

August 2020

# Institutionel del af studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje

Aalborg - Hjørring - Thisted

## Indhold

<b>1.</b>	<b>Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje – institutionel del ...</b>	<b>7</b>
1.1	Tidsmæssig placering af prøverne .....	8
1.1.1	Forudsætningskrav for at gå til prøve .....	9
1.2	Oversigt over fordeling af fagområder i de første to år .....	9
1.3	Oversigt over fordeling af fagområder i de sidste halvandet år .....	9
1.4	Oversigt over fordeling af teoretiske og kliniske ECTS i de sidste halvandet år .....	10
1.5	Oversigt over fordeling af tværprofessionelle ECTS – kliniske og teoretiske .....	10
1.6	Oversigt over fordeling af valgfrie ECTS – kliniske og teoretiske .....	10
1.7	Oversigt over temaer og uddannelseselementer, som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år .....	12
<b>2.</b>	<b>Fag og ECTS-fordeling .....</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Turnusplan .....</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>1. semester .....</b>	<b>16</b>
4.1	Indhold .....	16
4.2	Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning .....	16
4.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	16
4.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	17
4.3	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse .....	17
4.3.1	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	17
4.3.2	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS .....	18
4.4	Forudsætninger for at gå til intern teoretisk prøve på 1. semester .....	18
4.4.1	Mødepligt i teoretisk undervisning .....	18
4.4.2	Mødepligt i studieklinikken .....	19
4.4.3	Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb .....	20
4.4.4	Dokumentation af det kliniske uddannelsesforløb .....	20
4.4.5	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	20
4.5	Tilrettelæggelse og ECTS-omfang af prøve; Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge .....	20
4.5.1	Afvikling af prøven .....	21
4.6	Bedømmelseskriterier .....	21
4.7	Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m. ....	21
<b>5.</b>	<b>2. semester .....</b>	<b>22</b>
5.1	Indhold .....	22
5.2	Mål for læringsudbytte for undervisning .....	22
5.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	22
5.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	23
5.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	23
5.3	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse .....	23
5.3.1	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	23

5.3.2	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	24
5.3.3	Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS .....	24
5.3.4	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS .....	24
5.4	Forudsætninger for at gå til ekstern teoretisk prøve på 2. semester .....	25
5.4.1	Fastlagt studieaktivitet .....	25
5.4.2	Mødepligt .....	25
5.4.3	Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb.....	27
5.4.4	Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 2. semester .....	27
5.4.5	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	27
5.5	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.....	27
5.5.1	Formkrav .....	28
5.5.2	Indholdskrav .....	28
5.5.3	Den mundtlige præstation .....	28
5.6	Bedømmelseskriterier .....	29
5.7	Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m. ....	29
<b>6.</b>	<b>3. semester.....</b>	<b>29</b>
6.1	Indhold.....	29
6.2	Mål for læringsudbytte for undervisning.....	30
6.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	30
6.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	30
6.3	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse .....	31
6.3.1	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	31
6.3.2	Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS .....	32
6.3.3	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS .....	32
6.4	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Medicinhåndtering .....	32
6.4.1	Afvikling af prøven.....	33
6.4.2	Bedømmelseskriterier .....	33
6.4.3	Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m.....	33
6.5	Forudsætninger for at gå til intern klinisk og teoretisk prøve på 3. semester.....	34
6.5.1	Fastlagt studieaktivitet .....	34
6.5.2	Mødepligt .....	34
6.5.3	Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb.....	36
6.5.4	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	36
6.6	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb .....	36
6.6.1	Afvikling af prøven.....	36

6.7	Bedømmelseskriterier .....	37
6.8	Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m. ....	37
<b>7.</b>	<b>4. semester.....</b>	<b>38</b>
7.1	Indhold.....	38
7.2	Mål for læringsudbytte for undervisning.....	38
7.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	38
7.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	39
7.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	40
7.3	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse .....	40
7.3.1	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	40
7.3.2	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	41
7.3.3	Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS .....	41
7.3.4	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS .....	41
7.4	Tværprofessionelle elementer på 4. semester .....	41
7.5	Forudsætninger for at gå til intern teoretisk prøve på 4. semester .....	42
7.5.1	Fastlagt studieaktivitet .....	42
7.5.2	Mødepligt .....	42
7.5.3	Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb.....	44
7.5.4	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	44
7.6	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne....	44
7.6.1	Formkrav .....	45
7.7	Bedømmelseskriterier .....	45
7.8	Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m. ....	45
<b>8.</b>	<b>5. semester.....</b>	<b>46</b>
8.1	Indhold.....	46
8.2	Mål for læringsudbytte for undervisning.....	46
8.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	46
8.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	47
8.3	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse .....	48
8.3.1	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	48
8.4	Forudsætninger for at gå til eksternt teoretisk prøve på 5. semester .....	48
8.4.1	Deltagelsespligten i den teoretiske uddannelse betyder:.....	48
8.4.2	Deltagelsespligten i det kliniske uddannelsesforløb betyder:.....	49
8.4.3	Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 5. semester .....	49
8.4.4	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	50
8.5	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb .....	50
8.5.1	Formkrav .....	50

8.5.2	Indholdskrav .....	51
8.5.3	Den mundtlige præstation .....	51
8.6	Bedømmelseskriterier .....	51
8.7	Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m. ....	52
<b>9.</b>	<b>6. semester.....</b>	<b>52</b>
9.1	Indhold.....	52
9.2	Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse.....	52
9.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	52
9.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	53
9.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	54
9.2.4	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS.....	54
9.3	Forudsætninger for at gå til intern klinisk og teoretisk prøve på 6. semester.....	55
9.3.1	Fastlagt studieaktivitet .....	55
9.3.2	Mødepligt .....	56
9.3.3	Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb.....	57
9.3.4	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	57
9.4	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed .....	57
9.4.1	Afvikling af prøven.....	57
9.5	Bedømmelseskriterier .....	58
9.6	Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m. ....	58
<b>10.</b>	<b>7. semester.....</b>	<b>59</b>
10.1	Indhold.....	59
10.2	Mål for læringsudbytte for undervisning/bachelorprojekt .....	59
10.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på viden .....	59
10.2.2	Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder .....	60
10.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer .....	60
10.2.4	Mål for læringsudbytte fordelt på valgfri ECTS .....	60
10.3	Forudsætninger for at gå til intern prøve i de valgfrie elementer på 7. semester .....	61
10.3.1	Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven i de valgfrie elementer på 7. semester .....	62
10.3.2	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	62
10.4	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Valgfrit element .....	62
10.5	Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m. ....	62
10.6	Forudsætninger for at gå til ekstern teoretisk prøve på 7. semester .....	63
10.6.1	Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 7. semester .....	63
10.6.2	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene .....	63
10.7	Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Bachelorprojekt: Sygepleje – evidens og implementering .....	63

10.7.1	Formkrav .....	64
10.7.2	Indholds krav .....	64
10.7.3	Den mundtlige præstation .....	65
10.8	Bedømmelseskriterier .....	65
10.9	Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m. ....	65
<b>11.</b>	<b>Krav og forventninger til den kliniske uddannelse .....</b>	<b>66</b>
11.1	Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder .....	67
<b>12.</b>	<b>Talantarbejde og udmærkelse .....</b>	<b>68</b>
<b>13.</b>	<b>Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet .....</b>	<b>68</b>
<b>14.</b>	<b>Anvendte undervisningsformer .....</b>	<b>69</b>
14.1	Studieaktivitetsmodellen.....	70
<b>15.</b>	<b>Merit.....</b>	<b>71</b>
15.1	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.....	71
15.2	Meritvurdering på baggrund af en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning .....	71
15.3	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit.....	72
<b>16.</b>	<b>Deltagelsespligt .....</b>	<b>72</b>
16.1	Manglende opfyldelse af forudsætningskrav som adgang til prøver .....	73
<b>17.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet .....</b>	<b>73</b>
<b>18.</b>	<b>Fremmedsprog .....</b>	<b>73</b>
18.1	Eksamenssprog .....	73
<b>19.</b>	<b>Særlige prøvevilkår .....</b>	<b>74</b>
<b>20.</b>	<b>Eksamensregler .....</b>	<b>74</b>
20.1	Eksamenssnyd.....	74
20.2	Afmelding fra prøver.....	74
20.3	Afholdelse af syge- og omprøver .....	74
20.4	Regler for brug af egne og andres arbejder.....	74
20.5	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	75
<b>21.</b>	<b>Dispensation .....</b>	<b>75</b>
21.1	Usædvanlige forhold.....	75
<b>22.</b>	<b>Ikrafttrædelses- og overgangsordning.....</b>	<b>75</b>
22.1	Overgangsordning.....	75
<b>23.</b>	<b>Bilag.....</b>	<b>76</b>
23.1	Bilag 1. Fællesdel i Sygeplejerskeuddannelsen – med afsæt i BEK 804 af 17/06 2016	76
23.2	Bilag 2. Imødekommelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU.....	82
23.2.1	Teoretisk undervisning .....	82
23.2.2	Klinisk uddannelse.....	84
23.3	Bilag 3. Professionsspecifik teknologiprofil .....	85

---

## 1. Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje – institutionel del

Studeordningen er udarbejdet på grundlag af **bekendtgørelse nr. 804 af 17. juni 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje** og bekendtgørelse af lov om erhvervs-akademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10. december 2019, samt lovbekendtgørelse om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 731 af 8. juli 2019. Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU jf. bilag 2.

Den fælles del af studieordningen fastsætter de faglige rammer for de to første år af uddannelsen., jf. bilag 1. Denne institutionelle del af uddannelsen fastsætter regler for udmøntning af hele uddannelsen.

## 1.1 Tidsmæssig placering af prøverne

Oversigt over prøver og deres tidsmæssige placeringer

Tidsmæssig Placering	Prøve	210 ECTS fordelt på prøverne	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge  <u>Prøven består af to delprøver:</u> Delprøve i anatomi og fysiologi samt mikrobiologi (12 ECTS) og Delprøve i sygepleje, ergonomi, ernæring og diætetik, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi (18 ECTS)	30 ECTS	Intern	7 – trins skala
2. semester	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30 ECTS	Ekstern	7 – trins skala
3. semester	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb Medicinhåndtering	25 ECTS	Intern	7 – trins skala
		5 ECTS	Intern	7 – trins skala
4. semester	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne	30 ECTS	Intern	7 – trins skala
5. semester	Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb	30 ECTS	Ekstern	7 – trins skala
6. semester	Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed	30 ECTS	Intern	7 – trins skala
7. semester	Valgfrit element/valgfrie elementer Bachelorprojekt: Sygepleje – evidens og implementering	10 ECTS	Intern	7 – trins skala
		20 ECTS	Ekstern	7 – trins skala

Tidspunkt for prøver fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Prøverne placeret på 1. og 2. semester skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jf. Eksamensbekendtgørelsen, BEK nr. 18 af 9. januar 2020.

Prøven i medicinhåndtering på 3. semester skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år, jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK nr. 804 af 17/6 2016.



Uddannelsen kan for den enkelte studerende dispensere fra de tidspunkter, der er fastsat for at bestå prøven, hvis det er begrundet i sygdom, barsel eller usædvanlige forhold.

### 1.1.1 Forudsætningskrav for at gå til prøve

I sygeplejerskeuddannelsen kan opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af opgaver og projekter m.v. være en forudsætning for deltagelse i en prøve (forudsætningskrav).

Prøveforudsætninger er beskrevet i studieordningen under de enkelte semestre i afsnittene "Forudsætninger for at gå til prøve".

