

Fysioterapeutuddannelsen

# Studieordning

Uddannelse til professionsbachelor i Fysioterapi  
Bachelor Degree Programme of Physiotherapy

National- og Institutionel del  
Gældende fra september 2026

# Indhold

<b>1. Studieordning for fysioterapeutuddannelsen .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Fysioterapeutuddannelsens nationale del .....</b>	<b>9</b>
2.1 Fordeling af ECTS på 1. - 4. semester .....	9
2.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens første 2 år .....	9
2.3 Fordeling af ECTS på fagområder på uddannelsens første 2 år - fag med omfang af mindst 5 ECTS .....	10
2.4 Samlet oversigt over fag og ECTS på uddannelsens første 2 år .....	11
2.5 Temaer på uddannelsens første 2 år .....	12
2.6 Mål for læringsudbyttet afsluttet efter uddannelsens første 2 år .....	13
<b>3. Fysioterapeutuddannelsens institutionelle del .....</b>	<b>14</b>
3.1 Fordeling af ECTS på 5. - 7. semester .....	14
3.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens sidste 1,5 år ...	14
3.3 Fordelingen af ECTS på fagområder på 5. - 7. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS .....	14
3.4 Samlet oversigt over fag og ECTS på 5. - 7. semester .....	15
3.5 Temaer på 5. - 7. semester .....	16
<b>4. Oversigt over uddannelsens fagområder og ECTS .....</b>	<b>17</b>
<b>5. Fysioterapeutuddannelsens semestre .....</b>	<b>18</b>
5.1 Første semester .....	18
5.1.1 Indhold og undervisningssprog .....	18
5.1.2 Læringsmål – teoretisk undervisning .....	18
5.1.3 Læringsmål – klinisk undervisning .....	19
5.1.4 Læringsmål – tværprofessionelle elementer .....	20
5.1.5 Læringsmål – valgfrie elementer .....	20
5.1.6 ECTS-omfang .....	20
5.1.7 Antal eksamener .....	21
5.2 Andet semester .....	21
5.2.1 Indhold og undervisningssprog .....	21
5.2.2 Læringsmål – teoretisk undervisning .....	21
5.2.3 Læringsmål – klinisk undervisning .....	22
5.2.4 Læringsmål – valgfrie elementer .....	23
5.2.5 ECTS-omfang .....	23

5.2.6	Antal eksamener .....	23
5.3	Tredje semester .....	24
5.3.1	Indhold og undervisningsprog .....	24
5.3.2	Læringsmål – teoretisk undervisning .....	24
5.3.3	Læringsmål – tværprofessionelle elementer .....	25
5.3.4	Læringsmål – valgfrie elementer .....	25
5.3.5	ECTS-omfang .....	26
5.3.6	Antal eksamener .....	26
5.4	Fjerde semester .....	27
5.4.1	Indhold og undervisningsprog .....	27
5.4.2	Læringsmål – teoretisk undervisning .....	27
5.4.3	Læringsmål – klinisk undervisning .....	28
5.4.4	Klinisk undervisning og praktikplads .....	29
5.4.5	Læringsmål – tværprofessionelle elementer .....	29
5.4.6	Læringsmål – valgfrie elementer .....	29
5.4.7	ECTS-omfang .....	30
5.4.8	Antal eksamener .....	30
5.5	Femte semester .....	30
5.5.1	Indhold og undervisningsprog .....	30
5.5.2	Læringsmål – teoretisk undervisning .....	31
5.5.3	Læringsmål – Tværprofessionelle elementer .....	31
5.5.4	Læringsmål – klinisk undervisning .....	32
5.5.5	Klinisk undervisning og praktikplads .....	32
5.5.6	ECTS-omfang .....	33
5.5.7	Antal eksamener .....	33
5.6	Sjette semester .....	33
5.6.1	Indhold og undervisningsprog .....	33
5.6.2	Læringsmål – teoretisk undervisning .....	34
5.6.3	Læringsmål – Tværprofessionelle elementer .....	34
5.6.4	Læringsmål – klinisk undervisning .....	34
5.6.5	Klinisk undervisning og praktikplads .....	35
5.6.6	ECTS-omfang .....	36
5.6.7	Antal eksamen .....	36
5.7	Syvende semester .....	36
5.7.1	Indhold og undervisningsprog .....	36

5.7.2	Læringsmål – teoretisk undervisning .....	37
5.7.3	Læringsmål – valgfrie elementer .....	37
5.7.4	ECTS-omfang .....	38
5.7.5	Antal eksamener .....	38
<b>6.</b>	<b>Uddannelsens eksamener .....</b>	<b>39</b>
6.1	Brug af generativ kunstig intelligens .....	39
6.2	Eksamen på første semester – Fysioterapi I .....	40
6.2.1	Tidsmæssig placering .....	40
6.2.2	ECTS.....	40
6.2.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen: .....	40
6.2.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	41
6.2.5	Bedømmelse .....	41
6.2.6	Reeksamen .....	41
6.3	Eksamen på 2. semester - anatomi .....	42
6.3.1	Tidsmæssig placering .....	42
6.3.2	ECTS.....	42
6.3.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	42
6.3.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	42
6.3.5	Bedømmelse .....	43
6.3.6	Reeksamen .....	43
6.4	Eksamen på 2. semester – Fysioterapi II.....	43
6.4.1	Tidsmæssig placering .....	43
6.4.2	ECTS.....	44
6.4.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	44
6.4.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	44
6.4.5	Bedømmelse .....	45
6.4.6	Reeksamen .....	45
6.5	Eksamen på 3. semester – Humanfysiologi og ernæringslære .....	46
6.5.1	Tidsmæssig placering .....	46
6.5.2	ECTS.....	46
6.5.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	46
6.5.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	46
6.5.5	Bedømmelse .....	46
6.5.6	Reeksamen .....	47
6.6	Eksamen på 3. semester – Fysioterapi III.....	47

6.6.1	Tidsmæssig placering .....	47
6.6.2	ECTS.....	47
6.6.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	47
6.6.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	47
6.6.5	Bedømmelse .....	48
6.6.6	Reeksamen .....	49
6.7	Eksamen på 4. semester – Klinisk fysioterapi I .....	49
6.7.1	Tidsmæssig placering .....	49
6.7.2	ECTS.....	49
6.7.3	Gennemførelse af klinisk undervisning .....	49
6.7.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	49
6.7.5	Bedømmelse .....	50
6.7.6	Reeksamen .....	50
6.8	Eksamen på 4. semester – Patologi og farmakologi.....	50
6.8.1	Tidsmæssig placering .....	50
6.8.2	ECTS.....	50
6.8.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	51
6.8.4	Bedømmelse .....	51
6.8.5	Reeksamen .....	51
6.9	Eksamen på 4. semester – Fysioterapi IV .....	51
6.9.1	Tidsmæssig placering .....	51
6.9.2	ECTS.....	51
6.9.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	52
6.9.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	52
6.9.5	Bedømmelse .....	52
6.9.6	Reeksamen .....	53
6.10	Eksamen på 5. semester – Klinisk fysioterapi II .....	53
6.10.1	Tidsmæssig placering .....	53
6.10.2	ECTS.....	53
6.10.3	Gennemførelse af klinisk undervisning .....	53
6.10.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	53
6.10.5	Bedømmelse .....	53
6.10.6	Reeksamen .....	54
6.11	Eksamen på 5. semester – Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	
6.11.1	Tidsmæssig placering .....	54

6.11.2	ECTS.....	54
6.11.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	54
6.11.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	55
6.11.5	Bedømmelse .....	55
6.11.6	Reeksamen.....	55
6.12	Eksamen på 5. semester i Fysioterapi V .....	55
6.12.1	Tidsmæssig placering .....	55
6.12.2	ECTS.....	55
6.12.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	55
6.12.4	Formkrav til eksaminationsgrundlag (skriftlig opgave) .....	56
6.12.5	Eksamens tilrettelæggelse.....	56
6.12.6	Bedømmelse .....	56
6.12.7	Reeksamen.....	57
6.13	Eksamen på 6. semester – Fysioterapi VI .....	57
6.13.1	Tidsmæssig placering .....	57
6.13.2	ECTS.....	57
6.13.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	57
6.13.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	58
6.13.5	Bedømmelse .....	58
6.13.6	Reeksamen.....	58
6.14	Eksamen på 6. semester – Klinisk fysioterapi III .....	59
6.14.1	Tidsmæssig placering .....	59
6.14.2	ECTS.....	59
6.14.3	Gennemførsel af klinisk undervisning.....	59
6.14.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	59
6.14.5	Bedømmelse .....	59
6.14.6	Reeksamen.....	60
6.15	Eksamen på 7. semester – Valgfrit element .....	60
6.15.1	Tidsmæssig placering .....	60
6.15.2	ECTS.....	60
6.15.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	60
6.15.4	Eksamen tilrettelæggelse .....	61
6.15.5	Bedømmelse .....	61
6.15.6	Reeksamen.....	62
6.16	Eksamen på 7. semester - Professionsbachelorprojekt .....	62

