

Pædagoguddannelsen

# Studieordning

Professionsbacheloruddannelsen til Pædagog

Bachelor in Social Education

Institutionel del

Gældende fra februar 2024



PROFESSIONSHØJSKOLEN

## Indhold

1. Indledning .....	5
1.1. Principper for tilrettelæggelsen af pædagoguddannelsen i UCN.....	5
Refleksiv praksislæring.....	5
Pædagoger skaber professionsudvikling i virkeligheden.....	6
Social innovation og kulturelt iværksætteri .....	6
1.2. Lovgrundlag .....	7
1.3. Prøvebestemmelser.....	8
1.4. Dispensationer og klagemuligheder .....	9
1.5 Pædagogisk ledelsesret –herunder optagelse af undervisning.....	9
2. Udbud af moduler.....	9
2.1. Pædagoguddannelsens opbygning.....	9
2.2 Fællesdelen - grundfaglighed .....	12
2.3. Specialiseringsdelen: Dagtilbudspædagogik.....	12
2.4. Specialiseringsdelen: Skole- og fritidspædagogik.....	13
2.5. Specialiseringsdelen: Social- og specialpædagogik .....	13
2.6. De valgfrie kompetenceområder.....	14
3. De enkelte moduler .....	14
3.1 Modul G1: Grundfaglighed: Profession, didaktik og praksis (20 ECTS) .....	14
3.1.1 Indhold og undervisningsprog.....	14
3.1.2. Læringsmål.....	15
3.1.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet.....	15
3.1.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til .....	16
3.2. Modul G2: Grundfaglighed: Køn, seksualitet og mangfoldighed (10ECTS) .....	17
3.2.1. Indhold og undervisningsprog.....	17
3.2.2. Læringsmål.....	17
3.2.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet.....	17
3.2.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til .....	18
3.3. Modul G3: Etik, kommunikation og medborgerskab (20 ECTS) .....	18
3.3.1. Indhold og undervisningsprog.....	18
3.3.2. Læringsmål.....	18
3.3.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet.....	19
3.3.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til .....	19

3.4. Modul G4: Grundfaglighed: Pædagogen som myndighedsperson (10 ECTS) .....	20
3.4.1. Indhold og undervisningsprog.....	20
3.4.2. Læringsmål.....	20
3.4.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet .....	20
3.4.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til .....	21
3.5. S1: Specialiseringerne .....	21
3.5.1 S1 i Dagtilbudspædagogik: Barnets læring, udvikling og dannelse .....	21
3.5.2 S1 i Skole- og fritidspædagogik: Design af læring i skole og fritid .....	23
3.5.3 S1 i Social- og specialpædagogik: Mennesker i udsatte positioner .....	24
3.6. S2: Specialiseringerne .....	25
3.6.1 S2 i Dagtilbudspædagogik: Professionsviden og forskning i relation til dagtilbuds- .....	25
3.6.2 S2 i Skole- og fritidspædagogik: Professionsviden og forskning i relation til skole- og .....	27
fritidspædagogik .....	27
3.6.3 S2 i Social- og specialpædagogik: Professionsviden og forskning i relation til social- .....	28
og specialpædagogik.....	28
3.7. S3: Det tværprofessionelle element i specialiseringerne .....	29
3.7.1 S3 i Dagtilbudspædagogik: Tværprofessionelt samarbejde og professionsidentitet .....	29
3.7.2 S3 i Skole- og fritidspædagogik: Tværprofessionelt samarbejde i skole- og fritidsområdet .....	31
3.7.3. S3 i Social- og specialpædagogik: Tværprofessionelt samarbejde og udvikling af social- og .....	33
specialpædagogisk praksis i samspil med relevante målgrupper .....	33
3.8. S4: Valgmodul .....	35
3.8.1. Valgmodul: Kreative udtryksformer: On Stage .....	36
3.8.2. Valgmodul: Natur og udeliv: Outdoor, Experience and Skills.....	37
3.8.3. Valgmodul: Sundhedsfremme og bevægelse .....	38
3.8.4. Valgmodul: Medier og digital kultur: Digital didaktik, kommunikation og dokumentation: .....	40
3.8.5. Valgmodul: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri: Cultural projects and cultu- .....	41
ral entrepreneurship.....	41
3.8.6. Valgmodul: Social innovation og entreprenørskab - fra problem til projekt.....	42
3.8.7. Valgmodul: Kulturmøde og interkulturalitet .....	43

3.9. S5: Valgmodul og afsluttende prøve.....	45
3.9.1. Valgmodul: Kreative udtryksformer: Performance .....	45
3.9.2. Valgmodul: Natur og udeliv - Science and Nature.....	46
3.9.3. Valgmodul: Sundhedsfremme og bevægelse .....	48
3.9.4. Valgmodul: Medier og digital kultur - digitalt entreprenørskab: .....	50
3.9.5. Valgmodul: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri: Cultural Projects and Cultu- .....	52
ral Entrepreneurship.....	52
3.9.6. Valgmodul: Social innovation og entreprenørskab - fra problem til produkt .....	53
3.9.7. Valgmodul: Kulturmøde og interkulturalitet .....	55
3.10. S6: Specialiseringerne .....	57
3.10.1 S6 i Dagtilbudspædagogik: Børn, kultur og samfund.....	57
3.10.2 S6 i Skole- og fritidspædagogik: Design af fællesskaber.....	58
3.10.3 S6 i Social- og specialpædagogik: Identitet og fællesskab for mennesker i udsatte positioner....	60
4. Bedømmelser i pædagoguddannelsen .....	61
4.1 Minimumsomfang for adgang til hver af de afsluttende prøver .....	61
4.2 Prøver i Grundfagligheden.....	62
4.2.1 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 1 (GK1) .....	62
4.2.2 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 2 (GK2) .....	63
4.2.3 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 3 (GK3) .....	63
4.3 Dagtilbudspædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2) .....	64
4.3.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1) .....	64
4.3.2 Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2) .....	65
4.4 Skole- og fritidspædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2) .....	66
4.4.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1) .....	66
4.4.2 Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2) .....	67
4.5 Social- og specialpædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2) .....	68
4.5.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1) .....	68
4.5.2. Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2) .....	70

5. De fire praktikperioder .....	70
5.1. Praktikprøver i 1, 2. og 3. praktik.....	72
5.1.1. Praktikperiode 1.....	72
5.1.2. Praktikperiode 2.....	74
5.1.3. Praktikperiode 3.....	75
6. Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse .....	76
7. Tilrettelæggelse af det tværprofessionelle element .....	77
8. Tilrettelæggelse af og prøve i professionsbachelorprojektet, herunder fjerde praktikperiode .....	77
8.1. Bachelorprojektet og bachelorpraktikken .....	77
8.2. Prøvebestemmelser .....	78
9. Undervisnings- og arbejdsformer .....	80
9.1. Refleksiv praksislæring.....	81
9.2. Portfolio som gennemgående studieredskab.....	82
9.3. Særlige studietilbud og -forløb .....	82
10. Deltagelsespligt – herunder mødepligt .....	83
10.1. Mødepligt som forudsætningskrav.....	83
10.2. Deltagelsespligt som forudsætningskrav.....	84
10.2.1. Håndtering af deltagelsespligten – herunder mødepligt.....	85
10.3. Konsekvenser for manglende overholdelse af deltagelsespligten – herunder mødepligt.....	85
10.4. Mødepligt i grundfaglighed .....	86
10.4.1. Generelt for afløsningsopgaven .....	88
10.5. Manglende beståelse af prøver .....	88
11. Internationale aktiviteter.....	89
11.1. Studie- og praktikophold i udlandet .....	89
11.2. Studieophold.....	89
11.3. Praktikophold.....	89
11.4. Afvikling af prøver ved praktik i udlandet.....	90
11.4.1. Prøveform – 2. praktik .....	91

11.4.2. Prøveform – 3. praktik .....	92
12. Talentforløb Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde .....	92
12.1. Udvalgelse til talentforløbet.....	92
12.2. Indhold .....	93
12.4. Undervisning.....	93
12.5. Prøven i Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde .....	94
12.5.1. Kompetencemål.....	94
12.5.2. Forudsætninger for at gå til prøven, herunder deltagelsespligt .....	94
12.5.3 Prøvens ECTS-omfang og tilrettelæggelse.....	95
13. Merit .....	96
13.1. Forhåndsmerit .....	96
14. Meritpædagoguddannelsen .....	97
14.1. Første studieår grundfaglighedsforløb fælles med ordinær pædagoguddannelse.....	97
14.2. Specialiseringsdelen.....	98
14.3. Specialiseringsdelen: Dagtilbudspædagogik.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
14.4. Specialiseringsdelen: Social- og specialpædagogik .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
15. Dispensation .....	99
16. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser .....	99

## 1. Indledning

Denne institutionelle del af studieordningen udgør sammen med studieordningens fællesdel studieordningen for Pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen University College Nordjylland.

Den til enhver tid gældende studieordning findes på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk).

### 1.1. Principper for tilrettelæggelsen af pædagoguddannelsen i UCN

Pædagoger udøver, udvikler og formidler professionelle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv. Pædagogens arbejde handler om at indgå i relationer og være med til at skabe de bedste rammer for mange forskellige menneskers liv og udvikling. Rammer, der tager udgangspunkt i grundlæggende forhold og vilkår for det at være menneske og som baserer sig på en grundlæggende forståelse af det enkelte menneskes integritet, ret til selvbestemmelse og ret til at indgå som en aktiv del af sociale fællesskaber.

I fremtiden vil der være flere opgaver, hvor pædagoger skal vejlede børn, unge eller voksne. Det tværprofessionelle samarbejde og ikke mindst samarbejdet med pårørende vil kalde på gode formidlingsevner – også digitale. De studerende skal derfor arbejde aktivt med dette både på UCN og i særdeleshed i praktikkerne.

Pædagoger arbejder med mange forskellige former for dokumentation, hvilket ligeledes stiller formidlingsmæssige krav til pædagogers evne til nuanceret og alsidig formidling. De studerende skal derfor arbejde aktivt med dette faglige område både på UCN og i praktikkerne.

Pædagoguddannelsen skal skabe muligheder og rammer for, at den studerende kan tilegne sig relevante kompetencer til at udøve, udvikle og formidle det pædagogiske arbejde nu og i fremtiden – herunder også kompetence til at vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til at kvalificere den pædagogiske praksis.

#### Refleksiv praksislæring

Med henblik på at studerende skal opnå de ovenfor nævnte kompetencer arbejdes der på pædagoguddannelsen i UCN med en bred vifte af studieaktiviteter og læreprocesser for den studerende læring. Vi har valgt at kalde denne tilgang for "refleksiv praksislæring".

Læringstilgangen understøtter en styrket deltagelse og involvering af de studerende i forhold til egen og medstuderendes læring. Herved understøttes den studerendes faglige, sociale og personlige udvikling. Det kan ske gennem styrkelse af studerendes studiekompetence og gennem involvering af studerende i opgaver

på uddannelsen, f.eks. som undervisningsassistenter. Dette stiller krav til den studerendes engagement, selvstændighed, samarbejdsevne og arbejdsindsats på studiet.

Koblingen mellem teori og praksis og den studerendes faglige og personlig udvikling er grundlaget for læringstilgangen "refleksiv praksislæring". Omdrejningspunktet er, at den studerende gennem forskellige læringsaktiviteter og læringsrum opbygger faglig, personlig og social viden, færdigheder og kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig virkelighed.

Refleksiv praksislæring kobler læringsaktiviteter med teoretisk indhold og konkrete opgaver i praksis med personlig erkendelse og tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer. På pædagoguddannelsen arbejder vi med studieaktivitetsmodellen, der kan angive hvordan læringsaktiviteter er tilrettelagt og hvilke forventninger der stilles til den studerende og den studerendes egen læreproces.

### **Pædagoger skaber professionsudvikling i virkeligheden**

Pædagoguddannelsen er professions- og udviklingsbaseret. Pædagoger udøver og udvikler det pædagogiske arbejde på et eksplicit grundlag. Uddannelsen er baseret på viden fra videnskabelige discipliner, forskning og udviklingsarbejde i samarbejde med professionen. De studerende skal gennem studiet arbejde med at håndtere og vurdere forskellige typer af viden og kunne reflektere over grundlæggende præmisser for produktion af viden.

Det er især i forbindelse med 3. praktik og bachelorprojektet, at den studerende arbejder med både at udvikle det pædagogiske arbejde på baggrund af teoretisk og praksis viden. Dette kalder på et godt og brugbart samarbejde mellem pædagoguddannelsen og alle praktikinstitutionerne.

For at opnå dette formål eksisterer der en lang række forsknings- og udviklingsaktiviteter på pædagoguddannelsen, hvor medarbejdere, der også deltager i planlægning og varetagelse af undervisningen, medvirker. Studerende vil således møde undervisere, der selv deltager i forsknings- og udviklingsarbejder. Gennem inddragelse af forsknings- og udviklingsprojekter i uddannelsen får studerende kendskab både til de professionsrelevante resultater af sådanne projekter og til de fremgangsmåder, der anvendes i disse projekter.

Pædagoguddannelsen vil prioritere, at studerende får mulighed for at deltage i professionsrelevant forsknings- og udviklingsarbejde på forskellige måder.

### **Social innovation og kulturelt iværksætter**

På fremtidens pædagogiske arbejdsmarked bliver det stadig vigtigere at kunne udvikle den pædagogiske praksis og være innovativ i forhold til metoder og institutionsformer. De kendte institutionstyper brydes ned og nye skabes. I fremtidens velfærdssamfund skal pædagogerne i langt højere grad samarbejde med frivillige,



civilsamfund og den private sektor. Stadigt flere pædagoger skal arbejde med social innovation og kulturelt iværksætteri.

På pædagoguddannelsen i UCN prioriteres samarbejde med andre professioner, frivillige, forvaltninger, virksomheder m.m. gennem studiet. De studerende vil i løbet af uddannelsen og igennem valgmoduler præsenteres for metoder til fornyelse og udvikling af velfærdsydelser i pædagogiske institutioner.