## 1.2 Oversigt over fordeling af fagområder i de første to år

Fagområder	Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>89</b>
Heraf sygepleje	52
Heraf sygdomslære	10
Heraf farmakologi	7
Heraf forskningsmetodologi	7
Heraf folkesundhed	5
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>18</b>
Heraf anatomi og fysiologi	13
Heraf mikrobiologi	5
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>8</b>
Heraf pædagogik/kommunikation/ psykologi	6
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>5</b>
Heraf organisation/ledelse og jura	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>

## 1.3 Oversigt over fordeling af fagområder i de sidste halvandet år

Fagområder	Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>66</b>
<b>Naturvidenskab</b>	<b>7</b>
<b>Humanvidenskab</b>	<b>7</b>
<b>Samfundsvidenskab</b>	<b>10</b>
<b>I alt</b>	<b>90</b>

#### 1.4 Oversigt over fordeling af teoretiske og kliniske ECTS i de sidste halvandet år

	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS	I alt antal ECTS
5. semester	25	5	30
6. semester		30	30
7. semester	20	10	30

#### 1.5 Oversigt over fordeling af tværprofessionelle ECTS – kliniske og teoretiske

Semester	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS
1. semester	1	
2. semester		1
3. semester		1
4. semester	6	1
5. semester		
6. semester		10
7. semester		

#### 1.6 Oversigt over fordeling af valgfrie ECTS – kliniske og teoretiske

Semester	Teoretiske ECTS	Kliniske ECTS
1. semester		
2. semester		4
3. semester		3
4. semester		3
5. semester		
6. semester		
7. semester	5	5

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om

---

målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

**1.7 Oversigt over temaer og uddannelseselementer, som er tilrettelagt inden for uddannelsens sidste halvandet år**

	ECTS
<p>5. semester</p> <p><b>Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt samarbejde med patient, borger og pårørende. Temaet retter sig desuden mod patienter og borgers oplevelser og reaktioner ved akut og kritisk sygdom. Fokus er at reflektere over, vurdere og intervenere i forhold til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med afsæt i en evidensbaseret praksis.</p>	<b>30</b>
<p>6. semester</p> <p><b>Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed</b></p> <p>Temaet retter sig mod selvstændig professionsudøvelse, der i udførelse, formidling, ledelse og udvikling understøtter patient og borgers oplevelse af sammenhæng i pleje- og behandlingsforløbet. Temaet er desuden klinisk lederskab i samspil med patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i kompleks klinisk virksomhed i og på tværs af sektorer. Fokus er at opnå færdigheder i og kompetencer til selvstændig professionsudøvelse, herunder at varetage klinisk lederskab, der sikrer og udvikler kvalitet i sygepleje gennem organisering, prioritering, koordinering samt delegering i en kompleks klinisk virksomhed.</p>	<b>30</b>
<p>7. semester</p> <p><b>Sygepleje – evidens og implementering</b></p> <p>Temaet retter sig mod den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i valgfrit element og i bachelorprojektet. Desuden retter temaet sig mod evidens og implementering af viden med relevans for sygeplejen. Fokus er at initiere, udføre eller implementere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejen i det hele sundhedsvæsen.</p>	<b>30</b>
I alt	<b>90</b>

## 2. Fag og ECTS-fordeling

	1. sem. Teori	1. sem. Klinik	2. sem. Teori	2. sem. Klinik	3. sem. Teori	3. sem. Klinik	4. sem. Teori	4. sem. Klinik	5. sem. Teori	5. sem. Klinik	6. sem. Teori	6. sem. Klinik	7. sem. Teori	7. sem. Klinik	ECTS fordeling
<b>SUNDHEDSVIDENSKAB</b>	13	5	10	14	14	11	10	12	17	5		14	20	10	155
Sygepleje	6	4	4	9	5	6	8	10	10	5		12	16	10	105
Ergonomi	1	1													2
Ernæring og diætetik	2			2											4
Farmakologi			1		3	3			1						8
Folkesundhed	2				1	1		1	1						6
Teknologi							2			0		2			4
Sygdomslære	1		2	2	3	1		1	1						11
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1		3	1	2				4				4		15
<b>NATURVIDENSKAB</b>	11	1	5	1					1	0		6			25
Anatomi og fysiologi	8		5						1	0		6			18
Mikrobiologi	3	1		1											5
<b>HUMANVIDENSKAB</b>							8		2			5			15
Filosofi, religion og etik							2		1			2			5
Kommunikation							2					1			3
Psykologi							2					1			3
Læring og pædagogik							2		1			1			4
<b>SAMFUNDSVIDENSKAB</b>					4	1			5			5			15
Jura					1	1									2
Organisation og ledelse					3				2			5			10
Sociologi og sundhedsantropologi									3						3
<b>ECTS POINT I ALT</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>5</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>210</b>

### 3. Turnusplan

## Turnusplan

Denne turnusplan er gældende for Aalborg/Thisted og Hjørring

FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	JUL/AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN			
						1.SEMESTER: Sygepleje – observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge							
								SOMATIK 6 ECTS		24 ECTS		Intern prøve	
2.SEMESTER: Sygepleje – klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb								SOMATIK 6 ECTS		24 ECTS	Intern prøve		
						SOMA-TIK 15 ECTS		15 ECTS		Ekstern prøve			
						3.SEMESTER: Sygepleje – klinisk lederskab i patientforløb							
						15 ECTS		SOMA-TIK 15 ECTS		Ekstern prøve	18 ECTS		PRIMÆR/PSYK 12 ECTS
4.SEMESTER: Hjørring-Thisted Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer						PSYK/PRIMÆR 12 ECTS		18 ECTS		Intern prøve			
						4.SEMESTER: Aalborg Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektore						PSYK/PRIMÆR 12 ECTS	
6. SEMESTER: Sygepleje – Selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed												SOMATIK/PRIMÆR/PSYK 30 ECTS	
						5. SEMESTER: Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb						25 ECTS	
7. SEMESTER: Sygepleje - evidens og implementering												5 ECTS	5 ECTS

■ Teoretisk undervisning      ■ Klinisk undervisning

Holdet i Thisted følger det nederste forløb på 1. semester og 2. semester.


24.07.18

# Turnusplan

Denne turnusplan er gældende for Aalborg og Hjørring

FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	JUL/AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN
<b>1. SEMESTER: Sygepleje – observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b>						<b>2. SEMESTER: Sygepleje – klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb</b>				
		SOMATIK 6 ECTS	24 ECTS		Intern prøve	SOMA- TIK	15 ECTS	15 ECTS		Ekstern prøve
			SOMATIK 6 ECTS	24 ECTS			15 ECTS	SOMA- TIK	15 ECTS	
<b>3. SEMESTER: Sygepleje – klinisk lederskab i patientforløb</b>						<b>4. SEMESTER: Hjørring Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b>				
18 ECTS			PRIMÆR/PSYK 12 ECTS		Intern prøve x 2		PRIMÆR/PSYK 12 ECTS	18 ECTS		Intern prøve
						<b>4. SEMESTER: Aalborg Sygepleje – situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b>				
						PRIMÆR/PSYK 12 ECTS	18 ECTS			Intern prøve
<b>5. SEMESTER: Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb</b>						<b>6. SEMESTER: Sygepleje – Selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed</b>				
25 ECTS		SUNDHEDS- PLEJE		5 ECTS	Eks- tern prøve	SOMATIK/PRIMÆR/PSYK 30 ECTS				Intern prøve
<b>7. SEMESTER: Sygepleje - evidens og implementering</b>										
	5 ECTS	5 ECTS	BA	5 ECTS	15 ECTS	Intern og eks- tern prøve				

 Teoretisk undervisning

 Klinisk undervisning

24.07.18

---

## 4. 1. semester

### 4.1 Indhold

#### **Tema 1: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejehjælpstiltag i samspil med patienter/borgere.

### 4.2 Mål for læringsudbytte for teoretisk undervisning

#### 4.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi
- Beskrive videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Beskrive viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Forklare betydningen af forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Identificere borgeren og patientens mål
- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Forklare evidensbaseret praksis
- Reflektere over ernæringsmæssige problemstillinger i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare infektionspatologiske og hygiejniske forhold



---

#### **4.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Udføre systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, dokumentation og justering af sygepleje på individ- og gruppeniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder, herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
- Anvende og begrunde grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer
- Anvende og begrunde forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, under hensyntagen til patient og borgers egne ressourcer og begrænsninger

#### **4.3 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse**

Mål for læringsudbytte for kliniske og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

##### **4.3.1 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Udføre systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, dokumentation og justering af sygepleje på individ- og gruppeniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Søge og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- 
- Tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder, herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre
  - Anvende og begrunde grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer
  - Anvende og begrunde forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler, under hensyntagen til patient og borgers egne ressourcer og begrænsninger

#### 4.3.2 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

#### 4.4 Forudsætninger for at gå til intern teoretisk prøve på 1. semester

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 1. semester:

##### 4.4.1 Mødepligt i teoretisk undervisning

**Hjørring:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøveforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler ved UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Thisted:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøveforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler ved UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Aalborg/Thisted:** Der er deltagelsespligt i form af mødepligt til den tværprofessionelle temadag.

---

Deltagelse i den tværprofessionelle temadag er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Hvis en studerende ikke deltager i den tværprofessionelle temadag, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler ved UCNs grunduddannelser" på Pointer.

#### **4.4.2 Mødepligt i studieklinikken**

Der er en generel forventning om deltagelse i teoretisk undervisning og klinisk uddannelse.

De 6 kliniske ECTS afvikles som en todelt studieklinik af henholdsvis en uges varighed (fire hverdage) og tre ugers varighed (tolv hverdage) med deltagelse svarende til 30 timer om ugen på et klinisk uddannelsessted i det somatiske sundhedsvæsen. Studieklinikken er et iagttagende og delvist deltagende studieforløb. Der er mødepligt i studieklinikken.

Studieklinikkenes første del afvikles i semesterets 4. eller 5. studieuge. Det betyder for forårssemesteret uge 9 eller 10 og for efterårssemesteret uge 39 eller 40. Anden del afvikles i semesterets 9. – 11. uge eller 12. – 14. uge. Det betyder for forårssemesteret uge 14 – 16 eller uge 17 – 19 og for efterårssemesteret betyder det uge 44 – 46 eller uge 47 – 49.

Den kliniske vejleder planlægger studieklinikken, så den studerende så vidt muligt følges med en sygeplejerske under hele forløbet.

Fremmøde i studieklinikken er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Ved et fravær ud over to dage i studieklinikken, og hvis dette fravær ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Den kliniske vejleder vurderer ud fra fraværets omfang, om den studerende kan nå mål for læringsudbytte for perioden. Vurderer den kliniske vejleder, at den studerende ikke kan dette, inddrages klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af, hvorledes mål for læringsudbytte kan nås.

Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud, eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i studieklinikken.

---

#### **4.4.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være baseret på udviklingsprojekter og forskning. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 135 sider i alt, svarende til ca. 45 sider pr. uge i studieklinikkens anden del.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevans og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve. Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

#### **4.4.4 Dokumentation af det kliniske uddannelsesforløb**

Den kliniske vejleder godkender tilstedeværelsen og den studerendes opgivne litteratur på Praktikportalen senest sidste dag i det kliniske uddannelsesforløb.

#### **4.4.5 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve på 1. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

#### **4.5 Tilrettelæggelse og ECTS-omfang af prøve; Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

1. semester afsluttes med en intern, teoretisk, skriftlig og individuel prøve på dansk uden hjælpemidler, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven er delt i to og afvikles på to forskellige dage. Den første delprøve (Delprøve i anatomi og fysiologi samt mikrobiologi) har en varighed af to timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til fagene anatomi og fysiologi samt mikrobiologi. Den anden delprøve (Delprøve i sygepleje, ergonomi, ernæring og diætetik, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi) har en varighed af to timer, hvor den studerende med afsæt i en case besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til fagene sygepleje, ergonomi, ernæring og diætetik, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Det fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring, hvor og hvornår den studerende får udleveret casen.

---

Prøvens omfang udgør i alt 30 ECTS, fordelt med 12 ECTS til første delprøve i anatomi og fysiologi samt mikrobiologi og 18 ECTS til anden delprøve i sygepleje, ergonomi, ernæring og diætetik, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi.

