PROFESSIONSHØJSKOLEN

Referat

Mødetidspunkt	30. september 2026 kl. 08.30 - 11.30
Mødested	Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	1.0.11
Referent	Pernille Budde Haensel, UCN
Deltagere	Anders Santiago Søndergaard Pedersen, KVU organisator, HK Aalborg
	Astrid Galløe Sindbjerg, rektor, Aalborg Handelsskole
	Casper Hestbech, leder, Hobro Byforum
	Flemming Jensen, erhvervskonsulent, Erhverv Vesthimmerland
	Pia Skammelsen, adm. direktør/ejer, Oh So Quiet
	Teis Brøting, ekstern lektor, Aalborg Universitet
	Simon Brøndum Jensen, seniorrådgiver, Combine
	Louise Esko, lektor, UCN
	Claus Jensen, uddannelsesleder, UCN
	Pernille Budde Haensel, ledelsesunderstøttelse, UCN
Fraværende	Ann Balleby, rektor, Morsø Gymnasium
	Christoffer Johansen, founder, Navicare
	Zenia Junge Madsen, direktør, Zenia Junge
Mødeleder	Claus Jensen, UCN
Afdeling	Top-up Businessuddannelserne

Uddannelsesudvalgsmøde

Uddannelsesudvalget for innovation og entrepreneurship

1. Godkendelse af dagsorden og referat fra seneste møde

2026-06-02 REFERAT INNO uddannelsesudvalgsmøde - innovation og entrepreneurship 2026

Godkendt.

2. Velkommen og bordet rundt /Alle (55 min)

Morgenbrød, velkomst og bordet rundt med præsentationsrunde til vores nye medlem af uddannelsesudvalget, Christoffer Johansen, founder af Navicare, samt et indblik i, hvad der fylder i hvert medlems virksomhed/organisation for tiden.

Uddannelsesudvalget drøfter, det der fylder, og for uddannelsesinstitutionerne er det især:

- *at nye elever/studerende har større behov for støtte, der er flere individuelle særlige hensyn og mere behov for hjælp til at turde deltage i læringsfællesskabet. Der er en begyndende modbølge ift. individuelle hensyn.*
- *AI – som bl.a. betyder et behov for nye didaktiske greb, fokus på deklaration af brugen samt åben dialog om både proces og produkt.*
- *Kandidatreformen fylder på universitetsniveau, og der er mere positivitet omkring erhvervskandidatmodellerne, fordi det ses at de kan styrke koblingen til arbejdsmarkedets behov.*

For udvalgets virksomheder og organisationer fylder AI ligeledes, herunder:

- *eksisterende forretningsmodeller bliver presset af AI's indtog, og det flytter værdien fra tekniske leverancer til brancheforståelse, rådgivning og relationer.*
- *Virksomheder efterspørger hjælp til at identificere flaskehalse, risici og konkrete områder, hvor AI og automatisering kan skabe værdi.*
- *Datastrømme, ejerskab, dokumentation og kvalitetssikring fylder, samtidig med at manglende cybersikkerhed ved brug af AI giver bekymring.*
- *AI og automatisering ses som hjælp til bl.a. tilbud, lagerforespørgsler og eksport, men skal omsættes til konkret værdiskabelse.*
- *Der er også målgrupper, som værdsætter autenticitet og menneskelig kontakt, hvor AI-genereret kommunikation ikke er brugbart.*
- *Omvendt er der også værditilbud i det analoge og autentiske*

Desuden drøftes samarbejde, praktikforløb, karriereforståelse, kompetencesprog og evnen til at koble faglighed med praksis.

3. Update på Innovation og entrepreneurship /Claus (15 min)

Kort status på uddannelsesreformen og på uddannelsen herunder om optag 2026 og evaluering af studieaktiviteter.

Der er også mulighed for at stille spørgsmål til den fremsendte datapakke om evaluering af studieaktiviteter på uddannelsen.

Bilag til dagsorden: 2026-09-30 Bilag_ Datapakke evaluering af studieaktiviteter på INNO - forår 2026 - uddannelsesudvalg for innovation og entrepreneurship 2026.pdf

Claus giver en status på optag 2026, og der er optaget 18 studerende; Det er på niveau med 2025 og passer godt til medarbejderressourcerne på uddannelsen, hvor der er en fast tilknyttet underviser, nemlig Louise. Generelt på UCN Teknologi og Business er optaget på niveau med sidste år.

Innovationsuddannelsen performer generelt rigtig godt på alle UCN's kvalitetsparametre, og den kvantitative data sammenholdes med uddannelsen kvalitative viden fra vejledning, undervisning, personlige samtaler samt studieråd.

Claus giver desuden en kort orientering om UCN's ansøgning til uddannelsesportefølje per 1. september 2026, som udvalget har haft i høring, og pointerer at innovations- og entreprenørskabskompetencer stadig har en plads i uddannelserne selvom der ikke længere er en innovationsuddannelse; De skal tænkes ind i udviklingsarbejdet med nye uddannelser og revidering af eksisterende uddannelser.

Der spørges ind til, hvorvidt UCN uddanner specialister eller generalister, og på det erhvervsrettede område er vurderingen, at det mere er generalister, det man kunne kalde branchefokuserede generalister. Der er desuden indtænkt lokale toninger på uddannelserne, hvor minimum 60 ECTS ud af en bacheloruddannelse på 180-195 ECTS bliver lokale fagelementer, som institutionerne selv vælger indhold inden for uddannelsens ramme, hvor innovationskompetencer kan have en plads.