På pædagoguddannelsen i UCN prioriteres samarbejde og deltagelse i kulturlivet. De studerende vil i løbet af uddannelsen og gennem valgmoduler arbejde med at iværksætte kulturprojekter, der sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i kulturliv. Kreative, æstetiske, praktiske og kropslige aktiviteter anses i den sammenhæng som væsentlige områder i pædagoguddannelsen i UCN. Disse studieformer kræver en del øvelse i praksis med børn, unge og voksne. Derfor er der forventninger om, at de studerende arbejder med kreative, æstetiske, praktiske og kropslige aktiviteter i praktikkerne

## 1.2. Lovgrundlag

Grundlaget for studieordningen er følgende love og bekendtgørelser, som der henvises til:

- **Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019 med senere ændringer**

I tilslutning til denne lov er de nærmere regler om professionsbacheloruddannelser fastsat i:

- **Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 2672 af 28/10/2021 (LEP-bekendtgørelsen) med senere ændringer**
- **Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser, BEK nr. 1558 af 2/7/2021**

Pædagoguddannelsens overordnede rammer og indhold er fastsat i:

- **Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 354 af 07/04/2017 (i det følgende omtalt som uddannelsesbekendtgørelsen), findes på <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/354>**

Herudover er der fastsat bestemmelser med betydning for pædagoguddannelsen i følgende bekendtgørelser:

Regler om adgang m.m. (adgangsbekendtgørelsen):

- **Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser**

Regler vedrørende prøver og eksamen (eksamensbekendtgørelsen):

- **Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser**

Regler om bedømmelse og karakterer (karakterbekendtgørelsen):

- **Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område**

Denne studieordning for pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen University College Nordjylland er udformet som udmøntning af § 21 i uddannelsesbekendtgørelsen. I det følgende er citater fra uddannelsesloven og uddannelsesbekendtgørelsen samt andre bekendtgørelser, hvortil der henvises, markeret med *kursiv*.

### 1.3. Prøvebestemmelser

Studieordningens prøvebestemmelser fremgår af:

1. Studieordningens fællesdel, hvor fællesdelens afsluttende prøver er beskrevet. De her beskrevne *generelle* prøvebestemmelser er også gældende for de prøver, som beskrives i studieordningens institutionsdel.
2. Studieordningens institutionsdel, hvor prøveformer og konkrete prøvebestemmelser for de her beskrevne, øvrige studieelementer beskrives i forbindelse med de enkelte studieelementer. Det gælder:
  - Det tværprofessionelle element
  - Det valgfrie kompetenceområde beskrives i forbindelse med områdets 2. modul
  - Specialiseringens 2. praktik beskrives i forbindelse med praktikperioden
  - Specialiseringens 3. praktik beskrives i forbindelse med praktikperioden
  - Bachelorprojektet.

Formkrav

Ved alle prøver på pædagoguddannelsen hvori der indgår et skriftligt produkt, er det i nærværende studieordning angivet, hvor mange anslag den enkelte studerende eller gruppen maksimalt kan aflevere og dermed lade indgå i en bedømmelse. Det er alene den/de studerendes ansvar, at det skriftlige produkt overholder det antal anslag, der er fastsat for den pågældende prøve. Den studerende eller gruppen skal i besvarelsen angive, hvor mange anslag den enkelte studerende eller gruppen har afleveret.

Besvarelsen afvises, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

#### **1.4. Dispensationer og klagemuligheder**

Uddannelsens ledelse kan, når særlige grunde taler derfor, dispensere fra bestemmelser i studieordningen, som alene er fastsat af UCN.

Klager over en afgørelse truffet af UCN kan indgives, hvis det drejer sig om retlige spørgsmål jf. BEK nr. 211, §28. Klagen indgives til uddannelseschefen. Processen fremgår i øvrigt af BEK nr. 211, kapitel 7.

UCN kan dispensere fra de regler, der fremgår af denne studieordning, når der foreligger usædvanlige forhold. Ansøgning om dispensation sendes til uddannelseschefen.

Der kan gennemføres forsøg med andre ordninger af studiet, end det fremgår af denne studieordning efter godkendelse af uddannelseschefen.

UCN er underlagt forvaltningsrettens regler og principper.

#### **1.5 Pædagogisk ledelsesret –herunder optagelse af undervisning**

Undervisere har en »pædagogisk ledelsesret«, der giver dem lov til at bestemme hvordan undervisningen skal foregå, herunder hvornår der skal være gruppearbejde, hvornår der kan stilles spørgsmål, om der må bruges digitale medier i undervisningen, om der må spises i undervisningen etc. (LEP-lov). Dette betyder ligeledes, at undervisere bestemmer om undervisningen kan optages.

Studerende, der har optaget undervisningen (altid efter skriftlig aftale med underviseren), må ikke offentliggøre optagelserne, eller anvende optagelserne ud over det, der er givet et informeret samtykke til, og den studerende samtidig har opfyldt sin proaktive oplysningspligt (jævnfør ophavsretsloven og databeskyttelsesloven).

## **2. Udbud af moduler**

### **2.1. Pædagoguddannelsens opbygning**

Pædagoguddannelsen består af fællesdelen (grundfaglighed), tre specialiseringer, syv valgfrie kompetenceområder, det tværprofessionelle element, praktik og bachelorprojekt. Fællesdelen udgør 70

ECTS, heraf 10 ECTS til den første praktik. Specialiseringsdelen udgør 140 ECTS, heraf 60 ECTS til 2. og 3. praktikperiode.

I specialiseringsdelen specialiserer de studerende sig inden for ét af områderne: Dagtilbudspædagogik, Skole- og fritidspædagogik eller Social- og specialpædagogik.

De studerende skal ønske specialisering på 2. semester. Det sker efter vejledning i de tre specialiserings mål og indhold. Det skal sikres at de studerende på forskellig måde kan undersøge de tre specialiseringsområder i modulerne forud for deres valg. Tildeling af specialiseringen er bindende.

Kriterier for adgang til de tre specialiseringer fremgår af den nationale del af studieordningen:<sup>1</sup>

*Specialiseringstildelingen sker, når den studerende har gennemført uddannelsens fællesdel samt deltaget i en tildelingsprocedure. Tildelingsproceduren afdækker, hvorvidt den studerende ud fra en helhedsvurdering kan findes egnet til at uddanne sig inden for den specialisering, vedkommende har prioriteret højest, eller om den studerende tildeles en af de to andre specialiseringer.*

Fordelingen af specialiseringerne bygger herudover på følgende forudsætninger:

- Kommunernes Kontaktråd (KKR) indstiller både pædagoguddannelsens samlede dimensionering og fordelingen på de tre specialiseringer
- De studerende fordeles på specialiseringer efter den dimensionering, der er fastlagt af KKR og Region Nordjylland

---

Uddannelsen består af moduler på hver 10 ECTS. Inden udgangen af 2. studieår skal modulerne og prøverne på fællesdelen være godkendte og bestået. Modulerne på specialiseringsdelen skal være godkendte og prøverne skal være bestået inden bachelorprøven påbegyndes.

Pædagoguddannelsen angiver hvert semester, hvordan de enkelte moduler udbydes samt placering af prøver. Det er muligt at tilrettelægge et forløb med en anden rækkefølge af moduler efter aftale med uddannelseschefen.

---

<sup>1</sup> Tekst i kursiv refererer her og i det følgende til den nationale studieordning (fællesdelen).

Alle modulerne er beskrevet i studieordningen, herunder indhold, læringsmål, evalueringsform samt hvilke kompetenceområder, modulerne kvalificerer til. Der udarbejdes studieplaner for den konkrete gennemførelse af modulerne på uddannelsesstedet.

Til hvert kompetenceområde er tilknyttet et kompetencemål. Disse kompetencemål er at finde i *Bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som pædagog*  
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=162068>

Pædagoguddannelsen udbyder moduler på tværs af de 3 udbudssteder (Aalborg, Hjørring og Thisted) evt. som blended learning.

## 2.2 Fællesdelen - grundfaglighed

Grundfagligheden består af følgende modul:

Semester	1. semester	2. semester	2. semester	3. semester
Modul	Modul	1. praktik	Modul	Modul
Titel	<b>G1:</b> Profession, didaktik og praksis 20 ECTS  <b>G2:</b> Køn, seksualitet og mangfoldighed 10 ECTS	Pædagogens praksis	G3: Etik, kommunikation og medborgerskab	G4: Pædagogen som myndighedsperson
ECTS	20 + 10	10	20	10
Prøve	K1	K3		K2

## 2.3. Specialiseringsdelen: Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik består af følgende moduler:

Semester	3. semester (fortsat)	3. og 4. semester	4. semester	5. semester	5. semester	5. og 6. semester	6. semester	7. semester	7. semester
Modul/ praktik	Modul	2. Praktik	Modul	Modul	Modul	3. Praktik	Modul	Modul	Bachelorprojekt, 4. praktik
Titel	<b>S1:</b> Barnets læring, udvikling og dannelse	Relation og kommunikation	<b>S2:</b> Professions viden og forskning	<b>S3:</b> Tværprofessionelt Samarbejde og professionsidentitet	<b>S4:</b> Valgfrit modul	Samarbejde og udvikling	<b>S5:</b> Valgfrit modul	<b>S6:</b> Børn, kultur og samfund	
ECTS	10	30	10	10	10	30	10	10	20
Prøve		K3	K1	TPE		K4	VO	K2	BA

## 2.4. Specialiseringsdelen: Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik består af følgende moduler:

Semester	3. semester (fortsat)	3. og 4. semester	4. semester	5. semester	5. semester	5. og 6. semester	6. semester	7. semester	7. semester
<b>Modul/ praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>2. Praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>3. Praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>Bachelorprojekt, 4. praktik</b>
<b>Titel</b>	<b>S1:</b> Design for læring i skole og fritid	Udviklings- og læringsrum	<b>S2:</b> Professionsviden og forskning	<b>S3:</b> Tværprofessionelt Samarbejde i skole og fritidsområdet	<b>S4:</b> Valgmodul	Samarbejde og udvikling	<b>S5:</b> Valgmodul	<b>S6:</b> Design af fællesskaber	
<b>ECTS</b>	10	30	10	10	10	30	10	10	20
<b>Prøve</b>		K3	K1	TPE		K4	VO	K2	BA

## 2.5. Specialiseringsdelen: Social- og specialpædagogik

Social- og specialpædagogik består af følgende moduler:

Semester	3. semester (fortsat)	3. og 4. semester	4. semester	5. semester	5. semester	5. og 6. semester	6. semester	7. semester	7. semester
<b>Modul/ praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>2. Praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>3. Praktik</b>	<b>Modul</b>	<b>Modul</b>	<b>Bachelorprojekt, 4. praktik</b>
<b>Titel</b>	<b>S1:</b> Mennesker i udsatte positioner.	Relation og kommunikation	<b>S2:</b> Professionsviden og forskning	<b>S3:</b> Tværprofessionelt samarbejde og udvikling af social- og specialpædagogik praksis i samspil med relevante målgrupper	<b>S4:</b> Valgmodul	Samarbejde og udvikling	<b>S5:</b> Valgmodul	<b>S6:</b> Identitet og fællesskaber for mennesker i udsatte positioner	
<b>ECTS</b>	10	30	10	10	10	30	10	10	20
<b>Prøve</b>		K3	K1	TPE		K4	VO	K2	BA

## 2.6. De valgfrie kompetenceområder

De studerende skal vælge ét valgfrit kompetenceområde, der gennemføres på tværs af specialiseringerne. Det valgfrie kompetenceområde afsluttes med en prøve. Valg og tildeling af kompetenceområde foretages på 4. semester efter anvisninger fra uddannelsesstedet. De valgfrie kompetenceområder er:

- Kreative udtryksformer
- Natur og udeliv
- Sundhedsfremme og bevægelse
- Medier og digital kultur
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætter
- Social innovation og entreprenørskab
- Kulturmøde og interkulturalitet

Det valgfrie modul tones og kombineres således, at det kvalificerer de studerende til prøve efter bekendtgørelsen. Der kan også udvikles valgfrit modul på tværs af uddannelser i UCN.

Udbud af valgfrit modul koordineres i pædagoguddannelsen i UCN således, at alle kompetenceområder er tilgodeset. De studerende har mulighed for at vælge blandt alle pædagoguddannelsen valgfrie modul i UCN.

## 3. De enkelte moduler

Alle nedennævnte moduler har et omfang af henholdsvis 10 eller 20 ECTS

### 3.1 Modul G1: Grundfaglighed: Profession, didaktik og praksis (20 ECTS)

#### 3.1.1 Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på læreprocessen med at gå fra elev til studerende. Den studerende skal opnå en begyndende forståelse af den pædagogiske professionsidentitet, professionelt samarbejde og pædagogisk relationsarbejde. Den studerende præsenteres for UCN's forståelse af tilgange til læring herunder reflektiv praksislæring. Den studerende skal udvikle kompetence til at tilrettelægge egen læreproces, dvs. lære at tage ansvar for egen del af samspillet med forskellige undervisere, vejledere, bibliotekarer og medstuderende.

Modulet introducerer til pædagogiske teorier og centrale pædagogiske begreber. Den studerende skal udvikle en begyndende forståelse for den pædagogiske profession og professionsidentitet. Der er fokus på socialiserings- og interaktionsprocesser, der understøtter det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling. Denne viden skal kvalificere den studerende til at understøtte og bidrage til udvikling af inkluderende fællesskaber.



Den studerende skal introduceres til forskellige videns-, kommunikations- og læringsformer - dette både teoretiske, analytiske, æstetiske og erfaringsbaserede. Desuden indgår viden om sprogudvikling, sprogtilegnelse og mediekultur samt færdigheder i sprogstimulering og medieret kommunikation som en del af modulet.

Den studerende skal tilegne sig et grundlæggende kendskab til didaktik under hensyntagen til pædagogisk praksis og forskellige målgrupper. Denne viden skal danne grundlag for den studerendes tilegnelse af færdigheder i anvendelse af relevante didaktiske begreber og modeller. Centralt står forskellige æstetiske, kulturelle og pædagogiske perspektiver og udviklingen af de håndværksmæssige færdigheder i musikpraktiske udtryksformer i forhold til pædagogisk arbejde.

Undervisningssproget er dansk.