#### **4.5.1 Afvikling af prøven**

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til prøvelokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et prøveforsøg.

Den studerende er til prøven selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelse og/eller WISEflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og /eller WISEflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven. Prøven annulleres og tæller ikke som et prøveforsøg. Der afvikles ny prøve en anden dag.

Jf. eksamensbekendtgørelsen §17, skal uddannelsesinstitutionen sikre, at prøverne gennemføres under forhold, der er egnede til at udelukke, at den studerende kommunikerer utilsigtet. Det er derfor ikke tilladt at medbringe mobiltelefoner/høretelefoner og/eller høre musik via pc eller tlf. under prøver, der afvikles på UCN.

#### **4.6 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 1. semester, der har temaet "Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. De to delprøver bedømmes hver for sig og begge delprøver skal bestås inden der kan gives én samlet karakter. Karakteren fremkommer ved en ligelig vægtning af de to delprøver. Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer, én eksaminator til hver delprøve.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via UMS/WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

#### **4.7 Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

---

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Poin-ter.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward til hver ikke bestået delprøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, delprøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie. Feedback og foreward kan foregå ved et fysisk møde eller virtuelt.

## **5. 2. semester**

### **5.1 Indhold**

#### **Tema 2: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### **5.2 Mål for læringsudbytte for undervisning**

#### **5.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi
- Forklare udvalgte dele af farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Forklare og reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Forklare og reflektere over klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Beskrive borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Forklare videnskabsteori og forskningsmetoder samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

---

### 5.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Anvende og begrunde relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori i relation til patient og borger i stabile og kompleks pleje- og behandlingsforløb
- Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Anvende kliniske metoder, herunder metoder til vurdering af ernæringstilstanden, hos patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt kan intervenere i relation hertil

### 5.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Selvstændigt anvende og reflektere over grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer

## 5.3 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Mål for læringsudbytte for kliniske, valgfrie og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

### 5.3.1 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- 
- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
  - Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb
  - Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
  - Anvende og begrunde relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori i relation til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
  - Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
  - Anvende kliniske metoder, herunder metoder til vurdering af ernæringstilstanden, hos patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt intervenere i relation hertil

### **5.3.2 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Selvstændigt anvende og reflektere over grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer

### **5.3.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori i relation til patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

### **5.3.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Beskrive borger og patients mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom



- 
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient og borger i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

## 5.4 Forudsætninger for at gå til ekstern teoretisk prøve på 2. semester

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 2. semester:

### 5.4.1 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i prøven på 2. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 2. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 2. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de sidste tre uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 2. semester er, at den studerende anvender, begrundes og evaluerer klinisk beslutningstagen i en ramme af evidensbaseret praksis.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en hel dag afsat i klinisk uddannelse, 2) en studiedag og 3) en diskussion mellem den studerende, klinisk vejleder og tilknyttet underviser.

Diskussionen foregår via Microsoft Teams og har en varighed af 45 minutter. Forud for diskussionen har den studerende afleveret et skriftligt produkt (maks. 3600 tegn) på Praktikportalen kl. 9.00 to hverdage før afviklingen af den fastlagte studieaktivitets del tre.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten afhænger af det aktuelle forløb på det kliniske uddannelsessted. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et erstatningselement. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Poin-ter.

Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 22 for forårssemesteret og torsdag i uge 51 for efterårssemesteret.

### 5.4.2 Mødepligt

**Hjørring:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

---

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøvoforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den eksterne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Thisted:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøvoforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den eksterne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Aalborg:** Der er en generel forventning om deltagelse i teoretisk undervisning og klinisk uddannelse.

**Aalborg/Thisted/Hjørring:** Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % (fire dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøvoforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med en friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Det kliniske uddannelsessted kontakter klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af fraværet med henblik på planlægning af et alternativt forløb eller et nyt klinisk uddannelsesforløb.

Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i det kliniske uddannelsesforløb.

---

### **5.4.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være baseret på udviklingsprojekter og forskning. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 405 sider i alt, svarende til ca. 45 sider pr. uge i det kliniske uddannelsesforløb.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

### **5.4.4 Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 2. semester**

Hvis det skriftlige produkt, der udarbejdes til prøven på 2. semester, ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, eller hvis det indeholder eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil (plagiat), jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer, vil det blive afvist med henvisning til, at det indholdsmæssige forudsætningskrav ikke er opfyldt og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Aflevering af det skriftlige produkt er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven, hvorfor manglende aflevering ligestilles med udeblivelse fra prøven og den studerende har brugt et prøveforsøg.

### **5.4.5 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den eksaterne prøve på 2. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

## **5.5 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

2. semester afsluttes med en ekstern, teoretisk, mundtlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven tager udgangspunkt i et individuelt fremstillet skriftligt produkt.

Der gives tre skemalagte lektioners fælles vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret.

---

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring) og Canvas (Aalborg/Thisted) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt en underviser ved UCN. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på 2. semesters kliniske- og teoretiske uddannelse, herunder det skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

Prøvens omfang udgør 30 ECTS.

### 5.5.1 Formkrav

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 4.800 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde ”Redaktionelle krav til skriftlige opgaver”, se Pointer.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. ”Prøveoversigt”, se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Pointer

### 5.5.2 Indholdskrav

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for en oplevet klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Formulering af et eller flere fokuserede spørgsmål ud fra PICO/PICo-struktur
- Beskrivelse af litteratursøgning<sup>1</sup> foretaget i mindst to databaser<sup>2</sup>

### 5.5.3 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 2. semester. Der stilles spørgsmål inden for semestrets fag, som relaterer sig til mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet ”Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb”. I det individuelle oplæg skal den studerende:

- Beskrive, vurdere og begrunde valg af litteratur til bearbejdelse af det/de fokuserede spørgsmål

1. I beskrivelsen skal indgå valg af databaser (hvilke og hvorfor) og søgetermer (hvilke og hvorfor).

2. Eksempelvis i databaserne CINAHL, Pub Med, Center for Kliniske Retningslinjer, Sundhedsstyrelsen eller Trip Database.

- 
- Præsentere overvejelser om den kliniske beslutningstagen i forhold til det skriftlige produkts fokuserede spørgsmål.

## 5.6 Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 2. semester, der har temaet "Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator.

Tidsrammen for votering og meddelelse om bedømmelse er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

## 5.7 Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m.

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward ved ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie.

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt afleveres før omprøven – jf. "Prøveoversigt" på Pointer. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt.

# 6. 3. semester

## 6.1 Indhold

### Tema 3: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i

---

patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

## **6.2 Mål for læringsudbytte for undervisning**

### **6.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare og reflektere over patofysiologiske tilstande relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Forklare udvalgte dele af farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag og etisk ansvar
- Reflektere over udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- Forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Forklare og forholde sig kritisk til videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til patient- og borgerforløb

### **6.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Anvende og begrunde medicin håndtering samt inden for en rammedelegation ordinere medicin

- 
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
  - Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring
  - Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
  - Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
  - Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
  - Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

### **6.3 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse**

Mål for læringsudbytte for kliniske, valgfrie og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

#### **6.3.1 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Anvende og begrunde medicin håndtering samt inden for en rammedelegation ordinere medicin
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning i relation til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borgerforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring
- Anvende og begrunde teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling

- 
- Anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
  - Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
  - Søge, vurdere og udvælge national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i relation til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

### 6.3.2 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

### 6.3.3 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Forklare klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patient og borgers hjem
- Forklare sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle, tværprofessionelt og tværsektorielt, under hensyntagen til kvalitetssikring

## 6.4 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Medicinhåndtering

3. semesters *teoretiske del* afsluttes med en intern, teoretisk, skriftlig og individuel prøve på dansk, hvor man må gøre brug af udvalgte hjælpemidler. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven i medicinhåndtering afvikles, inden de studerende begynder den kliniske uddannelse.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven har en varighed af 2 time, hvor den studerende besvarer et opgavesæt inden for relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Spørgsmålene relaterer sig til faget farmakologi og sygepleje. Uddannelsesinstitutionen stiller en lommeregner til rådighed.

Prøvens omfang udgør 5 ECTS.



---

#### **6.4.1 Afvikling af prøven**

Den studerende skal fremvise gyldigt studiekort inden adgang til prøvelokalet. Manglende fremvisning betyder, at der er brugt et prøveforsøg.

Den studerende er til prøven selv ansvarlig for at medbringe en fungerende computer, der kan tilgå uddannelsesinstitutionens trådløse netværk og WISEflow.

I tilfælde af kortvarige afbrydelser af institutionens internetforbindelse og/eller WISEflow, som skyldes institutionen, forlænges prøvetiden svarende hertil. Ved længerevarende afbrydelse af institutionens internetforbindelse og /eller WISEflow, som skyldes institutionen, afbrydes prøven. Prøven annulleres og tæller ikke som et prøveforsøg. Der afvikles ny prøve en anden dag.

Jf. eksamensbekendtgørelsen §17, skal uddannelsesinstitutionen sikre, at prøverne gennemføres under forhold, der er egnede til at udelukke, at den studerende kommunikerer utilsigtet. Det er derfor ikke tilladt at medbringe mobiltelefoner/høretelefoner og/eller høre musik via pc eller tlf. under prøver, der afvikles på UCN.

#### **6.4.2 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte relateret til faget farmakologi for 3. semester, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via UMS/WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

#### **6.4.3 Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve. Prøven i medicinhåndtering skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

---

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward til den ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie. Feedback og foreward kan foregå ved et fysisk møde eller virtuelt.

## **6.5 Forudsætninger for at gå til intern klinisk og teoretisk prøve på 3. semester**

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for den afsluttende prøve på 3. semester:

### **6.5.1 Fastlagt studieaktivitet**

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i den afsluttende prøve på 3. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 3. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 3. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de første tre uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 3. semester er, at den studerende anvender, begrundet, reflekterer over og evaluerer egen medicinhåndtering hos en tildelt patient/borger/beboer inden for den af "Ministeriet for Sundhed og Forebyggelse" udarbejdede vejledning om ordination og håndtering af lægemidler.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) planlægning af aktiviteten, 2) en studiedag og 3) afvikling af medicinhåndtering med drøftelse heraf med klinisk vejleder. Se også semesterbeskrivelsen for 3. semester.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et erstatningselement. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Poin-ter. Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 24 for forårssemesteret og torsdag i uge 2 for efterårssemesteret.

### **6.5.2 Mødepligt**

**Hjørring:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

---

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøvoforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Thisted:** Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser (K1). Fremmøde registreres af underviseren via UMS.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % i det teoretiske uddannelsesforløb er der brugt et prøvoforsøg. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

**Aalborg:** Der er en generel forventning om deltagelse i teoretisk undervisning og klinisk uddannelse.

**Aalborg/Thisted/Hjørring:** Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % (tre dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøvoforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med en friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Det kliniske uddannelsessted kontakter klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af fraværet med henblik på planlægning af et alternativt forløb eller et nyt klinisk uddannelsesforløb.

Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i det kliniske uddannelsesforløb.

---

### **6.5.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 315 sider i alt, svarende til ca. 45 sider pr. uge i det kliniske uddannelsesforløb.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af al semesterets litteratur i den individuelle studieplan er mandag i den tredje sidste uge af det kliniske uddannelsesforløb.

### **6.5.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve, der afslutter 3. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøvoforsøg.

## **6.6 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

3. semester afsluttes med en intern, klinisk og teoretisk, mundtlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven har en varighed af 1 ¼ time inklusiv votering og eksklusiv eventuel køretid mellem borgeren og eksaminationssted (det skal tilstræbes at køretiden ikke overstiger 15 minutter). Prøven afvikles inden for den sidste uge eller evt. onsdag, torsdag/fredag i anden sidste uge af semesteret.

