder, Louise Møller
Afdeling	Radiografuddannelsen
Forplejning	Frokost og kaffe

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt.

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1 Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutiøst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2 Bilag

Bilag 1	Institutionel beretning
---------	-------------------------

2.3 Referat

Iben Bøgh Bahnsen er fraværende. Den institutionelle beretning giver ikke anledning til spørgsmål fra udvalget.

3. Uddannelsens beretning v/Louise Møller

3.1 Sagsfremstilling

Louise gennemgår på mødet kort nyt fra uddannelsen.

3.2 Referat

Erasmus+ ansøgning er sendt afsted til projekt om fremtidens radiograf, AI og micro credentials. Uddannelsen venter spændt på resultatet. Vi er lykkedes med at publicere studerendes bachelorprojekter. Uddannelsen har succes med at få de studerende til at skrive i artikelform og efterfølgende få artiklerne publiceret uden mange omskrivninger. Det er vi stolte over, og vi synes, det er en god læring at tage med videre for de studerende. Uddannelsen betaler for en oversættelse, hvis dette er nødvendigt.

Louise gennemgår resultaterne af kvote 2-optaget. Billedet for optaget ser umiddelbart fint ud. Derudover ser det ud til, at der er en fin fordeling af bopæl mellem Region Nordjylland og Region Midtjylland. Uddannelsen håber som altid på en god slutspurt for kvote1 ansøgere.

4. Opdatering på evalueringer i 2023 v/Louise Møller

4.1 Sagsfremstilling

Vi tager en status på de studerendes evalueringer for 2023, hvor vi kigger ned i særlige indsatsområder.

4.2 Referat

Louise gennemgår evalueringerne af teoretisk- og klinisk undervisning og fremhæver relevante indsatsområder.

1. semester: Besvarelsesprocenten er på 53 %

De studerende på 1. semester er godt tilfredse, og evalueringen har en samlet score på 4,2. Det giver ikke anledning til justeringer.

2. semester teori: Besvarelsesprocenten er på 47 %

I spørgsmålene vedr. Pædagogisk kvalitet scorer spørgsmålet: *Underviserne har anvendt forskellige undervisningsmetoder, så forskellige måder at lære på bliver tilgodeset* 3,2. Uddannelsen følger udviklingen på dette spørgsmål. Det giver ikke anledning til justeringer for nuværende.

2. semester klinik: Besvarelsesprocenten er på 58 %

De studerende på 2. semester er godt tilfredse, og evalueringen har en samlet score på 4,2. Det giver ikke anledning til justeringer.

3. semester klinik: Besvarelsesprocenten er på 26 %

De studerende på 3. semester er godt tilfredse, og evalueringen har en samlet score på 4,3. Det giver ikke anledning til justeringer.

3. semester teori: Besvarelsesprocenten er på 81 %

I spørgsmålene vedr. tilrettelæggelse scorer spørgsmålet: *Studieaktiviteterne har været tilrettelagt, så arbejdsmandene fordels bedst muligt hen over semesteret* 3,2. Uddannelsen ved godt, at 3. semester er presset, og belastningerne kommer lidt i klumper. Det er noget, uddannelsen bruger meget energi på at tale med de studerende om. Det vil fortsat være et fokusområde, men der er strukturer, som fordrer, at presset ikke kan fordeles ligeligt hen over semestret; valgfrit element, tværprofessionelt forløb, medicin håndtering.

4. semester klinik: Besvarelsesprocenten er på 63 %

De studerende på 4. semester er godt tilfredse, og evaluering har en samlet score på 4,3. Det giver ikke anledning til justeringer.

5. semester teori: Besvarelsesprocenten er på 76 %

5. semester er et semester, hvor uddannelsen har arbejdet meget med at få tilrettelæggelsen til at lykkes godt. Vi er der ikke helt, men det går den rigtige vej. Evalueringen har en samlet score på 3,4. Uddannelsen arbejder fortsat med justeringer på semesteret. De studerende oplever også presset forskelligt ift. hvilken studieretning de vælger. Særligt på stråleretningen bliver det komprimeret for de studerende.

6. semester teori: Besvarelsesprocenten er på 71 %

I spørgsmålene vedr. tilrettelæggelse scorer spørgsmålet: *Uddannelsen har forberedt mig til klinikforløbet* 3,3. Uddannelsen har blandt andet hørt fra de studerende, at kvalitetsprojektet bliver behandlet forskelligt på de kliniske uddannelsessteder, og det kan opleves udfordrende for de studerende. Der er en oplevelse af, at udfordringer opstår, når de studerende taler sammen på tværs og ikke i selve udformningen af projektet.

7. semester BA-projekt Besvarelsesprocenten er på 29 %

De studerende på 7. semester er godt tilfredse med BA-perioden, og evaluering har en samlet score på 4,2. Det giver ikke anledning til justeringer.

Uddannelsen vil generelt arbejde med besvarelsesprocent på de teoretiske og kliniske semester.