### **3.1.2. Læringsmål**

Den studerende kan på baggrund af indsigt i væsentlige pædagogiske teorier og kernebegreber redegøre for og anvende videnskabeligt baserede tilgange og metoder i pædagogisk praksis

Den studerende kan redegøre for udvalgte teorier og perspektiver og kan reflektere over den pædagogiske opgave med at understøtte børn, unge og voksnes udvikling

Den studerende har indsigt i socialiserings- og interaktionsprocesser og kan reflektere over kommunikationens betydning for relationsarbejde med henblik på at fremme trivsel, social udvikling og udvikling af inkluderende fællesskaber

Den studerende kan på baggrund af didaktiske færdigheder tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, herunder vise færdigheder i anvendelsen af forskellige æstetiske udtryksformer samt understøtte udviklingen af andres sproglige, kommunikative og digitale kompetencer med blik for relation og kontekst

### **3.1.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet**

Den studerende skal demonstrere didaktiske og kommunikative færdigheder og indsigt i væsentlige pædagogiske teorier og kernebegreber i forhold til pædagogiske arbejde med børn, unge og voksnes udvikling.

### 3.1.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelse sidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter	med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelse sidealer for pædagogisk praksis
socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis	formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber
børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling	anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis
udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT	formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence
videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder, og hvordan disse kan anvendes i praksis	redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis
natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder	tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter
idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil	tilrettelægge, gennemføre og evaluere musisk-æstetiske forløb
kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske-didaktiske aktiviteter inden for disse områder	tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb

## 3.2. Modul G2: Grundfaglighed: Køn, seksualitet og mangfoldighed (10ECTS)

### 3.2.1. Indhold og undervisningsprog

Modulet indeholder forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur.

Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis.

Denne viden indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.

Undervisningssproget er dansk.

### 3.2.2. Læringsmål

- Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende et tværfagligt socialpsykologisk og sociologisk praksisrettet perspektiv på relationerne mellem faktorer, der generelt påvirker og muliggør børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet og dannelse og særligt har betydning for deres kønsidentitet, seksualitet, familieformer.
- Den studerende har viden om og færdigheder i at etablere udviklende, lærerige og dannende pædagogiske miljøer og professionelle omsorgsrelationer i pædagogisk praksis baseret på børn, unge og voksnes perspektiver, på ligestilling og mangfoldighed set i relation til deres familieformer og køn.

### 3.2.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

### 3.2.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring	differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børn, unge og voksnes dannelse
kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer	formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder

### 3.3. Modul G3: Etik, kommunikation og medborgerskab (20 ECTS)

#### 3.3.1. Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på varetagelsen af pædagogiske aktiviteter med henblik på børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse med afsæt i velfærdssamfundets udvikling, globalisering, medborgerskab og demokrati, samt kommunikationens indvirkning på og betydning for dette. Centralt er refleksion over værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge, samt den studerendes egen rolle i relationelt arbejde og refleksion over professionsetik og værdier i relationen, professionen og samfundet.

Modulet har fokus på socialiserings- og interaktionsprocesser, der understøtter det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling. Denne viden skal kvalificere den studerende til at kunne understøtte og bidrage til udvikling af inkluderende fællesskaber og medborgerskab. Modulet fokuserer ligeledes på den studerendes erfaring med at analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet med indsigt i pædagogprofessionens udvikling og pædagogiske paradigmer.

I modulet indgår viden om og analyse af kommunikation i et professionelt og samfundsmæssigt perspektiv. Den studerende skal via modulet opnå større bevidsthed om egen kommunikation og udvikle egne kommunikative forudsætninger. Ydermere skal den studerende arbejde med kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.

Undervisningssproget er dansk.

#### 3.3.2. Læringsmål

- Den studerende har indsigt i etik, værdier og professionsetik

- Den studerende tilegner sig viden om velfærdssamfundets udvikling og globalisering samt demokrati og medborgerskab
- Den studerende kan redegøre for centrale forandringer i pædagogiske paradigmer
- Den studerende kan redegøre for professionsidentitet og pædagogisk faglighed i relation til tværprofessionelt samarbejde samt redegøre for interaktionen og kommunikationen med relevante aktører og samfundsinstitutioner

### 3.3.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

Den studerende skal demonstrere og kunne reflektere over et udvalg af kommunikative kompetencer. Den studerendes viden og færdigheder om kommunikation skal perspektiveres til pædagogisk arbejde.

### 3.3.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde 2: Profession og samfund

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati	varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse
grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid	analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet
pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende professioner, myndigheder og offentlighed,	bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner
professionel kommunikation	indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
professionsetik og værdier, som disse udfolder sig i relationen, professionen og samfundet,	analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde

### 3.4. Modul G4: Grundfaglighed: Pædagogen som myndighedsperson (10 ECTS)

#### 3.4.1. Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar overfor børn, unge og voksne.

Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv - at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistvivsel.

Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal og digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.

Undervisningssproget er dansk.

#### 3.4.2. Læringsmål

- Den studerende kan redegøre for og reflektere over den myndighed pædagogen repræsenterer i pædagogisk praksis - herunder praksis' juridiske grundlag i relation til tavshedspligt og underretning.
- Den studerende kan identificere og fagligt begrunde gennemførelse af tidlig pædagogisk indsats, forebyggende- og sundhedsfremmende tiltag i pædagogisk praksis.
- Den studerende kan varetage professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder - herunder redegøre for og reflektere over indhold, virkemidler og dilemmaer.

#### 3.4.3. Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder indenfor myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.

### 3.4.4. Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde 2: Profession og samfund

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området	identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil
risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne	identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis
professionel kommunikation	indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder
politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde	identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår, samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer

### 3.5. S1: Specialiseringerne

#### 3.5.1 S1 i Dagtilbudspædagogik: Barnets læring, udvikling og dannelse

##### Indhold og undervisningsprog

Der fokuseres på opvækst, livsbetingelser, omsorg og udvikling i et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv. Der arbejdes med de studerendes handlekompetencer og didaktiske færdigheder i forhold til æstetiske, musiske og kropslige udtryk, der understøtter børns leg, trivsel, læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Der arbejdes med pædagogiske læreplaner, sproglig udvikling, etnicitet, tosprogethed og kulturforståelse.

Undervisnings sproget er dansk.

## Læringsmål

- Den studerende kan identificere og reflektere over pædagogiske problemstillinger af relevans for børns leg, trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Den studerende kan demonstrere færdigheder i at igangsætte pædagogiske processer og organisere læringsmiljøer med fokus på børns leg, trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Den studerende kan på baggrund af tilegnet viden didaktisk begrunde, dokumentere og evaluere pædagogisk virksomhed i forhold til børns leg, trivsel, læring, udvikling og dannelse samt reflektere kritisk over anvendelsen af denne viden

## Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

## Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

### Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring	udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter
det 0-5-årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling	anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud
børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser	identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser
børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning	understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling
etnicitet, tosprogethed og kulturforståelse	etablere, analysere og vurdere kulturmøde
natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden
krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden
kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn	inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis



### 3.5.2 S1 i Skole- og fritidspædagogik: Design af læring i skole og fritid

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på design for læring og vejledning baseret på viden om de 6-18-åriges kognitive og emotionelle udvikling, dannelses- og læringsteori, didaktiske teorier og metoder samt forskellige former for vejledning.

Centralt står design for kognitive, kropslige, musiske og æstetiske læreprocesser, der medinddrager børn og unges perspektiv med de professionelle som medoplevere og medskabere af pædagogiske processer og resultater.

Den studerende arbejder med at designe inkluderende læreprocesser – herunder understøttende undervisning - for børn og unge i alderen 6-18 år baseret på kognitive, kropslige, musiske og æstetiske læreprocesser.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Den studerende har indsigt i og viden om børns og unges udvikling og læring i forhold til målgruppen, herunder gældende bestemmelser for skole- og fritidsområdet
- Den studerende har indsigt i og viden om didaktiske teorier og kan anvende disse i en pædagogisk kontekst, hvor den studerende tilrettelægger, gennemfører og evaluerer naturfaglige, æstetiske og kropslige aktiviteter.

#### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

##### Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
6–18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling	anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud
hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud	tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen
læring, læringsmål og motivation	basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teoriers potentialer, begrænsninger og menneskesyn

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer	tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder
natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden
børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer	vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis - både analoge og digitale
pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet	vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis

### 3.5.3 S1 i Social- og specialpædagogik: Mennesker i udsatte positioner

#### Indhold og undervisningsprog

Der arbejdes med indkredsning af generelle, individuelle, institutionelle og samfundsmæssige rammer og vilkår for indsatser og udviklingsmuligheder for mennesker i udsatte positioner.

Der arbejdes med etiske og institutionelle dilemmaer, der knytter sig til det social- og specialpædagogiske arbejde i forhold til mennesker i udsatte positioner.

Den studerende skal forholde sig kritisk til egne antagelser, normer og værdier.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan redegøre for og reflektere over mennesker i udsatte positioners forudsætninger, muligheder og perspektiver
- Kan identificere og analysere problemstillinger for mennesker i udsatte positioner
- Kan fagligt begrunde og kritisk reflektere over pædagogisk praksis i forhold til mennesker i udsatte positioner.

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere viden om udvalgte målgruppers livsbetingelser og reflektere kritisk over normer og værdiers betydning samt demonstrere færdigheder og viden om udvalgte områder blandt

kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og andre kulturelle og æstetiske udtryksformer.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
socialvidenskabelige og psykologiske teorier, der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed	identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe
normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebers relativitet	identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe
marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser	bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner
overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser	anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis,
sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet	tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter
socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling	basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder

## 3.6. S2: Specialiseringerne

### 3.6.1 S2 i Dagtilbudspædagogik: Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik

#### Indhold og undervisningssprog

Modulet har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis.

I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn.

I modulet kombineres det historiske perspektiv med viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder - herunder evidensbaserede metoder – indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis.

Undervisningssproget er dansk.

### Læringsmål

- Den studerende kan på et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag lede og udvikle pædagogiske læringsmiljøer og skabe en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv.
- Den studerende kan vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel læreplanens børnesyn som børns egne perspektiver.
- Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder – herunder evidensbaserede metoder- der undersøger og udvikler pædagogisk praksis’ vidensgrundlag.

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis skal den studerende ud fra en aktuel problemstilling dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis’ vidensgrundlag.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Dagtilbudspædagogik:

#### Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring

#### Kompetenceområde 2: Profession og organisation

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder	analysere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5-årige	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis
historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer	forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5-årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund
barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis	undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde

### 3.6.2 S2 i Skole- og fritidspædagogik: Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer analytisk og praktisk på vidensgrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis.

I modulet indgår viden om, hvordan pædagogisk forskning, didaktisk design og pædagogiske metoder indenfor skole- og fritidspædagogik udfordrer, dokumenterer og kvalificerer pædagogisk praksis og pædagogers vidensgrundlag, herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Den studerende kan anvende andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere vidensgrundlaget i pædagogisk praksis.
- Den studerende kan anvende systematisk indsamlet viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.
- Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuell problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og kan der igennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

#### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Skole- og fritidspædagogik:**

**Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse**

**Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab**

**Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling**

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder	analysere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis

### 3.6.3 S2 i Social- og specialpædagogik: Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet tager et historisk, etisk og videnskabeligt udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis.

I modulet fokuseres på viden om social og specialpædagogikkens historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner.

I modulet kombineres det historiske udgangspunkt med viden om, hvordan videnskabelige metoder – herunder evidensbaserede metoder – indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Den studerende kan redegøre for, analysere og håndtere social- og specialpædagogisk aktuelle praksis ud fra et historisk perspektiv.
- Den studerende kan anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner.
- Den studerende kan udvikle social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis

#### Evaluerings af den studerendes udbytte af modulet

Med udgangspunkt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis skal den studerende tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis.

I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang, og de forskningsetiske implikationer.

Form: Synopsis, med mundtlig fremlæggelse, evt. med deltagelse af aftagerfeltet.

## Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

### Social- og specialpædagogik:

#### Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner

#### Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder	vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis
forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid	basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet
etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv	understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner
udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper	basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger

### 3.7. S3: Det tværprofessionelle element i specialiseringerne

#### 3.7.1 S3 i Dagtilbudspædagogik: Tværprofessionelt samarbejde og professionsidentitet

##### Indhold og undervisningsprog

Der arbejdes med tværprofessionelle samarbejdsmuligheder og -former i dagtilbud for de 0-5-årige – og i den forbindelse opmærksomhed på overgange mellem forskellige institutionstyper.

Der fokuseres på professionsforståelse, professionsidentitet, samarbejdsformer, kommunikation, projekt- og procesledelse.

Undervisningssproget er dansk.

##### Læringsmål

- Forstår og kan redegøre for velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer i forhold til 0-5-årige børns liv – herunder børn i udsatte positioner.
- Forstår og kan identificere muligheder og barrierer i tværprofessionelle og samskabende processer – og i den forbindelse redegøre for egen professionsforståelse, -identitet og -kompetence.
- Kan selvstændigt indgå i og koordinere samarbejde – herunder innovative samarbejdsprocesser - der involverer både børn, forældre, andre professionelle og frivilliges ressourcer med henblik på at udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi for børn i 0-5 års alderen. Den studerende kan formidle og reflektere over professionsidentitet i samspillet med de øvrige samarbejdspartner.

## Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over tværprofessionelt samarbejde.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde: Tværprofessionelt samarbejde

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
- pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde	basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen
samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde	formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis
empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser	identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer
projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer	koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer
rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse	udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer



## Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform	Individuel skriftlig prøve
Prøvegrundlag	Prøvegrundlaget er dokumentation af tværprofessionelle samarbejdsprocesser, der beskriver en case, et forløb eller et produkt, der er udviklet i et tværprofessionelt samarbejde.
Bedømmelsesgrundlag	På baggrund heraf udarbejder den studerende en faglig artikel på max. 5 sider inkl. refleksioner i forhold til medievalg, form og målgruppe. Artiklen skal tage udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling og indeholde refleksioner over det tværprofessionelle samarbejde.
Tidsramme	14 dage
Bedømmelse	Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern censur  Den studerende er anonym i forbindelse med bedømmelsen. Derfor tildeles den studerende et prøvenummer. Det er ikke tilladt for den studerende at give sig til kende i opgaven f.eks. ved angivelse af navn eller anden angivelse, som kan identificere vedkommende i selve opgaven. Hvis den studerende har givet sig til kende i opgaven afvises denne, der skal ikke gives bedømmelse og den studerende har brugt et prøveforsøg.

