

Uddannelsesplan for praktikken på Try Efterskole

Uddannelsesplan for praktikken på Try Efterskole -og kvalitetskrav til de konkrete praktkniveauer Læreruddannelsen er ifølge bekendtgørelsens § 13.1 forpligtet på at formulere kvalitetskrav til praktikskolerne, så de studerende får de bedst mulige praktikforløb. I relation hertil og ifølge § 13.2 er skolerne forpligtet på at udarbejde en uddannelsesplan for de konkrete praktikperioder, så de studerende ved, hvordan deres praktik forløber – hvad skolen tilbyder og forventer af de studerende. Sigtet er 'hjælp til selvhjælp'- at støtte skolerne i den proces det bliver at udarbejde lokale uddannelsesplaner. I dette dokument – som har 'præliminær status' – foreslår vi, at den enkelte skole kan udarbejde en uddannelsesplan med nedenstående disposition.

- Kultur og særkende
- Praktik, organisation og formalia
- Praktik og vejledning

Under overskriften 'Kultur og særkende' formulerer vi indledningsvis en række spørgsmål til skolen, og respekterer den måde, hvorpå skoler allerede i relation til den eksisterende læreruddannelse har udarbejdet en praktikprofil. Under overskriften 'Praktik, organisation og formalia' konkretiserer vi 'eksemplarisk', hvordan man på skolen kunne udfylde dette afsnit. Vores 'kvalitetskrav' knytter sig særligt til det sidste afsnit 'Praktik og vejledning'.

Try Efterskole

Højskolevej 9

9330 Dronninglund

Forstander: Peter Bernøe

Tlf. 24940024

forstander@tryefterskole.dk

www.tryefterskole.dk

Kultur og særkende

Try Efterskole er en specialefterskole for elever med særlige indlæringsudfordringer. Vores særkende er vores praksisorienteret tilgang til læring, der sker på vores værksteder og linjer, samt vores elevtilgang der indbefatter gensidig respekt, værdighed og ordentlighed i vores relationer.

Skolen er startet i 1987, initiativet blev taget af Børnenes Vel i Aalborg. Fra 1987 til 2006 havde vi til huse i Hammer Bakker i lejede bygninger. I 2006 købte vi Try Landbrugsskole og en nabogård, vi startede vor virksomhed her i august 2006.

I 2011 blev Børnenes Vel nedlagt og dermed trukket deres repræsentation i bestyrelsen, hvilket bl.a. har betydet en ændring af skolens vedtægter.

Formål Try Efterskole er en privat selvejende institution med hjemsted i Brønderslev Kommune. Formålet er at drive en efterskole inden for lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), jf. lovbekendtgørelse nr. 662 af. 14. juni 2010. Efterskolens målsætning er, gennem en kombination af praktisk og teoretisk undervisning, at motivere eleverne til at uddanne og udvikle sig.

Værdigrundlag Det er skolens grundsyn at alle mennesker er ligeværdige og værdifulde. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og har ret og pligt til at tage del i samfundet.

Målsætninger Det er skolens mål at styrke eleverne sociale, fysiske, følelsesmæssige, praktiske og teoretiske færdigheder. Der skal arbejdes med elevernes: Selvforståelse, selvværd og selvtillid, samt et realistisk selvbillede

Vi ønsker elever der oplever sig som en del af et forpligtende fællesskab, som bidrager til fællesskabet og som har respekt for hinandens forskellighed. Eleverne skal lære grundlæggende normer og regler.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og interesser. At alle elever skal opleve succes. Muligheder frem for begrænsninger, samt trygge og udviklende rammer på skolen.

Uddybning Vores grundsyn er at alle elever har evnen til at lære. Det er en grundlæggende menneskelig egenskab. Vi sigter mod at eleven både bliver et frit og selvbestemmende individ og en ansvarlig og forpligtet samfundsborger. Ligesom vi sigter mod at undervise og støtte eleven til et fremtidigt liv som borger i et demokratisk samfund.

Nogle af vore elever har udfordringer der gør, at de har særlige læringsforudsætninger. Mange af vore elever har det vi kan opleve som tillært hjælpeløshed, idet de i deres hidtidige skoleliv ikke blot har lært så meget som deres jævnaldrende, men har lært at de har svært ved eller ikke kan lære, og for nogens vedkommende kan det komme til udtryk i en offerrolle. På Try efterskole arbejder vi målrettet med at støtte eleverne i at få oplevelsen af at have magten og evnen til at mestre deres eget liv (Empowerment). I forlængelse af det er et helt basalt specialpædagogisk mål for Try Efterskole derfor at lære vore elever, at de rent faktisk kan lære, at de faktisk kan tage styring og kontrollen tilbage, og mestre deres liv.

