

Referat

Mødetidspunkt	30. maj 2023 kl. 14.00-16.00
Mødested	Sofiendalsvej 60, 9200 Aalborg SV
Lokale	2.1.87
Referent	kata
Deltagere	Jens Christian Hansen Kløve, uddannelsesleder, UCN Bent Rosenkilde, underviser/uddannelseskoordinator, UCN Flemming Simonsen, Bates Cargo-Pak Jesper Frank Carstens, underviser, UCN Jesper Schmidt Madsen, studerende PRO Jonas Ansbjerg Jørgensen, studerende, PTi Kaspar Dalsgaard, TECH COLLEGE Lasse Thomsen, LT Automation Per Kjøller, System Cleaners A/S Peter Egelund Andersen, Versalift – kommer måske, hvis han kan nå det Thomas Ditlev Brunø, Aalborg Universitet Tommy Kusk, Siemens Gamesa (formand) Torben Momme Holm, underviser/studievejleder, UCN
Mødeleder	Jens Christian Hansen Kløve
Afdeling	UCN Studiekontor Teknologi og Business
Afbud	Jakob Ove Madsen, Teknisk Landsforbund Jette Rygaard, Vesthimmerlands Gymnasium

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Velkomst v/JCK (10 minutter)

Gennemgang af dagsordenen.

2. Referat med underpunkter (15 minutter)

Rettelser til referat

Ingen indvendinger.

Opfølgning på PTi v/ JEF

Vi har indsendt en ansøgning om at få lov til at udbyde PTi som blended learning. Den ansøgning er gået i gennem, hvilket vi er rigtig glade for. Vi vil gerne have flere studerende ind, og det håber vi kan ske med blended learning. Vi er det eneste PTi udbud i Jylland. Vi håber også at kunne tiltrække studerende fra andre lande, fx Færøerne og Norge. Blended learning er forskudt af normal undervisning, dvs. at man kan sidde om eftermiddagen eller om aftenen og studere. Vi har kørt det i nogle fag allerede, og kan konkludere, at det virker. De studerende har fået lov til at optage noget at

det, der er blevet undervist i over Teams, så de kan se det senere, når det passer dem bedst, og de studerende har været rigtig glade for den mulighed.

Drøftelse af hvordan blended learning kan tilrettelægges fysisk og online: studerende mener, at det skal planlægges, så fysiske mødedage enten ligger i starten, eller på faste dage, så man ved hvad man skal et stykke ud i fremtiden. Derudover skal man tænke over hvornår man lægger undervisningen, for det vil være træls for de studerende, som kommer langt væk fra, hvis undervisningen starter tidligt om morgenen. Andre mener, at undervisningen skal starte tidligt, for at få så meget ud af dagen som muligt.

Vi regner med, at det bliver et relativt lille hold til september studiestart, fordi vi er så sent ude, så de studerende kan nok ikke nå at finde os eller tage stilling til, om det er noget de vil.

Hvad gør vi, hvis en ikke kan komme på de fysiske dage? – Jens Christian Kløve tager snart til Færøerne, og håber, at der vil være mulighed for at lave en aftale om, at de studerende kan tage til en virksomhed deroppe, hvis de ikke kan komme her på de fysiske mødedage.

Vi har en ansat i Pædagogisk IT, som har været med til at starte flere uddannelser op online. Hende har vi allieret os med, så vi ikke skal starte fra bunden af, men kan bruge hendes erfaringer.

Hvordan passer det ind i praktik? Når de studerende er i praktik, så der er de "ude". Så det er kun et år, de er hos os.

3. Oplæg om AI samt drøftelse (20 + 25 minutter)

Daniel Bloch, underviser på UCN, er inviteret som oplægsholder:

Gennemgang af hvordan en ChatGPT virker. Den kan både lave tekst og billeder. Der vises eksempler på billeder, som ChatGPT har lavet. Der vises forskelle på version 4 og version 5, hvor det tydeligt ses hvor meget der er forbedret i version 5. ChatGPT har en hukommelse, som man kan drage nytte af at bruge. ChatGPT findes både i en gratis version og en version man skal betale for.