De mere konkrete prøvebestemmelser afhænger af den lokale tilrettelæggelse, herunder de konkrete og skiftende muligheder for samarbejde med andre professioner og uddannelser. Dette vil fremgå af studieplanen for det konkrete modul.

### 3.7.2 S3 i Skole- og fritidspædagogik: Tværprofessionelt samarbejde i skole- og fritidsområdet

#### Indhold og undervisningsprog

I modulet arbejdes med fire overordnede temaer:

- De professionelles opgaver og positioner i samarbejdet om skole- og fritidsområdet
- De professionelles professionsforståelser og – identiteter, herunder professionsetik
- De professionelles kommunikationsredskaber, proces- og forandringsværktøjer
- De professionelles samarbejde med andre aktører, herunder brugere, frivillige, osv.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan reflektere over og foreslå teoretisk begrundede handlingsforslag på tværprofessionelle dilemmaer på baggrund af relevant organisationsteori og gældende bestemmelser for området

- Kan på reflekteret vis formidle og diskutere teoretisk begrundede handlingsforslag på tværprofessionelle dilemmaer til alle relevante samarbejdspartnere
- Kan anvende viden om proces- og forandringsværktøjer i tværprofessionelt samarbejde, herunder i teamsamarbejde.

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne kommunikere, handle i og reflektere over tværprofessionelt samarbejde.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde: Tværprofessionelt samarbejde

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
- pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde	basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen
samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde	formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis
empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser	identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer
projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer	koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer
rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse	udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform	Individuel Skriftlig prøve
Prøvegrundlag	Prøvegrundlaget er dokumentation af tværprofessionelle samarbejdsprocesser, der beskriver en case, et forløb eller et produkt, der er udviklet i et tværprofessionelt samarbejde.
Bedømmelsesgrundlag	På baggrund heraf udarbejder den studerende en faglig artikel på max. 5 sider inkl. refleksioner i forhold til medievalg, form og målgruppe. Artiklen skal tage udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling og indeholde refleksioner over det tværprofessionelle samarbejde.
Tidsramme	14 dage
Bedømmelse	Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern censur  Den studerende er anonym i forbindelse med bedømmelsen. Derfor tildeles den studerende et prøvenummer. Det er ikke tilladt for den studerende at give sig til kende i opgaven f.eks. ved angivelse af navn eller anden angivelse, som kan identificere vedkommende i selve opgaven. Hvis den studerende har givet sig til kende i opgaven afvises denne, der skal ikke gives bedømmelse og den studerende har brugt et prøveforsøg.

De mere konkrete prøvebestemmelser afhænger af den lokale tilrettelæggelse, herunder de konkrete og skiftende muligheder for samarbejde med andre professioner og uddannelser. Dette vil fremgå af studieplanen for det konkrete modul.

### 3.7.3. S3 i Social- og specialpædagogik: Tværprofessionelt samarbejde og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med relevante målgrupper

#### Indhold og undervisningsprog

Der arbejdes med professionsforståelse hos de centrale aktører samt kommunikationsmetoder og procesværktøjer, der kan facilitere det tværgående samarbejde.

I modulet belyses muligheder og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan identificere centrale aktører og relevant lovgivning i forhold til udvalgte målgrupper inden for specialiseringen.
- Kan redegøre for egen og andres professionsforståelse med henblik på at samarbejde professionelt med disse.
- Kan identificere barrierer og handlemuligheder i den pædagogiske praksis med henblik på at udvikle samskabende processer.

- Kan i samarbejde med andre professioner opstille begrundede handleforslag der tager højde for brugerinddragelse.

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over tværprofessionelt samarbejde.

Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

#### Kompetenceområde: Tværprofessionelt samarbejde

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
- pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde	basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen
samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde	formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis
empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser	identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer
projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer	koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer
rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse	udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

#### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform	Individuel skriftlig prøve
Prøvegrundlag	Prøvegrundlaget er dokumentation af tværprofessionelle samarbejdsprocesser, der beskriver en case, et forløb eller et produkt, der er udviklet i et tværprofessionelt samarbejde.
Bedømmelsesgrundlag	På baggrund heraf udarbejder den studerende en faglig artikel på max. 5 sider inkl. refleksioner i forhold til medievalg, form og målgruppe. Artiklen skal tage udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling og indeholde refleksioner over det tværprofessionelle samarbejde.
Tidsramme	14 dage
Bedømmelse	Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern censur  Den studerende er anonym i forbindelse med bedømmelsen. Derfor tildeles den studerende et prøvenummer. Det er ikke tilladt for den studerende at give sig til kende i opgaven f.eks. ved angivelse af navn eller anden angivelse, som kan identificere vedkommende i selve opgaven. Hvis den studerende har givet sig til kende i opgaven afvises denne, der skal ikke gives bedømmelse og den studerende har brugt et prøveforsøg.

De mere konkrete prøvebestemmelser afhænger af den lokale tilrettelæggelse på udbudsstedet, herunder de konkrete og skiftende muligheder for samarbejde med andre professioner og uddannelser. Dette vil fremgå af studieplanen for det konkrete modul.

### 3.8. S4: Valgmodul

#### Principper for udbud og valg af valgfrie områder

UCN udbyder valgmoduler indenfor alle de 7 valgfrie områder, som fremgår af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 7. Det enkelte uddannelsessted udbyder nødvendigvis ikke samtlige moduler. De studerende informeres om antal og indhold af valgmoduler på uddannelsesstedet og i UCN senest 3 måneder før modulets start. På baggrund af denne information skal den studerende vælge imellem de udbudte moduler. Den studerende skal prioritere mellem 3 af de udbudte valgmoduler (1., 2. og 3. prioritet). Denne proces foregår via et elektronisk valgschema, som den enkelte studerende udfylder. Den studerende meddeles herefter, hvilket af de prioriterede moduler, som den studerende har fået tildelt. De studerende oplyses via It's Learning nærmere om datoerne for processen.

Der skal minimum være 12 studerende til et modul, før et hold kan oprettes. Er der færre studerende end 12, skal det undersøges, om modulet kan samlæses med andre moduler og dermed oprettes. Hvis dette ikke er tilfældet, kan modulet ikke igangsættes, og den studerende kan ikke få det ønskede modul.

Der kan maksimalt være 25 studerende på et modul. Hvis der er flere studerende end de 25, der ønsker modulet, skal det undersøges, om modulet kan gennemføres via anden organisering. Hvis dette ikke er tilfældet foregår tildeling via lodtrækning. Den studerende der ikke vinder lodtrækningen, kan ikke få det ønskede modul.

Den studerende skal gennemføre både modul 10 og 11 inden for samme valgfrie område.

### 3.8.1. Valgmodul: Kreative udtryksformer: On Stage

Der kan inden for dette modul udbydes flere valgmuligheder i forskellige kombinationer af kreative udtryksformer.

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet har fokus på at udvikle studerendes kreative erfarings- og læringsprocesser, som kan understøtte og inspirere mennesker til at arbejde kreativt med musiske/æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Der arbejdes både med det kreative udtryks handledimension og didaktiske dimension.

Der er fokus på de håndværksmæssige færdigheder i den pædagogiske profession.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- At de studerende tilegner sig teoretisk viden om kreativitet, æstetik, kunst og kultur
- At de studerende kan omsætte teori og håndværksmæssige færdigheder til en pædagogisk praksis
- At de studerende udvikler håndværksmæssige færdigheder i en eller flere udtryksformer

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Evalueringen tager udgangspunkt i en udarbejdet og præsenteret projektrapport samt deltagelse i kulturproduktioner.

#### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse,	analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver,
musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer,	tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe,

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser,	demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion,
formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler og	demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og
æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.	udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener.

### 3.8.2. Valgmodul: Natur og udeliv: Outdoor, Experience and Skills

#### Indhold og undervisningssprog

Modulet har fokus på naturoplevelser, naturformidling, udeliv og outdoorpædagogik. Den studerende skal opnå viden om og indsigt i naturens processer, naturfænomener og naturfaglig didaktik.

Undervisningen vægter, at den studerende aktivt tilegner sig naturfaglig viden og håndværksmæssige færdigheder som forudsætning for formidling af natur og udeliv.

Der arbejdes med faglig didaktik inden for naturfag, udeliv og outdoorpædagogik.

Den studerende arbejder med natursyn med henblik på indsigt og forståelse af eget og modstridende natursyn, som gør sig gældende lokalt, nationalt og globalt.

Undervisningen inddrager naturvidenskabelige, kropslige og æstetiske arbejdsformer. Oplevelser og læring i naturen indgår centralt i undervisningen.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- Viden om indsigt i natur og naturfænomener, matematisk opmærksomhed og aktiviteter med udeliv og outdoor-pædagogik
- Viden om og indsigt i dyr og planter, økologi og bæredygtighed samt grundlag for naturforståelse i pædagogisk arbejde
- Kendskab til og anvendelse af forskellige formidlingsformer og formidlingsteknikker med inddragelse af interesser indenfor natur og udeliv

- Kan demonstrere didaktiske færdigheder i at designe, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske forløb med udvalgte målgrupper i forhold til natur, udeliv, matematisk opmærksomhed og udeskole.

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor natur- og udeliv.

Modulet evalueres med en præsentationsportfolio, udarbejdet af studiegrupper på 2 - 4 studerende. Grupperne demonstrerer med baggrund i læringsmålene formidlingsformer og teknikker, der viser indsigt i og viden om udvalgte områder i natur og naturfænomener, herunder dyr og planter samt matematisk opmærksomhed. Desuden demonstrerer gruppen, hvordan der er arbejdet i modulet med didaktisk design i forhold til en selvvalgt målgruppe.

I formidlingen indgår forskellige former for produkter, som kan være mediebaserede, f.eks. video, foto, film, ipads etc.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet,
naturdidaktik og udeliv,	skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagerens forskellige forudsætninger og perspektiver,
udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/ kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og	inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogisk praksis samt udvikle metoder til naturformidling og
forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet.	tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagerens forskellige forudsætninger.

### 3.8.3. Valgmodul: Sundhedsfremme og bevægelse

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på viden om sundhedsfremme, idræt og bevægelse. Centralt står den studerendes viden om og færdigheder i at udvikle og anvende aktiviteter inden for sundhed, idræt og bevægelse.



Indholdet har et oplevelses- og læringsmæssigt perspektiv.

Undervisningssproget er dansk

### Læringsmål

- Viden om sundhed, trivsel og kropslige udfoldelse
- Kan demonstrere egne færdigheder indenfor sundhedsfremme idræt og bevægelse
- Kan tilrettelægge, lede og gennemføre bevægelsesaktiviteter og sundhedsfremmende tiltag

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor sundhedsfremme og bevægelse

Den studerende fremlægger og reflekterer over udvalgte aktiviteter inden for sundhed, idræt, leg og bevægelse. Evalueringen tager afsæt i modulets læringsmål.

I relation til fremlæggelsen skal den studerende inddrage og vise egne praktiske færdigheder, der knytter sig til modulets læringsmål.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
sundhedsfremme, idræt og bevægelse,	demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale,
aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter,	tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen,
metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og	analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse, og
individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse.	analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse.

### 3.8.4. Valgmodul: Medier og digital kultur: Digital didaktik, kommunikation og dokumentation:

#### Indhold og undervisning

Modulet fokuserer på digital didaktik, digital kommunikation og dokumentation samt mediekompetencer og interaktivitet.

Der indgår viden om digital læring, dannelse og didaktik.

Centralt står på den ene side forskellige teorier om mediekultur samt samfundsfaglige og etiske perspektiver. På den anden side kendskab til digitale udtryksformer samt digitale dialog- og kommunikationsbaserede dokumentationsformer.

De studerende skal tilegne sig grundlæggende kendskab til digitale didaktik, digital kommunikation samt dialog- og kommunikationsbaseret dokumentationsformer.

Denne viden skal danne grundlag for den studerendes tilegnelse af færdigheder i at anvende digitale medier i pædagogisk praksis.

Undervisningssproget er dansk

#### Læringsmål

- Kendskab til og viden om væsentlige genreperspektiver indenfor digital medieproduktion
- Kendskab til og viden om forskellige pædagogiske, digitale metoder og teorier samt anvendelse af disse i pædagogisk praksis
- Indsigt i forskellige dokumentations-, analyse- og kommunikationsformer
- Kendskab til digitale socialiseringsbetingelser, herunder inkluderende fællesskaber og sociale medier.

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor medier og digital kultur. Den studerende skal demonstrere kendskab til og viden om it-didaktisk design og produktion samt digitale udtryksformer.

#### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis,	anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter,

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng,	analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne,
digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse og	tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og
anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.	udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

### 3.8.5. Valgmodul: Kulturprojekter og kulturelt iværksætter: Cultural projects and cultural entrepreneurship

Dette modul udbydes kun på engelsk, og undervisningssproget er engelsk.

#### Electives: competence area 5 – an international perspective in a global arena

*Module order (sequential):* Part of specialization courses within each of the following 3 areas:

- Day care education, aimed at pedagogical work with children ages 0-5
- School and leisure education, aimed at pedagogical work with school children and young people ages 6-18
- Social and special education, aimed at pedagogical work with children and young people with special needs and people with physical or mental disabilities or social problems.

#### Module content

- Knowledge of culture related to an organizational and structural level, legislation and legal stuff, about society and how the society works in different structural levels
- Democratic structures and action competencies (life skills) with different concepts of citizenship
- Pedagogy related to human development, "Bildung" – democracy
- Practice integrating project management involving different target groups.

#### Module competence goals

- Knowledge of cultural patterns and cultural potentials in a pedagogical, societal and developmental perspective
- Can initiate and facilitate cultural projects (project management)
- Reflective monitoring, didactic analysis and evaluation as tools for deploying and supporting empowerment and real citizenship and active participation in cultural life.