Vores undervisning og samvær tager udgangspunkt i efterskolelovens hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Praktik, organisering og formalia

Ansvar for praktikken

Forstander Peter Bernøe har det overordnede ansvar for praktikken på Try Efterskole, er praktikkoordinator og har i samarbejde med praktiklærerne det koordinerende ansvar for planlægningen af de studerendes praktik og efterfølgende ophold på Try Efterskole. Vi kan tilbyde praktikforløb i dansk, matematik, musik, samt en lang række af valgfag.

Samarbejde med de studerende

- Ledelse og praktiklærere mødes for 2. årgangs vedkommende på UCN, 3. og 4. årgangs studerende laver en aftale med ledelsen om et møde på Try Efterskole, hvor rammer, skema og vagter aftales og gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares.
- Efter aftale mødes alle praktikanter, praktiklærere og praktikkoordinator på Try Efterskole og drøfter deres planer for praktikforløbet.

- Praktiklæreren og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimerne afholdelse og ansvaret for dagsorden, de studerendes brug af praktikportfolio – herunder logbog eller praktikdagbog, indsamling af datamateriale under praktikforløbet og praktiklæreren rolle i de studerendes undervisning
- Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder praktiklæreren de studerende i arbejdet med at opfylde færdighedsmålene og kravene til portfolio på det pågældende praktkniveau
- På skolen gives de studerende mulighed for at dokumentere deres praktikarbejde bl.a. gennem videodokumentation. Hvis dette kræver tilladelse fra forældrene, støtter praktiklæreren/praktikskolen de studerende i at indhente disse tilladelser
- Under eller evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skole-hjem samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforløb
- Praktiklæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på praktikskolen, men derudover kan de studerende forvente, at særligt praktikkoordinatoren på skolen, men også det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforløb Studerende på skolen
- Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse, der sammen med studiekravene formuleret i praktikordningen for årgangen, svarer til et fuldtidsarbejde
- Det forventes, at de studerende forud for praktik og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i de relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen
- Det forventes at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at praktiklæreren er bekendt med dem Evaluering og prøven
- Efter hvert afsluttet praktikforløb indkalder praktikkoordinatoren de studerende og praktiklærerne til en fælles mundtlig evaluering. Derudover uddeles skolens evalueringsskema til hver studerende. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktiklærere og hvis det er relevant, til læreruddannelsens praktikledere.

Praktik og vejledning

Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktiklærernes støtte og vejledning

under praktikforløbet, at de studerende får mulighed at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktkniveauer i læreruddannelsen. Særligt vil færdighedsmålene for praktikken være i fokus her.

Kompetenceområdet 'didaktik':

'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'

Niveau 1.

- Praktiklæreren støtter den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder, at hun modellerer/viser skriftlige forløbs- og lektionsplaner med mål- og evalueringsovervejelser. Desuden

observerer hun systematisk de studerendes undervisning og udpeger centrale områder med henblik på vejledning

- Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og deltager i redegørelsen for tegn på elevernes udbytte - på baggrund af de formulerede faglige og sociale mål for undervisningen

Niveau 2.

- Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer undervisningsplaner i relation til metoder, differentiering, læremidler og it
- Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer metoder til at evaluere undervisningsforløb og elevens læringsudbytte

Niveau 3.

- Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om års- og elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen – herunder bacheloropgaven?
- Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag

Kompetenceområdet 'klasseledelse':

'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen''

Niveau 1.

- Praktiklæreren viser, hvordan hun selv organiserer og rammesætter sin undervisning i en klasse med elever med forskellige forudsætninger
- Praktiklæreren støtter den studerende i at rammesætte og organisere egen undervisning i klassen

for at fremme elevernes læringsudbytte

Niveau 2.

- Praktiklæreren støtter og vejleder den studerende i at udvikle elevernes sociale relationer og skabe

et godt læringsmiljø

Niveau 3.

- Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser

Kompetenceområdet 'relationsarbejde':

'Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldene med elever – og kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål'

Niveau 1.

- Praktiklæreren støtter den studerende i at udvikle elevtrivsel og tilrettelægge motiverende læringsaktiviteter
- Praktiklæreren viser og vejleder de studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt

Niveau 2.

- Praktiklæreren støtter den studerende i at samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at kommunikere skriftligt og mundtligt med forældrene - primært i relation til den gennemførte undervisning

Niveau 3.

- Praktiklæreren faciliterer den studerende i forskellige opgaver i relation til skole-hjemsamarbejdet med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læring