

Referat

Mødetidspunkt	5. marts 2025 kl. 12:30 - 15:00
Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.2.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Louise Møller Rikke Grøftehave Nielsen Christina Hounsgaard Rikke Palmgren Obligatorisk Christian Gøtttsch Hansen Trine Skovlunn Sortberg Iben Bøgh Bahnsen Julie Sørensen
Fraværende	Karina Baadsgaard Christensen Jens Kristian Vejle-Sørensen Michael Firing Mikkelsen Rikke Kirstine Nielsen
Mødeleder	Uddannelsesleder, Louise Møller
Afdeling	Radiografuddannelsen
Forplejning	Frokost og kaffe + kage

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1. Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutløst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2. Bilag

Bilag 1	Institutionel beretning
---------	-------------------------

2.3. Referat

Der er ingen spørgsmål til den institutionelle beretning.

3. Uddannelsens beretning v/Louise Møller

3.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen samler kort op på nyt fra uddannelsen under punktet.

3.1.1. Undersøgelse af om afstand til praktik/klinik har indflydelse på frafald

3.1.2. Optaget vinter 2025

3.1.3. Nyt røntgenrummet

3.2. Referat

Uddannelsen har været på European Congress of Radiology. Der var tre undervisere, uddannelsesleder og cirka 20 studerende der deltog.

Tidligere har der været en oplevelse af, at de studerende godt kunne falde fra på grund af lang afstand til klinik. UCN kvalitetskontor har lavet en undersøgelse, som viser dette ikke skulle have en sammenhæng. Radiografuddannelsen er den uddannelse i undersøgelsen, hvor de studerende rejser længst.

Studerende har oplevet, at det kan være svært at få kilometerpenge. En oplevelse på dette semester er, at studerende, der rejser fra Aalborg til Aarhus, har fået afvist kilometerpenge. Disse studerende har tidligere fået kilometerpenge, men nu er det blevet afvist. Baggrunden er offentlig trafik ændrer sig over tid og dermed kan rejsetiden også ændre sig. Det er noget, uddannelsen ønsker at undersøge nærmere.

Optaget: Der har været en del, som har takket nej til studiepladser i forbindelse med vinteroptaget. Der har været slået standby-pladser op, og der har været mange byt af studerende helt op til studiestart. Uddannelsen overvejer at øge antallet af pladser på vores standby-liste fremadrettet.

Studerende for en dag: Det er muligt at komme ind en dag og opleve uddannelsen. Der er lavet en ændring i proceduren – tidligere skulle den potentielle studerende kontakte en studievejleder, men nu er det en online tilmelding. Vi ser flere studerende ikke møder op, selvom de har tilmeldt sig.

Det nye røntgenrum har mange AI-løsninger, som uddannelsen glæder sig til at anvende.

4. Uddannelsesevaluering v/Louise Møller

4.1. Sagsfremstilling

Alle UCN's uddannelsesudbud (Grunduddannelser + Diplom- og akademiuddannelser) gennemfører uddannelsesevaluering minimum hvert 6. år. Radiografuddannelsen blev i november 2024 uddannelsesevalueret. Det overordnede formål med uddannelsesevaluering på UCN er at udvikle de enkelte uddannelsesudbud. Der gennemføres en evalueringsproces med deltagelse af eksterne eksperter, som interviewer studerende og undervisere fra uddannelsen. Evalueringen har til formål at give de enkelte uddannelsesudbud et kvalificeret eksternt blik, således at der fortsat fastholdes et højt niveau af kvalitet i uddannelsens indhold og relevans for arbejdsmarkedet på uddannelsesuddannelserne.

Under punktet vil uddannelsen præsentere resultaterne fra uddannelsesevalueringen og drøfte perspektiver på eventuelle handlinger.