6.16.1	Tidsmæssig placering .....	62
6.16.2	ECTS.....	62
6.16.3	Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen .....	62
6.16.4	Eksamens tilrettelæggelse.....	62
6.16.5	Bedømmelse .....	63
6.16.6	Reeksamen .....	64
<b>7.</b>	<b>Fremmedsprog .....</b>	<b>64</b>
<b>8.</b>	<b>Særlige eksamensvilkår .....</b>	<b>65</b>
<b>9.</b>	<b>Deltagelsespligt og mødepligt .....</b>	<b>65</b>
9.1	Mødepligt.....	65
9.2	Deltagelsespligt.....	66
<b>10.</b>	<b>Kriterier for vurdering af studieaktivitet.....</b>	<b>66</b>
<b>11.</b>	<b>Anvendte undervisnings- og arbejdsformer .....</b>	<b>66</b>
<b>12.</b>	<b>Fagelementer som kan gennemføres i udlandet.....</b>	<b>67</b>
<b>13.</b>	<b>Merit .....</b>	<b>67</b>
13.1	Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution .....	67
13.2	Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.....	67
13.3	Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning.....	68
13.4	Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit.....	68
<b>14.</b>	<b>Dispensation .....</b>	<b>68</b>
<b>15.</b>	<b>Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>69</b>
	Bilag 1: Borgerforløb på 5. semester.....	70
	Sundhedsfremme og forebyggelse i arbejds- og hverdagsliv .....	70

## 1. Studieordning for fysioterapeutuddannelsen

Studieordningen for uddannelsen består af to dele:

1. **Den nationale del**, der dækker de første 4 semestre (2 studieår) i studieordningen udgøres af nationalt aftalte dele, hvor aftalepartnere er UC'er i Danmark, der udbyder Fysioterapeutuddannelsen
2. **Den institutionelle del** af studieordningen, der dækker de sidste 3 semestre er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov

Den nationale del og den institutionelle del i denne studieordning er udarbejdet og godkendt af UCN i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Følgende afsnit i *Eksamensregler for UCN's grunduddannelser* udgør en allonge til denne studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra eksamener
- Afsnit 13 - Klager og anke
- Afsnit 14.1 – Brug af generativ kunstig intelligens (GAI)
- Afsnit 14.2 - Brug af egne og andres arbejde - plagiat
- Afsnit 14.3 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

## 2. Fysioterapeutuddannelsens nationale del

### 2.1 Fordeling af ECTS på 1. - 4. semester

Semester	Tema	Heraf klinisk undervisning	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf Valgfrie elementer
1. semester	Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS) Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS)	1	1	2
2. semester	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering (10 ECTS) Fysioterapeutiske interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS)	4		3
3. semester	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS) Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)		3	3
4. semester	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (30 ECTS)	12	6	2
<b>I alt</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 2.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens første 2 år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS
Teori	103
Klinik/praktik	17
<b>I alt</b>	<b>120</b>

## 2.3 Fordeling af ECTS på fagområder på uddannelsens første 2 år - fag med omfang af mindst 5 ECTS

Fagområder	ECTS	Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>66</b>
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	5	
Heraf Movement Science	5	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12	
Heraf Smertevidenskab	5	
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	12	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	7	
Heraf Specialer	17	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>40</b>
Heraf Anatomi	10	
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13	
Heraf Patologi og farmakologi	17	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>9</b>
Heraf Sundhedspsykologi	5	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
<b>I alt</b>		<b>120 ECTS</b>

## 2.4 Samlet oversigt over fag og ECTS på uddannelsens første 2 år

1. semester	ECTS	2. semester	ECTS	3. semester	ECTS	4. semester	ECTS
Fysioterapi, profession, videnskab og læring 10 ECTS		Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering 10 ECTS		Fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning 20 ECTS		Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering 30 ECTS	
Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering 20 ECTS		Fysioterapeutisk interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet 20 ECTS		Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 10 ECTS			
Klinisk undervisning	1	Klinisk undervisning	4	Klinisk undervisning	0	Klinisk undervisning	12
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>Sundhedsvidenskab</b>	
Videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi	2	Videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi	1	Videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi	1	Videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi	1
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	1	Smertevidenskab	2
Movement science	3	Movement science	2	Smertevidenskab	2	Muskuloskeletal fysioterapi	11
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	5	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	6	Sundhedsfremme og forebyggelse	4	Specialer	9
Smertevidenskab	1	Muskuloskeletal fysioterapi	1	Specialer	3		
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	Sundhedsfremme og forebyggelse	2				
.		Specialer	5				
<b>Naturvidenskab</b>		<b>Naturvidenskab</b>		<b>Naturvidenskab</b>		<b>Naturvidenskab</b>	
Anatomi	5	Anatomi	5				
Humanfysiologi og ernæringslære	4	Humanfysiologi og ernæringslære	4	Humanfysiologi og ernæringslære	5		
Patologi og farmakologi	3	Patologi og farmakologi	2	Patologi og farmakologi	6	Patologi og farmakologi	6
<b>Humanvidenskab</b>		<b>Humanvidenskab</b>		<b>Humanvidenskab</b>		<b>Humanvidenskab</b>	
Sundhedspsykologi	2			Sundhedspsykologi	2	Sundhedspsykologi	1
Almen- og sundhedspædagogik	2			Almen- og sundhedspædagogik	2		
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>Samfundsvidenskab</b>	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1			Folkesundhed og socialmedicin	4		
<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>	<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>	<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>	<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>

## 2.5 Temaer på uddannelsens første 2 år

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	ECTS
T1	<p><b>Fysioterapi, profession, videnskab og læring</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.</p> <p>Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.</p>	10
T2	<p><b>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.</p> <p>Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.</p> <p>Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.</p>	20
T3	<p><b>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet</b></p> <p>Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol-/udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.</p> <p>Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.</p>	20
T4	<p><b>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering</b></p> <p>Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.</p>	10
T5	<p><b>Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning</b></p> <p>Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p>	20
T6	<p><b>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</b></p> <p>Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.</p>	10
T7	<p><b>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.</p>	30
I alt		120

## 2.6 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første 2 år

Læringsudbytter fordelt på viden
Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levekår, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer
Redegøre for makronæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik).
Læringsudbytter fordelt på færdigheder
Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differential diagnostiske overvejelser.
Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.
Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.
Læringsudbytte fordelt på kompetence
Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

### 3. Fysioterapeutuddannelsens institutionelle del

#### 3.1 Fordeling af ECTS på 5. - 7. semester

Institutionel del					
Semester	Tema	ECTS	Heraf klinisk undervisning	Heraf Tværprofessionelle elementer	Heraf Valgfrie elementer
5. semester	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	10	10	5	
	Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabiliterings	20			
6. semester	Avanceret klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner	30	15	5	
7. semester	Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling	30			10
<b>I alt</b>		<b>90</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### 3.2 Fordeling af teoretiske- og kliniske ECTS på uddannelsens sidste 1,5 år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS
Teori	65
Klinik/praktik	25
<b>I alt</b>	<b>90</b>

#### 3.3 Fordelingen af ECTS på fagområder på 5. - 7. semester - fag med et omfang af mindst 5 ECTS

Fagområder	ECTS	Antal ECTS
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>79</b>
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	14	
Heraf Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6	
Heraf professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	8	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	8	
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	8	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	12	
Heraf Arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5	
Heraf Specialer	18	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>0</b>
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>6</b>
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
<b>I alt ECTS</b>		<b>90</b>

### 3.4 Samlet oversigt over fag og ECTS på 5. - 7. semester

Institutionel del					
5. semester	ECTS	6. semester	ECTS	7. semester	ECTS
<b>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</b> 10 ECTS		<b>Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner</b> 30 ECTS		<b>Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling</b> 30 ECTS	
<b>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</b> 20 ECTS					
<i>Klinisk undervisning</i>	10	<i>Klinisk undervisning</i>	15	<i>Klinisk undervisning</i>	0
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>Sundhedsvidenskab</b>	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	4	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	12
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2
Muskuloskeletal fysioterapi	2	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6
Sundhedsfremme og forebyggelse	7	Muskuloskeletal fysioterapi	6	Sundhedsfremme og forebyggelse	1
Arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5	Sundhedsfremme og forebyggelse	4	Specialer	9
Specialer	4	Specialer	5		
<b>Humanvidenskab</b>		<b>Humanvidenskab</b>			
Sundhedspsykologi	1	Sundhedspsykologi	2		
Almen- og sundhedspædagogik	1	Almen- og sundhedspædagogik	2		
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>Samfundsvidenskab</b>			
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2		
.		Folkesundhed og socialmedicin	1		
<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>	<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>	<b>ECTS i alt</b>	<b>30</b>