Dagen før prøven har den studerende og klinisk vejleder en vejledningssamtale, hvor den kliniske vejleder og den studerende så vidt muligt udvælger den patient eller de patienter, som den studerende skal yde sygepleje til ved den interne prøve. Såfremt udvælgelse af patienter dagen før ikke er muligt, aftales det, hvordan udvælgelsen på prøvedagen foregår.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 3. semester og den praktiske præstation. Bedømmelsesgrundlaget er den praktiske- og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang udgør 25 ECTS – heraf 12 kliniske ECTS og 13 teoretiske ECTS.

### **6.6.1 Afvikling af prøven**

#### **Den praktiske præstation**

Den praktiske præstation har en varighed af 25 minutter.

---

Op til afvikling af prøven vil der kunne forekomme ændringer til udvælgelsen af patient/patienter. Det er den kliniske vejleders ansvar, at der ved udvælgelsen er et bedømmelsesgrundlag i forhold til semesterets læringsudbytte.

Eksaminatorerne følger så vidt muligt den studerende. Den studerende redegør kort for patientens/patienternes situation og for planlægningen af sygeplejen i det tidsrum prøven varer.

Den studerende udfører sygeplejen, hvori også selvstændige opgaver, svarende til semesterets mål for læringsudbytte og tema, skal indgå.

Herefter har den studerende 10 minutter til egen disposition/forberedelse. Eksaminatorerne har i samme tidsrum mulighed for at koordinere spørgsmål til den mundtlige eksamination.

### **Den mundtlige præstation**

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 25 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg. I oplægget præsenterer den studerende det udvalgte patientforløb og den gennemførte sygepleje. Herefter er der 20 minutters eksamination med fokus på uddybende spørgsmål til den studerendes teoretiske argumentation for det gennemførte forløb i den praktiske del.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg, den studerendes teoretiske argumentation for den sygepleje, som den studerende har planlagt og udført ved den praktiske del af prøven, samt semesterets mål for læringsudbytte. Den studerende skal så vidt muligt inddrage litteratur fra den godkendte litteratur i den individuelle studieplan.

Eksaminatorer ved prøven er en klinisk vejleder udpeget af det kliniske uddannelsessted og en underviser udpeget af uddannelsesinstitutionen.

## **6.7 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for undervisning, klinisk uddannelse, valgfrie ECTS og tværprofessionelle ECTS for 3. semester, der har temaet "Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes praktiske- og mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 15 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

## **6.8 Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

---

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward til ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie.

## **7. 4. semester**

### **7.1 Indhold**

#### **Tema 4: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

### **7.2 Mål for læringsudbytte for undervisning**

#### **7.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Reflektere over viden om individuelle, religiøse og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner såvel i direkte som i digital kontekst med involvering af patient og borger samt pårørende med respekt for forskellighed

- 
- Reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
  - Reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
  - Forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
  - Reflektere over dilemmaer og udvalgte etiske problemstillinger inden for sygepleje
  - Reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan reflektere over den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
  - Reflektere over udvalgte teorier om menneskets psykologiske udvikling, reaktioner og krisetilstande

### **7.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsni-veau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

---

### 7.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### 7.3 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

Mål for læringsudbytte for kliniske, valgfrie og tværprofessionelle ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

#### 7.3.1 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer
- Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende
- Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge



- 
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **7.3.2 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### **7.3.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS**

Ved afslutningen af det klinisk uddannelsesforløb kan den studerende:

- Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende

### **7.3.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS**

Ved afslutningen af det kliniske uddannelsesforløb har den studerende:

- Viden om, kan forstå og forklare borgeren og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse
- Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

## **7.4 Tværprofessionelle elementer på 4. semester**

De tværprofessionelle elementer rettes mod en udbygning og styrkelse af egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder som forudsætning for at kunne indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om patient/borgers mål og forløb.

---

## 7.5 Forudsætninger for at gå til intern teoretisk prøve på 4. semester

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for den afsluttende prøve på 4. semester:

### 7.5.1 Fastlagt studieaktivitet

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i prøven på 4. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 4. semester.

Den fastlagte studieaktivitet er individuel og er en del af den studerendes kliniske uddannelse på 4. semester. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for de sidste to uger af det kliniske uddannelsesforløb.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet på 4. semester er, at den studerende anvender, begrundes, reflekterer over og evaluerer en situationsbestemt kommunikation i samspil med en patient/borger/beboer og evt. med pårørende.

Den situationsbestemte kommunikation består af en kommunikationsøvelse i det kliniske uddannelsesforløb af 10 minutters varighed, hvor Calgary-Cambridge Guiden er baggrunden herfor.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en øvelse i situationsbestemt kommunikation af 10 minutters varighed, 2) en studiedag og 3) drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser.

Drøftelsen foregår via Microsoft Teams og har en varighed af 45 minutter. Forud for drøftelsen har den studerende afleveret et skriftligt produkt (maks. 3600 tegn) på Praktikportalen kl. 9.00 to hverdage før afviklingen af den fastlagte studieaktivitets del tre.

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et erstatningselement. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 22 for forårssemesteret og torsdag i uge 51 for efterårssemesteret.

### 7.5.2 Mødepligt

Der er en generel forventning om deltagelse i teoretisk undervisning og klinisk uddannelse.

---

### 7.5.2.1 Deltagelsespligt i teoretiske uddannelse

Deltagelsespligten i **den teoretiske uddannelse** betyder:

- Det tværprofessionelle element sammen med de øvrige sundhedsuddannelser på Campus Sund, Aalborg: Mødepligt er markeret i planen for forløbet, der findes på Canvas. De første dage af forløbet er der flere aktiviteter, der er mødepligt til.
- Samarbejde med socialt udsatte, Aalborg: Aktiv deltagelse ved de kliniske besøg samt ved fremlæggelse af studieprodukt.
- Menneskets seksualitet med tværprofessionelt perspektiv, Aalborg: Aktiv deltagelse ved 'Livsfortællinger' og 'fremlæggelse'.
- Patienter med sår: Aktiv deltagelse ved 'Samarbejde, hjælpemidler og forebyggelse', hvor der er ekstern underviser samt ved 'fremlæggelse'.
- Hjørring: Aktiv deltagelse i form af mødepligt til Innovationsdagen samt til fremlæggelse og afslutning af det tværprofessionelle element.
- Thisted: Aktiv deltagelse i form af mødepligt til afslutningen af gruppearbejde i det tværprofessionelle element
- Aalborg/Thisted/Hjørring: Aktiv deltagelse i afslutning af case-arbejde

Aktiv deltagelse er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Hvis en studerende ikke deltager aktivt i de tværprofessionelle elementer og ved afslutningen af case-arbejdet, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

### 7.5.2.2 Mødepligt i klinisk uddannelse

Mødepligt i **den kliniske uddannelse** har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % (tre dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

---

Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med en friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Det kliniske uddannelsessted kontakter klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af fraværet med henblik på planlægning af et alternativt forløb eller et nyt klinisk uddannelsesforløb. Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i det kliniske uddannelsesforløb.

### **7.5.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 270 sider i alt, svarende til ca. 45 sider pr. uge i det kliniske uddannelsesforløb.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan er sidste hverdag i det kliniske uddannelsesforløb.

### **7.5.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve på 4. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

## **7.6 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorerne**

4. semester afsluttes med en intern, teoretisk, skriftlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven afvikles digitalt via WISEflow. Prøven er en tidsbegrænset hjemmeopgave og har en varighed af 48 timer. Der udleveres ved prøvens start en case med tilhørende opgaver via WISEflow (f.eks. filmklip, informationsmateriale til patienter, videoklip, patientfortælling). Med udgangspunkt i casen

---

arbejder den studerende med at beskrive, forklare og begrunde sine refleksioner i relation til relevante dele af semesterets mål for læringsudbytte. Prøvens omfang udgør 30 ECTS.

### **7.6.1 Formkrav**

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde "Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved sygeplejerskeuddannelsen og sundhedsuddannelserne, UCN", se Pointer.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Pointer under Sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Pointer, under IT-vejledninger.

## **7.7 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for undervisning, klinisk uddannelse, valgfrie ECTS og tværprofessionelle ECTS for 4. semester, der har temaet "Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle og på tværs af sektorerne".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes skriftlige præstation. Bedømmelsen foretages af eksaminator.

Meddelelse til den studerende om bedømmelsen gives via UMS/WISEflow i henhold til "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

## **7.8 Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward ved ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre eksaminator afvikler ferie.

---

## 8. 5. semester

### 8.1 Indhold

#### **Tema 5: Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb**

Temaet retter sig mod klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt samarbejde med patient, borger og pårørende. Temaet retter sig desuden mod patienter og borgeres oplevelser og reaktioner ved akut og kritisk sygdom. Fokus er at reflektere over, vurdere og intervenere i forhold til patient og borger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med afsæt i en evidensbaseret praksis.

### 8.2 Mål for læringsudbytte for undervisning

#### 8.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologiske tilstande i relation til patienter og borgere med akut og kritisk sygdom
- Reflektere over farmakologi og medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- Reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger med akut og kritisk sygdom
- Reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner i relation til akut og kritisk sygdom
- Reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner med involvering af patient, borger og pårørende i relation til akut og kritisk sygdom
- Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patienter og borgers hjem
- Reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Reflektere over borgerens og patientens mål og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

- 
- Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i relation til patient og borger med akut og kritisk sygdom
  - Forklare innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
  - Forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflektere over deres anvendelse
  - Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
  - Reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og i relation til patient og borger med akut og kritisk sygdom
  - Reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
  - Reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme i relation til børn og familier

### **8.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner til patient og borger med akut og kritisk sygdom i pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- Anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation ordinere medicin
- Anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- Vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende og vurdere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- 
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i relation til patient og borger med akut og kritisk sygdom

### **8.3 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse**

Mål for læringsudbytte for kliniske ECTS er udvalgt fra ovenstående læringsudbytte.

#### **8.3.1 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Observere og vurdere klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til forebyggelse og sundhedsfremme i relation til børn og familier
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i relation til patient og borger med akut og kritisk sygdom

### **8.4 Forudsætninger for at gå til ekstern teoretisk prøve på 5. semester**

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for den afsluttende prøve på 5. semester:

#### **8.4.1 Deltagelsespligten i den teoretiske uddannelse betyder:**

- Aktiv deltagelse i afslutning af case-arbejde samt afslutning på delprojektet
- Deltagelse i simulationstræning i færdighedslaboratoriet ved afslutning af tre af semesterets temaer

Aktiv deltagelse er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve.

Hvis en studerende ikke deltager aktivt i afslutningen af case-arbejdet, delprojekt og/eller simulationstræningen, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den eksterne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.



---

#### 8.4.2 Deltagelsespligten i det kliniske uddannelsesforløb betyder:

- Der er mødepligt i den 1 ½ ECTS kliniske uddannelse i sundhedsplejen, som har et omfang på 30 timer i den planlagte uge, og det attesteres af den kliniske vejleder på Praktikportalen.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende eksterne teoretiske prøve.

Ved et fravær ud over en dag i studieklinikken, vurderer den kliniske vejleder ud fra fraværets omfang, om den studerende kan nå mål for læringsudbytte for perioden. Vurderer den kliniske vejleder, at den studerende ikke kan dette, er der brugt et prøveforsøg. Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med en friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Det kliniske uddannelsessted kontakter klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af fraværet med henblik på planlægning af et alternativt forløb eller et nyt klinisk uddannelsesforløb.

Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.

- Aktiv deltagelse i klinisk uddannelse ved at arbejde med den individuelle studieplan, herunder opgivelse af 45 siders relevant litteratur.

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af 45 sider.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevansen og omfang.

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i det kliniske uddannelsesforløb.

#### 8.4.3 Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 5. semester

Hvis det skriftlige produkt, der udarbejdes til prøven på 5. semester, ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, eller hvis det indeholder eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil (plagiat), jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer, vil det blive afvist med henvisning til, at det indholdsmæssige forudsætningskrav ikke er opfyldt og den studerende har brugt et prøveforsøg.