4.2. Bilag

Bilag 2	Uddannelsesevaluering 2025
---------	----------------------------

4.3. Referat

Uddannelsen fik en positiv tilbagemelding på uddannelsesevalueringen. I løbet af uddannelsesevalueringen bemærkede evalueringspanelet flere elementer, som uddannelsen roses for:

Engagerede undervisere og studerende: Panelet oplever et højt engagement og motivation blandt underviserne og de studerende, og det var berigende for evalueringsdagen at de studerende kom fra de forskellige semestre og dermed kunne bidrage med forskellige vinkler.

Håndtering af udfordringer og løbende justeringer: Panelet oplever, at der på uddannelsen er et velfungerende og systematisk kvalitetsarbejde, hvor der tages hånd om de udfordringer, der måtte opstå.

Studiegrupperne: Arbejdet i studiegrupperne opleves som positivt og velfungerende

Hyttetur: De studerende fremhævede vigtigheden af sociale arrangementer som hytteture og fester for at styrke sammenholdet blandt studerende. Særligt hytteturen var en succes og vigtig for uddannelsesopstarten, da deltagerne lærte hinanden at kende.

Panelet fremhæver ligeledes en række fokusområder, som uddannelsen med fordel kan arbejde med.

- Arbejd med betydningen af udenadslære
- Tilknytning til uddannelsen. Bl.a. fokus på markedsføring af uddannelsen, arbejde med et retvisende billede af uddannelsen, skab student corner, lav håndholdt studiestartvideo.
- Overgang mellem klinisk og teoretisk uddannelse. Bl.a. øg brugen af simulationstræning, overvej længden af feltpraktik.
- Videngrundlag. Bl.a. inkorporer AI i undervisningen, arbejde på tværs af sektor.

De studerende ser værdien i udenadslære, når de kommer længere i uddannelsen. Christian Gøtttsch Hansen understreger vigtigheden af at kombinere klinisk og teoretisk viden og nævner, at uddannelsen fremadrettet måske skal overveje at bruge et andet ord for dette. Louise tilføjer, at ordvalget kommer fra Danmarks studieundersøgelse.

Der er enighed om, at markedsføringen af uddannelsen skal afspejle den virkelige verden, vi uddanner til. Studerende har et stort ønske om en student corner, og der arbejdes på at skabe dette på campus. Tutorerne arbejder på en studiestartvideo, som ikke er for poleret.

Der er introduceret et ekstra valgfag på 7. semester, som også var en del af anbefalingen.

5. Radiography4Future v/Louise Møller

5.1. Sagsfremstilling

Radiografuddannelsen har fået midler til et Erasmus+ projekt med titlen "Radiography4Future - Lifelong learning among radiographers on Artificial Intelligence (AI) – the development of an AI educational curriculum based on micro-credentials (across the European Union)".

Under punktet vil projektet blive præsenteret, og hvilken indflydelse det har på uddannelses- og forskningsaktiviteter de kommende tre år som projektet løber over.

5.2. Referat

Projektet skal arbejde med, hvordan vi kan løfte AI via micro-credentials. Micro-credentials er en ny form for korte uddannelsesforløb, der giver dig mulighed for at lære færdigheder og kompetencer indenfor et helt bestemt emne. Afgrænset branchespecifik viden, hvor du får et anerkendt bevis for din nye kunnen.

Projektet har 5 workpackages.

WP1: december 2024 – august 2025

Uddannelsen står for projektledelsen altså koordinering, evaluering, kommunikation mm.

WP2: december 2024 – august 2025

“Development of a content framework for the knowledge, skills, and competences that radiographers need to understand and master the use of AI in their professional practice”. Hvad er det for noget AI, vi skal vide noget om? Hvad efterspørger praksis? Det er vi ved at afsøge. Under dette får vi også brug for praksis.

WP3: juli 2025 – februar 2026

“Design of framework, content, and material of the micro-credential courses on AI in Radiography, based on didactical considerations”. Pakke tre starter op efter sommerferien. Hvordan underviser man i mikrokurser?

WP4: februar 2026 – december 2026

“Design and Definition of technical framework for micro-credential courses”. Her skal vi have designet platformen. Dem, der søger kurserne, skal være radiografer eller studerende.

