

### Lærerens grundfaglighed - Pædagogik og lærerfaglighed

#### Efterskolepædagogik

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Modulet kvalificerer til en professionel lærerpraksis med særligt henblik på efterskole, de frie grundskoler og alternative skoleformer. hvori læreren arbejder sammen med såvel elever, forældre og kolleger som andre relevante aktører. I den sammenhæng bliver ledelse, samarbejde og kommunikation bærende elementer.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglighed, 10 ECTS

##### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

- Modulet knytter sig til Lærerens grundfaglighed, specialpædagogik, undervisningskendskab og elevens læring og udvikling.
- Praktik

##### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsviden og professionsviden og inddrager de studerendes praksisviden.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Undervisningskendskab
- Elevens læring og udvikling,
- Specialpædagogik
- Praktik – didaktik og relationsarbejde.

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i efterskolen, de frie grundskoler og alternative skoleformer.
  - Herunder kostskoleformens undervisning med særlige fokus på innovation, tværfaglighed og flerfaglighed.
- Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevens læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge (LG)
  - Herunder efterskoler og frie grundskoler med særlig faglig profil (musik, idræt, drama, innovation, rollespil)
- Den studerende kan i samarbejde med kolleger og ressourcpersoner begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. (Praktik)
- Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab. (Praktik)

- Herunder relationsarbejdets betydning for undervisning og læring i efterskolen, frie grundskoler og alternative skoleformer.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt undervisning, herunder inkluderende undervisning, for elever der befinder sig i komplicerede læringssituationer. (specialpædagogik)
  - pædagogikken i skoleformerne med fokus på særligt udfordrede elevgrupper (f.eks. ordblindeefterskoler, efterskoler for sentudviklede, for fysisk handicappede, for hørehæmmede) og alternative skoleformer med særlige udfordringer i forhold til ”elever i komplicerede læringssituationer”

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
Samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører	Selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde der bygger på gensidig respekt og lydhørhed
Det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling.	Udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisningen
Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne
Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	Samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
Pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring	Anvende og begrunde forskellige vejledningsformer
Relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater	Kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og – resultater vedrørende undervisning og læring
Observations, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Begrundet udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag
Paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet	Analysere kompleksiteten i egen og andres specialpædagogiske arbejde
Elever i komplicerede læringssituationer (elever med særlige behov)	Støtte elever i komplicerede læringssituationer i deres læring og udvikling

### Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerende praksis og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis – såvel til praktikkniveau 3 som til kommende lærerarbejde. I modulet kan der indgå praksissamarbejde med lokale skoler (efterskoler, frie grundskoler og alternative skoleformer) på baggrund af partnerskabsaftaler.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Undervisning i den teori, der som beskrevet i modulets vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål er grundlaget.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Deltagelse i to gruppebaserede projekter:
- Praksis-projektet, der er et projekt med afsæt i teori

- 
- Praksis-teori-projektet, der er et projekt med afsæt i praksis i en skoleform

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

- Der arbejdes med en individuel studieredegørelse, hvor faglitteraturen skal afspejle modulets indhold i og dybde. Studieredegørelsen skal indeholde læst stof svarende til 500 normalsider og endvidere skal der indgå "andre tekster", så som debatskabende tv-udsendelser, digitale præsentationer med mere
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Fællesforedrag
- Deltagelse i relevante skolebesøg

### **Modulevaluering**

Med udgangspunkt i en konkret empiri (videosekvens eller anden digitale eller analog præsentation) reflekteres over de respektive aktørers rolle i efterskolens/ den frie grundskoles/ den alternative skoles læringsrum.

Refleksionen skal udmøntes i et konkret forslag til begrundet handlestrategi.

### **Betingelser for godkendelse af modulet**

At deltagelsespligten er opfyldt jf. studieordning og studieaktivitetsmodel og studieprodukterne er godkendte.