

Referat

Mødetidspunkt	18. marts 2025 kl. 12:30 - 15:30
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Marianne Kristine Stage Trine Fritzner Jensen Julie Sørensen Louise Møller Stine Fristrup Bitte Nygaard Lea Helene Bonne Heidi Lindtoft Wøhlk Betina Zeest Pedersen
Fraværende	Anita Christensen Karina Krage Birgitte Nørgaard Jensen Iben Bøgh Bahnsen
Mødeleder	Uddannelsesleder, Louise Møller
Afdeling	Sundhedsadministrativ Koordinatoruddannelsen
Forplejning	Frokost + kaffe

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1. Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutløst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2. Bilag

Bilag 1	Institutionel beretning
---------	-------------------------

2.3. Referat

Der er ingen spørgsmål til den institutionelle beretning.

3. Uddannelsens beretning v/Louise Møller

3.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen samler kort op på nyt fra uddannelsen under punktet.

3.1.1. Optaget vinter 2025

3.1.2. Efter- og videreuddannelsen

3.2. Referat

Vinteroptaget: Der var 40, der kom ind, hvilket betyder, at vi fyldte de ledige studiepladser. Der har været mange skift på 1. semester-holdet, som er startet nu. Vi er spændte på om det er en ny udvikling med skift.

Forventningssamtaler: Cirka halvdelen takker ja til en forventningssamtale. Der er ikke samtaler, som afklarer, om de studerende skal fortsætte her eller ej. Der er gode tendenser på holdet, og de er opmærksomme på hinanden. Der er 39 studerende på nuværende tidspunkt.

Kvote 2 ansøgning: Den 15. marts var der frist for kvote 2 ansøgning. Der er 41, der har søgt kvote 2. Tendensen på uddannelsen er, at ansøgningerne drysser ind, så det er ikke alarmerende. Der er brug for en anden formidling af uddannelsen end den vi kender fra de andre uddannelser på SUND.

Branding: Et punkt på et af de kommende uddannelsesudvalgsmøder kan være branding. Deltagelse i Åbent Hus-arrangementer er vigtigt for at være opsøgende på. Vi skal have fokus på hvilke arrangementer der er ude i verden, som vi med fordel kan være til stede ved.

Efter- og videreuddannelse: VIA og KP har haft efter- og videreuddannelsesaktiviteter udbudt for lægesekretærer, hvilket der ikke har været deltagere til. Der har nu et par hold gennem SAK-uddannelsen, og der er lavet et større nationalt initiativ i forhold til, hvordan de kan toppe uddannelsen til en BA-uddannelse, så de kan komme videre i uddannelsessystemet. På samme tid arbejdes der med videreuddannelse for lægesekretærerne.

Der bliver spurgt til, hvem der sidder i gruppen; det gør professionshøjskolerne og HK herunder Ane Davidsen fra act2learn. Den nye reform fokuserer på, at man ikke uddanner sig ud af faget.

4. Strategi 2030 v/Louise møller

UCN's bestyrelse godkendte på deres møde d. 13. december 2024 UCN's reviderede strategi 2030, der beskriver UCN's overordnede mission: Vi udvikler Nordjylland sammen med dig. Heri sættes der retning for UCN's arbejde i de kommende år med visionen:

"Vi er en vidensinstitution, der gennem uddannelse, forskning og innovation skaber bæredygtige løsninger til samfundet. Vi uddanner morgendagens professionelle. Vores viden er an-endsesorienteret og udvikles gennem stærke partnerskaber, lokalt og globalt. Vi fremmer livslang læring og former fremtidens professionelle og erhverv gennem et engageret samarbejde med studerende og professionelle." (UCN's strategi, 2025, side 7).

Under punktet vil der blive redegjort for, hvordan Sundhedsadministrativ koordinatordannelsen ønsker at arbejde med den reviderede strategi for 2030.

4.1. Bilag

Bilag 2

Strategi 2030 – Vi udvikler Nordjylland sammen med dig

4.2. Referat

Revideret strategi 2030.

Der er kommet fire nye ambitioner i den reviderede strategi:

Ambition 1:

Vi uddanner professionelle, der udvikler deres professioner og erhverv

- *UCN uddanner professionelle med øget parathed til praksis*
- *UCN uddanner professionelle med nytænkende profil*
- *UCN uddanner professionelle med praksisnær teknologiforståelse*

Vi har halvårslige porteføljer for vores undervisere. Her kunne vi forestille os, at der afsættes tid til kompetenceudvikling, besøg i klinikken og regionen. Derudover kunne vi arbejde med at skabe flere eksempler, hvor praksis og teori kobles sammen.

Der bliver også foreslået, at et sted underviserne kunne besøge var, Enheden for sygehusvalg.