### 3.5 Temaer på 5. – 7. semester

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS
T8	<p><b>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.</p>	10
T9	<p><b>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p> <p>Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.</p>	20
T10	<p><b>Avanceret fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner</b></p> <p>Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages.</p> <p>Temaet retter sig endvidere imod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.</p>	30
T11	<p><b>Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling</b></p> <p><b>Valgfrit element (10 ECTS)</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.</p> <p><b>Bachelorprojektet (20 ECTS)</b></p> <p>Temaet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.</p>	30
I alt		90

#### 4. Oversigt over uddannelsens fagområder og ECTS

Videnskabsområder/fag	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	ECTS i alt
<b>SUNDHEDSVIDENSKAB</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>145</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	1	1	1		2	12	19
Folkesundhed, epidemiologi og statistik							6	6
Professionel Kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1	2			4	2	2	11
<b>Fysioterapi Teori &amp; metode</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>109</b>
Movement Science	3	2						5
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	5	7	0	0	4	4		20
Smertevidenskab	1		2	2				5
Muskuloskeletal Fysioterapi	0		0	12	2	6		20
Sundhedsfremme og forebyggelse	1	2	4		7	4	1	19
Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne					5			5
Specialer		5	4	8	4	5	9	35
Heraf tværprofessionelle elementer / valgfrie elementer	1/2	0/3	3/3	6/2	5/0	5/0	0/10	
<b>NATURVIDENSKAB</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>				<b>40</b>
Anatomi	5	5						10
Humanfysiologi og ernæringslære	4	4	5					13
Patologi og farmakologi	3	2	6	6				17
<b>HUMANVIDENSKAB</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>
Sundhedspsykologi	2		2	1	1	2		8
Almen- og sundhedspædagogik	2		2		1	2		7
<b>SAMFUNDSVIDENSKAB</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		<b>10</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1				2	2		5
Folkesundhed og socialmedicin			4			1		5
<b>SUM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>210</b>
<b>Heraf klinisk Undervisning</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

## 5. Fysioterapeutuddannelsens semestre

Uddannelsen indeholder i alt 210 ECTS.

### 5.1 Første semester

#### 5.1.1 Indhold og undervisningsprog

##### Tema 1: Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

##### Tema 2: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.

Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

Tema 1 og 2 kører parallelt gennem hele semesteret.

Undervisnings sproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog).

#### 5.1.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

##### Viden

Den studerende kan:

- Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod
- Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis
- Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag
- Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
- Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning
- Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

## **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion
- Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling
- Afprøve basal viden søgning og kildekritik i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk viden grundlag.

## **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

### **5.1.3 Læringsmål – klinisk undervisning**

#### **Viden**

Den studerende kan:

- Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser
- Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning
- Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske / patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion.

#### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

#### 5.1.4 Læringsmål – tværprofessionelle elementer

##### Viden

Den studerende kan:

- Beskrive tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

#### 5.1.5 Læringsmål – valgfrie elementer

De valgfrie elementer indgår i et af semesterets projekter, hvor den studerende vælger at arbejde med en af følgende valgfrie regioner: Hofte, lår/knæ eller fod/underben.

##### Viden

Den studerende kan:

- Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer og vævstyper
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

#### 5.1.6 ECTS-omfang

Første semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 1. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>13</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>• Movement Science</li><li>• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li><li>• Muskuloskeletal fysioterapi</li><li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li></ul>	10	
<b>Naturvidenskab</b>		<b>12</b>
Anatomi	5	
Humanfysiologi og ernæringslære	4	
Patologi og farmakologi	3	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>4</b>
Sundhedspsykologi	2	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>1</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1	
<b>SUM (heraf 1 ECTS til klinisk undervisning, 1 ECTS tværprofessionelle elementer, 2 ECTS til valgfrie elementer)</b>		<b>30</b>

### 5.1.7 Antal eksamener

Semesteret indeholder en individuel intern mundtlig / praktisk eksamen i Fysioterapi I.

## 5.2 Andet semester

### 5.2.1 Indhold og undervisningsprog

#### **Tema 3: Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet (20 ECTS)**

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.

Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

#### **Tema 4: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering (10 ECTS)**

Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

Undervisnings sproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog)

### 5.2.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

#### **Viden**

Den studerende kan:

- Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
- Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
- Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold
- Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
- Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor
- Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring
- På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold

- Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
- Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion
- Anvende viden søgning som del af den fysioterapeutiske praksis
- Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

## **5.2.3 Læringsmål – klinisk undervisning**

### **Viden**

Den studerende kan:

- Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
- Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling
- Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelses kvalitet og motorisk læring
- Demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
- Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling
- Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

## 5.2.4 Læringsmål – valgfrie elementer

### Viden

Den studerende kan:

- Redegøre for særlig viden om en eller flere tilgange til fysioterapeutisk bevægeanalyse og funktionsanalyse

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Gøre brug af særlige faglige færdigheder inden for undersøgelse og vurdering af anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse

## 5.2.5 ECTS-omfang

Andet semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 2. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>19</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>• Movement Science</li><li>• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li><li>• Muskuloskeletal fysioterapi</li><li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li></ul> Heraf 5 ECTS til specialer (Gerontologi + Gynækologi/Obstetrik/Urologi)	16	
<b>Naturvidenskab</b>		<b>11</b>
Anatomi	5	
Humanfysiologi og ernæringslære	4	
Patologi og farmakologi	2	
<b>SUM (heraf 4 ECTS til klinisk undervisning, 3 ECTS til valgfrie elementer)</b>		<b>30</b>

## 5.2.6 Antal eksamener

Semesteret indeholder 2 eksamener:

1. Intern individuel skriftlig / mundtlig / praktisk eksamen i Anatomi (OSPE)
2. Intern individuel mundtlig / praktisk eksamen i Fysioterapi II

## 5.3 Tredje semester

### 5.3.1 Indhold og undervisningsprog

#### **Tema 5: Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering og diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS)**

Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater.

Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

#### **Tema 6: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)**

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levemåde, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

Tema 5 og 6 forløber parallelt gennem modulet afbrudt af tværfaglige aktiviteter og valgfrie elementer.

Undervisningssproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog). Undervisningssproget er engelsk på udvalgte valgfag som en del af internationalt udbud.

### 5.3.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

#### **Viden**

Den studerende kan:

- Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik
- Med fokus på fysisk aktivitet redegøre for samfundsgruppers levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme
- Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder
- Redegøre for relevant lovgivning, organisering inden for rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelsesområdet
- Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst
- Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed
- Redegøre for ætiologi, patogenese, undersøgelse og behandling inden for udvalgte specialeområder
- Redegøre for væsentlige områder af menneskets fysiologi
- Redegøre for mikro- og makronæringsstofferne primære funktion og simple ernæringsinterventioner hos forskellige borger-/patientgrupper i forbindelse med præstationsfremmende tiltag, genoptræning og rehabilitering

## Færdigheder

Den studerende kan:

- Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse
- Planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse gennem kliniske ræsonnering, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet
- Planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention gennem klinisk ræsonnering, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater
- Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- Planlægge og foretage udredning af smerteproblematik i forbindelse med en fysioterapeutisk undersøgelse

## Kompetencer

Den studerende kan:

- Demonstrere grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering
- Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcentreret perspektiv under hensyntagen til en given sundhedsmæssig situation og samfundsmæssig kontekst
- Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation

### 5.3.3 Læringsmål – tværprofessionelle elementer

#### Viden

Den studerende kan:

- Har viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse
- Har viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis

### 5.3.4 Læringsmål – valgfrie elementer

#### Viden

Den studerende kan:

- Redegøre for den fysioterapifaglige relevans af det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde
- Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde

## Færdigheder

Den studerende kan:

- Planlægge en indsats inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse

## Kompetencer

Den studerende kan:

- Reflektere over hvordan indsatser inden for det udvalgte (sundhedsfaglige) arbejdsområde kan tilrettelægges med et borger-/patientcentreret perspektiv

### 5.3.5 ECTS-omfang

Tredje semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 3. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>11</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li><li>• Smertevidenskab</li><li>• Muskuloskeletal Fysioterapi</li><li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li></ul> Heraf 3 ECTS til specialer (Cardio/respiration og Onkologi)	10	
<b>Naturvidenskab</b>		<b>11</b>
Humanfysiologi og ernæringslære	5	
Patologi og farmakologi	6	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>4</b>
Sundhedspsykologi	2	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>4</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	4	
<b>SUM (heraf 3 ECTS tværprofessionelle elementer, 3 ECTS til valgfrie elementer)</b>		<b>30</b>

### 5.3.6 Antal eksamener

Semesteret indeholder to eksamener:

1. Intern individuel skriftlig multiple choice eksamen i Humanfysiologi og ernæringslære
2. Intern individuel skriftlig/mundtlig eksamen i Fysioterapi III

## 5.4 Fjerde semester

### 5.4.1 Indhold og undervisningsprog

#### **Tema 7: Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabilitering (30 ECTS)**

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretisk og klinisk kontekst.