---

Aflevering af det skriftlige produkt er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven, hvorfor manglende aflevering ligestilles med udeblivelse fra prøven og den studerende har brugt et prøveforsøg.

#### **8.4.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den eksterne prøve på 5. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

### **8.5 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb**

5. semester afsluttes med en ekstern, teoretisk, mundtlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven tager udgangspunkt i et gruppefremstillet skriftligt produkt. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der er central for professionen og semesterets tema. Problemstillingen formuleres af de studerende med inspiration fra eller i samarbejde med en privat virksomhed eller offentlig institution, f.eks. primær eller sekundær sundhedssektor, patientforeninger, frivillige organisationer, produktions- og handelsvirksomheder.

Grupperne består af fire-seks studerende.

Der gives fem lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver lektions vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring) og Canvas (Aalborg/Thisted) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt gruppens vejleder. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 5. semester og det gruppefremstillede skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

Prøvens omfang udgør 30 ECTS.

#### **8.5.1 Formkrav**

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 48.000 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde ”Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved sygeplejerskeuddannelsen og sundhedsuddannelserne, UCN”, se Pointer.

---

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Pointer, under IT-vejledninger.

### **8.5.2 Indholdskrav**

Det skriftlige produkt tager udgangspunkt i IMRaD og skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske sygeplejefaglige problemstilling og indkredsning til en problemformulering
- Metodologiske overvejelser, herunder beskrivelse af og argumentation for valg af metode og empiri
- Resultater/fund
- Diskussion af resultater/fund samt diskussion af undersøgelsens videnskabelige kvalitet, herunder med inddragelse af relevante vurderingskriterier
- Konklusion og perspektivering

Det skriftlige produkt skal indeholde beskrivelse af litteratursøgning, som placeres, hvor det findes relevant i forhold til den valgte metode.

### **8.5.3 Den mundtlige præstation**

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter til et individuelt oplæg. Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 5. semester.

## **8.6 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 5. semester, der har temaet "Sygepleje – klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af censor og eksaminator.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter.

Bedømmelsen meddeles af censor.

Efter afvikling af prøven giver vejleder gruppen af studerende mundtlig feedback og feedforward på det skriftlige produkt. Dato og tidspunkt for denne feedback og feedforward på én lektion finder sted efter aftale med vejleder.

---

## 8.7 Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m.

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis prøven ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer".

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve.

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Det skriftlige produkt afleveres før omprøven – jf. "Prøveoversigt" på Pointer. Eksaminationsgrundlaget er det oprindelige skriftlige produkt.

Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward ved ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre vejleder afvikler ferie.

## 9. 6. semester

### 9.1 Indhold

#### **Tema 6: Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed**

Temaet retter sig mod selvstændig professionsudøvelse, der i udførelse, formidling, ledelse og udvikling understøtter patient og borgers oplevelse af sammenhæng i pleje- og behandlingsforløb. Temaet er desuden klinisk lederskab i samspil med patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i kompleks klinisk virksomhed i og på tværs af sektorer. Fokus er at opnå færdigheder i og kompetencer til selvstændig professionsudøvelse, herunder at varetage klinisk lederskab, der sikrer og udvikler kvalitet i sygepleje gennem organisering, prioritering, koordinering, delegering i en kompleks klinisk virksomhed.

### 9.2 Mål for læringsudbytte for klinisk uddannelse

#### 9.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- 
- Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i kompleks klinisk virksomhed ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patienten/borgerens hjem
  - Reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger i relation til kompleks klinisk virksomhed
  - Reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
  - Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
  - Reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser i relation til kompleks klinisk virksomhed under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
  - Reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed

### **9.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Mestre klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og formidle sygepleje i kompleks klinisk virksomhed og i samspil med patient og borger
- Mestre sygeplejefaglige interventioner i kompleks klinisk virksomhed samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- Mestre medicin håndtering samt inden for en rammedelegering ordinere medicin
- Mestre vejledning og undervisning af patient, borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- Mestre kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks
- Mestre teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- Mestre situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient, borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i relevant innovations- og udviklingsarbejde i relation til kompleks klinisk virksomhed

---

### 9.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en ramme-delegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- Indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejefaglige situationer og patient- og borgersituationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- Selvstændigt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- Selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- Selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevelen sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patienten og borgerens hjem
- Selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- Selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Selvstændigt håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

### 9.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- 
- Reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i kompleks klinisk virksomhed ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patienten/borgerens hjem
  - Reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
  - Selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagen samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt involvere patient, borger, pårørende og andre fagprofessionelle
  - Selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med patienter, borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere
  - Selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patienten og borgeren som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

### **9.3 Forudsætninger for at gå til intern klinisk og teoretisk prøve på 6. semester**

Nedenfor angives de forudsætningskrav, der gælder for prøven på 6. semester:

#### **9.3.1 Fastlagt studieaktivitet**

Der er en fastlagt studieaktivitet i det kliniske uddannelsesforløb som forudsætningskrav for deltagelse i prøven på 6. semester. Se også semesterbeskrivelsen for 6. semester.

Den fastlagte studieaktivitet udarbejdes individuelt eller i grupper alt afhængig af, hvad der passer ind i det kliniske uddannelsessteds muligheder. Den afholdes på det kliniske uddannelsessted inden for uge 15-18 i forårssemesteret og uge 44-47 i efterårssemesteret. Aktiviteten kan afholdes i grupper af studerende fra samme afsnit og/eller samarbejdende afsnit.

Formålet med den fastlagte studieaktivitet er, at den studerende, med udgangspunkt i et pilotprojekt, viser selvledelse, selvstændigt ansvar og handlekompetence, ved at udforske, reflektere over og argumentere for patientsikkerhed og/eller kvalitetsudvikling i klinisk praksis inden for udvalgte mål for læringsudbytte for 6. semester.

Den fastlagte studieaktivitet består af tre dele: 1) en dataindsamling i klinisk uddannelse, 2) en studiedag og 3) drøftelse mellem den studerende, den kliniske vejleder og tilknyttet underviser.

Drøftelsen tager udgangspunkt i den studerendes mundtlige præsentation.

---

Tidspunktet for studieaktiviteten offentliggøres på Praktikportalen under den enkelte studerendes forløb senest to uger før semesterstart. Studieaktiviteten er oprettet på den studerendes aktivitetsoversigt på Praktikportalen og skal godkendes af underviser fra uddannelsesinstitutionen, når studieaktiviteten har været afviklet.

Deltagelse i den fastlagte studieaktivitet er et forudsætningskrav for deltagelse i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve. Såfremt forudsætningen ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne kliniske og teoretiske prøve, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Ved sygdom, der medfører, at den fastlagte studieaktivitet ikke kan gennemføres på et nyt tidspunkt i det kliniske uddannelsesforløb, skal den studerende udarbejde et erstatningselement. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Poin-ter.

Erstatningselementet skal være afleveret snarest efter afvikling af den fastlagte studieaktivitet og senest torsdag i uge 22 for forårssemestre og torsdag i uge 51 for efterårssemestre.

### **9.3.2 Mødepligt**

Der er en generel forventning om deltagelse i undervisning og klinisk uddannelse.

Mødepligt i den kliniske uddannelse har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen, der attesteres af den kliniske vejleder.

Fremmøde er en forudsætning for, at den studerende kan deltage i semesterets afsluttende interne kliniske og teoretiske prøve.

Ved et fravær på mere end 10 % (otte dage) i det kliniske uddannelsesforløb aftaler og planlægger den studerende og klinisk vejleder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets prøve, er der brugt et prøveforsøg. Fraværet kan indhentes ved bl.a. inddragelse af studiedage og/eller weekender.

Ved merfravær kræver det en dokumentation som gyldig grund for fravær.

Følgende opfattes som gyldig grund for fravær:

- Sygdom, der kan dokumenteres med en friattest (udstedt af læge og betalt af den studerende)
- Borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde, der kan dokumenteres

Det kliniske uddannelsessted kontakter klinisk koordinator, der i samarbejde med studievejleder laver en individuel vurdering af fraværet med henblik på planlægning af et alternativt forløb eller et nyt klinisk uddannelsesforløb.

Ved fravær uden dokumentation for gyldig grund orienteres uddannelsesinstitutionen. Konsekvensen af fravær uden gyldig grund kan medføre bortvisning fra det kliniske uddannelsessted.



---

UCNs adfærdsregler for studerende gælder under opholdet i det kliniske uddannelsesforløb.

### **9.3.3 Godkendelse af litteratur i den individuelle studieplan fra klinisk uddannelsesforløb**

Litteraturen i den individuelle studieplan skal overvejende være forskningsbaseret. Skønlitterære værker kan i mindre omfang være relevante. Litteraturen forventes at have et omfang af minimum 900 sider i alt, svarende til ca. 45 sider pr. uge i det kliniske uddannelsesforløb.

Den kliniske vejleder godkender den studerendes opgivne litteratur i den individuelle studieplan i forhold til relevans og omfang.

Godkendelse af litteratur er en forudsætning for at kunne deltage i semesterets afsluttende prøve.

Deadline for godkendelse af al semesterets litteratur i den individuelle studieplan er mandag i den fjerde sidste uge i det kliniske uddannelsesforløb.

### **9.3.4 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve på 6. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

## **9.4 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed**

6. semester afsluttes med en intern, klinisk og teoretisk, mundtlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven har en varighed af to timer inklusiv votering og eksklusiv eventuel køretid mellem borgeren og eksaminationssted (det skal tilstræbes at køretiden ikke overstiger 15 minutter). Prøven afvikles inden for de sidste tre uger af semesteret.

Dagen før prøven har den studerende og klinisk vejleder en vejledningssamtale, hvor den kliniske vejleder og den studerende så vidt muligt udvælger den patient eller de patienter, som den studerende skal yde sygepleje til ved den interne prøve. Såfremt udvælgelse af patienter dagen før ikke er muligt, aftales det, hvordan udvælgelsen på prøvedagen foregår.

Eksaminationsgrundlaget er mål for læringsudbytte for 6. semester og den praktiske præstation. Bedømmelsesgrundlaget er den praktiske- og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang udgør 30 ECTS – hvoraf de 10 ECTS er tværprofessionelle.

### **9.4.1 Afvikling af prøven**

#### **Den praktiske præstation**

---

Den praktiske præstation har en varighed af 60 minutter.

Op til og under afvikling af prøven vil der kunne forekomme ændringer til udvælgelsen af patient/patienter. Det er den kliniske vejleders ansvar, at der ved udvælgelsen er et bedømmelsesgrundlag i forhold til semesterets mål for læringsudbytte.

Eksaminatorerne følger så vidt muligt den studerende. Den studerende redegør kort for patientens/patienternes situation og for planlægningen af sygeplejen i den time prøven varer.

Den studerende udfører sygeplejen, hvori også selvstændige opgaver, svarende til semesterets mål for læringsudbytte og tema, skal indgå.

Herefter har den studerende 15 minutter til udarbejdelse af eget oplæg. Eksaminatorerne har i samme tidsrum mulighed for at koordinere spørgsmål til den mundtlige eksamination.

### **Den mundtlige præstation**

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg. I oplægget kan den studerende ud- dybe, kritisere og/eller give nye perspektiver på udvalgte dele af den praktiske præstation. Herefter er der 25 minutters eksamination.

Ved eksaminationen tages udgangspunkt i det mundtlige oplæg, den sygepleje som den studerende har planlagt og udført ved den praktiske del af prøven samt semesterets mål for læringsudbytte. Den studerende skal så vidt muligt inddrage litteratur fra egen individuel studieplan.

Eksaminatorer ved prøven er en klinisk vejleder udpeget af det kliniske uddannelsessted og en underviser udpeget af uddannelsesinstitutionen.

## **9.5 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 6. semester, der har temaet "Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse i kompleks klinisk virksomhed".

