

Specialisering

Det tværprofessionelle kompetenceområde

Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Det tværprofessionelle kompetenceområde handler om at kunne samskabe og udvikle helhedsorienterede løsninger på tværs af sektorer i samspil med eleven og dennes familie.

Det tværprofessionelle samarbejde sker med afsæt i den fælles opgave med inddragelse af lærerens og andre aktørers kompetencer.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglighed 10 ECTS
- Undervisningsfag 10 ECTS

Fagområder som modulet knytter sig til:

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og kan knyttes an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt

Modulets vidensgrundlag

Dansk og international forskning om tværprofessionel og tværsektorial indsats, dansk og international professionsforskning, samt teoridannelser om udvikling og udviklingsvilkår

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevens læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde der bygger på gensidig respekt og lydhørhed	Samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører
Lede så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med at den enkelte elevs udvikling støttes	Inklusion og individualiserings og – socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering
Samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner	Kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde
forstå og reflektere over egen rolle og ansvar og har indsigt i og respekt for andre relevante	egen og andres professionsforståelse, fagidentitet og handlekompetence, velfærdssamfundets

samarbejdspartneres roller og ansvar i forhold til opgaven – med det mål at kunne handle i samarbejdet om helhedsorienterede løsninger.	forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer lovgivning, betingelser og rammer for det tværgående samarbejde
kommunikere pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, borgere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis	Samarbejdsformer herunder kommunikative metoder og strategier, der faciliterer det tværgående samarbejde
identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde - herunder kritisk reflektere over og agere i et felt med modsatrettede etiske og politiske dilemmaer.	Teorier om og empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser - herunder den professionelle etiske dilemmaer i politisk ledede indsatser.
mestre rollen som tværprofessionel og tværsektoriel samarbejdspartner og entreprenør – herunder koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer	projekt- og procesledelse – herunder procesværktøjer, der kan facilitere samarbejdsformer og samskabende processer

Modulets relation til praksis

Kan indgå i udviklingsarbejder, bachelorprojekter med egen empiri, modulets indhold relateres til praksiscases

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Forelæsninger, holdundervisning, oplæg til projektarbejde, til gruppearbejde og feedback

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Arbejde i grupper, forberedelse til undervisning, planlægning, kontakt til skoler/institutioner mm, observation, interview

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Selvstændig studieaktivitet på baggrund af valgte projekter /undersøgelser

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/4%):

- Vejledning

Modulevaluering

Den studerende modtager vurdering af afrapportering i tværprofessionelt forum

Betingelser for godkendelse af modulet

Godkendelse af modulet fordrer aktiv deltagelse i det tilknyttede projektarbejde og i produktion af rapport.