Undervisnings sproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog)

### 5.4.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

#### **Viden**

Den studerende kan:

- Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder, herunder gøre rede for patienters symptombillede i relation til almen sygdomslære samt undersøgelsesmetodikker knyttet til diagnosticering af sygdommene
- Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet (muskler, ledstrukturer og ligamenter) når der sker en skade, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning i forbindelse med overbelastning af vævet
- Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte
- Redegøre for farmakokinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmakoterapi
- Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses- og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

## Kompetencer

Den studerende kan:

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levkår og den aktuelle sygdomssituation
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

### 5.4.3 Læringsmål – klinisk undervisning

#### Viden

Den studerende kan:

- Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder
- Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning
- Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte
- Redegøre for farmakokinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmakoterapi
- Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering

#### Færdigheder

Den studerende kan:

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses- og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

## Kompetencer

Den studerende kan:

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levkår og den aktuelle sygdomssituation
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

### 5.4.4 Klinisk undervisning og praktikplads

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere herfra.

Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at UCN vurderer, at praktikken er gennemført – se afsnit 6.7.3

### 5.4.5 Læringsmål – tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbytter er også beskrevet under afsnit 6.4.3

- Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere

### 5.4.6 Læringsmål – valgfrie elementer

Mål for læringsudbytter for de valgfrie uddannelseselementer består af et valgfrit fagligt fokus, der indgår som en del af den teoretiske undervisning under afsnit 6.4.2.

### 5.4.7 ECTS-omfang

Fjerde semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 4. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>23</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling Smertevidenskab</li><li>Muskuloskeletal Fysioterapi /sport, reumatologi, ortopædkirurgi 2 (OE/UE &amp; columna)</li></ul> Heraf specialer (neurologi, akut/traume)	22	
<b>Naturvidenskab</b>		<b>6</b>
Patologi og farmakologi	6	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>1</b>
Sundhedspsykologi	1	
<b>SUM (heraf 12 ECTS til klinisk undervisning, 6 ECTS tværprofessionelle elementer, 2 ECTS til valgfrie elementer)</b>		<b>30</b>

### 5.4.8 Antal eksamener

Semesteret indeholder 3 eksamener:

1. Intern mundtlig / praktisk eksamen i Klinisk Fysioterapi I
2. Ekstern skriftlig multiple choice eksamen i Patologi / Farmakologi
3. Ekstern mundtlig / praktisk / skriftlig eksamen i Fysioterapi IV (OSCE)

## 5.5 Femte semester

### 5.5.1 Indhold og undervisningssprog

#### Tema 8: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

#### Tema 9: Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

Undervisningssproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog)

## **5.5.2 Læringsmål – teoretisk undervisning**

### **Viden**

Den studerende kan:

- Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
- Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levekår og civilisationssygdomme
- Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og -struktur

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper
- Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation
- Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner indenfor det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

## **5.5.3 Læringsmål – Tværprofessionelle elementer**

Mål for læringsudbytter er også beskrevet under afsnit 6.5.2 og 6.5.4.

Den studerende kan:

- Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner indenfor det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere

#### **5.5.4 Læringsmål – klinisk undervisning**

##### **Viden**

Den studerende kan:

- Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet

##### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
- Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder

##### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

#### **5.5.5 Klinisk undervisning og praktikplads**

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere herfra.

Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at UCN vurderer, at praktikken er gennemført – se afsnit 6.10.3

### 5.5.6 ECTS-omfang

Femte semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 5. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>26</b>
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	4	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li><li>Muskuloskeletal Fysioterapi</li><li>Sundhedsfremme og forebyggelse</li><li>Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne</li></ul> Heraf specialer (Mental sundhed/Psykiatri)	22	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>2</b>
Sundhedspsykologi	1	
Almen- og sundhedspædagogik	1	
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>2</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	
<b>SUM (heraf 10 ECTS til klinisk undervisning, 5 ECTS tværprofessionelle elementer)</b>		<b>30</b>

### 5.5.7 Antal eksamener

Semesteret indeholder 3 eksamen:

1. Intern individuel mundtlig / praktisk eksamen i Klinisk Fysioterapi II
2. Intern individuel skriftlig / multiple choice eksamen i Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne
3. Intern individuel mundtlig eksamen i Fysioterapi V

## 5.6 Sjette semester

### 5.6.1 Indhold og undervisningsprog

#### Tema 10: Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS)

Temaet retter sig mod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages. Temaet retter sig endvidere mod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.

Undervisnings sproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog).

## 5.6.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

### Viden

Den studerende kan:

- Analysere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden indenfor den valgte problemstilling
- Redegøre for og reflektere over metoder til forandring af praksis og reflektere over fysioterapeutiske interventioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling
- Redegøre for og reflektere over grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder og relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling
- Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv
- Skriftligt formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klar og præcis fagsprog
- Demonstrere evne til at følge form & indholds krav til skriftlig opgaveopgave jf. *Retningslinier for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed*

## 5.6.3 Læringsmål – Tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbyttet er også beskrevet under afsnit 6.6.4.

Den studerende kan:

- Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner
- Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser
- Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb

## 5.6.4 Læringsmål – klinisk undervisning

### Viden

Den studerende kan:

- Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser
- Mestre gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
- Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb
- Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne behov og læreprocesser

### **5.6.5 Klinisk undervisning og praktikplads**

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere herfra.

Det er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen, at UCN vurderer, at praktikken er gennemført – se afsnit 6.14.3

### 5.6.6 ECTS-omfang

Sjette semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 6. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>23</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling</li><li>Muskuloskeletal Fysioterapi</li><li>Sundhedsfremme og forebyggelse</li></ul> Heraf specialer (pædiatri, palliation)	19	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>4</b>
Sundhedspsykologi	2	
Almen- og sundhedspædagogik	2	
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>3</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	
Folkesundhed og socialmedicin	1	
<b>SUM (heraf 15 ECTS til klinisk undervisning, 5 ECTS tværprofessionelle elementer)</b>		<b>30</b>

### 5.6.7 Antal eksamen

Semesteret indeholder 2 eksamener:

1. Ekstern individuel skriftlig / mundtlig eksamen i Fysioterapi VI
2. Ekstern individuel praktisk / mundtlig eksamen i Klinisk Fysioterapi III

## 5.7 Syvende semester

### 5.7.1 Indhold og undervisningsprog

#### Tema 11: Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling (30 ECTS)

Semesteret første 6 uger består af valgfrit element og de resterende 14 uger bachelorprojekt.

#### Valgfrit element (10 ECTS)

Det valgfrie element orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

#### Bachelorprojektet (20 ECTS)

Bachelorprojektet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med

anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.

Undervisningssproget er dansk (kombineret med latinske betegnelser og fagsprog). Undervisningssprog er på engelsk på udvalgte valgfag som en del af internationalt udbud.

## 5.7.2 Læringsmål – teoretisk undervisning

### Viden

Den studerende kan:

- Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
- Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden
- Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
- Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde)

### Kompetencer

Den studerende kan:

- Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde
- Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
- Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen
- Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling

## 5.7.3 Læringsmål – valgfrie elementer

### Viden

Den studerende kan:

- Kan identificere og afgrænse en fysioterapeutisk problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- Kan redegøre/forklare for og reflektere over egen professionsudøvelse samt fysioterapeutens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- Kan redegøre/forklare for og reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

### Færdigheder

Den studerende kan:

- Anvende særlige fysioterapeutiske færdigheder med relation til det specifikke område
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations- og udviklingsarbejde
- Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden

### Kompetencer

Den studerende kan:

- Kan selvstændigt påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af professionsfaglige indsatser
- Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger

## 5.7.4 ECTS-omfang

Syvende semester har et omfang på 30 ECTS-point.

Videnskabsområder/fag på 7. semester	ECTS	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>30</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	12	
Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	
Fysioterapi Teori & Metode: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li></ul> Heraf specialer, der indgår i valgfrie elementer og bachelorforløbet	10	
<b>SUM (heraf 10 ECTS til valgfrie elementer)</b>		<b>30</b>

## 5.7.5 Antal eksamener

Semesteret indeholder 2 eksamener:

1. Intern individuel skriftlig eksamen i det Valgfrie uddannelseselement
2. Ekstern individuel skriftlig / mundtlig eksamen i Professionsbachelorprojekt

## 6. Uddannelsens eksamener

Eksamener inden for uddannelsens første 2 år knytter sig til studieordningens nationale del, og for de sidste 1,5 år den institutionelle del af studieordningen.

Semestre, herunder kliniske eksamener, forudsættes bestået i kronologisk rækkefølge, idet der i såvel tematikker som i mål for læringsudbytter er en indbygget progression fra det grundlæggende til det avancerede niveau i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. For særligt tilrettelagte forløb/merit kan der dispenseres herfor.