Bedømmelsen sker på baggrund af den studerendes praktiske- og mundtlige præstation. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 15 minutter.

Bedømmelsen meddeles af den eksaminator, som er udpeget af uddannelsesinstitutionen.

## **9.6 Tilmelding til prøven, omprøve og sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve

---

fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feedforward til ikke bestået prøve. Feedback og feedforward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre underviser/vejleder afvikler ferie.

## **10. 7. semester**

### **10.1 Indhold**

#### **Tema 7: Sygepleje – evidens og implementering**

Temaet retter sig mod den studerendes individuelle toning af sin uddannelse i valgfrit element og i bachelorprojektet. Desuden retter temaet sig mod evidens og implementering af viden med relevans for sygeplejen. Fokus er at initiere, udføre eller implementere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejen i det hele sundhedsvæsen.

### **10.2 Mål for læringsudbytte for undervisning/bachelorprojekt**

#### **10.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på viden**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Kritisk reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- Kritisk reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger
- Reflektere over innovation som metode til forandring af praksis og have kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Kritisk reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og reflektere over deres anvendelse
- Kritisk reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Kritisk reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

- 
- Kritisk reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og på baggrund heraf forholde sig kritisk til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
  - Kritisk reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling og på baggrund heraf forholde sig kritisk til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
  - Kan reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og det hele sundhedsvæsen

### **10.2.2 Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Diskutere kulturelle, internationale og etiske forholds betydning i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **10.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer**

Ved afslutningen af semesteret kan den studerende:

- Håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- Håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **10.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfri ECTS**

Ved afslutningen af det kliniske uddannelsesforløb kan den studerende:

- Vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofessionen
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Udvælge, beskrive og foretage litteraturundersøgelse af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling

- 
- Diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofessionen og det hele sundhedsvæsen
  - Reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofession og det hele sundhedsvæsen

### 10.3 Forudsætninger for at gå til intern prøve i de valgfrie elementer på 7. semester

Der er ifølge studieordningen generel forventning om deltagelse i undervisning og klinisk uddannelse. Det betyder, at den studerende aktivt medvirker i de uddannelsesmæssige aktiviteter, der er tilrettelagt.

Deltagelsespligten i uddannelsesaktiviteterne, beskrevet nedenfor, er en forudsætning for at deltage i prøven på 7. semester.

- De gennemførte valgfrie elementer skal samlet have et omfang på 10 ECTS
- Patient-, Borger og Brugerinvolvering: Der er deltagelsespligt til 'case-fremlæggelse'

Hvis en studerende ikke deltager, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer

- Health Literacy: Der er deltagelsespligt til 'case-fremlæggelse'

Hvis en studerende ikke deltager, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer

- Den motiverende samtale – kommunikation i et sygeplejefagligt perspektiv: Der er deltagelsespligt til 'afvikling af egen undervisning' og 'træning med skuespiller'

Hvis en studerende ikke deltager, bruges et prøveforsøg, med mindre den studerende kan dokumentere sit fravær med en lægeerklæring eller kan dokumentere borgerligt ombud eller studiepolitisk arbejde. Ved manglende deltagelse skal den studerende aflevere et erstatningselement for at kunne deltage i den interne teoretiske prøve. Erstatningselementet skal opfylde kravet til redelighed, jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer

- For studerende, som afvikler de valgfrie elementer internationalt, er prøvedeltagelse desuden betinget af, at den studerende har deltaget i individuelle fastlagte studieaktiviteter.

---

### **10.3.1 Indholds krav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven i de valgfrie elementer på 7. semester**

Hvis det skriftlige produkt, der udarbejdes til prøven i de valgfrie elementer på 7. semester, ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, eller hvis det indeholder eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil (plagiat), jf. "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer, vil det blive afvist med henvisning til, at det indholdsmæssige forudsætningskrav ikke er opfyldt, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Aflevering af det skriftlige produkt er et forudsætningskrav for prøvens bedømmelse, hvorfor manglende aflevering ligestilles med udeblivelse fra en prøve, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

### **10.3.2 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den interne prøve i de valgfrie elementer på 7. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

## **10.4 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Valgfrit element**

De valgfrie elementer på 7. semester afsluttes med en intern prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøveformen vil være enten skriftlig, mundtlig, teoretisk, praktisk eller kombinationer heraf. Prøvernes indhold- og formkrav samt bedømmelseskriterier er yderligere beskrevet i Beskrivelsen af de enkelte valgfrie elementer, se Pointer.

Prøvens omfang udgør 10 ECTS.

## **10.5 Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter semesteret.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis den ordinære prøve ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve fremgår af "Prøveoversigt", se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer.

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives en halv lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Feedback og feed forward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre eksaminator afvikler ferie.

---

Ved omprøve må det skriftlige produkt omhandle samme sygeplejefaglige problemstilling. Det drøftes med eksaminator, hvorvidt det bedømte skriftlige produkt kan kvalificeres eller den studerende med fordel kan udarbejde et nyt skriftligt produkt til omprøven. Det skriftlige produkt afleveres før omprøven – jf. ”Prøveoversigt” på Pointer.

## **10.6 Forudsætninger for at gå til ekstern teoretisk prøve på 7. semester**

For at deltage i prøven er det en forudsætning, at interne og eksterne prøver på 1.-6. semester, til lige med intern prøve på 7. semester, er bestået.

### **10.6.1 Indholdskrav i og aflevering af det skriftlige produkt til prøven på 7. semester**

Hvis det skriftlige produkt, der udarbejdes til prøven på 7. semester, ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, eller hvis det indeholder eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil (plagiat), jf. ”Eksamensregler for UCNs grunduddannelser” på Pointer, vil det blive afvist med henvisning til, at det indholdsmæssige forudsætningskrav ikke er opfyldt og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Aflevering af det skriftlige produkt er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven, hvorfor manglende aflevering ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

### **10.6.2 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Såfremt én eller flere af forudsætningerne ikke er opfyldt, kan den studerende ikke deltage i den eksterne prøve på 7. semester. Ved manglende opfyldelse af én eller flere af forudsætningerne har den studerende brugt et prøveforsøg.

## **10.7 Prøvens tilrettelæggelse og ECTS-omfang; Bachelorprojekt: Sygepleje – evidens og implementering**

7. semester afsluttes med en ekstern, teoretisk, mundtlig og individuel prøve på dansk, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven tager udgangspunkt i et gruppefremstillet eller et individuelt skriftligt produkt. Grupperne består af minimum to studerende og maksimum fire studerende. Der arbejdes med en undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der er central for professionen. Problemstillingen formuleres af de/den studerende med inspiration fra eller i samarbejde med en privat virksomhed eller offentlig institution, f.eks. primær eller sekundær sundhedssektor, patientforeninger, frivillige organisationer, produktions- og handelsvirksomheder<sup>3</sup>. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

---

3. Kontakter kan evt. skabes gennem UCN-LINK: <http://www.ucn.dk/om-ucn/erhvervssamarbejde/ucn-link>

---

Der gives syv lektioner vejledning til grupper til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Der gives fem lektioner vejledning til individuel udarbejdelse af det skriftlige produkt. Forud for hver lektion vejledning er det muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Prøven er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator og censor oplyses på den digitale platform WISEflow (Hjørring) og Canvas (Aalborg/Thisted) på dagen for aflevering af det skriftlige produkt. Eksaminator er normalt den tilknyttede vejleder på det skriftlige produkt. Censor er en beskikket fagperson.

Eksaminationsgrundlaget er indholdet på 7. semester, herunder det skriftlige produkt. Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige præstation.

Prøvens omfang udgør 20 ECTS.

### **10.7.1 Formkrav**

Det skriftlige produkts omfang må maksimalt omfatte 72.000 tegn inklusiv mellemrum.

Det skriftlige produkt skal overholde ”Redaktionelle krav - til skriftlige opgaver ved sygeplejerskeuddannelsen og sundhedsuddannelserne, UCN”, se Pointer.

Det skriftlige produkt afleveres digitalt i WISEflow, senest jf. ”Prøveoversigt”, se Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring. For vejledning til aflevering i WISEflow, se Pointer.

Senest samtidig skal det skriftlige produkt registreres i ”UCViden Studenterprojekter”, som er et videndelingssystem på UCN, se Pointer.

### **10.7.2 Indholdskrav**

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Introduktion: Beskrivelse af og argumentation for undersøgelsens kliniske sygeplejefaglige problemstilling og indkredsning til en problemformulering
- Metodologiske overvejelser, herunder beskrivelse af og argumentation for valg af metode og empiri
- Resultater/fund
- Diskussion af resultater/fund samt diskussion af undersøgelsens videnskabelige kvalitet, herunder med inddragelse af relevante vurderingskriterier



- 
- Konklusion og perspektivering

Det skriftlige produkt skal indeholde en beskrivelse af litteratursøgning, som placeres, hvor det findes relevant i forhold til den valgte metode.

Resumé:

Resumé omfatter maksimalt 1000 tegn inklusiv mellemrum på henholdsvis dansk og engelsk og indgår ikke i de tilladte tegn. Resuméet placeres før indholdsfortegnelsen.

Titel fremgår på forsiden på dansk og engelsk.

### **10.7.3 Den mundtlige præstation**

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 30 minutter, heraf har den studerende de første fem minutter til et individuelt oplæg.

Herefter er der 25 minutters eksamination i det skriftlige produkt, det mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytte for 7. semester.

## **10.8 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterier er mål for læringsudbytte for 7. semester – frasat mål for læringsudbytte for de valgfrie elementer – der har temaet "Sygepleje – evidens og implementering".

Bedømmelsen sker på baggrund af det skriftlige produkt og den studerendes individuelle mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter for det skriftlige produkt og den mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der også vægt på de studerendes stave- og formuleringsevne. Bedømmelsen foretages af eksaminator og censor.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 10 minutter. Bedømmelsen meddeles af censor.

## **10.9 Tilmelding til prøven, omprøve, sygeprøve m.m.**

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære prøve, som afslutter modulet.

Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve/sygeprøve, hvis prøven ikke er bestået (enten ved ikke beståelseskarakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for omprøve/sygeprøve aftales individuelt med studievejleder.

Vedrørende udeblivelse, sygeprøve m.m., se "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Poin-ter.

---

Omprøve og sygeprøve afvikles som den ordinære prøve. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået prøve. Feedback og feed forward skal finde sted senest fire uger efter, prøvens resultat foreligger, med mindre vejleder afvikler ferie.

Den studerende går til omprøve i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære prøve. Ønsker den studerende at styrke det oprindelige skriftlige produkt, kan der udarbejdes et skriftligt tillæg, indeholdende de valgte ændringer. Tillægget må maksimalt omfatte 12.000 tegn inklusiv mellemrum. Det skriftlige produkt og et eventuelt tillæg afleveres før omprøven – jf. det aftalte individuelle prøvetidspunkt. Eksaminationsgrundlaget er dermed både det oprindelige skriftlige produkt og det eventuelle tillæg.

## **11. Krav og forventninger til den kliniske uddannelse**

I de kliniske uddannelsesforløb arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevante sundhedsfaglige funktioner. Sammenhæng mellem den teoretiske uddannelse og alle dele af den kliniske uddannelse er udgangspunktet for planlægningen af den studerendes forløb.

Med udgangspunkt i mål for læringsudbytte for hver del af den kliniske uddannelse, fastlægger den studerende og klinisk vejleder i fællesskab konkrete mål for den studerendes aktuelle kliniske uddannelse. Disse noteres i den studerendes individuelle studieplan på Praktikportalen.

Dette er efterfølgende retningsgivende for tilrettelæggelse af den studerendes arbejde i den aktuelle del af den kliniske uddannelse. Den studerende er ansvarlig for at udarbejde og uploade en justeret individuel studieplan hver uge.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre de rammer og vilkår, som et godkendt klinisk uddannelsessted skal leve op til.