Ambition 2:

Vi skaber mærkbar impact via forskning, innovation og udvikling

- *UCN styrker sin vidensproduktion*
- *UCN skaber øget impact sammen med omverdenen*
- *UCN's studerende er i større grad involveret i forskning, innovation og udvikling*

De udviklingsaktiviteter, der skabes, skal også bringes tilbage til praksis. Der skal være samarbejde på forskellige niveauer.

Ambition 3:

Vi skaber fleksible uddannelses-muligheder til arbejdsmarkedets og de studerendes behov

- *UCN skaber bedre uddannelsesveje ud fra de studerendes forudsætninger*
- *UCN øger muligheder for at uddanne sig på tværs af tid og sted*
- *UCN skaber flere uddannelsesveje igennem hele livet*

Fleksibel vej fra det ene til det andet. Der er institutionelt fokus på, hvordan man kan gå fra at være lægesekretær til at blive sundhedsadministrativ koordinator.

Ambition 4:

Vi engagerer de studerende fra studieliv til samfundsliv

- *UCN udvikler en rig studielivskultur*
- *UCN's campusmiljøer styrker faglig identitet, engagement og trivsel*
- *UCN's studerende får erfaring i at engagere sig i samfundet*

Det handler om, hvordan vi får de studerende til at trives. De studerende ønsker deres egne lokaler. Vi skal oplyse om mulighederne for at arbejde som frivilligt.

5. Opfølgning evalueringer 2024 v/Louise Møller

5.1. Sagsfremstilling

Under punktet vil resultaterne fra evalueringen for 2024 blive præsenteret og relevante handlinger blive gennemgået.

5.2. Referat

1. semester undervisning: Der er distribuerede til 78 og afsluttet af 58. Besvarelsesprocenten er derfor 74 %. Evalueringen har en samlet score på 4,0. Spørgsmålet vedr. tilrettelæggelse: Studieaktiviteterne har været tilrettelagt, så arbejdsmængden fordeles bedst muligt hen over semesteret, har en score på 3,4. Det er kendt, at de studerende har en høj arbejdsbelastning de første uger inden praktik.

1. semester praktik: Der er distribuerede 71 og afsluttet 65. Besvarelsesprocenten er derfor 92 %. Evalueringen har en samlet score på 4,1. Spørgsmålet vedr. tilrettelæggelse: Uddannelsen har forbedret mig til praktikforløbet har en score på 3,2. Uddannelsen kender det fra tidligere evalueringer, men det betyder ikke vi har givet op på at få den til at blive grøn. Der foretages hele tiden justeringer, men vi ved også, at de studerende oplever sammenhængen fra teori til praktiske svært i den første praktik.

2. semester: Der er distribuerede 68 og afsluttet 39. Besvarelsesprocenten er derfor 57 %. Evalueringen har en samlet score på 3,7. Spørgsmålet vedr. tilrettelæggelse: Studieaktiviteterne har været tilrettelagt, så arbejdsmængden fordeles bedst muligt hen over semesteret, har en score på 3,4. Der er en smule på tilrettelæggelsen. Der er ikke noget der kalder på handling.

3. semester: Der er distribuerede 65 og afsluttet 33. Besvarelsesprocenten er derfor 51 %. Evalueringen har en samlet score på 3,6. Spørgsmålet vedr. tilrettelæggelse: Studieaktiviteterne har været tilrettelagt, så arbejdsmængden fordeles bedst muligt hen over semesteret, har en score på 2,5. I foråret var der sket en fejl i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen, så det var helt reelt at evalueringen ikke var god. Det er naturligvis rettet og evalueringen kalder ikke på handling.

4. semester: Der er distribuerede 57 og afsluttet 36. Besvarelsesprocenten er derfor 63 %. Evalueringen har en samlet score på 4,3. De har evalueret semesteret godt. De studerende er meget glade for praktikken.

5. semester undervisning: Der er distribuerede 48 og afsluttet 31. Besvarelsesprocenten er derfor 65 %. Evalueringen har en samlet score på 3,8. Spørgsmålet vedr. faciliteter og ressourcer: Uddannelsen har stillet de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer til rådighed, har en score på 3,3. Der er problemer med antallet af grupperum på campus og der er mange gruppeaktiviteter på 5. semester. I forlængelse heraf vurderes det dårligt. Det er både gældende for teori og projektperiode.

5. semester praktik: Der er distribuerede 48 og afsluttet 27. Besvarelsesprocenten er derfor 60 %. Evalueringen har en samlet score på 4,2. Her score spørgsmålet vedr. faciliteter og ressourcer igen lavt og begrundes med mængden af grupperum.