Der er en bekymring omkring udfasningen af top-up uddannelserne, fordi udviklingspotentialet for den enkelte studerende har vist sig at være stort ved at kombinationen af en toårig uddannelse og en top-up.

Pause 15 min

4. Studiestart 2026 /Louise (30 min)

Opstart på undervisningen og de første erfaringer med det nye hold.

Louise fortæller om studiestarten samt at relationsarbejde og det at skabe psykologisk tryghed i læringsrummet betyder meget på et nyt hold. Der er en god dynamik på holdet med højt fremmøde og aktiv deltagelse. Der er er stor aldersspredning mellem de studerende, og flere studerende har været "ude" og arbejde med noget andet og har aktivt valgt innovationsuddannelsen.

Louise har tæt kendskab til de studerende, og ser det som sin fineste opgave at hjælpe studerende med at finde ud af, hvad de drømmer om, og matche dem med virksomheder, hvor de for mulighed for at udvikle sig i den retning.

Studiet startede op med 5x5x5, som vanligt, og det er et givende forløb med fokus på handlekraft; Herefter har fokus været på mindset, og nu er de studerende i gang med design thinkingforløbet, som er lige som det plejer – for nogle en meget frustrerende proces.

Herefter møder udvalg tre studerende fra det nuværende hold, som fortæller om deres studiestart og studievalg; Fælles for dem er et ønske om at skifte retning i arbejdslivet samt et ønske om personlig og arbejdsmæssig udvikling, hvor de allerede kan mærke at deres perspektiv bliver udvidet på uddannelsen.

Der er en drøftelse i udvalget sammen med de studerende om uddannelsen, og at friheden i uddannelsen gør, at hvert forløb kan skræddersys til den individuelle studerende. Fx under praksisforløbet på 2. semester, hvor de studerende bruger januar måned i en virksomhed, som de selv vælger, og herefter en dag om ugen resten af semestret.

Der tales om den energi, der er i uddannelsens fokus på at være problemknusere og mulighedsskabere, og at der er et privilegie i at uddannes dynamisk, men at det kræver at man vil, tør og gør.

Kompetencesættet handler om mindset, være værdiskabende, og være stifindere – tænke i processer, procedurer og metoder – det ikke at være specialist er også en kvalitet. Kompetencerne er ikke kun vigtige som iværksætter, men også som intraprenør – som måske fylder for lidt i kommunikationen om uddannelsen både for kommende studerende og arbejdsgivere.

Udvalget peger på vigtigheden af at have en uddannelse for dem, der ikke passer ind i kasserne, og at der skal være et fokus på hvordan kan kompetencerne og menneskerne kan leve videre i det nye uddannelseslandskab.

Udvalget vil desuden gerne tale med de studerende igen, når de er længere i uddannelsesforløbet.

5. Tema: Professions- og erhvervsrettede AI-kompetencer /Alle (60 min)

Pba. af kort oplæg ønskes en drøftelse af hvilke AI-relaterede kompetencer, der er relevante i netop vores profession og erhvervsfelt.

Drøftelserne kan bl.a. adressere:

- Arbejdsopgaver, hvor AI allerede anvendes eller forventes at få betydning
- Hvilke AI-værktøjer og metoder, der aktuelt indgår i arbejdsprocesser og -opgaver
- Hvilke nye opgaver, roller eller arbejdsgange AI forventes at påvirke
- Hvordan uddannelsens faglige profil skal udvikles i lyset af denne udvikling
- Behovet for opdatering af specifikke fagområder, praktikforløbene eller eksamensformer

Claus fortæller kort, at UCN har et stort fokus på, hvad specifikke professions- og erhvervsrettede AI-kompetencer vil sige på uddannelsesniveau, og udvalget bedes derfor reflektere over, hvad der er vigtigt at forstå nu om AI, og hvilke kompetencer i relation til AI, som dimittender fra innovations-uddannelsen skal have.

Udvalget vurderer, at AI skal integreres på tværs af kompetencer og bruges som et kollaborativt værktøj, der understøtter – men ikke erstatter – menneskelig dømmekraft og relationer.

- *Forstå AI's betydning i forskellige brancher og på tværs af værdikæden*
- *Bevare rollen som problemknuser og mulighedsskaber*
- *Bruge AI til analyse, indsigt og rutineopgaver – giver et potentiale for at øge arbejdsglæde*
- *Arbejde nysgerrigt, kreativt og med fokus på kerneopgaven*
- *Anvende AI bevidst og med kritisk refleksion*
- *Fastholde autenticitet og menneskelige relationer*

6. Næste møde – og kommende møder (5 min)

Planlægning af forårets to møder.

Forslag:

17. februar 2027 kl. 08.30-11.30.

16. juni 2027 kl. kl. 13.00-16.00.

Mødet afholdes gerne hos en af udvalgsmedlemmernes virksomheder, hvis nogen ønsker at lægge hus til.

Husk også: Årsmøde for UCN's uddannelsesudvalg og bestyrelse 27. oktober 2026 08.30-13.00

Mødeforslagene er godkendte.

7. Eventuelt

Intet.