Ansvaret for at sikre et klinisk uddannelsesforløb, der tilgodeser den studerendes mulighed for læring på det enkelte kliniske uddannelsessted, er fordelt mellem klinisk uddannelsessansvarlig sygeplejerske, klinisk vejleder, den studerende, ledelsen på det kliniske uddannelsessted samt underviseren fra uddannelsesinstitutionen.

De dele af den kliniske uddannelse, som afvikles på andre institutioner end UCN, tilrettelægges efter studieaktivitetsmodellen, hvor der ugentligt forventes en studieintensitet svarende til gennemsnitligt 43 timer/uge, hvoraf de 30 timer/uge er obligatorisk tilstedeværelse på det kliniske uddannelsessted. Den studerende er undergivet disse institutioners instruktioner under den kliniske uddannelse.

Lokale rammer og vilkår er beskrevet i "Klinisk uddannelse – generelle forhold", som er tilgængelig på Praktikportalen.

Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evaluering af den kliniske uddannelse indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

---

## 11.1 Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Uddannelsesinstitutionen skal, jf. Bekendtgørelse nr. 804 af 17/06 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, godkende det kliniske uddannelsessted. Et klinisk uddannelsessted udgør et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

UCN og organisationen, der stiller klinisk uddannelsessted til rådighed, samarbejder på alle niveauer med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske uddannelse og den kliniske uddannelse. Uddannelsesinstitutionen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes. Samarbejde mellem UCN og institutionen skal være beskrevet i forpligtende aftaler, som er udarbejdet i fællesskab.

Det kliniske uddannelsessted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske uddannelse i henhold til retningslinjer fastsat af institutionen.

Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at det opfylder kravene i EU-direktiv 2013/55/EU jf. bilag 2.

Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske uddannelsessted, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske uddannelse og vejledning af studerende på et godkendt klinisk uddannelsessted.

Det er en forudsætning, at der på det kliniske uddannelsessted er afsat ressourcer til den kliniske uddannelse og vejledning. Det kliniske uddannelsessted dokumenterer planlægningen af tjenestetid for klinisk vejleder, så der formelt er afsat seks timer/uge/studerende til varetagelse af ansvarsområdet for kliniske vejledere.

For at et klinisk uddannelsessted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse af, at det pågældende kliniske uddannelsessted tilbyder klinisk uddannelse på konkrete semestre.

Grundlaget for godkendelse er den generelle studieplan. Den generelle studieplan er en beskrivelse af det enkelte kliniske uddannelsessteds rammer for, samt vilkår og muligheder på, det enkelte kliniske uddannelsesforløb. Beskrivelsen, der danner baggrund for godkendelse, skal indeholde følgende områder:

- 1) Præsentation af det kliniske uddannelsessted
- 2) Det kliniske uddannelsessteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold
- 3) Sygeplejefaglige forhold på det kliniske uddannelsessted
- 4) Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

De godkendte kliniske uddannelsessteders generelle studieplan er tilgængelige på Praktikportalen.

Uddannelsesforløbet tilrettelægges, så den studerende har de bedst mulige betingelser for at nå mål for læringsudbytte for det aktuelle semester.

---

Ca. fire uger før begyndelsen af et klinisk uddannelsesforløb modtager det kliniske uddannelsessted, via Praktikportalen, meddelelse fra uddannelsesinstitutionen med data på studerende, der kommer i klinisk uddannelse i det pågældende semester. Ca. tre uger før begyndelsen af det kliniske uddannelsesforløb sender det kliniske uddannelsessted, via Praktikportalen, meddelelse til studerende med faktuelle oplysninger om uddannelsesforløbet.

Den generelle studieplan danner baggrund for godkendelse af det kliniske uddannelsessted. Uddannelsesinstitutionen tager initiativ til godkendelsesmøder, hvor deltagerne er det kliniske uddannelsessteds sygeplejefaglige leder, klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske, kliniske vejledere og repræsentant fra uddannelsesinstitutionen. Godkendelsen gælder i tre år, med mindre der opstår væsentlige ændringer i det uddannelsesmæssige tilbud.

## 12. Talentarbejde og udmærkelse

For at understøtte indsatsen for et begrænset antal særligt talentfulde studerende udbyder sygeplejerskeuddannelsen ekstra studieaktiviteter, der kan give studerende større faglige udfordringer end normalt. Gennemførelse af disse vil blive påtegnet eksamensbeviset som bilag.

Tre uddannelsesaktivitetsformer hjemles:

1. Udmærkelse på eksamensbevis
2. Talentforløb med ekstra ECTS-point
3. Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Det fremgår af hjemmesiden [www.ucn.dk/Pointer](http://www.ucn.dk/Pointer), hvilke ekstra studieaktiviteter, det er muligt at gennemføre, tillige med hvilke forudsætninger man som studerende skal have for at komme i betragtning.

## 13. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Formålet med internationale uddannelseselementer i sygeplejerskeuddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for forskellighed, hvad angår normer, værdier, samfundsforhold, global sundhed, syn på sundhed og sygdom og sygepleje. Dernæst er sigtet, at de studerende udvikler evne til at reflektere over egne normer og værdier samt til at forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepraksis.

Det internationale aspekt kommer til udtryk via drøftelse af fagområdernes teoretiske fundament, læsning af international faglitteratur og ved uddannelse ved gæsteundervisere m.v. I den kliniske uddannelse møder sygeplejestuderende både patienter, pårørende og samarbejdspartnere med en anden etnisk baggrund end dansk.

---

Den studerende kan efter uddannelsesinstitutionens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre:

- 4. semester: 6 uger i klinisk uddannelse enten i psykiatri eller i hjemmesygepleje
- 4. semester: 2 ugers valgfrit element
- 5. semester: Mulighed for udveksling i teori efter nærmere aftale
- 6. semester: 2 måneder i klinisk uddannelse
- 7. semester: Ca. 4 uger valgfrit element
- Internationale konferencer og summer schools på forskellige tidspunkter i uddannelsen.

Der udformes Learning Agreement både for klinisk uddannelse og for teoretiske forløb dog ikke på valgfrit element i 7. semester. Learning Agreement rammesætter forløbet, underskrives af den studerende, partneren og af sygeplejeuddannelsens internationale koordinator. Transcript of Record dokumenteres af partneren ved klinisk uddannelse på 4. og 6. semester

Det er en forudsætning, at den studerende deltager i et for-kursus inden han/hun tager afsted på udlandsophold. Kurset indeholder generel information og overvejelser før udlandsopholdet gennemføres, og det er ikke en del af et bestemt uddannelseselement. Kurset vedrører alene studerende, der ønsker at tage en del af deres uddannelsesforløb i udlandet.

Deltagelse i for-kurset er obligatorisk, hvilket betyder, at den studerende skal have deltaget i for-kurset før deltagelse i et udlandsophold ifm. uddannelsen. Deltagelse kan ske på et hvilket som helst tidspunkt i uddannelsesforløbet, dog senest i semesteret før udlandsopholdet finder sted. Manglende deltagelse i for-kurset medfører, at den studerende ikke kan deltage i udlandsopholdet. Der kan dispenseres for deltagelse i for-kurset, hvis den studerende har deltaget i sammenligneligt kursus i anden regi.

For beskrivelse af kurset – se POINTER

## 14. Anvendte undervisningsformer<sup>4</sup>

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

4. LEP-BEK, § 17, stk. 2, nr. 6) Angivelse af anvendte undervisnings- og arbejdsformer.

- 
- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
  - Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
  - Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
  - Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
  - Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
  - Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

### **14.1 Studieaktivitetsmodellen**

Studieaktivitetsmodellen er en model, der på alle professionshøjskoler bruges til at beskrive de studieaktiviteter, den enkelte uddannelse tilrettelægges ud fra. Formålet med studieaktivitetsmodellen er at vise den studerende uddannelsens forskellige studieaktiviteter samt hvilke krav, der stilles til den studerendes arbejdsindsats. Dette med henblik på, at den studerende får mest muligt ud af uddannelsen.

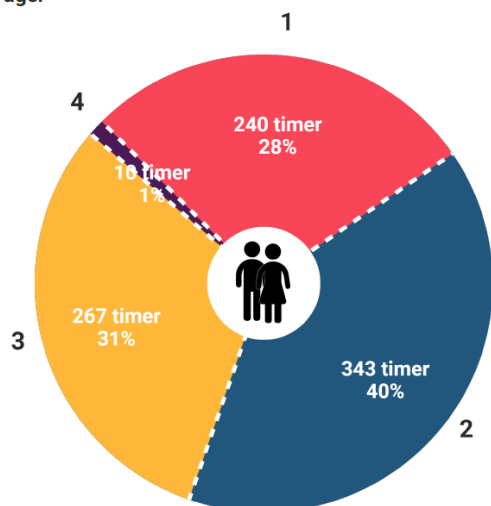
I overensstemmelse med udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelsers anbefalinger, er der fra Rektorkollegiet ved Professionshøjskolerne krav om, at studerende har en studieintensitet svarende til 43 arbejdstimer pr. uge<sup>5</sup>. I illustrationen herunder er vist, hvordan studieintensiteten er fordelt på de fire kategorier i studieaktivitetsmodellen.

5. Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser, 'Nye veje og høje mål', 2015.

## Studieaktivitetsmodellen

### Sygeplejerskeuddannelsen

860 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

- Introducerende undervisning, hvor de er en underviser tilstede (fysisk/virtuel/netbaseret)
- Vejledning, hvor der er en vejleder til stede (fysisk, virtuel/netbaseret), fx case-arbejde, gruppearbejde, projektarbejde, on-line diskussioner
- Øvelser, fx kommunikationsøvelser og øvelser i færdighedslaboratorium
- Feedback og feed forward
- Introduktioner
- Eksamen og prøver
- Kliniske undervisning
- Vejledning i klinisk undervisning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

- Projektarbejde, gruppearbejde, case-arbejde - uden vejledning (hvor vejlederen ikke deltager)
- Arbejde med e-læringsøvelser/-aktiviteter
- Netbaseret introduktion til studieaktiviteter
- Formaliseret evaluering af studiet og undervisning
- Forberedelse til undervisning, klinisk undervisning, eksamen
- Studieklinik, observationspraktik, feltstudier, studiebesøg

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

- Egen forberedelse til undervisning, praktik, eksamen
- Selvstændige og selvvalgte studieaktiviteter
- Selvdannede studiegrupper
- Litteratursøgning (på egen hånd)

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

- Debatarrangementer
- Egen opsamling på gruppearbejde, feedback og feed forward
- Studievejledning
- Fælles arrangementer

## 15. Merit

Meritvurderinger finder sted i flere sammenhænge.

### 15.1 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde, eller ved nedennævnte regler i studieordningen, merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### 15.2 Meritvurdering på baggrund af en ansøgning, hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

---

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden prøven.

- Hvis den studerende undlader at gå til prøve, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et prøvforsøg. Den risiko skal UCN selvfølgelig loyalt oplyse den studerende om.
- Hvis den studerende vælger at gå til prøve, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, så vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til prøve. Det vil derfor være karakteren ved den nye prøve, som gælder.
  - Uanset om den gamle prøve, som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid, var højere
  - Uanset om den studerende ikke bestod den nye prøve

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til prøve, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen. Eller med andre ord. Når den studerende har valgt at gå til prøve, kan der ikke efterfølgende gives merit for samme prøve.

### **15.3 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit**

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med henblik på at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN. Gennemføres studie- eller klinikopholdet i udlandet, er forhåndsmerritten desuden betinget af, at den studerende har udarbejdet en motiveret ansøgning, som er godkendt af international koordinator

Gennemføres studie- eller klinikopholdet i udlandet gives endelig merit, når den studerende også har gennemført individuelle fastlagte studieaktiviteter

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser" på Pointer under sygeplejerskeuddannelsen i henholdsvis Aalborg/Thisted og Hjørring.

## **16. Deltagelsespligt**

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der deltagelsespligt, herunder aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter.