5. Danmarks Studieundersøgelse 2023 v/Louise Møller

5.1 Sagsfremstilling

I efteråret 2023 modtog alle studerende på videregående uddannelser Danmarks Studieundersøgelse, og uddannelsen har nu modtaget resultaterne af undersøgelsen. Spørgeskemaets formål er at give systematisk viden om uddannelserne og de studerende, som uddannelserne kan bruge til at forbedre uddannelserne. Resultaterne fra en del af undersøgelsen indgår også i bevillingssystemet for de videregående uddannelser.

Uddannelsen vil præsentere resultaterne af undersøgelsen på mødet og ønsker herefter at drøfte udvalgte kategorier med de studerende.

5.2 Referat

Data fra Danmarks Studieundersøgelse er ikke behandlet med de studerende endnu, men vil blive præsenteret på det kommende studierådsmøde d. 18. april. Adjunkter og lektorer har dog gennemgået

evalueringerne på kvalitet- og evalueringsmødet i uddannelsen, og derfor vil uddannelsens forbedringsforslag blive inddraget løbende, disse er dog ikke drøftet med de studerende.

Uddannelsesudvalget præsenteres for resultaterne af Danmarks studieundersøgelse, og der tages udgangspunkt i de områder, hvor uddannelsen skal igangsætte handlinger.

Følgende områder kræver handling:

Konstruktiv feedback score 3,4

Uddannelsen har brug for de studerendes input, før der igangsættes handlinger.

Overfladelæringstilgang score 2,7 (omvendt skala)

Der er igangsat studieteknik med husketeknikker på 1. semester.

Forslag til udvikling fra adjunkter og lektorer: opsamling efter fagpakker eller efter endt lektion. Det kan eventuelt være i form af studiespørgsmål.

Forskningsbasering score 2,9

Uddannelsen mener, at der er mange studerende, der i deres bachelorprojekt arbejder med noget, som minder om forskning. Det vil der være et øget fokus på at italesætte. Det kan også være, at det kan bringes videre til de studerende på de yngre semestre, hvad der arbejdes med i bachelorprojekterne. Måske dette vil bidrage til, at de kan se, at de studerende godt kan bedrive forskning.

De studerende oplever ikke, at de møder forskere på uddannelsen, men mange af adjunkterne og lektorerne forsker og bedriver forskning. Der kan derfor arbejdes med at inddrage dette i undervisningen.

Uddannelsen ønsker at sætte, 'Udforsk' og 'Forskningens døgn' på skemaet på 5. og 6. semester, hvis dette kan gøres mere radiograffagligt.

Uddannelseszoom

Studieintensiteten har en score på 39, men målet er en score på 40. Uddannelsen har nedbrudt studieintensiteten på semesterniveau, heraf fremgår en studieintensitet 44,0 på 1. semester og 54,0 på 3. semester. De studerende oplever sig altså umiddelbart mest belastede på disse to semestre.

Trivsel

Uddannelsen ønsker altid at have fokus på trivsel, og af undersøgelsen ses det, at der er studerende, der ikke ved, hvor de kan søge hjælp, selvom de har brug for det. Det handler om ti studerende, som ikke har fundet den hjælp, som de havde brug for.

Uddannelsen vil vi gå i dialog med de studerende om dette på studierådet. Det vigtigste er, at de studerende bliver indfanget, så de kan få den rigtige hjælp.

Et opmærksomhedspunkt i forhold til trivslen kan også være de mange forskellige eksamensformer. Det er først på 5. semester, at de studerende møder den samme eksamensform. Det kan være relevant at være undersøgende på dettes betydning for pres op til eksamen.

UCN-spørgsmål

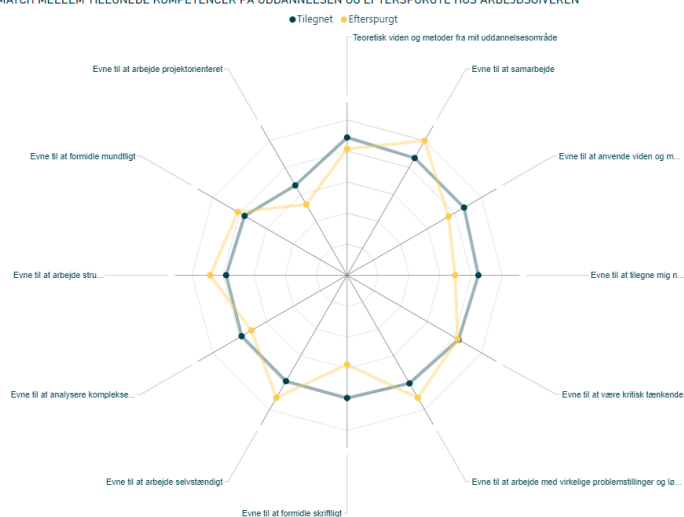
De studerende har en oplevelse af at kunne anvende den viden, de får på uddannelsen i praktikken. Ligeledes ser det ud til, at de studerende vurderer, at de har gode digitale kompetencer.