Fortælling om hvordan man kan bruge ChatGPT til at gøre et emne til det første, der kommer frem på Google.

Visning af hvordan den kan lave billeder, hvor man kan sætte alt muligt ind på billedet. Den kan lave lyd, podcasts, 3D modeller og ændre på lyset på billeder.

UCN tænker meget over, hvordan vi kan integrere AI i vores undervisning og hvordan de studerende kan bruge det konstruktivt. Vi overvejer at give lov til at bruge ChatGPT til visse opgaver, men de studerende skal påvise hvordan de har brugt det og hvordan de har reflekteret/stillet sig kritisk over for AI. De studerende laver mange opgaver på rigtig mange sider, og det er noget at det vi lige nu tænker over, hvordan vi kan lave om, så de får mere tid til at øve sig på at regne og lave tegninger.

Debat om hvor meget eller hvor lidt tid vi skal bruge på at lære de studerende at skrive tekster. Vi skal være opmærksomme på, at nogle studerende ikke har skrevet længere tekster før, så vi skal passe på med at smide al skrive-undervisning væk.

Hvad gør universitetet?: De har sendt en advarselsmail ud til de studerende. Der er en bekymring for, om de studerende kan komme til at plagiere uden at det egentlig er deres mening, når de bruger AI. De studerende opfordres til at bruge det så meget som muligt, fordi der er mange gode egenskaber ved ChatGPT, men de skal også passe på at det ikke bliver til plagiat. De studerende skal også

tænke over, at det de deler med ChatGPT gemmes i dens hukommelse, og kan dermed blive delt med resten af verden.

Snak om matematik programmer og nødvendigheden af, at kunne regne frem for at bruge computeren – hvis du ikke forstår hvad du skal putte ind i den, forstår du sandsynligvis heller ikke hvad den kommer ud med.

4. Pause (10 minutter)

5. Workshop jf. sidste møde – frafald (40 minutter)

Egne data - se også vedhæftede bilag.

Andre perspektiver

Udvalgets refleksioner

Vi oplever, at der er stor skrøbelighed på vej ind i vores uddannelser, fordi vi oplever stor stigning i studerende, som tager deres personlige problemer med ind i klasselokalet.

Vi ser efter Corona, at de studerendes sociale kapacitet er meget lav. Mange studerende føler sig hurtigt krænkede, men taler også meget grimt til hinanden. Vi prøver at hjælpe de studerede ved at give dem Insights profiler, så de kan lære hinanden at kende og give hinanden et "sprog" i kendskabet om, hvem hinanden er som mennesker.

Vi skal ligge på under 15% frafald på 1. studieår, og det opfylder PRO som næsten en af de få uddannelser på Teknologi. Frafaldet på universitetet ligger højere end vores på visse uddannelser – men også omkring 15% det første år. Universitetets frafald er ofte grundet eksamener og dem der kører sur i uddannelsen. Mange af dem, der falder fra i starten af uddannelsen både på UCN og universitetet er dem, der fortryder valget af uddannelse.

Vi kan se, at en del af frafaldet i vores studerende skyldes gruppedannelse. Derfor har vi igangsat et samarbejde med bygningskonstruktørerne for at få en god skabelon til hvordan gruppedannelserne bedst sker. Problemer med gruppedannelserne ses allerede i gymnasiet, og det er et stort fokus-punkt der også.

Der spørges ind til håndværksmæssig baggrund som frafaldsårsag – det dækker over den forskel der er på de studerendes baggrund. Vi prøver at fokusere på de gode ting forskellene kan give. På PRO får underviserne for det meste vendt det til noget positivt, at der er mange forskellige baggrunde. God erfaring med at italesætte, at der vil være forskelle, og der vil være forskel på hvornår man synes noget er for let, fordi man ved det i forvejen.