

## Dagsorden

Mødetidspunkt	4. april 2022 kl. 12:00-14:00 – <b>vi indleder med fælles frokost i lokalet</b>
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.1.145
Referent	lhg
Deltagere	Rikke Petersen, leder af plejehjemmet Drachmanns Have (formand) Kirsten Schultz Petersen, lektor, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet Birthe Roesdahl, leder, Hjertebo Lisbeth Busk, Afd.leder, Træningsenheden Hjørring Inge Lange, lektor, Ergoterapeutuddannelsen Kristina Tomra Nielsen, lektor og studiekoordinator, Ergoterapeutuddannelsen Maggie Helena Balslev, studerende på 6. semester Ulrik Arne Løth Holm, studerende på 4. semester Jette Andersen, uddannelsesleder, Ergoterapeutuddannelsen
Fraværende	Niels M. Christensen, vicerektor, Nørresundby Gymnasium og HF Tina Nøhr Langager, formand for Ergoterapeutforeningen Iben Bøgh Bahnsen, uddannelseschef, UCN Sundhed Michell Kannegaard, områdeleder Act2Learn, UCN
Mødeleder	Rikke Petersen
Sagsnr.	254599
Afdeling	Ergoterapeutuddannelsen

## Ergoterapeutuddannelsens uddannelsesudvalg

**Vi indleder mødet kl. 12.00 med frokost i lok. 1.1.145**

### 1. Godkendelse af dagsorden

*Afbud fra 3 medlemmer.*

*Velkommen til Ulrik Holm, studerende på 4. sem.*

### 2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning til uddannelseschef Iben Bøgh Bahnsen (10 min)

#### Ny rektor

UCN fik pr. 1. januar 2022 ny rektor. Det er den 46-årige Kristina Østergaard Kristoffersen, der har afløst Lene Augusta Jørgensen, som har været rektor på UCN siden januar 2015.

Kristina Østergaard Kristoffersen kommer senest fra en stilling som uddannelsesdirektør på Københavns Erhvervsakademi (KEA) og har før det været læringschef i Aalborg Kommune og

områdedirektør for det sundhedsfaglige og det pædagogiske efter- og videreuddannelsesområde på UCN act2learn. Kristina Kristoffersen har derfor både et indgående kendskab til uddannelsessektoren generelt, til UCN som institution og til det at være aftager af UCN's dimittender.

UCN Sundhed ser meget frem til samarbejdet med Kristina Østergaard Kristoffersen.

### **Hovedlinjerne i UCN's institutionsplan**

I december 2021 indsendte UCN sit forslag til en ny institutionsplan til Uddannelses- og forskningsministeriet. Institutionsplanen består af tre elementer:

1. Oprettelse af bioanalytikeruddannelsen i Hjørring
2. Reduktion af studiepladser i Aalborg (10%-målsætningen)
3. Udflytning samt oprettelse af nye studiepladser på de store velfærdsuddannelser uden for Aalborg (60/40-målsætningen)

UCN's nye institutionsplan blev formuleret som følge af den politiske aftale "Bedre muligheder for uddannelse i hele Danmark", som regeringen indgik med et bredt flertal i Folketinget i maj 2021.

Efter at have opnået positiv prækvalifikation er UCN Sundhed i fuld gang med at udvikle bioanalytikeruddannelsen i Hjørring. Uddannelsen forventes hvert år at optage 60 studerende og skal dermed imødekomme den langvarige mangel på bioanalytikere i Nordjylland. Uddannelsen har første studiestart i september 2022.

UCN har fået påbud om at lukke alle engelsksprogede uddannelser, hvilket i studenteroptag svarer til en reduktion på mere end 20% af uddannelsespladserne. Derfor er det ikke nødvendigt at reducere flere studiepladser i Aalborg for at efterleve 10%-målsætningen.

