

Referat Uddannelsesudvalget for sygeplejerskeuddannelsen

Mødetidspunkt 5. maj 2021 kl. 13.00-15.00

Mødested	Online
Referent	PIN
Deltagere	Bodil Bech Winther (BBW), Viceklinikchef, Psykiatrien i Region Nordjylland Brigitte Sørensen (BS), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg Elsebeth Gabel Austin (EGA), Rektor, Hjørring Gymnasium og HF Emma Valsted Kaptain (EVK), Studerende, Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg Helle Kanstrup (HK), 1. kredsformand, Dansk Sygeplejeråd Helle Nygaard Kristensen (HKR), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen, Aalborg/Thisted Jytte Egertoft Thøgersen (JET), Centerchef Sundhed og Pleje, Frederikshavn Kommune Jytte Heidmann (JH), HR-ansvarlig viceklinikchef, Aalborg Universitetshospital Mette Geil Kollerup (MGK), Postdoc i klinisk sygepleje, Aalborg Universitetshospital Sanne Holm (SANH), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring Tina Nielsen (TN), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring Pia Nielsen (PIN), AC-medarbejder, Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg/Thisted (referent) Erik Hagen Jørgensen (EHJ) (deltager kun i pkt. 3) Rikke Palmgren (RP) Uddannelsesdirektør, HTX i Aalborg (deltager kun i pkt. 3)
Mødeleder	Mette Geil Kollerup
Fraværende	Jelena Ronja Eskemose
Afdeling	Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg og Thisted

1. Godkendelse af dagsorden

MGK byder velkommen og dagsordenen godkendes uden yderligere kommentarer.

2. Informationspunkter fra UCN:

Det er tidligere blevet besluttet, at der skal bruges mindre tid på orientering og mere på at debattere relevante temaer. Der fremlægges derfor en række orienteringspunkter, der kun i begrænset omfang forventes debatteret.

Deltagerne forventes at have orienteret sig i bilag i relevant omfang, inden mødet.

Bilag til dette punkt:

Bilag 1	Institutionel beretning (vedhæftet mødeindkaldelsen i Outlook)
---------	--

2.1 Kort nyt v. HKR og SANH

Herunder bl.a. kort om Projekt overgange

HKR fortæller kort om Projekt overgange og om de tre prøvehandling der indtil videre er knyttet til projektet.

Den ene handler om 1. semester og de forskellige forudsætninger de fremover kommer til at have, for at komme i klinisk uddannelse. Den udspringer af det meget øgede optag i Aalborg, der betyder at de studerende snart deles i tre hold, hvorved nogen kommer i klinik allerede efter 3 og andre først efter 12 uger. Der er sat et arbejde i gang ift. at se på de forskellige forudsætninger og om det betyder at vi skal ind og ændre på noget i den forbindelse. En anden konsekvens af det øgede optag er, at vi har samlet den kliniske uddannelse på 1. semester til 4 samlede uger i stedet for 1+3 uger.

Den anden prøvehandling er et podcast-projekt hvor der arbejdes på at udvikle en række podcasts om Fundamentals of Care.

Den tredje prøvehandling udspringer af et projekt om situationel vejledning, hvor der skal laves prøvehandling der i samarbejde med kliniske vejledere og studerende om situationsbestemt vejledning. Det går i gang 10. maj, hvor der afholdes en workshop med kliniske vejledere og studerende, hvor der skal designes en prøvehandling ude i klinisk praksis. Herefter skal UCN's deltagere udarbejde observationsredskaber, som de skal bruge til at gennemføre observationer og samtaler. Herefter evalueres og tilrettes materialet, inden der foretages yderligere observationer hen over efteråret.

2.2 Institutionel Beretning v. HKR

HKR orienterer om Institutionel Beretning for sygeplejerskeuddannelsen. Se Bilag 1 (vedhæftet mødeindkaldelsen i Outlook).

HKR fortæller kort om indholdet i den institutionelle beretning. Den er meget kort denne gang grundet Corona. Beretningen er desuden udsendt som bilag til mødet. Der udarbejdes en sådan beretning forud for møder i uddannelsesudvalget.

Ift. den økonomiske hjælpepakke til dimittender der er beskrevet i beretningen, så er der holdt møde med dimittenderne ift. hvad de ønsker. I udgangspunktet mente de ikke de har tid og overskud til en masse aktiviteter på

nuværende tidspunkt i deres uddannelse. Dog kan der gives en ekstra vejledning ifm. bachelorprojektet, da der har været et ønske om undervisning i eksamensfrelæggelse, videnskabsteori o.l.

