

Referat af uddannelsesudvalgsmøde

Mødetidspunkt	16. september 2024 kl. 13:00-15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.1.145
Referent	lhg
Deltagere	Lisbeth Busk, afdelingsleder Træningsenheden, Hjørring Kommune (formand) Louise Stubberup, udviklingsansvarlig, Psykiatrien, Aalborg Universitetshospital Gitte Hørslev Knudsen, aktivitets- og træningschef, Aalborg Kommune Tina Nør Langager, formand, Ergoterapeutforeningen Niels Magnus Christensen, vicerektor, Nørresundby Gymnasium og HF Tanja Lundholm Jensen, lektor, Ergoterapeutuddannelsen Kristina Tomra Nielsen, lektor, Ergoterapeutuddannelsen Kristian Cronwald, uddannelsesleder, Ergoterapeutuddannelsen Thea Bødker Worup, studerende, 4. sem. Anna Bjørk Prescher, studerende, 6.sem. Iben Bøgh Bahnsen, uddannelseschef, UCN Sundhed (fra kl. 14.30)
Fraværende	Afbud: Kirsten Schultz Petersen, lektor, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet
Mødeleder	Lisbeth Busk
Sagsnr.	302007
Afdeling	Ergoterapeutuddannelsen

Ergoterapeutuddannelsen - uddannelsesudvalget

1. Godkendelse af dagsorden

*Dagsordenspunkters rækkefølge ændret, jf. nedenfor.
Godkendt.*

- 13.00-13.05 1. Godkende dagsorden
- 13.05-13.35 8. Tema Tværprof. stillinger og differentiering i sundhedsydelser
- 13.35-13.40 4. Aktuelle emner fra udvalgets medlemmer
- 13.40-14.00 5. Studiemiljø, fællesskaber og trivsel
- 14.00-14.10 6. Danmarks Studieundersøgelse
- 14.10-14.40 7. Forskning på Ergoterapeutuddannelsen
- 14.40-14.45 2. Institutionel beretning
- 14.45-14.55 3. Uddannelsens beretning
- 14.55-15.00 9. Næste møde og evt.

2. Institutionel beretning v. uddannelseschef Iben Bøgh Bahnsen (kl 13.05-13.10)

Orientering og mulighed for spørgsmål.

Kvote 1 og kvote 2-ansøgninger 2024/2025

I begyndelsen af juli fik vi områdets ansørgertal. De viser desværre fortsat et samlet fald i ansørgertallet på 6%, set i forhold til ansørgertallet i 2023 (jf. bilag 1 – vedhæftet mailen). På tværs af uddannelserne er der dog stor variation i ansørgertallene, idet ERGO-, JDM- og SAK-uddannelserne alle kan noteres sig en samlet stigning i ansørgertallet for studieåret 2024/2025, mens BIO-, FYS-, RAD- og SPL-uddannelserne oplever større eller mindre fald. Der er endvidere stor variation i uddannelsernes ansørgertal på tværs af sommer- og vinteroptaget, idet ansørgertallet til sommeroptaget helt som vanligt ligger væsentligt højere end ansørgertallet til vinteroptaget.

Hvis vi ser på antallet af ansøgere, der har valgt en af UCN's sundhedsuddannelser som 1. prioritet, kan vi notere os en lille stigning på BIO-, JDM- og SPL-uddannelsernes, mens de øvrige uddannelser ser et større eller mindre fald. Andelen af studerende, som har valgt uddannelsen som 1. prioritet, er væsentlig, fordi der traditionelt har været tendens til, at denne gruppe af studerende i højere grad gennemfører deres uddannelse, end studerende som har valgt uddannelsen med en lavere prioritet.

Siden ansøgningsfristens udløb har det været muligt at ansøge om ledige studiepladser på sundhedsuddannelserne. Vi ser i år et flot efteroptag, hvorfor vi forventer at besætte næsten alle studiepladser, med undtagelse af studiepladserne på SPL-uddannelsen i Hjørring og Thisted.

Øget fokus på studerende og studieliv

Vi ser fluktuationer ift. ansørgertallene hvert år, men der er ingen tvivl om, at de faldende ungdomsårgange spiller en afgørende rolle ift. de faldende ansørgertal. Frem mod 2040 vil ungdomsårgangene især være faldende i Nordjylland (se bl.a. <https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2024/januar/nordjylland-har-ud-sigt-til-markant-farre-personer-i-den-arbejdsdygtige-alder/>), og det vil naturligvis få betydning for, hvor mange studerende vi fremadrettet kan tiltrække til sundhedsuddannelserne. Det betyder, at der skal arbejdes hårdere end tidligere på at fylde holdene på uddannelserne, sådan at uddannelserne kan leve op til forsyningsforpligtelsen til sundhedsvæsenet.