Ifølge den politiske aftale ville UCN desuden skulle udflytte 100 studiepladser på velfærdsuddannelserne (til sygeplejerske, lærer og pædagog) til Hjørring eller Thisted, ligesom der skal oprettes ca. 100 nye studiepladser uden for Aalborg for at leve op til 60/40-målsætningen. Nordjyllands demografi og geografi er imidlertid særligt udfordrende ift. udflytning af studiepladser, da andelen af unge i alderen 17-25 år vil falde 8 % i Nordjylland (mod 4% i resten af landet) frem mod 2031, og UCN har i forvejen erfaring for, at det kan være vanskeligt at fylde studiepladserne i Hjørring og Thisted. Med faldende ungdomsårgange og krav om udflytning af studiepladser ville UCN kunne imødegå en samlet nedgang i antallet af velfærdsuddannede, hvis den politiske aftale udmøntes efter hensigten, og det ville puste til en i forvejen vanskelig rekrutteringssituation i Nordjylland.

For at kunne leve op til sin forsyningsforpligtelse ift. uddannede sygeplejersker har UCN bedt om at sygeplejerskeuddannelsen friholdes fra udflytningskravet, og at den samlede ramme for Region Nordjylland reduceres tilsvarende, for at de øvrige velfærdsuddannelser ikke skal blive mødt af krav om yderligere udflytning

### **Restriktioner vedr. COVID-19 løftet**

Så kom de længe ventede ophævelser af de fleste restriktioner vedr. COVID-19.

Den havde ellers stået på brug af mundbind, kontrol af corona-pas ved UCN's hovedindgang samt opfordring til selvisolation og corona-test for både studerende og medarbejdere siden november 2021. Fra december 2021 blev restriktionerne tilmed skærpet med indførelse af stop for fysiske, sociale aktiviteter og aktiviteter på tværs af stamhold.

Uddannelserne havde derfor længe sukket efter at få lov til at planlægge sociale aktiviteter for og med de studerende, og glæden var derfor stor på uddannelserne, da de fleste restriktioner vedr. covid-19 blev løftet i forbindelse med studiestart. Det har været helt afgørende for etableringen af et godt studiemiljø, at restriktionerne nu endelig er blevet løftet.

### **Ny hjemmeside**

UCN skal i løbet af 2022 have ny hjemmeside. Den gamle hjemmeside bygger på ti år gammel teknologi, og målet med den nye er at gøre den mere tidssvarende og dermed sikre, at UCN lever op til kravene om tilgængelighed og effektiv visning på forskellige platforme og i forskellige browsere. Samtidigt skal hjemmesidens indhold være mere brugerorienteret, så UCN's samarbejdspartnere og potentielle ansøgere har lettere adgang til oplysninger om uddannelser og forskning på UCN. I januar 2022 igangsættes indholdsmigreringen, og det forventes, at den nye hjemmeside er klar til test og lancering i april 2022.

### **Spørgsmål/JEA besvarer:**

- *Hovedlinierne i institutionsplanen: Ingen direkte konsekvens for ergoterapeutuddannelsen. Reduktionen bliver på ca 6% i de større byer. Velfærdsuddannelserne flytter ikke ud. Opnormeringen på sygeplejerskeuddannelsen sker i Aalborg.*

- *Bioanalytikeruddannelsen, der oprettes i Hjørring, har ansat ph.d. Sofie Pristed som ny uddannelsesleder.*

- *VIA ønsker at oprette jordemoder- og radiograf-uddannelsen. Den politiske aftale understreger, at evt oprettelse i Århus ikke må give konkurrence om praktikpladserne. UCN afventer udviklingen i sagen.*

## **3. Mulighed for spørgsmål til uddannelsesberetning til uddannelsesleder Jette Andersen (10 min.)**

### **Afdelingen**

- Vores ansættelse af vikar Maria Kobber Lund har vi kunnet forlænge indtil 30/11-22.

### **Forsknings- og udviklingsarbejde**

- Et fælles projekt med arbejdstitlen: **Teori-praksis projekt** er igangsat internt på uddannelsen med deltagelse i første omgang af uddannelsens fire ph.d.-uddannede lektorer.
- I efteråret 2022 tilknyttes Anna Marie Lassen 300 AT og Sanne Heidemann-Lehmann 175 AT fordelt på forår og efterår i 'Sundhed og anvendt teknologi' (styrkeposition/tidligere TIBS).
- Rina Juel Kaptain samarbejder med PPR Aalborg om et praksisudviklingsprojekt. Der er afsendt ansøgning til ETF den 15/2-2022.
- Kristina Tomra Nielsen samarbejder med Parker Institutet, KP og SDU og arbejder med IRM projekt i 2022. Projektet er finansieret af ETF.