I øvrigt reguleres eksamener på uddannelsen af Eksamensbekendtgørelsen samt Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

National del					
Placering	Eksamen	ECTS	Eksamensform	Intern/ekstern	Bedømmelse
1. semester	Fysioterapi I	30 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
2. semester	Anatomi	10 ECTS	Skriftlig/mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
2. semester	Fysioterapi II	20 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala
3. semester	Human fysiologi og ernæringslære	10 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
3. semester	Fysioterapi III	20 ECTS	Skriftlig/Mundtlig	Intern	7 – trins skala
4. semester	Patologi / farmakologi	7 ECTS	Skriftlig	Ekstern	7 – trins skala
4. semester	Fysioterapi IV	13 ECTS	Skriftlig/Mundtlig /praktisk	Ekstern	7 – trins skala
4. semester	Klinisk Fysioterapi I	10 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 – trins skala

Institutionel del					
Placering	Eksamen	ECTS	Eksamensform	Intern/ekstern	Bedømmelse
5. semester	Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5 ECTS	Skriftlig	Intern	7 - trins skala
5. semester	Fysioterapi V	15 ECTS	Mundtlig	Intern	7 - trins skala
5. semester	Klinisk Fysioterapi II	10 ECTS	Mundtlig/praktisk	Intern	7 - trins skala
6. semester	Fysioterapi VI	15 ECTS	Skriftlig/mundtlig	Ekstern	7 – trins skala
6. semester	Klinisk Fysioterapi III	15 ECTS	Mundtlig/praktisk	Ekstern	7 - trins skala
7. semester	Valgfrit uddannelseselement	10 ECTS	Skriftlig	Intern	7 – trins skala
7. semester	Professionsbachelorprojekt	20 ECTS	Skriftlig/mundtlig	Ekstern	7 - trins skala

### 6.1 Brug af generativ kunstig intelligens

Det er tilladt at bruge generativ kunstig intelligens (GAI) i forbindelse med eksamen, med mindre det eksplicit fremgår under den enkelte prøve, at studerende ikke må gøre brug af GAI. GAI må dog ikke skrive hele eller dele af en opgave, der indgår i bedømmelsen til en prøve.

Studerende må således ikke lave afskrift af tekst eller andre produkter fremkommet ved brug af GAI og fremstille dette som noget den studerende selv har lavet.

Hvis en studerende bruger GAI-genereret indhold i en opgavebesvarelse, skal der som fodnote angives *hvad* GAI er anvendt til, og *i selve opgaven* skal der laves *kildehenvisning* jf. AI og informationssøgning / *sådan refererer du til generativ AI*

Uberettiget anvendelse af GAI i forbindelse med eksamen anses for- og behandles som eksamenssnyd.

## 6.2 Eksamen på første semester – Fysioterapi I

### 6.2.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 1. semester

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrivet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra ovenstående tidsfrister.

### 6.2.2 ECTS

Eksamen omfatter 30 ECTS

### 6.2.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen:

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til *undervisningsaktiviteter på campus* er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- 100% mødepligt i *tværprofessionelt forløb*. Manglende overholdelse af mødepligten kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- Mødepligt i klinisk undervisning

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets

eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## 6.2.4 Eksamens tilrettelæggelse

### 6.2.4.1 Eksamens form

Eksamen er mundtlig/praktisk.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

### 6.2.4.2 Hjælpe midler

Eksamen er med hjælpemidler.

### 6.2.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

## 6.2.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

### Viden

- Redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfasen
- Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning

### Færdigheder

- Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse
- Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion
- Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling

## 6.2.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Den studerende medbringer selv medie til reeksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.3 Eksamen på 2. semester - anatomi**

### **6.3.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes medio 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra ovenstående tidsfrister.

### **6.3.2 ECTS**

Eksamen omfatter 10 ECTS.

### **6.3.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter på campus er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- Mødepligt i klinisk undervisning

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### **6.3.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.3.4.1 Eksamens form**

Eksamen er en skriftlig / mundtlig / praktisk eksamen (OSPE)

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

Eksamen afvikles i Wiseflow.

#### 6.3.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder uden brug af GAI

#### 6.3.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

### 6.3.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

- Redegøre for grundlæggende anatomiske forhold som forudsætning for bevægelse
- Anvende metoder til at undersøge anatomiske forudsætninger for bevægelse
- Planlægge og gennemføre enkle bevægeanalyser samt træffe konklusioner på baggrund heraf

Prøven indeholder 3 deleksamener:

Deleksamen 1) udprøver: *Grundlæggende anatomiske forhold som led, muskler og nerver*

Deleksamen 2) udprøver: *Metoder til undersøgelse af anatomiske forudsætninger for bevægelse*

Deleksamen 3) udprøver: *Planlægning og gennemførelse af enkle bevægeanalyser samt træffe konklusioner på baggrund heraf*

Alle stationer til OSPE-eksamen er deleksamener, der hver især skal bestås med minimumskaraktren 02. Eksamen udløser én samlet karakter ud fra følgende vægtning af de enkelte deleksamener:

- Deleksamen 1) indgår med 50% i den endelige eksamenskarakter
- Deleksamen 2) indgår med 25% i den endelige eksamenskarakter
- Deleksamen 3) indgår med 25% i den endelige eksamenskarakter

Den studerende demonstrerer sine kompetencer til de praktiske deleksamener på en studerende fra eget semester (medie). Mediet deltager ikke i forberedelseslokalet eller ved bedømmelsen af eksamen.

### 6.3.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af en eller flere deleksamener, vil være af samme form og omfang som den oprindelige deleksamen. Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

Den studerende medbringer selv medie til reeksamen.

## 6.4 Eksamen på 2. semester – Fysioterapi II

### 6.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog

have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrivet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra ovenstående tidsfrister.

## **6.4.2 ECTS**

Eksamen omfatter 20 ECTS.

## **6.4.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- Mødepligt i klinisk undervisning

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## **6.4.4 Eksamens tilrettelæggelse**

### **6.4.4.1 Eksamensform**

Eksamen er mundtlig / praktisk. Den skriftlige opgave indgår i eksamen som eksaminationsgrundlag.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

Den studerende demonstrerer sine kompetencer til eksamen på studerende fra 1. semester (medier). Medierne deltager ikke i forberedelsen til eller bedømmelsen af eksamen.

### **6.4.4.2 Hjælpemidler**

Eksamen er med hjælpemidler. Den studerende må dog kun medbringe eksaminationsgrundlag (skriftlig opgave) samt egne noter i papirform i eksamenslokalet.

### **6.4.4.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk.

#### 6.4.4.4 Formkrav til eksaminationsgrundlag (skriftlig opgave)

Manglende overholdelse af antal tegn medfører, at opgaven afvises til bedømmelse

### 6.4.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

#### Viden

- Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning
- Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold
- Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme
- Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor

#### Færdigheder

- Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelses kvalitet og motorisk læring
- På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold
- Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse
- Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
- Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst
- Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik

#### Kompetencer

- Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf
- Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter

### 6.4.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Den studerende medbringer selv evt. medier til reeksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen. Den skriftlige opgave i form af eksaminationsgrundlag skal være samme opgave som til ordinær prøve med tilrettede bilag (træningsprogram).

## **6.5 Eksamen på 3. semester – Humanfysiologi og ernæringslære**

### **6.5.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 3. semester

### **6.5.2 ECTS**

Eksamen omfatter 10 ECTS.

### **6.5.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### **6.5.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.5.4.1 Eksamens form**

Eksamen er en skriftlig multiple choice eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

Eksamen afvikles i Wiseflow.

#### **6.5.4.2 Hjælpemidler**

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder uden brug af GAI.

#### **6.5.4.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk.

### **6.5.5 Bedømmelse**

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

- Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed
- Redegøre for væsentlige områder af menneskets fysiologi

- Redegøre for mikro- og makronæringsstofferne primære funktion og simple ernæringsinterventioner hos forskellige borger-/patientgrupper i forbindelse med præstationsfremmende tiltag, genoptræning og rehabilitering

### 6.5.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## 6.6 Eksamen på 3. semester – Fysioterapi III

### 6.6.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 3. semester.

### 6.6.2 ECTS

Eksamen omfatter 20 ECTS

### 6.6.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- 100% mødepligt i *tværprofessionelle- og valgfrie elementer*. Manglende overholdelse af mødepligten kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder forudsætningskravene på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### 6.6.4 Eksamens tilrettelæggelse

#### 6.6.4.1 Eksamens form

Eksamen er en skriftlig / mundtlig eksamen med afsæt i en udleveret case. Det skriftlige produkt indgår som *eksaminationsgrundlag* i den efterfølgende mundtlige eksamen.

Den udleverede case og det skriftlige produkt afvikles i Wiseflow.

#### 6.6.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

Den studerende kan medbringe den skriftlige opgave til eksamen.

#### 6.6.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

#### 6.6.4.4 Formkrav til skriftlig opgave

Opgaven må max. fylde 7.200 tegn inkl. mellemrum, og der må vedlægges max. 5 siders bilag.