Handlinger igangsat henover 2024 i forbindelse med indkommende kvalitetsdata:

- Igangsat et samarbejde med SOSU-Nord og Region Nordjylland ift. adgang til NordEPJ.
- Der er arbejdet med mængden af litteratur til undervisningen.
- Ændring i eksamensform ved stedeksamener på 2. semester og 5. semester i forbindelse med en oplevelse af de studerende bruger Chat-gbt.
- Gennemgang af procedurer ift. hvordan sygdom hos underviser meldes ud til studerende.
- Omstrukturering af 3. semester.
- Arbejdet med RPL for at skabe flere praksisnære cases.
- Holdene afholder sammen med semesteransvarlig ved semesterstart en samtale om trivsel i klasserummet.
- To trivselsarrangementer per semester. Hvor det ene af ud af "huset" og det andet er i "huset". Denne form evalueres løbende.
- "Buksemodellen" revideres, så "benene" mødes tidligere.
- Fokus på at gøre introduktionen til eksamenerne på 2. semester mere konkret.
- Underviserne arbejder på at skabe ro i undervisningslokalet.
- Ønske om en "base" og deres eget SAK sted.

Vi arbejder altid med mindre justeringer, selvom evalueringerne ikke altid kalder på udvikling.

6. Mødepligt teori vs. praktik v/Louise Møller

6.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen har på studierådsmødet den 12. marts drøftet perspektiverne på skellet mellem mødepligt i praktik og det at være på skolen uden mødepligt. Uddannelsen ønsker at bringe disse perspektiver frem på mødet og drøfte dem med uddannelsesudvalget.

6.2. Referat

Stine hjælper med at uddybe punktet, de studerende har en oplevelse af, at når de er her i teorien, har de frie rammer. Når de kommer i praktik, oplever de, at rammerne er mere rigide.

Uddannelsen har drøftet ovenstående forskel på det sidste studierådsmøde.

Der var studerende, som oplevede, at man bestemt ikke måtte skære ned på tiden i praktik. Samtidig var der studerende, som tænkte, at man kunne arbejde med rammerne inde på skolen, så overgangen bliver mindre svær.

Udfordringen ved mødepligt: Hvis man kommer med en fuld sygeplejerskeuddannelse, så kommer man med nogle fag, hvor man fagligt er på et højere niveau. Det er ikke muligt at studieforkorte dem. Hvis der er fuld mødepligt, har de heller ikke mulighed for at justerer selv. Det er heller ikke muligt at bestemme, hvad de studerende skal komme til hvis der laves fuld mødepligt. På nuværende tidspunkt er der aktiviteter med mødepligt og på den måde, kan uddannelsen nemmere bestemme, hvad de studerende skal komme til.

Det kan være svært, når man som underviser har gjort sig nogle didaktiske overvejelser. Det er svært at lave dem om, så underviserne vil naturligvis også helst, at de studerende kommer.

Der bliver spurgt til hvordan de studerende meritvurderes. Der kommer automatisk et flueben, hvis de studerende har anden uddannelse, så bliver de meritvurderet. De bestemmer det altså ikke selv. Hvis meritten godkendes, betyder det også, at de ikke må deltage i undervisningen.

Der bliver drøftet, om vi kan være bedre til, at stilladser overgangen fra teori til praktik bedre?

Der bliver spurgt til, hvordan de studerende taler om fravær. Der bliver også spurgt til, hvornår skal der føres fravær? Der skal altid føres fravær, så de studerende stilles lige.

Der er enighed om, at det vigtigt at kigge ind i løsningerne, men der er samtidigt ikke nogen, der lige har den rigtige løsning for nuværende.

7. Nyt om reformen v/Louise Møller

7.1. Sagsfremstilling

I 2024 kom regeringens længe ventede reformudspil for de professions- og erhvervsrettede uddannelser. Hvis reformen er blevet vedtaget inden uddannelsesudvalgsmødet ser vi på reformens betydning for uddannelsen.

Mens forhandlinger på vores område er i fuld gang, så landede der en aftale på ungdomsuddannelserne i uge 8. Derfor vil der under punktet også være en kort opsummering på udvalgte elementer fra denne reform, som naturligvis også har indflydelse på de videregående uddannelser.

7.2. Referat

Der er ikke lækket en masse fra reformen. Den skulle være landet i torsdags. Det forventes, at SAK-uddannelsen bliver en sundhedsuddannelse for 2027. Vi ved ikke, hvad det betyder for indholdet. Den nye uddannelse skal ligge klar til 2027.

8. Eventuelt

Under eventuelt er der enkelte spørgsmål fra HK:

- Er det korrekt, at HK-konsulenter kun må komme i frikvarterne? Nej, de er på skemaet i en lektion på 1. semester. De kommer også på 5. semester i forbindelse med at skrive ansøgninger. Det er dog rigtigt, at de også står i kantinen.
- Der har været lidt forvirring med landsmødet og om det er muligt at holde fri i den forbindelse. Det skrives i Praktikhåndbogen fra efteråret 2025, at det er muligt at holde fri i forbindelse med landsmødet i HK.