- Jacob Madsen indgår med CV i PROMPT- ansøgning til Novo Nordisk Fonden. Projektets omdrejningspunkt er personlig medicin og med ansøgning forankret på sygepl.uddannelsen på PH Absalon.
- Vi modtog desværre afslag på ansøgningen til A.P. Møller-fonden om midler til projekt 'Bedre Hverdagsliv med Angst: VR understøttet træning for unge med autismerelaterede angstsymptomer'. Ansøgning blev indsendt i foråret 2021 i et samarbejde mellem UCN, AAU, Aalborg Kommune og Region Midtjylland.
- Anna Marie Lassen, Kristina Tomra Nielsen, Marie Bangsgaard Bang og Rina Juel Kaptain deltager i WFOT22 i perioden 29.-31. august 2022.
- Igangværende kompetenceudvikling i forskningsledelse Research Management Course på CBS for Anna Marie Lassen, Kristina Tomra Nielsen og Jette Andersen. Der er hentet midler til kursusgebyr i Statens Kompetencefond, AC-puljen.

### Internationalt arbejde

- Verden er ved at åbne sig op igen, og vores studerende er så småt ved tænke i at søge ud internationalt. Studerende fra europæiske partnere er begyndt at søge om især praktik her hos os. Dette forår prøver vi for første gang at have to norske studerende som følger vores semester 4 fra februar og frem til sommerferien. Indtil videre klarer de sig rigtigt godt i praktikken, og det bliver spændende at have dem som en del af holdet semestret ud.
- International afdeling ved UCN har for en lille måneds tid siden skudt en skræddersyet PR-kampagne i gang på vegne af UCN's forskellige uddannelser. På ergoterapeutuddannelsen valgte vi, under planlægningen af dette, at vi ville sætte spot på det at kunne tone sin uddannelse internationalt med aktiviteter "hjemmefra" (IAH). I kan se et af resultaterne af kampagnen her i form af en video målrettet ergoterapeutstuderende: [Grib chancen og få internationalt udsyn hjemmefra!](#) (sharepoint.com)
- Lige nu deltager semester 3 i et lille IAH forløb hvor de virtuelt mødes, interviewer og bliver interviewet af et makkerpar fra enten Ergoterapeutuddannelsen ved Karolinska (Stockholm) eller Arcada (Helsinki). På semester 1 har de ligesom sidste år netop deltaget i et internationalt møde med ergoterapeutstuderende fra 5 forskellige europæiske lande – begge dele et eksempel på udsyn skabt hjemme.

### Kvalitetsarbejde på uddannelsen

- **Evalueringer af efterårssemesteret 2021:** De halvårslige evalueringer (semesterevaluering, praktikevaluering og BA-projektevaluering) viste et fint gennemsnit for semesterevalueringerne på 3,7 og for praktik og BA-projekt et gennemsnit et stykke over 4 (på en 5-punktskala). I UCN's kvalitetssystem skal man forholde sig til resultater under 3,5. Desværre var **svarprocenterne** for semesterevalueringerne og BA-projektet igen for lave (41%), og uddannelsen drøfter med studierådet, hvordan svarprocenten kan forbedres. **Studiestarten** er over et par semestre vurderet lavt, hvad angår dens bidrag til et godt socialt miljø på studiet (3,1). Derfor er studiestarten fra foråret 2022 justeret. **Workload-spørgsmålet (jævn belastning hen over semestret)** scorer fortsat lavt og forårsager en for lav score for 'Tilrettelæggelse'.

- **Kvalitetsmål 2021-opgørelse:** Institutionen er i proces med at levere data. Et fyldestgørende billede foreligger først medio april, og derfor præsenteres 2021-resultatet først for det kommende uddannelsesudvalg.
- **Kvalitetsrapport for 2021 og handleplaner for 2022**  
Uddannelsen skal til maj aflevere kvalitetsrapporten for det forløbne år. Uddannelsesudvalget inddrages under pkt. 6 i behandling af input til dele rapporten.