Der vil desuden blive lavet yderligere tiltag for næste hold dimittender bl.a. ift. valgfag i overgang fra studie til job, med inspiration fra tiltag på VIA. Valgfaget sigter på at klargøre dimittenderne direkte til arbejdslivet ved hjælp af bl.a. simulationstræning. HNK og SANH mødes med Vibeke Røn fra VIA om dette og arbejder videre med tankerne derfra.

HK nævner, at DSA er i tæt kontakt med studerende der har det vanskeligt med overgang til arbejdslivet. Det er en del af DSA's portefølje, så dem kan man kontakte hvis man vil lave et tiltag i den retning, lidt billigere end det måske kan lade sig gøre andre steder.

SANH fortæller, at der har været en del Kvote 2 ansøgere, der ikke opfylder kravene, sandsynligvis fordi de ikke har kunnet opnå den nødvendige erfaring grundet Corona. Der gives ikke umiddelbart dispensation for den manglende opfyldelse af kravene til Kvote 2. I Hjørring har man besluttet at deltage i et Åbent Hus-arrangement primo juni for at ramme Kvote 1 ansøgere.

2.3 Gennemgang af resultater og opmærksomhedspunkter fra evaluering af studieaktiviteter v. SANH

SANH fortæller om setuppet omkring evalueringerne og gennemgår desuden de vigtigste resultater fra evalueringerne og fra UFM's Læringsbarometer. Det er desværre nogen af de samme udslag som i 2018. – Det talepapir SANH anvender, sendes ud sammen med referatet, så medlemmerne evt. kan orientere sig i det.

De områder der i en eller anden grad scorer så lavt at der bør handles er:

Overfladelæring (meningsskabelse og sammenhæng)

Dette taler ind i hvordan vi på uddannelsen formår at hjælpe de studerende til at binde den viden sammen, som de får på den teoretiske del af uddannelsen, med den viden og de oplevelser de har i den kliniske del af uddannelsen. SANH fortæller, at vi her forestiller os, at vi bliver hjulpet af overgangsprojektet og implementering af Refleksiv Praksis Læring i UCN, som er en strategisk indsats. Begge dele taler direkte ind i udfordringer med overfladelæring.

Forskningsbaseret

Der arbejdes med ny strategi for forskning og udvikling i sygeplejen. En strategiproces, hvor medarbejderne har været direkte involveret og som vi er i gang med at få færdigbeskrevet. Den skal i høring i studierådene og i medarbejdergruppen indenfor de næste måneder. I arbejdet ligger også grafisk facilitering, print og pdf-præsentation og en udbygning af hjemmesiden. Alt sammen noget vi håber, kan medvirke til at de studerende får mere blik for den forskning, der foregår på uddannelsen.

Feedback

De studerende føler de får for lidt feedback, men samtidig viser evalueringen, at de mener, at den feedback de får, faktisk hjælper dem.

Uddannelsen har arbejdet med området på to udviklingsdage i 2020. Vi har desuden sat gang i et arbejde, hvor vi får gennemskrevet alle vores centrale dokumenter, så vi sikrer at vi kalder tingene det samme. Feedback hedder også tilbagemelding og evaluering – det giver lidt begrebsforvirring. Samtidig arbejder vi videre med feedback gennem digitale læringscirkler (vi har lige nu 2. hold undervisere igennem - i alt ca. 16 undervisere indtil videre).

De to uddannelsesledere er desuden på diplomkursus i Ledelse af RPL – hvor de påtænker at arbejde med kollegial sparring.

De studerende, der laver erstatningselementer, får nu feedback, hvis de ikke består, fordi kravene til opgaven er ændret, så den også skal bedømmes fagligt. Og så må vi i dialog med de studerende ift. hvad de opfatter som god feedback – i første omgang på Studierådsmøderne og i de strukturerede samtaler.

Undervisningsinteraktion

Ift. underviserinteraktion og hvorvidt de studerende føler, at de i nogen grad har indflydelse på hvad der lægges vægt på i undervisningen. Her er der et fortsat fokus på samskabelse med de studerende og projekt med kollegial sparring.

EGA nævner at det er interessant, at det er stort set de samme faktorer de på ungdomsuddannelserne får tilbagemeldinger på.