WP5: november 2026 – november 2027

“Pilot and refine micro-credential courses at the partnering Institutions.”. Her skal vi justere og teste. Vi får brug for radiografer til at teste det.

Vi håber, at det bliver kurser, der efterfølgende kan udbydes.

Der bliver spurgt til, om det bliver generisk. Der vil umiddelbart være kurser, som kan være generiske, mens der også er ting, som vil være radiograffaglige.

6. Revideret strategi for 2030 v/Louise Møller

6.1. Sagsfremstilling

UCN's bestyrelse godkendte på deres møde d. 13. december 2024 UCN's reviderede strategi 2030, der beskriver UCN's overordnede mission: Vi udvikler Nordjylland sammen med dig. Heri sættes der retning for UCN's arbejde i de kommende år med visionen:

”Vi er en vidensinstitution, der gennem uddannelse, forskning og innovation skaber bæredygtige løsninger til samfundet. Vi uddanner morgendagens professionelle. Vores viden er an- endelsesorienteret og udvikles gennem stærke partnerskaber, lokalt og globalt. Vi fremmer livslang læring og former fremtidens professionelle og erhverv gennem et engageret samarbejde med studerende og professionelle.” (UCN's strategi, 2025, side 7).

Under punktet vil der blive redegjort for, hvordan Radiografuddannelsen ønsker at arbejde med den reviderede strategi for 2030. Derefter ønskes en drøftelse af den nedbrudte strategi.

6.2. Bilag

Bilag 3

Strategi 2030 – Vi udvikler Nordjylland sammen med dig

6.3. Referat

UCN har revideret deres strategi.

MISSION

Vi udvikler Nordjylland sammen med dig.

VISION

Vi er en vidensinstitution, der gennem uddannelse, forskning og innovation skaber bæredygtige løsninger til samfundet. Vi uddanner morgendagens professionelle. Vores viden er anvendelsesorienteret og udvikles gennem stærke partnerskaber, lokalt og globalt. Vi fremmer livslang læring og former fremtidens professioner og erhverv gennem et engageret samarbejde med studerende og professionelle.

Ambition 1:

Vi uddanner professionelle, der udvikler deres professioner og erhverv

- *UCN uddanner professionelle med øget parathed til praksis*
- *UCN uddanner professionelle med nytænkende profil*
- *UCN uddanner professionelle med praksisnær teknologiforståelse*

Der har i ledergruppen på SUND været drøftet, at der kan være en endnu større kobling til klinikken. Det kan også være firmaer. Klinikken kan inviteres mere ind i dialogen i forbindelse med reformen. Vi skal blive bedre til at udvikle sammen. Uddannelsen skal være bedre til at komme ud og besøge den praksis, vi uddanner til. Vi kan finde nogle rammer sammen i forhold til, hvordan vi kan lykkes godt med det.

Iben spørg til, om klinikken vil kunne stille ressourcer til rådighed i forhold til udviklingen af ny uddannelse i forbindelse med reformen? Christina, det er svært at forestille sig, at klinikken vil kunne finde ressourcer til det. Meget af den dialog, som uddannelsen har med klinikken, er ofte med de uddannelsesansvarlige, mens der ikke er meget dialog med de kliniske vejledere.

Rikke Grøftehave foreslår, at det kunne være, at uddannelsen kom mere ud og deltog på møder med de kliniske vejledere. Det kunne være en måde at komme tættere på. Iben, det er positivt, at der bliver tænkt i andre baner.

Ambition 2:

Vi skaber mærkbar impact via forskning, innovation og udvikling

- *UCN styrker sin vidensproduktion*
- *UCN skaber øget impact sammen med omverdenen*
- *UCN's studerende er i større grad involveret i forskning, innovation og udvikling*

Vi skaber impact via forskning, innovation og udvikling. Det vi er optaget af, er, at den viden vi genererer også skal ud at leve. De studerende skal i større grad involveres i forskning, innovation og udvikling. Ledergruppen har talt om at blive mere præcis på, hvordan de forstår de forskellige begreber. Der er ved at blive udviklet en sundheds hub.