## Module assessment

The student can document a repertoire of professional skills, knowledge and proficiencies from the competence goals proving a professional starting point and independently being able to act in - and reflect on pedagogical praxis.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod kulturformidling og kulturprojekter med fokus på menneskers dannelse og demokratiske deltagelse i kulturliv.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer,	udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller brugerdrivne kulturprojekter,
kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer,	fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv,
kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannessyn og	analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og
relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører.	indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder.

## 3.8.6. Valgmodul: Social innovation og entreprenørskab - fra problem til projekt

### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på teorier og metoder der fremmer den studerendes kompetencer til at initiere og deltage i innovative processer inden for den pædagogiske profession.

Der er fokus på den studerendes viden om og færdigheder i at inddrage brugerperspektivet i udviklingsarbejde.

Modulet har særligt fokus på den studerendes viden om og færdighed i at identificere behovet for at udvikle nye tiltag inden for konkrete områder af pædagogprofessionen samt den studerendes viden om og færdighed i at ideudvikle nye tiltag og tilrettelægge processer, der kan implementere disse tiltag i den pædagogiske dagligdag.

Undervisningssproget er dansk.

### Læringsmål

- Viden om forskellige formidlingsteknikker og kan præsentere idéer til forandringsprocesser for relevante interessenter inden for det pædagogiske felt.

- Kan anvende forskellige observationsmetoder og analysemetoder herunder inddragelse af brugerperspektivet, der kan afdække problemstillinger og udfordringer inden for det pædagogiske felt.
- Kan designe og deltage i projekter, der skaber innovation inden for det pædagogiske felt
- Kan metodisk problemformulere og idégenerere metoder, der kan skabe øget livskvalitet hos borgerne

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetecer, viden og færdigheder indefor social innovation og entreprenørskab.

De studerende udarbejder både en individuel pitch og en gruppebaseret pitch, der tilsammen dokumenterer den enkelte studerendes egen læring og deltagelse i innovationsprocesser, samt de studerendes metodiske observationer og idégenerering til forandringsprocesser i praksis. Mundtlig fremlæggelse i form af to pitch; gerne med deltagelse af aftagerfeltet. De to pitch består af følgende:

1. En individuel pitch der dokumenterer den studerendes egen deltagelse samt læring
2. En gruppebaseret pitch der dokumenterer studiegruppens innovative arbejde og procesarbejde

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod metoder til fornyelse og udvikling af kvalitet og velfærdssydelsler i pædagogiske institutioner.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse,	idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter,
evaluering af innovative processer og projekter,	evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser,
undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og	identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse, og
forskellige præsentations- og formidlingsmetoder.	præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter.

### 3.8.7. Valgmodul: Kulturmøde og interkulturalitet

#### Indhold og undervisningsprogs

- Et interkulturelt blik på menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse

- Teoretisk grundlag for kulturforståelse
- Kulturel identitetsdannelse
- Kulturmøde i den pædagogiske praksis

Undervisningssproget er dansk.

### Læringsmål

- Viden om kulturteori og -forståelse ind i pædagogisk praksis
- Kan reflektere over kulturs og etnicitets betydning for identitetsdannelse
- Kan reflektere over kultur og etnicitet som ulighedsskabende.

### Evaluerings af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor kulturmøde og interkulturalitet.

Den studerende skal dokumentere at have været aktivt deltagende gennem:

- En 2 sider skriftlig refleksion over læringsudbytte med afsæt i læringsmål.
- En formidlingsdag hvor studerende med afsæt i eget læringsudbytte reflekterer over fremadrettet læringsstrategi og udfordringer i relation til praksis.

### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

**Kompetenceområde:** Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med fokus på kulturel diversitet.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund,	vurdere interkulturelle processer og aktiviteterets betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse,
forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis,	udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk,
kulturteori, kulturanalyse og kommunikation	analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker
pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.	tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter, hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource.

### 3.9. S5: Valgmodul og afsluttende prøve

#### 3.9.1. Valgmodul: Kreative udtryksformer: Performance

##### Indhold og undervisningsprog

Modulet har fokus på at udvikle studerendes kreative erfarings- og læringsprocesser, som kan understøtte og inspirere mennesker til at arbejde kreativt med musiske/æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Der arbejdes med pædagogiske udviklingstiltag i forhold til udvalgte pædagogiske målgrupper. Centralt er den pædagogiske diskurs i et filosofisk perspektiv.

Undervisningssproget er dansk.

##### Læringsmål

- At de studerende tilegner sig teoretisk viden om kreativitet, æstetik, kunst og kultur
- At de studerende kan omsætte teori og håndværksmæssige færdigheder til en pædagogisk praksis
- At de studerende udvikler håndværksmæssige færdigheder i en eller flere udtryksformer

##### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor kreative udtryksformer.

Evalueringen tager udgangspunkt i en udarbejdet og præsenteret projektrapport samt deltagelse i kulturproduktioner.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

##### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

**Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.

**Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.

**Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur

**Tidsramme:**

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.2. Valgmodul: Natur og udeliv - Science and Nature

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på, at den studerende opnår viden om og færdigheder i at arbejde med natur og naturfænomener, naturfaglige arbejdsmåder og tankegange, matematisk opmærksomhed og udeliv.

Den studerende skal opnå indsigt i og forståelse for lokale, nationale og globale bæredygtighedsproblematikker samt opnå viden om økologi og forholde sig til eget og andres natursyn i en pædagogisk og samfundsmæssig kontekst.

Den studerende skal kunne designe, gennemføre, dokumentere og evaluere didaktiske forløb med natur og udeliv.

Undervisningsproget er dansk.



## Læringsmål

- Kan med udgangspunkt i teorier og metoder og med naturvidenskabeligt udgangspunkt identificere, anvende og udvikle forskellige læringsmiljøer i naturen og det lokale uderum
- Færdigheder i at etablere, analysere og vurdere undersøgende og eksperimenterende tilgange til naturfaglig læring
- Kan designe, gennemføre, dokumentere og evaluere med udgangspunkt i naturfaglige og outdoorpædagogiske problemstillinger, der er relevante for målgruppen

## Evaluerings af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et pædagogisk udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over natur og udeliv.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

## Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

**Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.

**Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.

**Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

## Tidsramme:

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.3. Valgmodul: Sundhedsfremme og bevægelse

#### Indhold og undervisningsprog

Centrelt står den studerendes viden om og færdigheder i at tilrettelægge, udvikle og analysere og evaluere pædagogisk praksis i relation til dette.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan analysere og evaluere processer der har fokus på sundhedsfremme, idræt og bevægelse
- Kan udvikle pædagogisk praksis med afsæt i målgruppens situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse.

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor sundhedsfremme og bevægelse. Evalueringen tager afsæt i modulets læringsmål og de studerendes arbejdsportfolio.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

#### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

- Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.
- Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.
- Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

**Tidsramme:**

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.4. Valgmodul: Medier og digital kultur - digitalt entreprenørskab:

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på udvikling af digitale produkter og koncepter for og med brugere.

Der indgår viden om digitale medier, digital dannelse, digitalt entreprenørskab og digitale mediers kulturelle anvendelse i modulet.

Centralt står på den ene side forskellige teorier om mediekultur samt samfundsfaglige og etiske perspektiver. På den anden side kendskab til og anvendelse af digitale udtryksformer samt digitale dialog- og kommunikationsbaserede dokumentationsformer.

De studerende skal tilegne sig grundlæggende kendskab til og anvendelse af digitale didaktikker samt dialog- og kommunikationsbaseret dokumentationsformer.

Denne viden skal danne grundlag for den studerendes færdigheder i at anvende digitale medier i pædagogisk praksis bl.a. ved at inddrage og forene traditionelle og alternative kulturelle perspektiver.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kendskab til færdigheder i at anvende digitale velfærds- og sociale teknologier

- Forudsætninger for at kunne tilrettelægge og udvikle koncepter og produkter til og med specifikke brugergrupper
- Indsigt i etiske og juridiske aspekter, herunder ophavsret og datalovgivning
- Tilegnelse og udvikling af digital dannelse

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor medier og digital kultur. Den studerende skal demonstrere færdigheder i anvendelse og udvikling af digitale, didaktiske produkter og koncepter.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

**Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.

**Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.

**Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

### Tidsramme:

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.5. Valgmodul: Kulturprojekter og kulturelt iværksætter: Cultural Projects and Cultural Entrepreneurship

Dette modul udbydes kun på engelsk, og undervisningssproget er engelsk.

*Module order (sequential):* Part of specialization courses within each of the following 3 areas:

- a) Day care education, aimed at pedagogical work with children ages 0-5
- b) School and leisure education, aimed at pedagogical work with school children and young people ages 6-18
- c) Social and special education, aimed at pedagogical work with children and young people with special needs and people with physical or mental disabilities or social problems.

#### Module content

- Knowledge of culture related to an organizational and structural level, legislation and legal stuff, about society and how the society works in different structural levels
- Democratic structures and action competencies (life skills) with different concepts of citizenship
- Pedagogy related to human development, "Bildung" – democracy
- Practice integrating project management involving different target groups.

#### Module competence goals

- Knowledge of cultural patterns and cultural potentials in a pedagogical, societal and developmental perspective.
- Can initiate and facilitate cultural projects (project management)
- Reflective monitoring, didactic analysis and evaluation as tools for deploying and supporting empowerment and real citizenship and active participation in cultural life.

#### Module assessment

The student can document a repertoire of professional skills, knowledge and proficiencies from the competence goals proving a professional starting point and independently being able to act in - and reflect on pedagogical praxis.

**Electives: competence area 5 – an international perspective in a global arena.**

### Final exam

**Kompetencemål:** Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

**Examination type:** Combined examination for groups of 2-4 students.

**Examination basis:** A written report, an oral presentation and a professional dialogue. The oral presentation includes practical elements in the shape of selected examples from activities or development processes (e.g. through practical demonstration or video production), which the students then reflect on and put into perspective during the ensuing professional dialogue.

**Assessment basis:** A holistic assessment of the written report, the presentation and the professional dialogue.

**Assessment:** Assessed according to the 7-point grading scale. External assessment.

**Time frame:**

Antal	Presentation	Dialogue	Deliberations	Number of keystrokes
1 student	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 students	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 students	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 students	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.6. Valgmodul: Social innovation og entreprenørskab - fra problem til produkt

#### Indhold og undervisningsprog

Modulet fokuserer på teorier og metoder, der fremmer den studerendes kompetencer til at lede innovative processer inden for den pædagogiske profession såvel som tværprofessionelt.

Modulet har særligt fokus på den studerendes viden om og færdighed i at evaluere og kritisk reflektere over innovative processer såvel under processen som ved dens afslutning.

Desuden har modulet særligt fokus på den studerendes viden om og færdigheder i at præsentere idéer til pædagogiske udviklingsprojekter samt viden om og færdigheder i at præsentere og formidle udviklingsprojekters baggrund, teori og resultater til interessenter fra såvel det politiske som det administrative og praktiske niveau.

Undervisningssproget er dansk.

### Læringsmål

- På baggrund af systematiske observationer i praksis kan den studerende redegøre for en pædagogisk problemstilling og designe udviklingstiltag, i samskabelse med brugere og andre interessenter
- Den studerende har viden om metoder til projektledelse og kan deltage i og lede projekter, der udvikler teori og metode inden for det pædagogiske felt
- Den studerende kan kvalitetssikre pædagogisk udviklingsarbejde gennem systematisk analyse, refleksion og evaluering
- Den studerende kan præsentere og formidle pædagogiske udviklingstiltag for en bred gruppe af interessenter inden for den pædagogiske og sociale sektor.

### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor social innovation og entreprenørskab. De studerende udarbejder i grupper på 2–4 studerende projekter, der dokumenterer metodiske observationer og design til forandringsprocesser i praksis samt procesbeskrivelser for projektledelse af disse forandringer.

Form: Skriftlig rapport med mundtlig fremlæggelse, gerne med deltagelse af aftagerfeltet.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

**Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.

**Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.

**Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.



**Tidsramme:**

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.9.7. Valgmodul: Kulturmøde og interkulturalitet

#### Indhold og undervisningsprog

- 14 dages samarbejde med et pædagogisk tilbud enten i udlandet eller lokalt i et multietnisk miljø, som afsæt for arbejde med en given målgruppe
- Tilrettelæggelse og afvikling af kulturelle og æstetiske aktiviteter som afsæt for kulturmøder mellem grupper med forskellige etniske baggrunde.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan agere i interkulturelle sammenhænge med afsæt i viden og færdigheder i æstetiske og diskursive sprog
- Kan anvende forskellige værktøjer og processer med henblik på etablering af æstetiske aktiviteter som afsæt for interkulturelle møder
- Kan udvikle og etablere kulturelt inkluderende fællesskaber med afsæt i viden om kultur og etnicitet

#### Evaluerings af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal vise et repertoire af kompetencer, viden og færdigheder indenfor kulturmøde og interkulturalitet.

Den studerende skal demonstrere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over kulturmøder og interkulturalitet.

**Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til, er identiske med de under S4 anførte.**

### Afsluttende prøve

**Kompetencemål:** Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

**Prøveform:** Kombinationsprøve i grupper med 2-4 studerende

**Prøvegrundlag:** En skriftlig rapport, en mundtlig fremlæggelse samt en faglig dialog. I den mundtlige fremlæggelse indgår praktiske elementer i form af udvalgte eksempler fra aktiviteter eller udviklingsprocesser (f.eks. via praktisk demonstration eller videoproduktion), som reflekteres og perspektiveres i den efterfølgende faglige dialog.

**Bedømmelsesgrundlag:** En helhedsvurdering af den skriftlige rapport, fremlæggelsen og den mundtlige faglige dialog.

**Bedømmelse:** Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Ekstern censur.

### Tidsramme:

Antal	Fremlæggelse	Dialog	Votering	Antal anslag
1 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
2 studerende	15 min.	15 min.	10 min.	Max. 12.000 anslag (inkl. mellemrum)
3 studerende	15 min.	20 min.	15 min.	Max.14.400 anslag (inkl. mellemrum)
4 studerende	20 min.	25 min.	15 min.	Max. 16.800 anslag (inkl. mellemrum)

### 3.10. S6: Specialiseringerne

#### 3.10.1 S6 i Dagtilbudspædagogik: Børn, kultur og samfund

##### Indhold og undervisningsprog

På modulet arbejdes der med de organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis, herunder samarbejdet med forældre, frivillige og andre professioner.