Men rekruttering er jo ikke den eneste mulighed for at sikre tilstrækkeligt mange dimittender til sundhedsvæsenet. De studerendes tilknytning (tidligere kaldet fastholdelse) spiller også en afgørende rolle på antallet af dimittender. Derfor ønsker UCN som en del af institutionens samlede strategi at igangsætte et initiativ om øget fokus på studerende og studieliv, der særligt skal fokusere på at styrke de organisatoriske rammer, så de studerende motiveres til i endnu højere grad at involvere sig i studielivet, og så de studerendes organisering hænger bedre sammen på tværs. Det strategiske initiativ skal køre sideløbende med uddannelsernes gode rekrutterings- og frafaldsaktiviteter.

Som et led i den strategiske indsats vedr. studieliv er der udviklet en ny podcast fra UCN med titlen "Nordjyllands fremtid". Heri behandles nogle af de store samfundsudfordringer og UCN's rolle ift. løsning herpå. Især det andet afsnit, som handler om rekruttering til sygeplejerske- og pædagoguddannelsen, giver god indsigt de unge valg af uddannelse.

Find podcasten her: <https://www.spreaker.com/podcast/nordjyllands-fremtid--6196581>

Podcasten kan også findes på Spotify og Apple Podcast.

- *Der spørges til baggrunden for, at det er lykkedes at efteroptage studerende. Årsagen vurderes at være Kommunikationsafdelingens systematiske arbejde med rekruttering, herunder reklame for ledige pladser.*
- *UCN oplever et andet mønster ift. ansøgeradfærd. Førhen blev holdene fyldt op tidligere. De senere år er planlægningshorisonten hos potentielle ansøgere afkortet, så der først søges studieplads tæt op mod studiestart.*
- *Beretning godkendt.*

3. Uddannelsesberetning v. uddannelsesleder Kristian Cronwald (kl. 13.10-13.20)

Orientering og mulighed for spørgsmål.

Ansøgninger og optagelsestal

Uddannelsen begynder med et fyldt sommerhold og har samtidig et vinterhold med mange ledige pladser. Ansøgnings- og optagelsestal ses i bilag 1 (vedhæftet mailen). Situationen er tilsvarende hos landets øvrige ergoterapeutuddannelser.

- *Uddannelsen har fokus på at styrke de studerendes tilknytning til uddannelsen. Der sker således justeringer ift. studiestartsopbygning (bl.a. tutorernes rolle, tydelighed om vores forventninger til nye studerende samt mere struktur om de første måneder).*
- *Sommeroptaget er fint. Stor udfordring til vinter: 7 studerende p.t.*

Efter- og videreuddannelsesområdet

De seneste år har der været udskiftning på flere ledelsesposter i Act2learn, hvilket har præget mulighederne for at arbejde kontinuert med mulighederne for udvikling af et udbud inden for ergoterapi. Uddannelsen har bidraget med oplæg til terapeuter i Holbæk og ifm. Forskningsens døgn har der været givet oplæg i flere kommuner til frivillige grupper.

- *Med oprettelse af faste teams i det kommunale område forventes udvikling i behov for efter- og videreuddannelse.*
- *Ergoterapeutforeningen er optaget af, hvad der kan gives af kompetenceudvikling. Opfordring til videndeling herom.*

Forskning

Kristina Tomra Nielsen er konstitueret som forsknings- og udviklingskoordinator på uddannelsen frem til 1. januar 2025.

Jacob Østergaard Madsens arbejde i Forskningscentret for sundhed og anvendt teknologi, UCN, er midlertidigt øget svarende til 40 %.

Seneste års arbejde i studierådet

Studierådet med repræsentanter fra alle hold, to medarbejderrepræsentanter og tre praksisrepræsentanter har det seneste halve år fra forskellige vinkler arbejdet med temaet 'Mere fællesskab på tværs af holdene', fordi temaet blev efterspurgt på et studierådsmøde i december 2023 og rettede sig mod såvel faglige som sociale aktiviteter. Der kom mange konkrete forslag i studierådet til disse aktiviteter. Imidlertid har det knebet med holdopbakning til yderligere kvalificering af forslagene. Derfor arbejder uddannelsen i efteråret 24 med enkelte

prøvehandling i forbindelse de sædvanlige markeringer af hhv. Ergoterapiens Dag og juleferie, hvor frokost-pausen reserveres til et arrangement med fagligt og socialt indhold.