Opgaven afvises som eksaminationsgrundlag, hvis der er følgende mangler i opgaven:

- Manglende forside med navn
- Manglende opbygning af opgaven efter struktur angivet i semesterbeskrivelsen
- Manglende overholdelse af antal tegn
- Manglende overholdelse af antal siders bilag
- Manglende referencer og/eller referenceliste

### 6.6.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Ved bedømmelsen medvirker 2 eksaminatorer.

Eksamens tilrettelægges som en individuel skriftlig / mundtlig eksamen, hvor det skriftlige produkt er *eksaminationsgrundlag*. Det er således alene er den studerendes mundtlige præstation ved eksamen, der indgår i bedømmelsen.

Til prøven bedømmes følgende mål for læringsudbytter:

#### Viden

- Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik.
- Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder.
- Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.
- Redegøre for ætiologi, patogenese, undersøgelse og behandling inden for udvalgte specialeområder.

#### Færdigheder

- Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse.
- Planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse gennem klinisk ræsonnering, herunder vurderer test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet.
- Planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention gennem klinisk ræsonnering, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater.
- Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.

## **Kompetencer**

- Demonstrere grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering.
- Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcentreret perspektiv under hensyntagen til en given sundhedsmæssig situation og samfundsmæssig kontekst.
- Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation.

### **6.6.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.7 Eksamen på 4. semester – Klinisk fysioterapi I**

### **6.7.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes medio 4. semester.

### **6.7.2 ECTS**

Eksamen omfatter 10 ECTS.

### **6.7.3 Gennemførelse af klinisk undervisning**

Den studerende kan indstilles til klinisk prøve, når den kliniske undervisning anses for gennemført. Dette vurderes ud fra følgende:

- Overholdelse af mødepligten
- Aflevering af skriftlige opgaver til tiden
- Aktiv deltagelse i vejledningsmøder og undervisningsforløb
- Respektere og følge praktikstedets regler for adfærd på arbejdspladsen

Hvis praktikstedet oplever manglende overholdelse af ovenstående, kontaktes uddannelsesinstitutionen for videre sagsbehandling.

### **6.7.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.7.4.1 Eksamens form**

Eksamen er mundtlig/praktisk.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

#### **6.7.4.2 Hjælpemidler**

Eksamen er med hjælpemidler.

### 6.7.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk. Afvikles eksamen i udlandet, kan eksamen afvikles på engelsk.

### 6.7.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

#### Viden

- Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af det tværsektorielle samarbejde og sundhedsvæsenets organisering

#### Færdigheder

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering
- Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis

#### Kompetencer

- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levikår og den aktuelle sygdomssituation
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb
- Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

### 6.7.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## 6.8 Eksamen på 4. semester – Patologi og farmakologi

### 6.8.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 4. semester.

### 6.8.2 ECTS

Eksamen omfatter 7 ECTS

### **6.8.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Der er ingen forudsætningskrav for deltagelse til eksamen.

#### **6.8.3.1 Eksamens form**

Eksamens er en skriftlig multiple choice eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

#### **6.8.3.2 Hjælpe midler**

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder uden brug af GAI.

#### **6.8.3.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk.

### **6.8.4 Bedømmelse**

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

#### **Viden**

- Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder
- Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning
- Redegøre for farmakokinetik og farmakodynamik i relation til grundlæggende kategorier af lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer herunder redegøre for begrænsninger og bivirkninger af farmakoterapi

### **6.8.5 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.9 Eksamen på 4. semester – Fysioterapi IV**

### **6.9.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 4. semester

### **6.9.2 ECTS**

Eksamen omfatter 13 ECTS.

### 6.9.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### 6.9.4 Eksamens tilrettelæggelse

#### 6.9.4.1 Eksamens form

Eksamen er skriftlig / mundtlig / praktisk – OSCE-eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

#### 6.9.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder uden brug af GAI.

#### 6.9.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

### 6.9.5 Bedømmelse

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

#### Viden

- Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering
- Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention
- Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte

#### Færdigheder

- Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelses- og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion
- Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb

Alle stationer i OSCE-eksamen består på ét samlet karaktergennemsnit. Gennemsnittet skal være mindst 2,0 uden oprunding.

De skriftlige stationer indgår samlet med 10% i den endelige eksamenskarakter, 1 praktisk station indgår med 20% og 2 praktiske stationer indgår med hver 35% i den endelige eksamenskarakter.

### **6.9.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.10 Eksamen på 5. semester – Klinisk fysioterapi II**

### **6.10.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 5. semester.

### **6.10.2 ECTS**

Eksamen omfatter 10 ECTS

### **6.10.3 Gennemførelse af klinisk undervisning**

Den studerende kan indstilles til klinisk prøve, når den kliniske undervisning anses for gennemført. Dette vurderes ud fra følgende:

- Overholdelse af mødepligten
- Aflevering af skriftlige opgaver til tiden
- Aktiv deltagelse i vejledningsmøder og undervisningsforløb
- Respektere og følge praktikstedets regler for adfærd på arbejdspladsen

Hvis praktikstedet oplever manglende overholdelse af ovenstående, kontaktes uddannelsesinstitutionen for videre sagsbehandling.

### **6.10.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.10.4.1 Eksamens form**

Eksamen er mundtlig / praktisk

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

#### **6.10.4.2 Hjælpe midler**

Eksamen er med hjælpemidler.

#### **6.10.4.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk. Afvikles eksamen i udlandet, kan eksamen afvikles på engelsk.

### **6.10.5 Bedømmelse**

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

### **Viden**

- Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet

### **Færdigheder**

- Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden
- Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder

### **Kompetencer**

- Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation
- Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer

## **6.10.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.11 Eksamen på 5. semester – Arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne**

### **6.11.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes medio 5. semester

### **6.11.2 ECTS**

Eksamen omfatter 5 ECTS

### **6.11.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og

har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

#### **6.11.4 Eksamens tilrettelæggelse**

##### **6.11.4.1 Eksamens form**

Eksamen er en skriftlig multiple choice eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

##### **6.11.4.2 Hjælpe midler**

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder uden brug af GAI.

##### **6.11.4.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk.

#### **6.11.5 Bedømmelse**

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

*Viden*

- Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen
- Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og -struktur

#### **6.11.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

### **6.12 Eksamen på 5. semester i Fysioterapi V**

#### **6.12.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 5. semester

#### **6.12.2 ECTS**

Eksamen omfatter 15 ECTS

#### **6.12.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave
- Udarbejde og præsentere R5-præsentation. Manglende overholdelse af R5-præsentation medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen, og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en særskilt præsentation efter aftale med uddannelsen

#### **6.12.4 Formkrav til eksaminationsgrundlag (skriftlig opgave)**

Opgaven afvises som eksaminationsgrundlag, hvis der er følgende mangler i opgaven:

- Manglende opbygning af opgaven efter strukturen angivet i semesterbeskrivelsen og bilag 1 i denne studieordning
- Manglende overholdelse af antal tegn (max. 7.200 inkl. mellemrum)
- Manglende DOSIS-guide
- Manglende referencer eller referenceliste
- Manglende overholdelse af antal siders bilag (max 5 sider)

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

#### **6.12.5 Eksamens tilrettelæggelse**

##### **6.12.5.1 Eksamens form**

Eksamen tilrettelægges som en individuel mundtlig eksamen, og den skriftlige opgave indgår i eksamen som eksaminationsgrundlag.

##### **6.12.5.2 Hjælpe midler**

Eksamen er med hjælpemidler.

Den studerende kan medbringe den skriftlige opgave samt materiale til brug under præsentationen.

##### **6.12.5.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk.

#### **6.12.6 Bedømmelse**

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål.

##### **Viden**

- Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst
- Med fokus på fysioterapeutisk intervention redegøre for samfundsgrupperes levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levekår og civilisationssygdomme

- Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser

#### **Færdigheder**

- Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper
- Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb
- Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner inden for det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund
- Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation

#### **Kompetencer**

- Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention

### **6.12.7 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen. Den skriftlige opgave i form af eksaminationsgrundlag kan være samme opgave som til ordinær prøve eller tilrettet opgave.

Hvor Reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.13 Eksamen på 6. semester – Fysioterapi VI**

### **6.13.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes uge 15 / 44

### **6.13.2 ECTS**

Eksamen omfatter 15 ECTS.

### **6.13.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## 6.13.4 Eksamens tilrettelæggelse

### 6.13.4.1 Eksamens form

Eksamens tilrettelægges som en individuel skriftlig / mundtlig eksamen, der tager udgangspunkt i det skriftlige produkt. Det skriftlige produkt indgår således i bedømmelsesgrundlaget for prøven. Der gives en samlet karakter.

### 6.13.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

### 6.13.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

### 6.13.4.4 Formkrav til skriftlig opgave (CAT-opgave)

Manglende overholdelse af antal tegn medfører afvisning af opgaven til bedømmelse (max. 14.500 tegn inkl. mellemrum).

## 6.13.5 Bedømmelse

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål.