### Rekruttering

- **Åbent Hus 2022** blev efter to års pause igen afholdt fysisk på Selma Lagerlöfs og med et større besøgstal end vanligt. Der var fine snakke, gode spørgsmål og rigtigt meget liv. Så vi konkluderer, det var en fin succes. Vores tutors oplæg havde et rigtigt fint fremmøde. På Studierådets opfordring havde vi inviteret Rikke Frost (KU i Tinghusgade) til at deltage, hvilket både hun og tutorerne synes var rigtig godt og velfungerende, idet de kunne supplere hinanden.
- **Kvotestallene.** Den 15/3 blev ansøgstallene fra kvote 2 offentliggjort. Desværre viser disse et fald i søgning til velfærdsuddannelserne på landsplan og institutionelt. Jf. bilaget, side 3, gælder dette også for ergoterapeutuddannelsen, der igen i 2022 oplever et fald i ansøgning via kvote 2. Uddannelsen overvejer handlemuligheder.



Bilag 1  
2022\_Ansøgere\_kvot

- **Instagram:** Uddannelsen arbejder på at intensivere sin tilstedeværelse på sociale medier dels i rekrutteringsøjemed, dels for at udbrede kendskabet til professionen. Efter samråd med UCN Kommunikation er Instagram valgt som primær platform til målgruppen, der er unge uddannelsessøgende og vores nuværende studerende. Facebook-profilen, med en lidt anden og ældre målgruppe, bevares og genbruger opslag fra Instagram. Vores egne LinkedIn-profiler anvendes tillige og med formålet at udbrede kendskabet til professionen og til vores forsknings- og udviklingsinitiativer.

### Eksterne samarbejdsfora

- **Uddannelsesledernetværket:** Netværket mødtes i uge 9, 2022 til 1½ dags møde. På dagsordenen var bl.a. PR mhp rekruttering og etablering af samarbejde med ETF omkring dette, møde med SDU: kandidatuddannelsen og forskningsleder samt møde med censormandskabet.
- **Censorformandskabet:** Censorformand har informeret om at årsrapporten foreligger senest 1/4-2022.

### Arrangementer

- Symposium 2022 afholdes tirsdag den 14. juni efter to års pause igen fysisk på campus og med keynote af Claire Hart om 'The Dark Side of Occupation'. Ved samme lejlighed markerer uddannelsen sit 40-års jubilæum i Aalborg.

- Øvrige planer for fejring af 40-års jubilæum med de studerende og medarbejdere er under planlægning.

**Spørgsmål/JEA besvarer:**

- Instagram-profilen: Kommenter, del og like gerne profilen, så vi kan nå bredt ud.

- Kvote 2-handlemuligheder: PR-tiltag iværksættes. Vi forsøger at udbrede kendskab og omtale af uddannelsen og professionen. På foranledning af input fra studerende i studierådet deltog en praksisrepræsentant til Åbent Hus. Uddannelsen er i samarbejde med Uddannelsesledernetværk i dialog med Ergoterapeutforeningen om evt. rekrutteringskampagne.

- To KOT-numre (fra 2022) giver os mulighed for at annoncere ledige pladser i efteråret også – mhp at fylde vinterholdet op. Refleksioner om evt. potentielle forskelle i optag af antal studerende på holdene fremover pga evt. frit (vinter)optag. Refleksioner om de kommende små årgange samt uddannelsens evne til at favne større diversitet i studentergruppen.

-Vi er p.t. ikke ude på gymnasierne direkte – der er dog et institutionelt tiltag i gang a la UCN on Demand. Vi skeler til desuden til tidligere gennemførte aktiviteter inde i byen mhp evt. genbrug af dem: Skoletasketjek samt tjek af adgangsforhold til Jomfru Ane Gade

- Jubilæum: Markering ifm. symposiet tirsdag den 14/6 samt særskilt markering med de studerende den 27/10 på ergoterapiens dag.

-Tilføjelse vedr økonomi: Uddannelsen kommer ud med stort overskud i 2021. Derfor har vi søgt om andel af overskuddet, der skal anvendes til udvikling og forskning. Årsbudgetter regulerer vores handlemuligheder. I 2021 var der skifte af økonomiberegningsmodel i bestyrelsen pga corona.

## **4. Aktuelle emner fra eksterne medlemmer (10 min.)**

### **4.1 Sagsfremstilling**

Udvalgets eksterne medlemmer inviteres til at orientere om emner, der kunne have relevans for uddannelsesudvalget. Fx emner med strategisk, uddannelses-, professions- eller forskningsmæssig interesse. Udvalgets medlemmer er meget velkomne til inden mødet at kontakte udvalgets sekretær for at koordinere div. input til punktet.