Studierådet har ligeledes haft tema-drøftelser om studiestart og studiemiljø samt ønsker til studierådets arbejdsform. Fremmøde til undervisning og engagement og deltagelse i lektionerne har ligeledes fyldt og bidraget til uddannelsens kontinuerlige arbejde med at udvikle rammer, der i stor udstrækning matcher studentergruppens ønsker.

Internationalt arbejde

Uddannelsen har dette semester en norsk udvekslingsstuderende. Uddannelsen har ligeledes en enkelt studerende i praktikforløb på Færøerne.

Kvalitetsarbejde

De studerendes evalueringer af forårssemestret var positive. Der kom input til den tilbagemeldingsform (Rubrics), vi benytter ifm. skriftlige opgaver, så der laves i efteråret prøvehandling på justeringer. De studerende oplever særligt uddannelsens 3. semester som presset. Der er overvejelser om justeringer, herunder om semestret skal have en temaramme, som emner samles inden for.

Uddannelsesreform

Reformudspillet afventes fortsat.

Personale

Studiekoordinator og lektor Tanja Lundholm Jensen er retur efter barsel.

Uddannelsen har afviklet personaleseminar med fokus på dels omlægning af undervisning, dels studiestart, onboarding og tilknytning til uddannelsen. Baggrunden er det øgede frafald blandt vores studerende, der skaber behov for at gentænke undervisningsformer og modtagelse af studerende.

Kristians konstituering som uddannelsesleder på Jordemoderuddannelsen, der har varet siden 1. april, ventes at kunne afrundes til oktober. Der er p.t. ikke ansat en uddannelsesleder på Jordemoderuddannelsen. Stillingen forventes opslået igen i første halvdel af 2025.

Økonomi

Der er forsat et underskud på uddannelsen, pga. fald i antal af studerende. Der er skabt indtægter gennem eksterne projekter og timesalg internt i UCN Sundhed. Forventningen er at mersalg i 2025 og lidt højere antal studerende, vil kunne skabe balance i økonomi.

- *Ros til uddannelsen for at indgå i Forskningens Døgn. Fin måde at 'brande' på. UCN Sundhed forventer at skærpe indsatsen ift. 2025. Forventeligt et øget kommunalt fokus på forskning.*
- *Færøerne vil gerne have flere ergoterapeuter. Og flere i praktik.*
- *Beretning godkendt.*

4. Aktuelle emner fra udvalgets eksterne medlemmer (kl. 13.20-13.35)

Udvalgets eksterne medlemmer inviteres til at orientere om emner, der kunne have relevans for uddannelsesudvalget. Fx emner med strategisk, uddannelses-, professions- eller forskningsmæssig interesse. Udvalgets medlemmer er meget velkomne til inden mødet at kontakte udvalgets sekretær for at koordinere div. input til punktet.

4.1. Indstilling

Orientering og drøftelse.

4.2. Drøftelse/beslutning

Forslag til kommende møder:

- *Ny sundhedsstruktur og nye sundhedsuddannelser giver helt nye vilkår ift. undervisning/rammer og rammer at levere under ude i praksis.*
- *Digitale løsninger i sundhedstilbud: Hvordan kan vi være med til at præge, hvilke af vores ydelser der kan tilbydes digitalt?*
- *Teknologi er naturligt integreret i arbejdet som ergoterapeut – ej et 'add-on'.*

5. Studiemiljø, fællesskaber og trivsel v. Niels Magnus Christensen (kl. 13.35-13.55)

Ergoterapeutuddannelsen søger fortsat inspiration til sit arbejde med de studerendes faglige og sociale trivsel. På mødet fortæller Niels om sit gymnasiums arbejde med bl.a. elevernes aktive deltagelse i undervisningen, deres engagement i uddannelsen, trivselsfremmende fællesskaber osv.

5.1. Indstilling

Orientering og drøftelse.

5.2. Drøftelse/beslutning

Baggrund/grundlag:

- *Brændende platform?: Nej! Brugertilfredsheden hos elever ligger på landsgennemsnit. Social og faglig trivsel er på 4 (ud af 5 mulige).*
- *Men: Anden elevtype – og flere med udfordringer. Modenhed mangler og forældreønsker tager til. Behovet for at differentiere i behandlingen af eleverne øges.*
- *Ringere konfliktløsningskompetencer.*
- *Ringere kompetencer ift. at modtage kollektive beskeder: Der skal 'oversættes' og eleverne skal guides.*

Mål:

- *Styrke elevernes oplevelse af, at de kan mestre fagene, relationerne og også forstå sig som hold/fællesskab.*

Tiltag:

- *2-lærer-ordning de første 3 måneder i 1. hf. Mhp at facilitere eleverne/oversætter beskeder osv. Giver mulighed for større grad af differentiering.*
- *Fokus på faglig trivsel -> give eleverne faglige sejre fra begyndelsen. Underviserne skal blive bedre til at skabe forskellige indgangsniveauer fra begyndelsen.*
- *Metakommunikation om forløbene/snakker mandag morgen om ugens plan. Sker i såvel det 3-årige hf-forløb (for elever med diagnoser) som i 1.g. -> hjælper dem til struktur og fornemmelse af sig selv i skolens verden.*
- *Samtaler med elever placeres tæt på studiestart.*
- *Elevkoordinator ansat: 1/3 af arbejdstiden bruges på sociale aktiviteter for eleverne – bl.a. frikvarteraktiviteter. Vil gerne erstatte elevernes digitale verden med noget analogt.*
- *Klassens time indført: Evalueringer og screeninger nedprioriteres til fordel for at snakke sammen.*
- *Klassesamtaler 1 x månedligt: Underviserne taler med eleverne. Bedømmelsesfrit! Her kunne også trænes konfliktløsning.*
- *'Velkommen tilbage-samtaler' efter sommerferien (v. klasselæreren). Gevinst: Eleverne bliver set! Mindsker frafald.*
- *Mobil-'bibliotek' er indført.*
- *Vi hjælper dem ift. at lære at samarbejde:
Offensive ift. at lave fællesskaber (fester fx – inviter alle)*

UCN:

- *Spændende og tankevækkende input. UCN genkender karakteristika – og vi er allerede i gang ift. at skabe fællesskaber og være tættere på de studerende.*

6. Danmarks Studieundersøgelse (Studentermålingen og Dimittendmålingen) – udsat fra seneste møde (kl. 13.55-14.05)

Uddannelsen er helt overordnet tilfreds med resultaterne, der matcher de forrige målinger.

Resultaterne af de nationale undersøgelser Studentermålingen og Dimittendmålingen foreligger og opmærksomhedspunkter skal drøftes med uddannelsesudvalget.

Se evt. bilag 2 (forventes *ikke* læst). Side 2, 4 og 18 kan dog med fordel skimmes. Bilag er vedhæftet mailen.

Studentermålingen:

Uddannelsen skal behandle resultater, der på indikatorniveau (ej enkeltpørgsmål) ligger under 3,5 (1-5 skala med 5 som højst) eller ligger over 2,5 (1-5 skala med 1 som højst).

Desuden skal resultatet vedr. psykisk undervisningsmiljø skal altid drøftes.

Svarprocenten: 60% (svarer til UCN Sundheds gennemsnit.)

Flg. indikatorer opfylder uddannelsen *ikke* standarden for:

- **Konstruktiv feedback: 3,4** (altså tæt på standarden – og over UCN Sundheds gennemsnit)

- Forskningsbaserings: 3,3 (over UCN Sundheds gennemsnit)
- Overfladelæring: 2,8 (som UCN Sundhed)
- Studieintensitet: 38,5 (lavere end UCN Sundhed)
- Trivsel, ensomhed, stress: 3,4 (som UCN Sundhed) (et bestemt spørgsmål giver den lave score)
- Digitale kompetencer: 3,4 (som UCN Sundhed)

Dimittendmålingen:

Uddannelsen skal behandle resultaterne og vurdere behovet for evt. supplerende initiativer på uddannelsesniveau.

Svarprocenten: 32% (44 besvarelser) mod 29% (36 besvarelser) i 2021. Svarer til UCN Sundheds gennemsnit.

Flg. temaer bemærkes:

- Uddannelsens relevans: 3,4 (faldet siden både 2021 og 2020)
- Illustrationen over match mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer vurderes at være mere positivt end ved de seneste to målinger ('Evnen til at arbejde med virkelige problemstillinger' er denne ganges eneste område, der viser forskel på det opnåede og det efterspurgte).
- Digitale kompetencer: 3,2 (faldet siden 2021).

6.1. Indstilling

Orientering og drøftelse af div. opmærksomhedspunkter.

6.2. Drøftelse/beslutning

- *Udvalget tager resultaterne til efterretning.*

7. Forskning på Ergoterapeutuddannelsen v. lektor og ph.d. Jacob Østergaard Madsen (14.05-14.35)

Præsentation af ergoterapeutisk forskning med tilbageløb til grunduddannelsen.

7.1. Indstilling

Orientering og drøftelse.