### Viden

- Analysere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden indenfor den valgte problemstilling
- Redegøre for og reflektere over metoder til forandring af praksis og reflektere over fysioterapeutiske interventioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling
- Redegøre for og reflektere over grundlæggende videnskabsteori og forskningsmetoder og relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

### Færdigheder

- Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling
- Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv
- Skriftligt formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klart og præcist fagsprog
- Demonstrere evne til at følge form & indholdskrav til skriftlig opgave jf. *Retningslinier for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed* og *bilag i Semesterbeskrivelsen*

## 6.13.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen. Den skriftlige opgave kan være en tilrettet udgave af opgaven til ordinær prøve eller en ny opgave.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.14 Eksamen på 6. semester – Klinisk fysioterapi III**

### **6.14.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes ved udgangen af 6. semester

### **6.14.2 ECTS**

Eksamen omfatter 15 ECTS.

### **6.14.3 Gennemførelse af klinisk undervisning**

Den studerende kan indstilles til klinisk prøve, når den kliniske undervisning anses for gennemført. Dette vurderes ud fra følgende:

- Overholdelse af mødepligten
- Aflevering af skriftlige opgaver til tiden
- Aktiv deltagelse i vejledningsmøder og undervisningsforløb
- Respektere og følge praktikstedets regler for adfærd på arbejdspladsen

Hvis praktikstedet oplever manglende overholdelse af ovenstående, kontaktes uddannelsesinstitutionen for videre sagsbehandling.

### **6.14.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.14.4.1 Eksamens form**

Eksamen tilrettelægges som en individuel mundtlig/praktisk eksamen

#### **6.14.4.2 Hjælpemidler**

Eksamen er med hjælpemidler.

#### **6.14.4.3 Sprog til eksamen**

Eksamen aflægges på dansk. Afvikles eksamen i udlandet, kan eksamen afvikles på engelsk.

### **6.14.5 Bedømmelse**

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmeskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål.

#### **Viden**

- Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner

#### **Færdigheder**

- Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser

- Mest gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer

### **Kompetencer**

- Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
- Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed
- Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb
- Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne behov og læreprocesser

### **6.14.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen. Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.15 Eksamen på 7. semester – Valgfrit element**

### **6.15.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen afholdes medio 7. semester

### **6.15.2 ECTS**

Eksamen omfatter 10 ECTS

### **6.15.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen. Den studerende har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

## 6.15.4 Eksamen tilrettelæggelse

### 6.15.4.1 Eksamen form

Eksamen er en individuel skriftlig eksamen

### 6.15.4.2 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

### 6.15.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

### 6.15.4.4 Formkrav til skriftlig opgave

Manglende overholdelse af antal tegn (12.500 inkl. mellemrum) eller max. 5 siders bilag medfører, at opgaven afvises til bedømmelse.

## 6.15.5 Bedømmelse

Eksamen er med intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

### Viden

- Kan identificere og afgrænse en fysioterapeutisk problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- Kan redegøre/forklare for og reflektere over egen professionsudøvelse samt fysioterapeutens opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- Kan redegøre/forklare for og reflektere over modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis

### Færdigheder

- Anvende særlige fysioterapeutiske færdigheder med relation til det specifikke område
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations- og udviklingsarbejde
- Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- Anvende og kritisk forholde sig til national/international forskningsbaseret viden

### Kompetencer

- Kan selvstændigt indgå i interprofessionelt samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af professionsfaglige indsatser
- Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger

### **6.15.6 Reeksamen**

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen. Den skriftlige opgave kan være en tilrettet udgave af opgaven til ordinær prøve eller en ny opgave.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## **6.16 Eksamen på 7. semester - Professionsbachelorprojekt**

### **6.16.1 Tidsmæssig placering**

Eksamen i professionsbachelorprojekt kan først finde sted efter, at afsluttende eksamen i praktikken og uddannelsens øvrige eksamener er bestået.

Eksamen afholdes ved udgangen af uddannelsens sidste semester.

### **6.16.2 ECTS**

Eksamen omfatter 20 ECTS

### **6.16.3 Forudsætningskrav for deltagelse i eksamen**

Generelle rammer for forudsætningskrav er beskrevet i afsnit 9. Nedenstående specifikke forudsætningskrav er yderligere beskrevet i semesterbeskrivelsen:

- Mødepligt til undervisningsaktiviteter er angivet i semesterplanen. Manglende overholdelse af mødepligten i et fag medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen og kan inden ordinær eksamen afhjælpes med en erstatningsopgave

Samtlige forudsætningskrav skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige forudsætningskrav på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen. Den studerende har som følge heraf brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

### **6.16.4 Eksamens tilrettelæggelse**

#### **6.16.4.1 Eksamens form**

Eksamen består af en skriftlig del og en mundtlig del, hvor der gives én samlet individuel karakter ud fra en helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation. I bedømmelsen indgår tillige stave- og formuleringsevne.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen.

#### **6.16.4.2 Hjælpe midler**

Eksamen er med hjælpemidler. Ved den mundtlige del af eksamen kan den studerende kun medbringe egen opgave samt andre relevante dokumenter i elektronisk eller fysisk form.

#### 6.16.4.3 Sprog til eksamen

Eksamen aflægges på dansk.

#### 6.16.4.4 Form- og indholds krav til bachelorprojekt

##### Formkrav:

- Det skriftlige projekt må max. fylde 86.000 tegn inkl. mellemrum. Serviceafsnit indgår ikke i antal tegn
- Hvert abstract på dansk og engelsk må max fylde 2.400 tegn inkl. mellemrum og tælles ikke med i projektets samlede antal tegn
- Bilag må max udgøre 35 A4-side
- Opgaven skal følge *Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed*

Manglende overholdelse af formkrav medfører afvisning af opgaven til bedømmelse.

#### 6.16.5 Bedømmelse

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksamen i professionsbachelorprojekt, skal sammen med eksamen i praktikken og uddannelsens øvrige eksamen dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er nedenstående læringsmål:

##### **Viden**

- Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
- Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
- Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
- Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning

##### **Færdigheder**

- Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
- Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden
- Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
- Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde)

##### **Kompetencer**

- Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde
- Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
- Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen
- Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling

#### 6.16.5.1 Stave og formuleringsevne

Den studerendes stave- og formuleringsevne skal indgå ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Dispensationsansøgning skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før eksamens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Stave- og formuleringsevne kan maksimalt tælle en (1) karakter op eller ned.

#### 6.16.6 Reeksamen

Reeksamen som følge af manglende indfrielse af forudsætningskrav, manglende deltagelse i eksamen eller manglende beståelse af eksamen, vil være af samme form og omfang som den oprindelige eksamen. Den skriftlige opgave kan være en tilrettet udgave af opgaven til ordinær prøve eller en ny opgave.

Hvor reeksamen skyldes manglende beståelse af eksamen, kan der ydes vejledning ved eksaminator til den afviklede eksamen.

## 7. Fremmedsprog

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale fagelement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisningen tilrettelægges på engelsk i valgfag, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfag.

Såfremt der alene udbydes valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfag udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk), om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

## 8. Særlige eksamensvilkår

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamensvilkår. For studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan institutionen, når det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende, tilbyde særlige eksamensvilkår. Dette gælder også for studerende, der har et andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamensvilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår, skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før eksamens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

## 9. Deltagelsespligt og mødepligt

### 9.1 Mødepligt

På uddannelsen er der mødepligt til udvalgte studieaktiviteter på alle semestre, og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

#### Teoretisk undervisning:

Opfyldelse af mødepligt i teoretisk undervisning vil være anført som *forudsætning for deltagelse i eksamen*. Ved mødepligt til *teoretiske/praktiske studieaktiviteter* tilrettelagt af uddannelsen, vil dette fremgå af semesterbeskrivelserne. Fremmøde registreres, og der påregnes minimum 80 % fremmøde medmindre den studerende kan dokumentere fravær.

I de *tværprofessionelle- og valgfrie elementer* vil der være 100% mødepligt i udvalgte studieaktiviteter, hvilket vil fremgå af de enkelte semesterplaner.

#### Klinisk undervisning 1. + 2. semester:

100% mødepligt i klinisk undervisning medmindre den studerende kan dokumentere fravær. Manglende overholdelse af mødepligten medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen, og kan afhjælpes med en erstatningsopgave.

#### Klinisk undervisning 4. + 5. + 6. semester:

Mødepligt i klinisk undervisning vil være beskrevet som *gennemførelse af klinisk undervisning*. Det forventes at den studerende har minimum 95% fremmøde – dvs. 5% fravær er acceptabelt. Medmindre den studerende kan dokumentere fravær, vil fravær på 5 – 10% fravær kunne afhjælpes med en erstatningsopgave. Erstatningsopgaven skal ud fra redelighedskriterier vurderes gennemført/ikke gennemført af den kliniske underviser på praktikstedet. Alternativt kan der aftales ekstra praktik, hvis forhold på praktikstedet tillader dette. Ved erstatningsopgave eller ekstra praktik kontaktes uddannelsesinstitutionen forinden. Fravær mere end 10% kan medføre afbrydelse af praktikforløbet og studiet.