### **4.2 Indstilling**

Drøftelse.

### **4.3 Beslutning**

Intet.

## 5. Temadrøftelse: Strategi og forskning (30 min.)

### 5.1 Sagsfremstilling

Punktet blev ønsket på seneste uddannelsesudvalgsmøde.

Orientering om status for ergoterapeutuddannelsens lokale strategiproces, herunder muligheder og knaster og overvejelser om håndtering af heraf. Konkret er flg. emner i fokus:

- Vi er optagede af også at etablere en forskningsforankring i afdelingen, så adjunkter og lektorer uden ph.d.-grad inddrages.
- Vi vil gerne drage nytte af andre institutioners erfaringer med organisering og kapacitetsopbygning. Det er derfor besluttet, at 2022 bruges på at indhente inspiration og ad hoc sparing fra mere erfarne kollegaer.
- Vi er optagede af målsætningen i UCN's strategiske rammekontrakt, der har fokus på at øge antallet af forskningsaktive medarbejdere.
- Vi er optagede af at inddrage praksis yderligere i forsknings samarbejde. Det sker gennem dialog på møder med både kliniske undervisere og kliniske ledere. Der arbejdes på flyer om Shared Responsibility-samarbejdsemnerne.
- Vi er optagede af, hvordan kvalitet i grunduddannelsen kan fastholdes, samtidig med at der forventes et øget aktivitetsniveau indenfor forsknings- og udviklingsarbejde - og indenfor de eksisterende rammer & vilkår.
- Vi er optagede af hvordan vi kan opretholde uddannelsens aktualitet og relevans efterhånden som ergoterapiens virksomhedsområde udvides, samtidig med at de klassiske specialer fastholdes.

### 5.2 Indstilling

Vi vil gerne høre om udvalgets input til og/eller erfaringer med ovenstående emner. Orientering og drøftelse.

### 5.3 Drøftelse/beslutning

*Strategiens øgede fokus på forskning og udvikling, og udfordringen er, at det skal være inden for eksisterende økonomiske rammer. Hvordan kan vi favne alle tre elementer (undervisning på grunduddannelsen, forskning samt EV-aktiviteter) i ansættelsen som adjunkt/lektor? Hvordan fastholdes kvalitet i grunduddannelsen og samtidig fleksibilitet ift. at varetage opgaver ifm. EV og FoU? De har forskellige årshjul med modsatrettede logikker. Hvordan har andre før os organiseret sig på ovenstående præmisser?*

*Studenterperspektiv: De studerende er opmærksomme på og iagttager de forskningsaktive undervisere. Det giver faget perspektiv at høre om forskningen. En refleksion omfatter tidsfordelingen i undervisningen mellem hhv. håndværk/praksis vs. forskning i professionen.*

*Forskerperspektiv – fra universitetet: Varetagelse af flere funktioner (undv., forskning, vejledning) samtidig er udfordrende ift. opnåelse af tidsmæssig harmoni. Der er desuden et øget pres ift. at*



skaffe forskningsmidler. UCN's strategi på forskningsdelen vurderes at være forbundet med væsentlige udfordringer ift. de økonomiske forudsætninger. Økonomien sætter rammen for organiseringen. Refleksion om at tænke forskning anderledes og fokusere på interessentinddragelse i udvikling af interventionen. Inddrag brugere, studerende, praksis, ledere i forskningen – mhp at kunne øge om sætningen af forskningen til praksis.

*Forskerperspektiv - UCN: UCN har netop studenterinvolvering i forskningen (dataindsamler eller informant), helt aktuelt i det nystartede Teori-/praksisprojektet (om at understøtte koblingen mellem teori og praksis).*

*JEA: PH-sektoren'erne skeler til universiteterne ift. organisering af forskning. Måske skal vi faktisk forsøge ikke at genbruge en model fra andre områder/institutioner. Hvordan kan vi være imødekommende over for aktuelle tilbud – det aldrig må være på bekostning af studerende og grunduddannelse. Hvordan skaber vi robusthed i organiseringen af de tre elementer (undervisning grunduddannelse, EV og FoU) som afdelingen skal varetage?*