##### Læringsmål

- Den studerende kan med udgangspunkt i det professionelle arbejde analysere og reflektere over samt tilrettelægge samarbejdet med blandt andet forældre, frivillige og det åbne dagtilbud.
- Den studerende har viden om organisations- og ledelsesmæssige forhold og kan på den baggrund analysere og vurdere den faglige ledelsesopgave med at udvikle den pædagogiske evalueringskultur og organisationen
- Den studerende har viden om børns opvækstvilkår, herunder børn og familier i udsatte positioner, og kan på den baggrund begrunde og tilrettelægge social- og specialpædagogiske indsatser.

Undervisningssproget er dansk.

##### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

##### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

###### Kompetenceområde 2: Profession og organisation

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis,	understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber,
dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur,	analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5årige,

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper	samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper
forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling,	tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling,
pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund	inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis
gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner	agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere

### 3.10.2 S6 i Skole- og fritidspædagogik: Design af fællesskaber

#### Indhold og undervisningsprog

Modulets indhold er design af inkluderende fællesskaber med udgangspunkt i kulturforståelse, børne- og ungdomskultur og identitetsdannelse.

Modulet har særligt fokus på trivsel og social mobilitet inden for kreative og æstetiske praksisfællesskaber samt forskellige kultur- og socialiseringsarenaer.

Anvendelsen af innovative metoder prioriteres højt i arbejdet med design af fællesskaber.

Undervisnings sproget er dansk.

#### Læringsmål

- Kan beskrive, analysere og diskutere facilitering og design af inkluderende fællesskaber med afsæt i viden om identitetsdannelse, kulturteori, legekultur, børne- og ungdomskultur, etnicitet, integration, krop og seksualitet.
- Kan beskrive, analysere og planlægge det pædagogiske arbejde med social mobilitet og inklusion med afsæt i viden om social udsathed, social- og specialpædagogiske metoder, gældende bestemmelser for området, internationale konventioner og forældresamarbejde.
- Den studerende kan fremme børn og unges sprogtiltagelse med afsæt i viden om kognitiv udvikling, sprog og identitetsdannelse, multimodal literacy og sammenhænge mellem talesprogs-, læse- og skriftsprogstiltagelse.
- Har forudsætninger for at designe og udvikle inkluderende fællesskaber.

## Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerende skal demonstrere viden om og refleksion over pædagogisk praksis med henblik på at kvalificere det pædagogiske arbejde med facilitering og design af inkluderende fællesskaber – herunder også social mobilitet med afsæt i viden om social udsathed.

## Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

### Kompetenceområde 1: Identitet og fællesskab

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet	understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver
grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse	understøtte børne- og ungegrupperes trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber
sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse	motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter
leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning	etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motive- ring og understøttelse af legende processer
etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser	identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber
forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling	tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling
gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner	agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder
social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng	anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed

### 3.10.3 S6 i Social- og specialpædagogik: Identitet og fællesskab for mennesker i udsatte positioner

#### Indhold og undervisningsprog

Der arbejdes med centrale teorier – herunder såvel evidensinformeret som erfaringsbaseret viden og metoder - der skaber fundament for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere social-og specialpædagogiske indsatser.

Der arbejdes med forholdet mellem individ og fællesskab samt inklusions- og eksklusionsmekanismer for de enkelte målgrupper.

Undervisningssproget er dansk.

#### Læringsmål

- Den studerende har indsigt i omsorgsgivende indsatser og kan tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der kan fremme de tre målgruppers trivsel og livskvalitet
- Den studerende kan i et udviklingsorienteret perspektiv og med inddragelse af kulturelle perspektiver identificere og analysere pædagogiske problemstillinger og redegøre for pædagogiske indsatser og aktiviteter planlægning, gennemførelse og evaluering ift. specifikke målgrupper
- Den studerende kan redegøre for sammenhænge og reflektere kritisk over planlægning, gennemførelse og evaluering af indsatser og aktiviteter, der kan understøtte de tre målgruppers deltagelse i fællesskaber og læreprocesser.

#### Evaluering af den studerendes udbytte af modulet

Den studerendes arbejde med at analysere og udvikle metodiske pædagogiske aktiviteter gøres til genstand for en evaluering. Den studerende skal dokumentere kompetencer til at anvende pædagogisk teori og praksisviden i analyser og vurderinger med henblik på udvikling af social- og specialpædagogisk indsatser.

#### Kompetenceområde samt videns- og færdighedsmål som modulet kvalificerer til

##### Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse
forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagelsesfremmende social-og specialpædagogiske indsatser	identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse	identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber
rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser	iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser
krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer	inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis
forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier	analysere og vurdere forskellige institutionelle rammer og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde
etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser	identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber
det socialpolitiske og retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner	agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning

## 4. Bedømmelser i pædagoguddannelsen

### 4.1 Minimumsomfang for adgang til hver af de afsluttende prøver

Ifølge uddannelsesbekendtgørelsen skal der i studieordningen angives et minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver, hvilket fremgår af følgende skema:

<b>Prøve</b>	<b>Minimumomfang</b>
Fællesdelen – grundfagligheden: K1	30 ECTS
Fællesdelen – grundfagligheden: K2	70 ECTS
Fællesdelen – grundfagligheden: K3 (1. praktik)	40 ECTS
Specialiseringsdelen: K1	120 ECTS
Specialiseringsdelen: K2	190 ECTS
Specialiseringsdelen: K3 (2. praktik)	110 ECTS
Specialiseringsdelen K4: (3. praktik)	160 ECTS*)
Det tværprofessionelle element	130 ECTS
Valgfrit kompetenceområde	180 ECTS
Professionsbachelorprojektet	210 ECTS

\*) Heri ikke medregnet valgmodulets første modul (10 ECTS), som kan gennemføres på forskellige tidspunkter i uddannelsens specialiseringsdel.

## 4.2 Prøver i Grundfagligheden

*Grundfagligheden prøves gennem tre prøver, der svarer til tre kompetencemål. Det ene kompetencemål retter sig mod første praktik.*

### 4.2.1 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 1 (GK1)

**Kompetencemål 1:** *Den studerende kan med udgangspunkt i børns, unges og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børns, unges og voksnes udvikling, samt – i relation til dette – redegøre for faglige vurderinger og valg.*

#### Prøveform:

*Mundtlig gruppeprøve med afsæt i præsentationsportfolio.*

*Der kan højst deltage 4 studerende i gruppen. Der er ikke mulighed for at vælge en individuel prøve.*

*Præsentationsportfolio skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.*

#### Prøvegrundlag:

*Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.*

#### Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

#### Omfang af skriftligt produkt:

- 2 studerende: max. 14.400 anslag
- 3 studerende: max. 19.200 anslag
- 4 studerende: max. 24.000 anslag

Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

#### Tidsramme for mundtlig prøve:



- 2 studerende: 25 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

#### **Bedømmelse:**

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

#### **4.2.2 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 2 (GK2)**

**Kompetencemål 2:** *Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.*

#### **Prøveform:**

Individuel skriftlig prøve på op til 12.000 anslag.

Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

#### **Prøvegrundlag:**

6 timers prøve med udlevering af case og prøvespørgsmål målrettet kompetenceområdet.

#### **Bedømmelsesgrundlag:**

*Skriftligt produkt*

Det skriftlige produkt skal indeholde en litteraturliste

#### **Bedømmelse:**

*Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern bedømmelse.*

Den studerende er anonym i forbindelse med bedømmelsen. Derfor tildeles den studerende et prøvenummer. Det er ikke tilladt for den studerende at give sig til kende i opgaven f.eks. ved angivelse af navn eller anden angivelse, som kan identificere vedkommende i selve opgaven. Hvis den studerende har givet sig til kende i opgaven afvises denne, der skal ikke gives bedømmelse og den studerende har brugt et prøveforsøg.

#### **4.2.3 Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 3 (GK3)**

**Kompetencemål 3:** *Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

#### **Prøveform:**

*Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio*

*Præsentationsportfolien tager afsæt i praktikportfolien og skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og*

*væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.*

#### **Prøvegrundlag:**

*Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 14.400 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.*

#### **Bedømmelsesgrundlag:**

*Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.*

*Tidsramme for mundtlig prøve:*

*20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation. 5 min. til votering.*

Præsentationsportfolien skal således ses som et udtryk for den studerendes arbejde med praktikkens kompetencemål, opgørelse over læringsudbyttet og refleksioner derover.

Præsentationsportfolien og præsentationen til den mundtlige prøve kan indeholde æstetiske formsprog som eksempelvis video, billeder, forumteater og fortællinger.

Grundlaget for bedømmelse er præsentationsportfolio og den mundtlige præstation ud fra hvilken der gives en helhedsbedømmelse. Den mundtlige præstation består af den mundtlige præsentation og den efterfølgende diskussion/ faglig samtale.

Samlet skal præsentationsportfolio, præsentation og diskussion/ faglig samtale give den studerende mulighed for at demonstrere professionskompetence i forhold til og med afsæt i en praksisnær problemstilling.

Omdrejningspunktet er således den studerendes arbejde og læring i praksis samt refleksioner derover.

#### **Bedømmelse:**

*Prøven bedømmes bestået/ikke-bestået af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.*

### **4.3 Dagtilbudspædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2)**

#### **4.3.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1)**

*Den studerende kan anvende naturen samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn og inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.*

#### **Prøveform:**

*Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt projekt. Gruppen består af 2-4 studerende.*

*Det skriftlige projekt kan også indeholde andre produkttyper eks. film, billedmateriale og lyd. **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):***

- *Titel*
- *Indledning med en begrundet problemstilling*

- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

#### **Prøvegrundlag:**

*Skriftligt produkt*

#### **Omfang skriftligt produkt:**

- 2 studerende: max 14.400 anslag
- 3 studerende: max 19.200 anslag
- 4 studerende: max 24.000 anslag

*Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.*

#### **Omfang af andre produkttyper:**

*Andre produkter må samlet tage max 10 minutter at gennemse*

#### **Bedømmelsesgrundlag:**

*Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.*

#### **Tidsramme for mundtlig prøve:**

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse Ca. ¼ af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

#### **Bedømmelse:**

*Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.*

### **4.3.2 Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2)**

*Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.*

#### **Prøveform:**

*Skriftlig gruppeprøve i grupper på 2-4 studerende*

Prøveformen er et skriftligt projekt. Fællesdelene i projektet er indledning, problemformulering og konklusion. Den enkelte studerendes bidrag til projektet skal svare til minimum 9.600 forslag. Bedømmelsesgrundlag: Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven.

#### **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

#### **Prøvegrundlag:**

Skriftlig projektopgave af et omfang på:

- 2 studerende: max. 24.000 anslag • 3 studerende: max. 36.000 anslag
- 4 studerende: max. 48.000 anslag

Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

#### **Bedømmelsesgrundlag:**

Skriftlig projekt. Det skal fremgå hvilke studerende, der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven.

#### **Bedømmelse:**

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## **4.4 Skole- og fritidspædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2)**

### **4.4.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1)**

Den studerende kan – med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier – tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer samt lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

#### **Prøveform:**

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt projekt. Gruppen består af 2-4 studerende.

Det skriftlige projekt kan også indeholde andre produkttyper eks. film, billedmateriale og lyd. **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel
- Indledning med en begrundet problemstilling

- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

**Prøvegrundlag:** *Skriftligt projekt*

**Omfang skriftligt produkt:**

- 2 studerende: max 14.400 anslag
- 3 studerende: max 19.200 anslag
- 4 studerende: max 24.000 anslag

*Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.*

**Omfang af andre produkttyper:**

*Andre produkter må samlet tage max 10 minutter at gennemse*

**Bedømmelsesgrundlag:**

*Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.*

**Bedømmelsesgrundlag:**

*Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.*

**Tidsramme for mundtlig prøve:**

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse Ca. ¼ af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

**Bedømmelse:**

*Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.*

#### **4.4.2 Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2)**

*Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.*

### **Prøveform:**

*Skriftlig gruppeprøve i grupper på 2-4 studerende*

Prøveformen er et skriftligt projekt. Den enkelte studerendes bidrag til projektet skal svare til minimum 9.600 anslag.

### **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

### **Prøvegrundlag:**

*Skriftlig projektopgave af et omfang på:*

- 2 studerende: max. 24.000 anslag
- 3 studerende: max. 36.000 anslag
- 4 studerende: max. 48.000 anslag

*Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.*

### **Bedømmelsesgrundlag:**

*Skriftlig projektopgave. Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven.*

### **Bedømmelse:**

*Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.*

## **4.5 Social- og specialpædagogik: Prøver i specialiseringens kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2)**

### **4.5.1 Prøve i specialiseringskompetencemål 1 (SK1)**

*Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.*

### **Prøveform:**

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt projekt. Gruppen består af 2-4 studerende. Det skriftlige projekt kan også indeholde andre produkttyper eks. film, billedmateriale og lyd. **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

### Prøvegrundlag:

*Skriftligt projekt*

### Omfang skriftligt produkt:

- 2 studerende: max 14.400 anslag
- 3 studerende: max 19.200 anslag
- 4 studerende: max 24.000 anslag

*Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.*

### Omfang af andre produkttyper:

*Andre produkter må samlet tage max 10 minutter at gennemse*

### Bedømmelsesgrundlag:

*Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.*

### Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse Ca. ¼ af tidsrammen anvendes på de studerende præsentation.

### Bedømmelse:

*Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.*

#### 4.5.2. Prøve i specialiseringskompetencemål 2 (SK2)

*Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.*

##### **Prøveform:**

*Skriftlig gruppeprøve i grupper på 2-4 studerende*

Prøveformen er et skriftligt projekt. Den enkelte studerendes bidrag til projektet skal svare til minimum 9.600 anslag.