HK siger at det er vigtige punkter, og at det er områder man kan udvikle sig på og arbejde konstruktivt med. Hun foreslår. At man kan overveje om der er nogen af punkterne vi specifikt skal tage op til drøftelse i dette forum som emne. – Måske få eksterne ind og lægge op til dialog.

EVK siger ift. feedback, at det er en rigtig god ide at forsøge at ensrette begreberne. For hende som studerende er det ikke tydeligt, om underviserne anvender den samme model/ metode for feedback, for det virker meget forskelligt og personafhængigt. I SLS er de begyndt at bruge en feedback-model som EVK mener er god ift. at understøtte den refleksive tilgang.

BS understreger, at der arbejdes målrettet med feedback og at underviserne gerne ville have bedre tid og mulighed for at give feedback.

EGA foreslår at man kan se på, om UCN selv har eksperter/ forskere ift. nogen af emnerne fra evalueringen. I så fald kan disse inviteres til at fremlægge og diskutere et specifikt emne på et kommende møde.

SANH bekræfter at vi har eksperter og faktisk også har haft dem inde på en udviklingsdag. SANH nævner desuden, at man ift. feedback også kan se mere på flipped classroom mv. som understøtter en undervisning, hvor studerende har set læringsvideoer og andet inden de møder op, hvorved undervisningen i høj grad bliver feedback på materiale/ læring de studerende allerede har tilegnet sig.

IBB nævner, at det måske skal forventningsafstemmes med de studerende ift. begreber som feedback, fremfor at vi blot diskuterer det uden at have undersøgt nærmere, hvad der ligger bag evalueringsresultaterne.

3. Uddannelsens samarbejde med og synlighed på ungdomsuddannelserne (kl. 13.30) v. MGK

Vi vil gerne idéudvikle og diskutere ift. sygeplejerskeuddannelsens samarbejde med og synlighed på ungdomsuddannelserne. Elsebeth Gabel Austin vil give et kort oplæg, hvor hun ridser emnet op sådan som hun oplever det. Vi har desuden inviteret uddannelsesdirektør Rikke Palmgren fra Aalborg Tekniske Gymnasium (HTX) samt Erik Hagen Jørgensen fra UCN's kommunikationsafdeling, til at komme og sige lidt om emnet, set fra deres vinkel.

Oplæg v. EGA

EGA påpeger, at der er en gensidig interesse i et samarbejde mellem UCN og ungdomsuddannelserne. Karriereundervisning er blevet et krav på gymnasierne. På HF hvor man har tonede fagpakker og praktik, ved mange elever fra starten, at de vil være sygeplejerske. På HF i Hjørring har man bl.a. fagpakken Mennesker og Sundhed, for de fleste sygeplejerskeinteresserede elever vælger. I den eksterne praktik har de en aftale med

Hjørring Sygehus, hvor en koordinator skræddersyr et forløb til de elever, der får praktikplads der. Det er virkelig gode og afklarende forløb for eleverne. Det er således en uddannelse der fylder meget på HF.

I Hjørring har der på flere fronter været samarbejder mellem gymnasiet og UCN. Her imponerer især sygeplejerskeuddannelsens laboratorie. Kendetegnen for de fleste samarbejder er dog, at de meget er på gymnasiets initiativ og at det er personafhængigt og i høj grad kommer i stand, fordi man i forvejen kender nogen, som man kan kontakte. Samarbejdet bør derfor formaliseres i nogen fastere rammer, ligesom det bør tydeliggøres f.eks. på UCN's hjemmeside, hvor man som ungdomsuddannelse kan henvende sig, og hvad der tilbydes.

VIA har f.eks. en hel sektion om den type samarbejde på deres hjemmeside – her kan hentes inspiration.

EGA foreslår at der etableres et pilotforsøg på enkelte skoler ift. et mere udbygget samarbejde, hvilket hun også så småt er i dialog med Peter Møller om.

EGA understreger at møde med uddannelser i praksis, gør stort indtryk på eleverne og er en vigtig rekrutteringskanal. Et forslag til konkret samarbejde kan derfor være grydeklare gymnasietilbud á la AAU's On Demand ordning, med faglige forløb, hvor en underviser eller en studerende underviser gymnasieeleverne.

Man kan også arbejde med et underviserfokus, hvor gymnasielærere og UCN-undervisere mødes i f.eks. faggrupper.

TN kommenterer, at der tidligere har været et forløb sammen med en biolog fra Hjørring gymnasium. Der har også været samarbejde ift. tutorer. Så det kan lade sig gøre og det er vigtigt at være opsøgende i en tid med mindre ungdomsårgange og efterspørgsel på sygeplejersker.