*Studenterperspektiv: Værdien af forskere – når de selv indgår i forskningen gøres undervisningen og forskning vedkommende og autentisk. Desuden klædes de studerende på som ergoterapeuter til at håndtere forskning på kommende arbejdspladser.*

*Praksisperspektiv: Optaget af at få dygtige praktikere. Oplever tydeligt, når dimittender har været inddraget i forskning – de er mindede for at gå ind i efterfølgende projekter, fordi de har erfaringer. Kan sætte erfaringer og kompetencer i spil.*

*Ledelsesperspektiv: Opmærksomhed på strategiens tre ben og evt. konsekvenser for arbejdsmiljøet?*

**Konklusion:** *Hvad er det største benspænd for at lykkes med en ændrede kerneopgave? Det er ikke formidlingen eller involveringen i projekter eller praksis. Problemet er typisk ressourcer. Hvordan kan der omorganiseres? Kig ind i egen PH-verden for inspiration ift. at lykkes med forandringen. 2022 bliver et år til prøvehandling ift. inspiration og afprøvning af ideer.*

**Opfølgning:** *Kommende uddannelsesudvalg vil gerne høre om prøvehandlingernes resultater - primo 2023.*

## 6. **Behandling af resultater af Danmarks Studiemåling og Dimittendundersøgelsen (20 min.)**

### 6.1 **Sagsfremstilling**



Bilag 2  
Studentermålingen

I efteråret 2021 besvarede studerende ved de videregående uddannelser 'Danmarks Studiemåling'. Samtidig blev dimittenders oplevelser med overgangen til arbejdsmarkedet undersøgt gennem 'Dimittendmålingen'.



Uddannelsesudvalg, studieråd og personalegruppe præsenteres for og forholder sig til resultaterne, særligt hvor de evt. er under 3,5 (svarskala 1-5 med 5 som højeste faktor) eller over 2,5 (få steder anvendes en omvendt skala, hvor 1 er højst og hvor 2,5 er en acceptabel score). Evaluerings- og kvalitetsgruppe på ergoterapeutuddannelsen har i første omgang behandlet resultaterne og har denne indstilling:

Svarprocenterne for er desværre for lave til, at de kan lægges til grund for beslutninger om større indsatser. Dette gælder særligt Dimittendmålingen med 36 svar/svarprocent 30% (Danmarks Studiemåling har en svarprocent på 57% (144 besvarelser)).

Beslutning om to tiltag for at højne svarprocenterne på sigt:

Tiltag ift. Dimittendmålingens svarprocent: Der iværksætter en undersøgelse (i form af interview) med ledere i Nordjylland, der har ansat dimittender inden for det seneste år for at belyse oplevelsen af dimittendernes kompetencer.

Tiltag ift. Danmarks Studiemåling svarprocent (og almindelige semesterevalueringers svarprocenter): Der afsættes tid i de studerendes skema/undervisning til at besvare evalueringer.

2021-besvarelserne af undersøgelserne skal læses med bevidstheden om uddannelses-, studie- og dimittendbetingelserne i den to år lange corona-pandemi. Generelt er de afgivne svar i både Danmarks Studiemåling og Dimittendmålingen dog positive og viser kun minimale udsving ift sidste års resultater. På områderne 'Konstruktiv feedback' og 'Overfladelæring' ligger svarscoren på niveau med sidste års resultatet – et resultat, der gælder for hele UCN.

Psykisk undervisningsmiljø viser et resultat på linie med sidste år: 98% (142 personer) har aldrig oplevet krænkende adfærd. 2 % (3 personer) har oplevet uønsket opmærksomhed, og det er sket digitalt (1 person) og i 'andre studiesammenhænge' (ej på uddannelsesstedet) (2 personer). Til forskel fra sidste års spørgeramme indgår spørgsmålene relateret til, om den ramte har kendt til sine handlemuligheder (steder at søge hjælp til løsning), desværre ikke. Det er meget beklageligt, at dette fremadrettede, løsningsorienterede perspektiv er taget ud af besvarelsen.

### **Konklusion – resultater af Danmarks Studiemåling og Dimittendmålingen:**

Evaluerings- og kvalitetsgruppen hæfter sig ved, at de studerende fortsat svarer særdeles positivt ift. bedømmelsen af deres *egen interesse og motivation, støtte fra deres medstuderende, underviserinteraktionen* og deres *oplevelser med praktik*. Uddannelsen hæfter sig desuden ved, at dimittendernes angivelse af *opnåede og efterspurgte kompetencer* i vid udstrækning matcher hinanden.