##### **Udformning af det skriftlige projekt (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser - herunder redegørelse for valgt teori
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion
- Referenceliste

##### **Prøvegrundlag:**

*Skriftlig projektopgave af et omfang på:*

- 2 studerende: max. 24.000 anslag • 3 studerende: max. 36.000 anslag
- 4 studerende: max. 48.000 anslag

*Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.*

##### **Bedømmelsesgrundlag:**

*Skriftlig projekt. Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven.*

##### **Bedømmelse:**

*Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.*

## 5. De fire praktikperioder

Første praktik tilrettelægges som ulønnet praktik med 32 arbejdsdage. Den placeres i starten af 2. semester. De tre studiedage planlægges som en læringsplansdag umiddelbart efter praktikstart og to studiedage undervejs i forløbet.



Anden og tredje praktik tilrettelægges som to specialiseringspraktikker. De er lønnede praktikker med start i henholdsvis 3. semester og 5. semester. Der indgår 10 studiedage. Den første studiedag er en læringsplansdag og finder sted umiddelbart efter praktikstart.

Fjerde praktik tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken danner grundlag for indsamling af empirisk materiale, som kan indgå i bachelorprojektet.

Praktikkens kompetencemål og videns- og færdighedsmål fremgår af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, 2, 3 og 4.

Praktikinstitutionens, den studerendes og pædagoguddannelsens ansvar og opgaver i relation til, under og efter den enkelte praktikperiode fremgår af Praktikhåndbogen, som supplerer og konkretiserer denne studieordning.

### **Forudsætninger for, at praktikken er gennemført, og den studerende kan indstilles til praktikprøve**

Deltagelsespligten (herunder mødepligten) skal være opfyldt, for at praktikken er gennemført, og for, at den studerende kan indstilles til den prøve, som afslutter et praktikforløb.

Følgende forudsætninger skal være opfyldte for, at praktikken er gennemført, og for at den studerende kan gå til praktikprøven:

#### **Forudsætningskrav:**

1. Opfyldelse af mødepligt på praktikstedet jf. uddannelsesbekendtgørelsen. Opfyldelsen af mødepligten håndteres af praktikstedet.
2. Opfyldelse af mødepligt på studiedagene jf. uddannelsesbekendtgørelsen. Fremmødet til studiedagene administreres af pædagoguddannelsen ved fremmøderegistrering.
3. Aflevering af refleksionsafsnit med redeligt indhold. Refleksionsafsnittet skal indeholde redelig dokumentation af og redelige refleksioner over den studerendes arbejde med praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål, samt redelige refleksioner over og perspektiver for den studerendes videre læreproces.

Refleksionsarket afleveres til praktiksted og studievejleder senest fire dage før afholdelse af 2/3 statusmøde.

#### **Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene**

Ved fravær på studiedag stilles den studerende en afløsningsopgave med henblik på at kompensere for fraværet.

Den studerende er automatisk tilmeldt praktikprøven, når praktikken begyndes. Den studerende kan ikke framelde sig prøven.

Det er dog en forudsætning for at den studerende kan gå til prøve, at alle tre ovennævnte forudsætningskrav er opfyldt. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, har den studerende brugt et prøvforsøg, men er fortsat tilmeldt prøven. Pædagoguddannelsen fastlægger tid og sted for en omprøve.

### **Muligheder for afhjælpning ved ikke opfyldte forudsætningskrav**

Er forudsætningskravene ikke opfyldt, er der mulighed for afhjælpning ved afløsningsopgave.

### **Afløsningsopgaver**

Afløsningsopgaver kan stilles af uddannelsesinstitutionen, hvis den studerende ikke har opfyldt de 3 forudsætningskrav eller hvis den studerende afbryder et praktikforløb for en kortere eller længere periode, og dermed ikke har opfyldt mødepligten. Afløsningsopgaven er en afhjælpning med henblik på, at den studerende kompenserer for manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt.

Formkravet til afløsningsopgaven, dvs. de krav der stilles til omfang og indhold, afspejler fraværets omfang. Opgaven skal have et redeligt indhold og være afleveret i rette tid og på rette sted.

I modsat fald er der brugt et prøvforsøg.

## **5.1. Praktikprøver i 1, 2. og 3. praktik**

### **5.1.1. Praktikperiode 1**

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Prøveform:</b></p>	<p>Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio.</p> <p>Præsentationsportfolio skal indeholde produkter, der viser, hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan den studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og den studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.</p>
<p><b>Prøveforudsætninger:</b></p>	<p>Den studerende skal for at kunne deltage i prøven have gennemført undervisningsaktiviteter i GDPR (dataindsamling, opbevaring og sletning) og have uploadet dokumentation for gennemførelse i WiseFlow samtidig med uploading af praktikportfolio.</p>
<p><b>Prøvegrundlag:</b></p>	<p>Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt (max. 14.400 anslag) og en eller flere produkttyper eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maksimalt 10 minutter at gennemse.</p> <p>Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.</p>
<p><b>Bedømmelsesgrundlag:</b></p>	<p>Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.</p>
<p><b>Tidsramme for mundtlig prøve:</b></p>	<p>20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes til den studerendes præsentation.</p>

<b>Prøveform:</b>	<p>Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio.</p> <p>Præsentationsportfolio skal indeholde produkter, der viser, hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan den studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og den studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.</p>
<b>Prøveforudsætninger:</b>	<p>Den studerende skal for at kunne deltage i prøven have gennemført undervisningsaktiviteter i GDPR (dataindsamling, opbevaring og sletning) og have uploadet dokumentation for gennemførelse i WiseFlow samtidig med uploading af praktikportfolio.</p>
<b>Bedømmelse:</b>	<p>På baggrund af helhedsvurdering af den mundtlige præsentation og præsentationsportfolien bedømmes prøven bestået/ikke-bestået af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.</p>

### 5.1.2. Praktikperiode 2

**Kompetencemål:**

**Dagtilbudspædagogik:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Skole- og fritidspædagogik:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

**Social- og specialpædagogik:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Prøveform	Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. I forbindelse med prøven trækkes der lod mellem produkterne i præsentationsportfolien.
Prøvegrundlag	Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handlen i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter. Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger, der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål. Produkterne må samlet tage max 10 minutter at gennemse/lytte/læse Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 10 normalsider af 2400 anslag Anslagsangivelsen er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.
Bedømmelsesgrundlag	Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation
Tidsramme	10 min. præsentation, 20 min. faglig samtale og 10 min. votering
Bedømmelse	På baggrund af helhedsvurdering af den mundtlige præsentation og præsentationsportfolien bedømmes prøven Bestået/ikke-bestået. Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen

### 5.1.3. Praktikperiode 3

**Kompetencemål:**

**Dagtilbudspædagogik:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Skole- og fritidspædagogik:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Social- og specialpædagogik:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Prøveform	Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.
Prøvegrundlag	Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max. 10 normalsider af 2.400 anslag samt bilag, herunder evt. billede, lyd, film mv. (max. 5 minutters lyd og film) Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.
Bedømmelsesgrundlag	Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation
Tidsramme	10 min. Præsentation, 20 min. Faglig samtale og 10 min. Votering
Bedømmelse	På baggrund af helhedsvurdering af den mundtlige præsentation og præsentationsportfolien bedømmes prøven Bestået/ikke-bestået. Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor

Praktikprøven placeres ved afslutningen af praktikken.

Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang (jf. uddannelsesbekendtgørelsen).

Praktikprøvernes tilrettelæggelse uddybes i Praktikhåndbogen, som supplerer og konkretiserer denne studieordning.

## 6. Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse

Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse finder sted i forbindelse med praktikforberedelsen, på studiedage og efter praktikken ved inddragelse af de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen.

Praktikforberedelsen tilrettelægges i tre dele: faglig forberedelse, researchdage og funktionel forberedelse. Den faglige forberedelse til praktikkens kompetencemål, herunder videns- og færdighedsmål, finder sted i modulerne forud for praktikken. På researchdagene besøger den studerende institutionen, får kendskab til kolleger og stedets pædagogik og afstemmer forventninger til praktikperioden samt påbegynder arbejdet med en læringsplan. Den funktionelle forberedelse finder sted op til praktikken og har til formål at informere og forberede den studerende på formelle krav og forpligtigelser samt studiemetoder, såsom portfolio, læringsplan mv.

Studiedagene tilrettelægges således at der sker en vekselvirkning mellem studerendes erfaringer fra praktikken og teoretisk viden. Den studerende er bindeleddet mellem praksis og pædagoguddannelsen og bærer både praksiserfaringer med ind i uddannelsen og teoretiske indsigter med tilbage til praksis.

Efter praktikken inddrages de studerendes erfaringer i undervisningen i de efterfølgende moduler. For at sikre samspillet mellem praktikken og den øvrige uddannelse koordineres og planlægges praktikforberedelsen, studiedagene og modulerne på baggrund af de studerendes praktikevalueringer samt erfaringer fra udvekslingsdagen.

En nærmere beskrivelse af samspillet mellem praktik og uddannelse samt beskrivelse af den konkrete praktikforberedelse, studiedagene og inddragelse af studerendes erfaringer fremgår af Praktikhåndbogen, som supplerer og konkretiserer denne studieordning.

## 7. Tilrettelæggelse af det tværprofessionelle element

Det tværprofessionelle element er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsens § 12 og det hertil hørende bilag 5: "Kompetencemål for Tværprofessionelt element".

Det tværprofessionelle element indgår som en del af specialiseringen. Undervisningen tilrettelægges både i samarbejde med de øvrige specialiseringer og i samarbejde med andre uddannelser og professioner.

Indhold, læringsmål, evaluering og prøve er for hver af de 3 specialiseringer beskrevet under modul S3.

Tilrettelæggelsen af det tværprofessionelle element kan variere, bl.a. i forhold til at der som samarbejdspartnere kan indgå skiftende professioner og uddannelser. Den nærmere beskrivelse af, hvorledes dette element tilrettelægges, fremgår af studieplanerne for de enkelte specialiseringer.

## 8. Tilrettelæggelse af og prøve i professionsbachelorprojektet, herunder fjerde praktikperiode

### 8.1. Bachelorprojektet og bachelorpraktikken

Bachelorprojektet betegner den sidste del af uddannelsen, hvor den studerende empirisk og teoretisk undersøger en selvvalgt problemstilling i relation til bachelorpraktikken. Bachelorperioden forløber over en periode på 13 uger i 7. semester. De studerende kan arbejde individuelt eller i grupper på maksimalt 4 studerende. Pædagoguddannelsen anbefaler de studerende at udarbejde bachelorprojektet i en gruppe. Bachelorprojektet svarer til 20 ECTS, hvoraf de 5 er forbeholdt bachelorpraktikken.

Målet med bachelorprojektet er, at den studerende tilegner sig en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling inden for den studerendes specialiseringsområde. Ved inddragelse og anvendelse af teori, relatering til forsknings- og udviklingsresultater og gennem en empirisk baseret analyse skal den studerende kunne identificere udviklingsmuligheder for praksis samt kunne perspektivere praksis i forhold til bl.a. sociale, institutionelle og samfundsmæssige vilkår, jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6.

Bachelorprojektet består af en skriftlig del (uddannelsesbekendtgørelsen, § 13, stk.2), hvor den empirisk baserede analyse udfoldes, samt en afsluttende mundtlig prøve, hvor den studerende, med afsæt i det skriftlige produkt og eventuelle andre dokumentationsformer, demonstrerer opfyldelsen af periodens kompetencemål, jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6.

Den/de studerende tildeles en vejleder fra professionshøjskolen, der vejleder i faglige og metodiske spørgsmål samt godkender den valgte problemstilling. De studerende tildeles desuden en kontaktperson fra praktikstedet/praktikstederne, der sammen med den/de studerende varetager samspillet med praktikstedet.

De studerende bruger sammenhængende tid svarende til 5 arbejdsdage i starten af perioden på praktikstedet/praktikstederne, hvor de gennem deltagelse i hverdagen, gennem iagttagelser og gennem samtaler med kontaktpersonen får indtryk af praktikstedet/praktikstederne samt påbegynder overvejelser over problemstilling og undersøgelses-/udviklingsdesign. Undersøgelses-/udviklingsdesignet drøftes med vejleder og i løbet af periodens første 3 uger deltager studerende, vejleder samt kontaktperson i et møde, hvor den valgte problemstilling og undersøgelses-/udviklingsdesignet fremlægges, og hvor det endvidere vurderes, hvordan de studerende som en del af deres projekt kan organisere en faglig drøftelse med ansatte på praktikstedet/praktikstederne, hvor man sammen diskuterer foreløbige indsigter, spørgsmål og problematikker fra de studerendes undersøgelser/udviklingsarbejde. Den faglige drøftelse mellem den/de studerende og ansatte på praktikstedet/praktikstederne afholdes senest 2/3 hende i bachelorperioden.

Den studerende skal inden for de første 3 uger:

- Aftale og gennemføre 5 arbejdsdage på praktikstedet/praktikstederne
- Aftale 1. vejledning med vejleder (efter de 5 arbejdsdage) omhandlende:
- Foreløbig problemstilling samt undersøgelses- og udviklingsdesign
- Aftale og gennemføre møde mellem vejleder, kontaktperson og studerende

Mødet skal falde efter 1. vejledning og skal indeholde:

- Drøftelse af foreløbig problemstilling samt undersøgelses- og udviklingsdesign
- Aftale tidspunkt for faglig drøftelse med ansatte på praktikstedet (Den faglige drøftelse bør finde sted senest når 2/3 af bachelorperioden er forløbet)

På Professionshøjskolen University College Nordjylland tilrettelægges bachelorprojektet på den måde, at den studerende kan vælge forskellige spor på tværs af specialiseringer (fx æstetiske læreprocesser) i bachelorperioden; dog med afsæt i egen specialisering. Disse spor uddybes i studieplanen for bachelorperioden.

## 8.2. Prøvebestemmelser

### Udformning af professionsbachelorprojektet

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag.

Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6).



Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

**Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge):**

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder
- Undersøgelses/udviklingsdesign
- Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholds betydning for den valgte problemformulering, herunder
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste

**Omfang:**

Det skriftlige projekt må maksimalt have et omfang på:

1 studerende: 60.000 anslag

2 studerende: 72.000 anslag 3 studerende: 84.000 anslag 4 studerende: 96.000 anslag.

Hertil kommer forside, resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt.