SANH understreger, at det er uheldigt, at det åbenbart er så svært at opstarte samarbejde. Så det er en vigtig pointe, at samarbejdet skal systematiseres.

BS fortæller, at hun skulle være koordinator for et samarbejde i Thisted sammen med Mona Klit, der skulle have studerende ind på sygehuset. Corona har forsinket det – men der er noget på vej i Thisted.

HKR foreslår at der nedsættes en gruppe, der arbejder med at beskrive rammerne for et samarbejde og med at få sat konkrete initiativer i søen. – Gerne inden efteråret.

Oplæg v. Rikke Palmgren

RP nævner, at hovedpointerne i hendes oplæg ligger godt i tråd med EGA's.

På Aalborg Tekniske gymnasium går 23% videre til en professionsbacheloruddannelse og sygeplejerskeuddannelsen ligger på en 3. plads blandt de professionsbacheloruddannelser dimittenderne vælger. Dog har de kun omtrent 27-28% kvindelige elever, hvilket måske også afspejler fordeling på valg af professionsbachelor, da sygeplejerskeuddannelsen stadig langt overvejende har kvindelige studerende.

Som en HTX-uddannelse er de naturligvis meget interesserede i STEM og naturvidenskab. De har arbejdet på at udvide deres tilbud bl.a. for at tiltrække flere kvindelige elever. Studieretningen Sundhedsteknologi rammer i høj grad dem, der interesserer sig for sundhedsområdet. Desuden taler HTX' teknikfag godt ind i fag på sygeplejerskeuddannelsen, så der er helt sikkert potentiale for samarbejde.

Der eksisterer allerede i dag enkelte aktiviteter og tilbud, herunder nogen som er obligatorisk for eleverne samt Dansk Naturvidenskabsfestival i Zoo, hvor UCN nogen gang er med.

Det vil være ønskværdigt med aktiviteter der i højere grad peger direkte ind i undervisningen. Det kunne både være oplæg/ undervisning på UCN eller på gymnasiet. De tilstræber at alle klasser har mindst én ekstern aktivitet pr. år med en uddannelsesinstitution eller en virksomhed, men som EKA også nævnte, så kræver det ofte en personlig relation at få en aftale i stand. Så RP er enig i, at det vil være meget hensigtsmæssigt at kunne finde

alle tilbuddene samlet ét sted på UCN's side, ligesom det er tilfældet med AAU's On Demand og med de tilbud AU og VIA har.

RP nævner, at hun tror eleverne mangler rollemodeller fra professionsbachelorerne. Alle lærere er kandidater og ingen har f.eks. en sygeplejefaglig baggrund. Det kunne derfor være en ide at få tidligere elever ud, som nu er blevet sygeplejersker og som kan fortælle om det gode sygeplejerskeliv mv. eller bare nuværende studerende, da eleverne bedre kan spejle sig i dem. Der er behov for de gode fortællinger og ikke kun de dårlige historier i pressen om stort ansvar, stress og lav løn.

SANH fortæller om et tiltag i Hjørring, hvor man bl.a. vil lave små film til bl.a. Instagram, hvor nyuddannede fortæller hvad man som sygeplejerske f.eks. laver i løbet af en uge og i det hele taget portrætterer hvad det vil sige at være sygeplejerske.

RP understreger, at hun føler sig sikker på, at de fleste gymnasier gerne ligger den slags gode historier ud på deres sociale platforme. Det vil sandsynligvis have større effekt, hvis man ved, hvilken ungdomsuddannelse personerne i filmene kommer fra. Hun foreslår derfor, at man sikrer, at den information kommer med i filmene/ fortællingen, for at øge effekten hos eleverne på ungdomsuddannelserne. – Det vil SANH gå videre med.

Oplæg v. Erik Hagen Jørgensen

EJH fortæller lidt om kommunikationsafdelingen arbejde og om de udfordringer der er og bliver ift. en situation med mindre ungdomsårgange og øget behov for sygeplejersker. De arbejder bl.a. på at sikre det gode og kvalificerede studievalg.

EJH fortæller desuden om nogle af de events der er på UCN. Herunder bl.a. StudieInfo, Studiepraktik og Åbent Hus samt deltagelse i Den Hvide Verden. I 2021 har såvel StudieInfo som Åbent Hus været online-tilbud.