Evaluerings- og kvalitetsgruppen tager resultaterne til efterretning, herunder også resultaterne af psykisk undervisningsmiljø, og finder ikke anledning til at iværksætte ny handleplansindsatser på baggrund af undersøgelsesresultaterne.

Gruppen vil afvente næste måling i 2023 og afvente resultater af tiltag vedr. øget besvarelsesfrekvens samt betydningen af, at studiehverdagen normaliseres.

Uddannelsens eksisterende handleplaner rettet mod rekruttering samt trivsel/fastholdelse fortsættes.

## **6.2 Indstilling**

Kommentarer og drøftelse af resultater med udgangspunkt i slide 2 (resultatoverblik for Danmarks Studiemåling) og slide 12 kompetencematch mellem opnåede og efterspurgte kompetencer (Dimittendmålingen).

Det indstilles, at uddannelsesudvalget tager Evaluerings- og kvalitetsgruppens vurdering til efterretning.

### 6.3 Drøftelse/beslutning

*Lave svarprocenter på de forskellige undersøgelser. Handling: Der afsættes tid til besvarelser. Opbakning fra de studerende til dette. Ens medstuderende har måske ikke indblik i, hvorfor det er vigtigt at besvare undersøgelserne. Ej studenterrepræsentantens opgave af prikke til sine medstuderende. Der sendes remindere ud til alle.*

*Aftagerundersøgelse skal perspektivere svarene (de få) fra Dimittendmålingen – ikke højne svarprocenten (som det upræcist er formuleret i sagsfremstillingen). anbefaling fra 2019-uddannelsesevalueringen at øge kontakten til aftagerne. Udvalget bakker op om lederinterview – relevant at undersøge fra et andet perspektiv, hvad en dimittend oplever, når man møder praksis. Hvad sker der i praksis, som de skal kunne, når de kommer ud? Foreningens kompetenceprofiler bruges ind i undervisningen, og de studerende/dimittender opfordres til at bruge disse ifm. jobsøgning og forventningsafstemning.*

*Åbningen på det sociale område – et arbejdsfelt, hvor det er relevant, ergoterapeuter bevæger sig ud (aktivitetstænkning, -analyse, -graduering). En anden måde at forvalte sin uddannelse på. At udøve sit fag gennem andre.*

*Udvalget tager Evaluerings- og kvalitetsgruppens (uddannelsesleder, studiekoordinator og AC-medarbejder) vurdering til efterretning.*

## 7. Tak for jeres indsats og evt. tips til det nye uddannelsesudvalg (15 min.)

### 7.1 Sagsfremstilling

Med stor faglig kyndighed har udvalget i et særdeles konstruktivt samarbejde med uddannelsen kontinuerligt leveret både værdifulde input til forbedringer af uddannelsen og delt værdifulde refleksioner med hinanden og uddannelsesledelsen. Mange tak jeres bidrag.

Det kunne være af stor værdi for et nyt uddannelsesudvalg at få input fra et erfarent udvalg. Hvilke opmærksomhedspunkter eller erfaringer kunne I give videre til det nye uddannelsesudvalg?

### 7.2 Indstilling

Drøftelse.

### 7.3 Drøftelse/beslutning

*Input fra afgående medlemmer:*

*Udvalgets arbejde bidrager til at drive en solid uddannelse videre – det fokus er vigtigt. Udvalgsarbejdet fungerer, fordi uddannelsen er solid. Det skal fastholdes. Netværket, som uddannelsesudvalget også har karakter af, er stærkt for alle interessenterne.*

*Vær obs på om uddannelsesudvalg kan blive 'selvblind' – fordi der rekrutteres internt/alle deltagere er ergoterapeuter.*

4. april 2022

**Dagsorden: Ergoterapeutuddannelsens uddannelsesudvalg**

*Hvem skal styre, hvad der er brug for ift. ergoterapi?! Er det uddannelsen, eller er det aftagere/samfundet/fagforeningen?! Inviter evt. gæster ind til temadrøftelser af og til.*

*Tak for gode bidrag til Birthe og Rikke – og Rikke for god mødeledelse.*

**8. Eventuelt (5 min.)**

*Intet*