Deltagelsespligten kan også indgå som betingelse for deltagelse i uddannelsens prøver.



---

Desuden kan der være mødepligt til visse studieelementer.

Deltagelsespligt og eventuel mødepligt, der er forudsætningskrav for at deltage i prøver, fremgår under beskrivelsen af den enkelte prøve.

### **16.1 Manglende opfyldelse af forudsætningskrav som adgang til prøver**

Manglende opfyldelse af én eller flere forudsætninger og formkrav eller ikke korrekt aflevering af det skriftlige projekt betyder, at den studerende ikke kan deltage i prøven, og der er brugt et prøveforsøg.

## **17. Kriterier for vurdering af studieaktivitet**

Studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst et år (manglende studieaktivitet), udskrives af uddannelsen.

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv på grund af orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Dispensationsansøgningen sendes til studielederen af uddannelsen.

Regler om de prøver, som den studerende i henhold til eksamensbekendtgørelsen skal have deltaget i inden udgangen af 2. semester og bestået inden udgangen af 4. semester og hvor der i bekendtgørelsen for denne uddannelse er fastsat tidsfrister for gennemførelse af uddannelsen, gælder uafhængigt af disse regler.

## **18. Fremmedsprog**

Hovedparten af uddannelsens undervisningsmateriale er på dansk og dele af undervisningen kan foregå på engelsk.

Der kræves ikke yderlige kendskab til fremmedsprog, ud over hvad adgangsbekendtgørelsen angiver.

### **18.1 Eksamenssprog**

Prøverne skal aflægges på forståeligt dansk.

Studerende med andet modersmål end dansk kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet samt de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte evner indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til uddannelsen senest to uger før prøvens afvikling.

---

## **19. Særlige prøvevilkår**

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, søge om særlige prøvevilkår. Ansøgningen skal indgives til uddannelsen senest to uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra eks. tale-, høre-, ordblinde- eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, hvor ingen hjælpemidler er tilladt. Ansøgning om tilladelse til at medbringe andre hjælpemidler skal indgives til uddannelsen senest to uger før prøvens afvikling.

Ved prøver, hvor eksamenssproget er dansk, kan studerende med et andet modersmål end dansk søge om forlænget prøvetid. Forlænget prøvetid til studerende med et andet modersmål er normalt 25 % af den ordinære prøvetid. Dog gives ikke forlænget prøvetid, når modersmålet er norsk eller svensk. Ansøgning indgives til uddannelsen senest to uger før prøven afvikles.

## **20. Eksamensregler**

### **20.1 Eksamenssnyd**

Regler om eksamenssnyd findes på Pointer under "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser".

### **20.2 Afmelding fra prøver**

Regler for afmelding af prøver findes på Pointer under "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser".

### **20.3 Afholdelse af syge- og omprøver**

Regler for afholdelse af syge-og omprøver findes på Pointer under "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser".

### **20.4 Regler for brug af egne og andres arbejder**

Regler for brug af egne og andres arbejder findes på Pointer under "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser".

---

## **20.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Regler for disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen findes på Pointer under "Eksamensregler for UCNs grunduddannelser".

## **21. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra reglerne i denne institutionelle del af studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionerne, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Uddannelsesinstitutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

### **21.1 Usædvanlige forhold**

Efter praksis er usædvanlige forhold kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod, eks. pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Endvidere vil eks. borgerligt ombud som domsmand eller nævning være omfattet af begrebet.

UCN vil i sin vurdering af usædvanlige forhold lægge denne praksis til grund.

## **22. Ikrafttrædelses- og overgangsordning**

Denne institutionelle del af studieordningen er revideret juni 2020 og træder i kraft 1. august 2020 og gælder for studerende, som blev indskrevet efter 31. juli 2016. Den institutionelle studieordning af 1. februar 2020 ophæves samtidig. Dog færdiggøres prøver, som er påbegyndt efter denne studieordning senest august 2021.

For studerende, der er indskrevet før 1. august 2016, henvises til overgangsordningen neden for.

### **22.1 Overgangsordning**

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen før 1. august 2016, skal færdiggøre uddannelsen efter følgende overgangsordning: Studerende, der er påbegyndt uddannelsen februar 2015, september 2015 og februar 2016, se studieordning fra februar 2019, hvor særligt tilrettelagt forløb er beskrevet.

## 23. Bilag

### 23.1 Bilag 1. Fællesdel i Sygeplejerskeuddannelsen – med afsæt i BEK 804 af 17/06 2016

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>89</b>
Heraf Sygepleje	52	
Heraf Sygdomslære	10	
Heraf Farmakologi	7	
Heraf Forskningsmetodologi	7	
Heraf Folkesundhed	5	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>18</b>
Heraf Anatomi og Fysiologi/Biokemi	13	
Heraf Mikrobiologi	5	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>8</b>
Heraf Pædagogik/Kommunikation/Psykologi	6	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
Heraf Organisation/ledelse og jura	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

#### Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	75
Klinik/praktik	45
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

#### Prøver på uddannelsens første to år

1. semester - intern prøve
2. semester - ekstern prøve
3. semester – 2 interne prøver
4. semester – intern prøve

#### Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b> Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.	30

	Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.	
T2	<b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb</b> Temaet retter mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.	30
T3	<b>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</b> Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.	30
T4	<b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b> Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### Regler om merit

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

### Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

#### **Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:**

*Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der er opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der ikke er opnået.*

#### **Læringsudbytter fordelt på viden**

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har **viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og **kan reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og *kan reflektere* over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,

- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om, kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
- 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
- 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

#### Læringsudbyttet fordelt på færdigheder

- 1) **anvende, vurdere og formidle** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) **anvende, vurdere og formidle** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende, vurdere og formidle** medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) **anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

- 6) *vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning*
- 7) **anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) **anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 10) **anvende, vurdere** og **begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere og fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

#### Læringsudbytte fordelt på kompetencer

- 1) *Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,*
- 2) *selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,*
- 3) *indgå empatisk, etisk og refleksivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,*
- 4) *selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,*
- 5) *selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,*
- 6) *håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,*
- 7) *selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling*



8) *selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,*

9) *selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere*

10) *håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,*

11) **håndtere og påtage** sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

13) *håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og*

14) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Godkendt af uddannelsesledernetværket for sygeplejerskeuddannelsen d. 11.11.2019

## 23.2 Bilag 2. Imødekomme af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

EU's anerkendelsesdirektiv – EU-direktiv 2013/55/EU – skal medvirke til at sikre, at sygeplejersker uddannet i Danmark kan arbejde i andre europæiske lande - og omvendt. For at garantere den automatiske anerkendelse stiller direktivet krav til sygeplejerskeuddannelserne i EU-landene, som skal efterleves.

I nedenstående redegøres kort for, hvordan studieordning for Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterlever krav i EU-direktiv 2013/55/EU, bilag 5.2.1, både hvad angår fællesdel og institutionel del.

### 23.2.1 Teoretisk undervisning

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterleves i tilrettelæggelsen af teoretisk undervisning.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, teoretisk undervisning	Fagområder i sygeplejerskeuddannelsen	Fagområders placering i Sygeplejerskeuddannelsen UCN
Sygepleje: Faglig orientering og erhvervsetik Almene principper for sundheds- og sygepleje Principper for sundheds- og sygepleje inden for: <ul style="list-style-type: none"><li>• Almen medicin og medicinske specialer</li><li>• Almen kirurgi og kirurgiske specialer</li><li>• Barnepleje og pædiatri</li><li>• Barselshygiejne og pleje af moder og barn</li><li>• Mental hygiejne og psykiatri</li><li>• Geriatrisk pleje og geriatri</li></ul>	Sygepleje	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester 5. semester 7. semester
Anatomi og fysiologi Biokemi Biofysik	Anatomi og fysiologi	1. semester 2. semester 5. semester

Radiologi		
Hygiejne Profylakse Sundhedslære Bakteriologi Virologi Parasitologi	Mikrobiologi	1. semester
Patologi	Sygdomslære	1. semester 2. semester 3. semester 4. semester
Farmakologi	Farmakologi	2. semester 3. semester 5. semester
Diætetik	Ernæring og diætetik	1. semester 2. semester
Sociallovgivning og sundhedslovgivning Erhvervets juridiske aspekter	Jura	3. semester
Sociologi	Sociologi og sundhedsantropologi	5. semester
Psykologi	Psykologi	4. semester
Undervisningsprincipper	Læring og pædagogik	4. semester 5. semester
Administrationsprincipper	Organisation og ledelse	3. semester 5. semester

### 23.2.2 Klinisk uddannelse

Nedenstående tabel angiver, hvordan krav i EU-direktiv 2013/55/EU om fag i Sygeplejerskeuddannelsen UCN efterleveres i tilrettelæggelsen af klinisk uddannelse.

Krav om fag i sygeplejerskeuddannelsen i EU-direktiv 2013/55/EU, klinisk uddannelse	Kliniske uddannelsesforløb i sygeplejerskeuddannelsen	De kliniske uddannelsesforløbs placering i Sygeplejerskeuddannelsen UCN
Almen medicin og medicinske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen	1. semester eller 2. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Almen kirurgi og kirurgiske specialer	Klinisk undervisning i det somatiske sundhedsvæsen	1. semester eller 2. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Barnepleje og pædiatri	Klinisk undervisning i det somatiske og/eller primære sundhedsvæsen	5. semester Evt. også 1. semester, 2. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Barselshygiejne og pleje af moder og barn	Klinisk undervisning i det somatiske og/eller primære sundhedsvæsen	5. semester Evt. også 1. semester, 2. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Mentalhygiejne og psykiatri	Klinisk undervisning i det psykiatriske og/eller primære sundhedsvæsen	3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Geriatrisk pleje og geriatri	Klinisk undervisning i det somatiske, psykiatriske og/eller primære sundhedsvæsen	1. semester, 2. semester, 3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester
Hjemmepleje	Klinisk undervisning i det primære sundhedsvæsen	3. semester eller 4. semester. Evt. også 5. semester, 6. semester og/eller 7. semester

## 23.3 Bilag 3. Professionsspecifik teknologiprofil

### **Formålet med teknologi for sygeplejersker**

*Anvendelse af teknologi i professionen har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle.*

*Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.*

#### **1. Sygeplejersken anvender teknologi sikkert og kompetent i sin praksis**

*Sygeplejersken skal selvstændigt kunne identificere, udvælge, vurdere og sikkert anvende de til enhver tid relevante teknologier i udøvelse af omsorg, pleje og behandling til patienter og borgere.*

#### **2. Sygeplejersken understøtter borgerens teknologianvendelse**

*Sygeplejersken skal kunne agere ud fra et helhedssyn på teknologi bestående af teknik, viden, organisation og produkt og aktivt inddrage og understøtte patient, borger, pårørende og fagprofessionelles teknologianvendelse gennem vejledning, undervisning og formidling.*

#### **3. Sygeplejersken omstiller sig til teknologiske forandringer**

*Sygeplejersken skal kunne omstille sig til teknologiske forandringer og kunne vurdere og reflektere kritisk over de forandringer, som teknologier skaber i sygeplejerskens virksomhedsområde og i selvforståelsen af sygeplejerskens ansvar og kompetence.*

#### **4. Sygeplejersken indgår i teknologisk innovation**

*Sygeplejersken skal kunne anvende teknologi som middel til at forbedre patient og borgers livssituation og samtidig identificere, kvalificere og udvikle muligheder for brug, anvendelse og innovation af alternativer til eksisterende teknologiske løsninger med henblik på at forandre praksis i en sygeplejefaglig kontekst.*

#### **5. Sygeplejersken reflekterer etisk og kritisk over teknologianskaffelse og -anvendelse**

*Sygeplejersken skal kunne reflektere etisk og kritisk over anvendelse af teknologi på individ-, gruppe- og samfundsniveau samt agere inden for rammerne af gældende etiske kodeks og lovgivning nationalt som internationalt.*