Der arbejdes desuden på at forbedre hjemmesiden. Man vil gerne have en side om samarbejde ligesom VIA, men det vil kræve en del ressourcer, idet en sådan side skal vedligeholdes, forbedres og først og fremmest fornyes, da en video f.eks. som tommelfingerregel ikke må ligge på en side mere end max. 2 år idet den så som udgangspunkt er forældet. Et større tiltag i den retning ville derfor skulle prioriteres på UCN-niveau.

EJH fortæller desuden, at der er udviklet en Match Test til hjemmesiden, hvor potentielle sygeplejestuderende kan svare på en række spørgsmål for at blive klogere på, om uddannelsen er noget for dem. – Det kan være med til at afklare ansøgere inden de eventuelt søger ind.

EGA kommenterer, at informationsdelen er vigtig for ungdomsuddannelserne, men at det er det personlige møde der ofte virker bedst på deres elever. De får en hel anden indsigt ved at møde studerende eller ved møde uddannelsen/ komme ud på UCN. Ungdomsuddannelserne efterspørger både kontakt med studerende og undervisere fra uddannelsesinstitutionerne og hun mener UCN skal prioritere at få tilbud op at stå og at få dem synliggjort. – Hun ved at nogen uddannelsesinstitutioner giver deres studerende et lille kursus i, hvordan man formidler, for at forberede dem, inden de sendes ud for at undervise/ fremlægge på f.eks. et gymnasium. Hun understreger, at det skal være et etableret tilbud der ikke kræver at man kender nogen.

EVK nævner, at en god indgang til at skaffe studerende til at deltage i forskellige aktiviteter med ungdomsuddannelserne, vil være igennem SLS og andre studenterorganisationer. Her er der altid nye der overtager posten når nogen stopper, og det er studerende der i forvejen er velinformerede og engagerede, så de er gode at kontakte. Brug dem i stedet for altid at skrive ud til alle studerende for at høre om nogen vil melde sig.

HKR gentager, at hun meget gerne støtter, at der nedsættes et udvalg så vi kommer væk fra det personafhængige.

IBB er enig i at det er gode ideer, men nævner, at grunden til at vi ikke er så langt, nok desværre handler om økonomi. Der har tidligere været sam-undervisning og tættere samarbejde. Men, det blev der skåret ned på.

Derfor er hun glad for, at EGA har henvendt sig til Peter Møller og prøver at få et møde med ham, for det er vejen hvis øget samarbejde skal gøres til et UCN-initiativ.

RP understreger, at selvom der naturligvis er noget økonomisk der skal være på plads, så behøves det samtidig ikke være noget stort og dyrt set up. Det skal være klart på hjemmesiden hvor man skal gå hen hvis man som f.eks. gymnasielærer gerne vil se hvilke muligheder der er. UCN kan f.eks. have nogen bestemte datoer hvor man har nogen specifikke tilbud, som gymnasierne så selv må byde ind på, hvis de ønsker at tage imod tilbudet. – Bare der er noget fast og at det er tydeligt hvor man henvender sig for at få en aftale.

EGA supplerer, at de ofte har betalt studerende en studenterløn for at komme ud og har betalt transport mv., så det er ikke sådan, at det bare er en udgift for UCN; universitetet kommer heller ikke gratis ud.

Punktet afrundes og SANH og HKR lover at give Peter Møller en påmindelse om, at EGA ønsker at mødes og at de meget gerne indgår i et sådant møde. Samtidig vil SANH og HKR overveje, om der skal nedsættes en gruppe til at arbejde videre med mulighederne for samarbejde.

4. Næste møde

Kort opsamling på mødeformen. – Der er bred enighed om at det fungerer godt og er spændende med denne form, hvor mødet i høj grad er bygget op omkring diskussionstemaer med indledende oplæg.

Næste gang udvalget ses er til UCN's årsmøde i oktober. Næste egentlige møde er derfor først til december.

SANH foreslår, at vi på næste møde har et møde vedrørende feedback, idet det er et emne der altid kommer op i evalueringerne og da det desuden virkede som et emne, der var en del energi og interesse i at diskutere, blandt udvalgets medlemmer.

HKR nævner, at arbejdet med forskningsstrategi, som vi tidligere har talt om at tage med på næste møde, godt kan knyttes op på evalueringerne, hvor der jo også er nedslag ift. at møde forskningen i uddannelsen.

Det besluttet, at der til næste møde skal være et tema omkring udvalgte punkter fra evaluering af studieaktivitet.

5. Eventuelt

Intet under dette punkt.