7.2. Drøftelse/beslutning

- **Jacobs præsentation sendes med referatet ud.**
- *Der spørges til erfaringer med sundhedskompetencer. Svar: Udfordringen ligger hos de sundhedsprofessionelle. Organisatorisk og ledelsesmæssig opbakning er forudsætninger for de sundhedsprofessionelles motivation. Desuden skal teknologier virke på stedet.*

8. Tema: Tværprofessionelle stillinger og differentiering i sundhedsydelser (kl. 14.35-14.55)

På udvalgets møde i april tog medlemmerne emnerne op og ønskede at fortsætte drøftelserne med særligt fokus på profilering af uddannelsen.

- *De færre ressourcer stiller andre krav til medarbejdere og studerende ift. de ydelser, der skal leveres. Differentieringen stiller krav til studerende i praktik og til dimittender – hvordan fastholdes den ergoterapeutiske praksis? Diskussionen skal med ind i prioriteringsdagsordenen: Der skal gives noget forskelligt for at behandle retfærdigt. P.t. er det de ressourcestærke, der bruger meget.*
- *Indledningsvist ser vi sammen Sundhedsstyrelsens video om sundhedskompetence. Hvad lægger Sundhedsstyrelsen i ordene 'lighed i sundhed' og 'sundhedskompetencer'?
Sundhedskompetence - Sundhedsstyrelsen*
- *Højt tempo i praksis: Der skal gives lidt til mange, meget til få – og også med en digital dagsorden*
- *Hvem mangler kompetencer: Systemet eller borgeren?!*
- *Organisationen skal omstille sig og møde borgeren på anden måde. Har etableret et system, der henvender sig til én borgergruppe - de aktive. Kommunen arbejder på at ændre sin/medarbejdernes tilgang: Hvad har borgerne brug for?*
- *Sundhedskompetence: Borgernes sundhedskompetencer (de ressourcesvage vs. dem der kan navigere i systemet). Tilgangen er at kunne møde borgerne, hvor de er.*
- *Studerende:*
 - *'Model af verden' er en psykologisk forståelse, der er meget brugbar forud for praktik. Opfordring til at bruge modellen i undervisningen.*
- ***Opflg. /TLJ:** Kan modellen indtænkes i uddannelsen?*
 - *Social Sundhed: Spændende træningsmulighed – her ser og hjælper man borgere, der kæmper for at forstå sundhedssystemet.*
- *I uddannelsen møder de studerende borgere med andre forudsætninger (psykiatri, socialt udsatte, ældre) i en række temaer. Vi kan måske skrue op. I praktikkerne er der undervejs eksempler på at kunne differentiere/mulighed for at øve sig i at differentiere.*
- *Vigtigheden af at have modet til at udfordre. Vi kan som ergoterapeuter se forskelle og tænke anderledes.*
- *Kræver noget af fagligheden, vi møder borgeren med – skal derfor stole på os selv i vores vurderinger.*
- *Tidspres i praksis: Kan ikke skabe mere tid → hvordan bruges tiden?! Hvad skal leveres, kan leveres, og kan aldrig levere pga tid? Bekymring: Hvis det bliver op til den enkelte terapeut at prioritere.*
- *Hvad skal leveres – det skal borgeren/frontpersonale ikke selv afgøre. Opgave skal ligge i teamet. Opmærksomhed på, hvilket mandat arbejder man indenfor.*
- *De tværprofessionelle stillinger? Ergoterapeuter, der ansættes i fx plejecentre – er ene om deres faglighed.*
- *Differentierede forløb: Er vores styringssystemer gode nok til denne fremtid?*
- *Digitalisering: Ergoterapeut på distancen – det kræver en anden slags faglighed for ergoterapeuter!*
- *De studerende skal uddannes til at være nysgerrige på den organisation, de bliver ansat i – og sparre med deres kolleger. På 6- sem. arbejder vi med dette (under temaet 'organisationer, ledelse, kvalitetsudvikling'). Vi stiller en øvebane til rådighed i en beskyttet kontekst (praktikstederne).*
- *Udfordring i kommunen: Vores medarbejdere er ikke så digitale osv.*
- *Personlighed og faglige erfaringer kommer til udtryk – blandt andre fagligheder. Og vil betyde noget i de tværprofessionelle stillinger. Behov for faglig empowerment (også i praktik)...det skal gives videre til de studerende.*

8.1. Indstilling

Drøftelse.

8.2. Drøftelse/beslutning

9. Næste møde og eventuelt (14.55-15.00)

- *Vinterens ordinære møde bliver den 28/1 (tirsdag i uge 5). Bookes snarest.*
- *Forårets ordinære møde bliver den 19/5 (mandag i uge 21). Bookes snarest.*
- *Årsmødet: Forskningsfokus. Tilmelding den 9/10.*
- *Eft: Vedtaget ny forskningspolitik – vedlægges referatet.*