

Dansk 1.-6. klassetrin, Dansk 4.-10. klassetrin, Historie, Kristendomskundskab/religion

Historiske perioder, tekster og tanker

Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med 1-3 afgrænsede perioder. Indsigt i periodens historie, idehistorie og litteratur samt disse områders indbyrdes sammenhæng opnås gennem arbejde med væsentlige problemstillinger i perioden og mødet med kanonlitteraturen, andre centrale tekster og historiske vidnesbyrd. Parallelt med fordybelsen i perioden indgår refleksioner over metode og faglig teori. Der arbejdes med formidlingsproblematik og fagdidaktiske aspekter vedrørende elevers læsning af historiske tekster og kilder og med de studerendes kompetence i at organisere undervisning i ældre perioder, herunder litterære og historiske og idéhistoriske tekster og emner.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Dansk 1.-6. klassetrin, 10 ECTS
- Dansk 4.-10. klassetrin, 10 Ects
- Historie, 10 ECTS
- Kristendomskundskab/religion, 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Dansk 1.-6 klassetrin, Dansk 4.-10. klassetrin, Historie og Kristendomskundskab/religion.

Modulets vidensgrundlag

Relevant litteratur og forskning for området og viden om forskellige formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Dansk 4.-10. klasse: 2,4. Læsning. Tekster og tekstformidling.

Dansk 1.-6. klasse: 2,4. Fortsat læsning. Tekster og tekstformidling.

Kristendomskundskab/religion: 1,2,4. Religionsdidaktik. Undervisning i emnet kristendom. Undervisning i emnet filosofi.

Historie: 3. Historisk overblik. Sammenhængsforståelse.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Dansk:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Kristendomskundskab/religion:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre evaluere og udvikle differentieret religionsundervisning.

Den studerende kan begrundet gennemføre undervisning i emnet kristendom.

Den studerende kan begrundet gennemføre undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Historie:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetskabende betydning.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Den studerende kan indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Dansk:	
Begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.–10. klassetrin.	Dansk litteraturs kanon
Kritisk vurdere tekster og deres brug i et kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog.	Tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
Vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning.	Læseforståelse
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur.	Tekstdidaktik
Kristendomskundskab/religion:	
Redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt.	Kristendom i Danmark, historisk og nutidigt.
Analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik.	Kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur.
Give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med	Filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner.
Historie:	
Den studerende kan inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen.	Den studerende har viden om samspil mellem historie, identitet og kulturer.
Den studerende kan vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	Den studerende har viden om narrativitet i konstruktion og formidling af historie.
Den studerende kan udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske	

fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer.	
---	--

Modulets relation til praksis

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis, herunder udarbejde begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb inden for modulets emner.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt arbejde suppleret med oplæg fra de studerende. I undervisningen kan indgå mindre ekskursioner, studiebesøg og/eller fagdage.

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser, fremlæggelser mv.
- Feed-back på opgaven i forbindelse med udprøvning.
- Evt. ekskursioner/studietur.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (60 timer/22%):

- Udarbejdelse af skriftlig opgave.
- Faglig diskussion og debat i studiegrupper.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (105 timer/38%):

- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur.
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper.
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.
- Egen opsamling af fagets vidensmål.
- Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Vejledning (bl.a. i forbindelse med udprøvning).
- Evt. foredragsarrangementer.

Modulevaluering

Gennemførelse af modulet knyttes til at den studerende har opfyldt deltagelsespligten.

Betingelser for godkendelse af modulet

Deltagelsespligten præciseres ved studiestart, hvor omfang og antallet af opgaver meddeles. Deltagelsespligten er indløst, når opgaverne opfylder studieordningens redelighedskriterium.