Manglende overholdelse af mødepligten medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen.

#### Generelt om erstatningsopgave:

Ved manglende opfyldelse af mødepligten kan uddannelsen stille krav om, at den studerende udarbejder en erstatningsopgave, der skal vurderes gennemført før den studerende kan deltage i eksamen. Erstatningsopgaven kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semesterets læringsudbytter. Uddannelsen evt. i samarbejde med praktiksted udarbejder form- og indholds-krav til erstatningsopgaven, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningsopgaven skal have et reelt fagligt indhold, og der skal inddrages relevant teori inkl. referencer, hvor det giver mening. Ved en skriftlig erstatningsopgave afleveres denne i Wiseflow. Der gives besked på UCNmail om erstatningsopgaven er *gennemført/ikke gennemført*, men der gives ikke bedømmelse eller feedback på opgaven.

#### OBS – Erstatningsopgave i klinisk undervisning:

Den studerende har kun ret til én (1) praktikplacering, og for at blive indstillet til ordinær prøve, skal uddannelsen vurdere, om praktikken er gennemført iht. gældende retningslinjer for møde- og deltagelsespligt. Dette medfører, at erstatningsopgaven skal være gennemført inden ordinær prøve, hvilket betyder, at der ikke er mulighed for afvikling af erstatningsopgave efter tidspunkt for ordinær prøve. Ved manglende opfyldelse af forudsætninger for deltagelse i prøven, vil den studerende blive indkaldt til en samtale på uddannelsen. Hvis der foreligger *usædvanlige forhold* der berettiger dertil, vil den studerende kunne søge dispensation for ny praktikplacering.

## 9.2 Deltagelsespligt

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens læringsmål kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aktiv medvirken i undervisningen samt aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelser kan være udtrykt som *forudsætningskrav*, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksaminer.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige forudsætningskrav tilhørende uddannelseselementet, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen, og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter to forsøg tilbage til at bestå den pågældende eksamen. Den studerende vil først kunne indstilles til eksamen, når samtlige forudsætningskrav er opfyldte.

Afleveringer/fremlæggelser som forudsætningskrav vil blive vurderet gennemført/ikke gennemført ud fra *re-delighedskriteriet* dvs. den studerende skal selvstændigt og ihærdigt have arbejdet med opgaven.

Uddannelsen tilbyder hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt eller mødepligt.

## 10. Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes i Outlook og MitUCN.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået eksamener i en sammenhængende periode på mindst 1 år. UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

## 11. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og

personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

**Grundprincip 1:** Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

**Grundprincip 2:** Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

**Grundprincip 3:** Undervisningen tilrettelægges som udforskning

**Grundprincip 4:** Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

**Grundprincip 5:** Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

**Grundprincip 6:** Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

## 12. Fagelementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre udvalgte dele af et semester i udlandet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte fagelementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses fagelementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet, og UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med oplysninger om udlandsophold. UCN's internationale afdeling kan kontaktes for yderligere information. Der skal gøres opmærksom på, at det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Det er den enkelte studerende, der undersøger, hvilke fag der kan studeres i udlandet mv. på det ønskede universitet. International Afdeling på UCN er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forestå selve planlægningen af udlandsopholdet.

## 13. Merit

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

### 13.1 Beståede fagelementer fra samme uddannelse ved anden institution

Beståede fagelementer ækvivalerer tilsvarende fagelementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

### 13.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender

uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### 13.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden eksamen.

- HVIS den studerende undlader at gå til eksamen, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et eksamensforsøg.
- HVIS den studerende vælger at gå til eksamen, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til eksamen. Det vil derfor være karakteren ved den nye eksamen, som gælder, uanset om den "gamle eksamen" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye eksamen.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til eksamen, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit, efter behandling af ansøgningen.

### 13.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et fagelement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede fagelement, og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede fagelement, skal den studerende gå til eksamen efter studieordningens regler for fagelementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende *Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser*.

## 14. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i *usædvanlige forhold*.

Efter praksis er usædvanlige forhold kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende, og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Endvidere vil fx borgerligt ombud som domsmand eller nævning være omfattet af begrebet.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

## **15. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser**

Denne studieordning træder i kraft den 1. september 2026 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Studieordningen af 1. februar 2026 ophæves med virkning fra og med den 1. september 2026.

Studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen før den 1. september 2026, overgår den 1. september 2026 til denne institutionelle del af studieordning. Dog færdiggøres allerede påbegyndte prøver efter studieordning af 1. februar 2026 indtil 1. februar 2027.

## Bilag 1: Borgerforløb på 5. semester

### Sundhedsfremme og forebyggelse i arbejds- og hverdagsliv

<b>Formål</b>	Formålet med borgerforløbet på 5. semester er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer relateret til semestrets mål for læringsudbytter.
<b>Indholds-krav</b>	<p>Sideløbende med semesterets teoretiske forløb (semesterets 11. – 21. uge) skal den studerende i samarbejde med en borger planlægge, igangsætte, koordinere, justere og gennemføre et fysioterapeutisk forløb med fokus på sundhedsfremme og/eller forebyggelse.</p> <p>Borgerforløbet skal tage udgangspunkt i en borger med en eller flere problemstillinger, der knytter sig til semesterets tre kursusforløb 1) Mental sundhed og psykiatri, 2) Inaktivitet og overvægt og 3) Fysisk nedslidning og artrose.</p> <p>Det er den studerendes eget ansvar at finde en borger og lave en aftale om samarbejde ift. deltagelse i forløbet.</p> <p>Inden forløbets opstart skal den studerende indhente samtykkeerklæring (obs. gældende retningslinjer for GDPR). Desuden skal den studerende dokumentere og strukturere forløbet fx ved brug af DFA.</p> <p><b>Den skriftlige opgave:</b></p> <p>I forbindelse med borgerforløbet udfærdiges en skriftlig opgave, hvor den fysioterapeutiske kliniske ræsonnering ift. sundhedsfremme og/eller forebyggelse, samt den sundhedspædagogiske tilgang, som anvendes i forløbet synliggøres.</p> <p>Den skriftlige opgave struktureres efter nedenstående opbygning og der skal anvendes videnskabelig litteratur.</p> <p><b>1. Baggrund:</b></p> <p>Redegør kort for borgerens baggrund, alder, køn samt evt. diagnoser.</p> <p><b>2. Undersøgelse:</b></p> <p>Præsenter og argumenter for valg af undersøgelselementer samt -fund. Undersøgelser kan fx være afdækning af levevilkår, livsstil, forventninger, handlekompetencer, viden, det dobbelte KRAM, mestringsstrategier og/eller motivation gennem dialog, sundhedsprofil, spørgeskemaer, test mm.</p> <p><b>3. Sammenfatning:</b></p> <p>På baggrund af undersøgelsesfundene præsenteres borgerens udfordringer, ressourcer og mål.</p> <p><b>4. Intervention:</b></p> <p>Redegør og argumenter for interventionen – herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegør og argumenter for borgerperspektivet og -inddragelsen i interventionen.</li><li>• Argumenter for hvordan den sundhedsfremmende og/eller forebyggende tilgang kommer til udtryk i interventionen.</li><li>• Argumenter for den/de sundhedspædagogiske tilgange som interventionen baserer sig på og hvordan disse anvendes.</li></ul> <p>Den skriftlige opgave må max fylde <b>7200 tegn inkl. mellemrum samt max 5 siders bilag udover vedhæftet DOSIS-guide</b> – se også <a href="#">Retningslinjerne for skriftlige opgave ved UCN Sundhed</a>.</p>

<b>Formål</b>	Formålet med borgerforløbet på 5. semester er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer relateret til semestrets mål for læringsudbytter.
<b>Studieaktivitet</b>	Der er gennem semestret skemalagt studieaktivitet ca. en dag om ugen, hvor det forventes, at studerende mødes med borgeren eller arbejder selvstændigt eller i studiegrupper med emner, der relaterer sig til borgerforløbet og mål for læringsudbytter. Den studerende er ansvarlig for at aftale møder, herunder tid og sted, med sin borger.
<b>Vejledning</b>	Find vejlederbrev, tider og skabelon for dagsorden på TEAMS under fanen <i>Borgerforløb 5. semester</i> .
<b>Aflevering af det skriftlige produkt</b>	Den skriftlige afleveres i Wiseflow jf. Prøveoversigt på Mit UCN > Fysioterapeut og uploades i PDF-format samt i Word-format under "Ekstra materiale".  Tidspunkt for aflevering – se Mit UCN > Fysioterapeut > Prøveoversigt

**Professionshøjskolen UCN**

Selma Lagerløfs Vej 2

9220 Aalborg Øst

[www.ucn.dk](http://www.ucn.dk)