Ambition 3:

Vi skaber fleksible uddannelsesmuligheder til arbejdsmarkedets og de studerendes behov

- *UCN skaber bedre uddannelsesveje ud fra de studerendes forudsætninger*
- *UCN øger muligheder for at uddanne sig på tværs af tid og sted*
- *UCN skaber flere uddannelsesveje igennem hele livet*

Fleksible uddannelsesmuligheder til arbejdsmarkedet og de studerendes behov. Der kan være fleksibilitet på mange områder, både det at den studerende fx skal have et arbejde, mens der studeres, og hvis den studerende ønsker at hoppe mellem uddannelserne. Christian tilføjer, det er vigtigt, at niveauet bliver opretholdt, selvom det er muligt at meritere mellem uddannelserne.

Ambition 4:

Vi engagerer de studerende fra studieliv til samfundsliv

- *UCN udvikler en rig studielivskultur*
- *UCN's campusmiljøer styrker faglig identitet, engagement og trivsel*
- *UCN's studerende får erfaring i at engagere sig i samfundet*

Skal vi i højere grad samarbejdes med frivillige organisationer. Hvordan bliver det synligt, at man er på et Campus, hvor der uddannes sundhedsprofessionelle? Hvordan bliver det synligt, hvem der er forskellige steder på SELMA? Der kan godt opleves en mangel på tilknytning fra de studerende til lokalerne på campus, fordi de ikke opleves fagspecifikke.

Uddannelsen har arrangeret Radiografiske lege for første gang i år. Der bliver med tilmelding. Det er for de hold, der er her på campus.

7. Uddannelsesreform v/Louise Møller

7.1. Sagsfremstilling

I 2024 kom også Regeringens længe ventede reformudspil for de professions- og erhvervsrettede uddannelser (<https://www.regeringen.dk/nyheder/2024/ny-reform-skal-faa-flere-til-at-vaelge-en-professions-eller-erhvervsrettet-videregaaende-uddannelse/>). Hvis reformen er blevet vedtaget inden uddannelsesudvalgsmødet ser vi på reformens betydning for uddannelsen.

Mens forhandlinger på vores område er i fuld gang, så landede der en aftale på ungdomsuddannelserne i uge 8. Derfor vil der under punktet også være en kort opsummering på udvalgte elementer fra denne reform, som naturligvis også har indflydelse på de videregående uddannelser.

7.2. Referat

Louise gennemgår kort hvad vi ved om ungdomsuddannelserne.

8. Uddannelsesopgaven og dannelsesopgaven v/Louise Møller

8.1. Sagsfremstilling

Uddannelsen oplever i højere og højere grad, at der også er en dannelsesopgave forbundet med at bedrive uddannelse. Uddannelsesopgaven omfatter både faglig og personlig udvikling, hvor dannelse spiller en central rolle. Vi vil diskutere, hvordan vi kan understøtte udviklingen bedst muligt og om det giver anledning til handlingsplaner på området.

8.2. Referat

Der er sket en ændring i forhold til dannelsen. Flere vejledere oplever, at dannelse er vigtigt. Hvad skal man som klinisk vejleder? Handler det også om, hvordan man agerer i en social kontekst?

Der sker flere henvendelser i forhold til udfordringer i klinikken. Det handler ikke nødvendigvis om de faglige aspekter. De studerende er væltet ud af sengen og kommer usoineret, og det bliver grænseoverskridende, at vejlederne skal kunne tage sig af det. Uddannelsen er optaget af at få redskaber til at tale med de studerende.

Christian tilføjer, at de studerende kommer til at stå i vejen for sig selv.

Rikke Palmgren tilføjer, at de også oplever, at det er blevet en større opgave.

Der er stor enighed om, at det fylder i klinisk undervisning, men de studerende oplever også, at det fylder i teoretisk undervisning.

9. Eventuelt

10. Næste møde

12. juni 2025 klokken 12:30 – 15:00