Dimittendundersøgelsen

Af undersøgelsen ses det, at der er 13 procent, der ville have valgt en anden uddannelse. Dette bliver drøftet i uddannelsesudvalget. Der er enighed om, at noget af forklaringen måske kan findes ved, at der er studerende, der har funktionsnedsættelser med sig, som er dygtige i det boglige, men der er kompetencer i klinikken, hvor det kan være svært. Der er noget, der kan imødekommes, mens de er studerende, men som bliver svært, når de skal indgå i den almindelige norm på en arbejdsplads. Der er også dimittender, som ville vælge en anden uddannelsesinstitution. Uddannelsen ved, at der er studerende, der slår sig på eksempelvis at blive skubbet helt til fx Gødstrup i den kliniske del af uddannelsen. I forhold til overgangen til arbejdsmarkedet svarer 13 procent 'Mit job er meget krævende' og 13 procent 'Jeg mangler en del kompetencer'. Det er ikke overraskende, at dimittenderne har et krævende arbejde. Der er enighed om, at det kan fylde meget at skulle tilpasse sig på en afdeling, stå med ansvaret selv og sætte egne kompetencer i spil. Det kan være en svær overgang at gå fra at være studerende til at være færdiguddannet.

Der ses dog et ret fint kompetencematch mellem tilegnede kompetencer på uddannelsen og efterspurgt hos arbejdsgiveren. Se nedenstående figur.

MATCH MELLEM TILEGNEDE KOMPETENCER PÅ UDDANNELSEN OG EFTERSPURGTE HOS ARBEJDSGIVEREN



6. Uddannelsesudvalgene bidrager til UCNs temaspør 'UCN's fremtidige udbud og uddannelsesportefølje' i vores strategiudviklingsproces

6.1 Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalgene ved UCN er inviteret til aktivt at deltage i UCN's strategiudviklingsproces. Som vigtige samarbejdspartnere for UCN har uddannelsesudvalget en unik indsigt og ekspertise, der kan bidrage til at forme vores fremtidige mål og ambitioner.

I bedes læse vedhæftede bilag, som vil danne udgangspunkt for punktet.

6.2 Bilag

Bilag 2	Drøftelse i uddannelsesudvalg som kan give input til temaspør 'UCN's fremtidige udbud og uddannelsesportefølje'
---------	---

6.3 Referat

Hvordan udbyder vi vores uddannelsesportefølje?: Der er en oplevelse af, at udvalget ikke kan belyse dette spørgsmål.

Hvilke gode spørgsmål skal vi stille os selv for at udvikle UCN's udbud til fremtiden?: Der er en dialog vedr. mere fleksible uddannelser. Hvordan kan der komme flere muligheder? Det handler ikke bare om, at de studerende skal kunne arbejde deltid. Uddannelserne må dog heller ikke blive så fleksible, at de studerende ikke kan holde til det arbejdsmarked der venter på dem.

Hvordan ser arbejdsmarkedet ud om 10 år?: Der er en formodning om, at teknologi overtager eller måske i højre grad bidrager til opgaveløsningen. Der kommer til at være meget AI på fremtidens arbejdsmarkedet.

Hvordan sikrer vi et UCN, der imødekommer både individuelle ønsker og behov for livslang læring og arbejdsmarkedets behov?:

7. Reform af velfærdsuddannelserne v/Louise Møller

7.1 Sagsfremstilling

Det vi ved på nuværende tidspunkt om kommende reformarbejde, vil blive præsenteret.

7.2 Referat

Der er ikke noget nyt.

8. VIAs udbud af radiografuddannelse v/ Louise Møller

8.1 Sagsfremstilling

Det vi på nuværende tidspunkt ved om VIAs udbud af radiografuddannelse vil blive præsenteret, sammen med betydningen for radiografuddannelsen på UCN samt de næste skridt.

8.2 Referat

Der er aftalt, at VIA skal køre med UCN's studieordning, hvis den nye reform ikke træder i kraft inden september 2025.

Optaget bliver således, at UCN kører med det samme antal studiepladser på vinteroptaget, som for nuværende, men får et lavere antal studiepladser på sommeroptaget. UCN sender et baggrundsskriv til Region Nordjylland vedr. en forespørgsel om at stille flere studiepladser til rådighed.

Der bliver stillet spørgsmål til, hvordan underviserkapaciteten bliver ved endnu et udbud, det er vigtigt at sikre, at kvaliteten er god.

9. Næste møde

Næste møde i uddannelsesudvalget den 16. september 2024.

Årsmøde for uddannelsesudvalg den 1. november 2024.

10. Eventuelt

11. Opfølgning til kommende møde

Forespørgsel fra gymnasierne om, at få dokumentation om hvilke uddannelser på UCN deres studerende søger. Julie tager det med til kvalitetsafdelingen og vi følger op på kommende møde.