**Prøvegrundlag:**

Bachelorprojektet og den mundtlige præsentation

**Bedømmelsesgrundlag:**

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del. Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen

Formulerings- og staveevne indgår i bedømmelsen af det skriftlige bachelorprojekt. Formulerings- og staveevne kan dog maksimalt tælle en karakter op eller ned. Bedømmelsen er udtryk for en helhedsvurdering af det faglige indhold samt formulerings- og staveevne.

### **Tidsramme for den mundtlige prøve**

1 studerende: 20 min til præsentation og drøftelse, 10 min votering

2 studerende: 40 min til præsentation og drøftelse, 10 min votering

3 studerende: 50 min til præsentation og drøftelse, 15 min votering

4 studerende: 60 min til præsentation og drøftelse, 15 min votering

Den/de studerende råder over ca. 1/3 del af tiden til præsentation

En studerende, der har været en del af en gruppe i forbindelse med udarbejdelse af den skriftlige del af bachelorprojektet, kan vælge individuel udprøvning. Såfremt en studerende vælger individuel udprøvning, skal dette meddeles uddannelsen senest 14 dage før det mundtlige forsvar. Uddannelsen kan dispensere fra tidsgrænsekra­vet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

### **Bedømmelse:**

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

## **9. Undervisnings- og arbejdsformer**

Aktiv deltagelse er en vigtig forudsætning for at skabe et frugt­bart og inspirerende studiemiljø. Deltagelse er en forudsætning for læring og for dannelsesidealet for pædagoguddannelsen. Det demokratiske dannelsesideal forudsætter, at de studerende er aktivt deltagende i deres egne læreprocesser. Som en del af den demokratiske dannelsesopgave skal de studerende ud over at tilegne sig kundskaber og færdigheder lære at samarbejde, de skal lære at kommunikere aktivt med medstuderende, undervisere og praktikvejledere, og de skal lære at orientere sig i en kompleks og foranderlig verden. Det er centralt i UCN's læringstilgang, at læring for den enkelte studerende på en og samme tid er et individuelt og et fælles anliggende. Pædagoguddannelsen prioriterer gruppebaseret læring og tillægger samarbejde stor værdi, da gruppebaseret læring muliggør interaktiv læring.

Den ugentlige studietid er estimeret til 40 timer og tilrettelægges ud fra studieaktivitetsmodellen 'Den blå model', jf. studieplanerne og pædagoguddannelsens hjemmeside. Det forventes, at den studerende er studieaktiv i 40 timer om ugen med studieaktiviteter, der er planlagt af pædagoguddannelsen, de studerende i fællesskab og ikke mindst af den studerende selv.

Afhængig af det enkelte uddannelsesmodul anvendes undervisnings- og arbejdsformer, der udvikler og understøtter selvstændighed, samarbejdsevne, refleksionsevne samt innovative og kulturelle kompetencer. Uddannelsen tilrettelægges så den fremmer en stadig større studiekompetence hos de studerende.

Der er stor variation i undervisnings- og studieformerne gennem uddannelsen som helhed. Undervisningen kan eksempelvis tilrettelægges som holdundervisning, studiegruppearbejde, projektarbejde med vejledning, casearbejde, forelæsninger eller oplæg for hele årgange, feltarbejde, workshops, blended learning, praktik, studieture, studiekredse, praktiske øvelser, innovation, forsknings- og udviklingsprojekter eller selvstændigt arbejde. Der er både studieaktiviteter i forbindelse med praktik og i forbindelse med det faglige indhold på modulerne. Studieaktiviteter kan planlægges som Blended Learning, da dette ses som en innovativ didaktisk mulighed, der kan skabe didaktisk variation og motivere de studerende til medansvar for egen læreproces både i forhold til uddannelsen og professionen.

Den nærmere beskrivelse af udmøntningen af principperne for tilrettelæggelsen af pædagoguddannelsen i UCN og de konkrete undervisnings- og arbejdsformer findes i studieplanerne for modulerne.

## 9.1. Refleksiv praksislæring

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

Dimittender fra UCN skal være praksisparate til fremtidens arbejdsmarked. Et arbejdsmarked hvor der er fokus på:

- Løsningsorienterede og tværfaglige kompetencer, der er funderet i stærke monofaglige identiteter
- Personlige og sociale kompetencer som katalysatorer for at sætte sin faglighed i spil og skabe værdi
- Evnen til kreativitet og innovation i både løsninger og arbejdsprocesser
- Evnen til at tage ansvar for egen læring

Koblingen mellem teori og praksis og den studerendes faglige og personlige udvikling er derfor grundlaget for læringstilgangen refleksiv praksislæring. Omdrejningspunktet er at den studerende gennem forskellige læringsaktiviteter og læringsrum opbygger faglig, personlig og social viden, færdigheder og kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. En verden der i høj grad er præget af den teknologiske udvikling og en øget globalisering.

*"Refleksiv praksislæring adresserer, at samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner er kernen i alle vores uddannelser. Via praksisnære læringsaktiviteter opbygger vores studerende viden, færdigheder og kompetencer – både personlige, faglige og sociale – til at agere professionelt i en foranderlig virkelighed"* (UCN Strategi 2020, s. 5).

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

- Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
- Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

- Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel
- Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser
- Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

På Pædagoguddannelsen er der valgt en uddannelsesrettelæggelse, der især bygger på case-, projekt-, feltarbejde og portfolio med udgangspunkt i grundprincipperne i RPL.

## 9.2. Portfolio som gennemgående studieredskab

Portfolio vil blive anvendt som et gennemgående refleksions- og dokumentationsunderstøttende redskab og som grundlag for vejledning, evaluering og udvalgte bedømmelser.

Anvendelse af portfolio i forskellige former og kontekster begrundes i:

- Arbejde med portfolio har potentiale til at være et grundlæggende læringsredskab, hvor den enkelte studerende kan opnå bevidsthed om egne læreprocesser, udvikling af disse og dokumentation af egen læring.
- Det er den lærende, der står i centrum. Der er således stærkt fokus på forbedring af kvaliteten af den enkelte studerendes læreproces.
- Portfoliens læringsmæssige potentiale ligger i, at den kan fastholde den studerendes fokus på et eller flere læringsmål og dermed danne grundlag for evaluering gennem løbende feedback og selvevaluering.

Portfolien repræsenterer en praksisorienteret metode. Portfoliomethodikken kan placeres i relation til pædagogiske modeller for metakognition, refleksion og udvikling af "ansvar for egen læring" samt dokumentation og vurdering af læreprocesser og kompetenceudvikling. Hvor portfolien som refleksionsredskab henter inspiration fra procesorienteret skrivning, er portfolien som dokumentationsredskab også knyttet til en kunstnerisk, håndværksmæssig tradition for dokumentation.

## 9.3. Særlige studietilbud og -forløb

Der kan tilbydes studieforløb ud over det i uddannelsesbekendtgørelsen fastlagte. Det kan eksempelvis være svømmelæreruddannelse, musikundervisning, forskning- og udviklingsarbejde, medie- og IT-workshops m.m. Også fælles forelæsninger, foredrag og kulturelle arrangementer udbydes som studietilbud.

Studieture og studieophold aftales på de enkelte hold.

## 10. Deltagelsespligt – herunder mødepligt

Den studerende har ifølge uddannelsesbekendtgørelsen pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsesinstitutionen. De nærmere krav til deltagelsespligt – herunder produktkrav, mødepligt m.m. er beskrevet i den gældende studieplan eller i praktikhåndbogen.

Aktiv deltagelse er en vigtig forudsætning for at skabe et frugtbart og inspirerende studiemiljø. Deltagelse er en forudsætning for læring og for dannelsesidealet for pædagoguddannelsen. Det demokratiske dannelsesideal forudsætter, at de studerende er aktivt deltagende i egne læreprocesser. Som en del af den demokratiske dannelsesopgave skal de studerende ud over at tilegne sig kundskaber og færdigheder lære at samarbejde, de skal lære at kommunikere aktivt med medstuderende, undervisere og praktikvejledere, og de skal lære at orientere sig i en kompleks og foranderlig verden. Det er centralt i UCN's læringstilgang, at læring for den enkelte studerende på en og samme tid er et individuelt og et fælles anliggende. Pædagoguddannelsen prioriterer gruppebaseret læring og tillægger samarbejde stor værdi, da gruppebaseret læring muliggør interaktiv læring.

Som del af at opfylde deltagelsespligten kan den studerende pålægges mødepligt.

Deltagelsespligt er således ikke identisk med mødepligt, idet deltagelsespligt også kan omfatte pligt til at deltage i fjernundervisning og pligt til at aflevere opgaver, rapporter m.m. Deltagelsespligt er på den baggrund et bredere begreb end mødepligt.

Opfyldelse af deltagelsespligten (herunder mødepligten) er en forudsætning for at kunne deltage i prøven, der afslutter kompetenceområdet.

### 10.1. Mødepligt som forudsætningskrav

På pædagoguddannelsen i UCN er udgangspunktet, at alle studerende møder til alle studieaktiviteter. Mødepligt betyder personlig tilstedeværelse ved alle studieaktiviteter.

Mødepligt optræder i følgende uddannelseselementer:

- Praktikuddannelsen
- Som del af deltagelsespligten i de enkelte modul (dette er beskrevet i studieplanen for det pågældende modul) – herunder også studiedage

Ved fravær bliver udeblivelsen registreret af:

- Praktikstedet i praktikuddannelsen
- Underviserne i modulerne og studiedagene

Mødepligten under praktikuddannelsen registreres af praktikstedet. I forhold til den ansættelsesmæssige del af praktikken reguleres mødepligt efter de gældende regler på arbejdsmarkedet.

Mødepligten på studiedagene er opfyldt, når underviserne registrerer den studerendes opfyldelse af mødepligten på studiedagene.

Mødepligten i modulerne er opfyldt, når underviserne registrerer den studerendes opfyldelse af deltagelsespligten i modulet.

## 10.2. Deltagelsespligt som forudsætningskrav

Deltagelsespligten består af aktiv tilstedeværelse og forberedt deltagelse i undervisning, vejledning, gruppearbejde, projektarbejde og forskellige faglige opgaver. Der kan være krav om aflevering af faglige opgaver. Dette er beskrevet og uddybet i studieplanen for det enkelte modul, der offentliggøres i Teams, før modulet starter.

De faglige opgaver kan eksempelvis være:

- Skriftlige opgaver
- Mundtlige oplæg
- Øvelser
- Mediebaserede produkter
- Æstetiske produktioner
- Ekskursioner og studieture
- Projekter – herunder forberedelse og efterbehandling
- Seminarer og workshops
- Deltagelse i gruppearbejde/studiegrupper
- Undervisning af medstuderende
- Evaluering

Generelt gælder, at skriftlige produkter skal afleveres med et redeligt indhold, hvilket betyder, at det fremgår, at den studerende har arbejdet seriøst med produktet. Og dermed at produktet ikke indeholder fx tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat) uden der er henvisning hertil.

Opfyldelse af deltagelsespligten er en forudsætning for at kunne deltage i den prøve der afslutter kompetenceområdet.

### 10.2.1. Håndtering af deltagelsespligten – herunder mødepligt

Opfyldelse af deltagelsespligten er et forudsætningskrav for adgang til prøve. Er deltagelsespligten ikke opfyldt, kan den studerende ikke gå til prøve, og den studerende vil have forbrugt et prøveforsøg.

Det skal bemærkes, at modulerne og prøverne på grundfaglighed skal være godkendte og bestået inden udgangen af 2. studieår. Modulerne på specialiseringsdelen skal være godkendte og prøverne skal være bestået inden bachelorprøven.

Underviseren i det enkelte modul eller på studiedagen har ansvaret for at registrere, om de studerende opfylder deltagelsespligten. Bliver underviseren opmærksom på, at en studerende ikke opfylder deltagelsespligten, tager underviseren kontakt til vedkommende med henblik på eventuel faglig vejledning og en samtale om mulighederne for at indhente det forsømte i form af en afløsningsopgave.

Afløsningsopgaven er en afhjælpning med henblik på at den studerende kompenserer for manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt.

Formkravet til afløsningsopgaven, dvs. de krav der stilles til omfang og indhold afspejler fraværets omfang. Opgaven skal have et redeligt indhold og være afleveret i rette tid og sted. I modsat fald er der brugt et prøveforsøg.

### 10.3. Konsekvenser for manglende overholdelse af deltagelsespligten – herunder mødepligt

Modulerne godkendes ved at opfylde de krav, der stilles til deltagelsespligten i det pågældende modul. De studerende skal have godkendt modulet senest 2 uger efter modulets afslutning.

Deltagelsespligten er et forudsætningskrav for at gå til uddannelsens prøver.

Mødepligten i praktikken og studiedagene er, som nævnt, et forudsætningskrav for kunne gå til praktikprøve. Er mødepligten ikke indfriet, kan den studerende ikke gå til prøve, og den studerende vil have forbrugt et prøveforsøg.

#### **Manglende overholdelse af formkrav**

Manglende overholdelse af f.eks.:

- Afleveringsfrist
- Afleveringsform
- Formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio og lignende
- Redeligt indhold

afvises besvarelsen. Hvis besvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

### **Manglende opfyldelse af deltagelsespligt som forudsætningskrav**

Ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten, som en forudsætning for deltagelse i en prøve, har den studerende ikke adgang til prøven, og der vil være brugt et prøveforsøg. Bemærk at den studerende ikke kan framelde sig de ordinære prøver, som den studerende efter bekendtgørelsen og studieordningen skal deltage i.

### **Manglende opfyldelse af deltagelsespligt- herunder mødepligt**

Ved manglende opfyldelse af deltagelsespligten som en forudsætning for deltagelse i en prøve, har den studerende ikke adgang til prøven og har brugt et prøveforsøg. Bemærk at den studerende ikke kan framelde sig de ordinære prøver, som den studerende efter bekendtgørelsen og studieordningen skal deltage i.

### **Registrering af deltagelsespligt – herunder mødepligt**

Underviserne foretager registrering af de studerendes deltagelse i undervisningsaktiviteterne. Ved opstart orienteres de studerende skriftligt, om deltagelsespligten og krav til opfyldelse heraf. Hvis den studerende ikke kan opfylde deltagelsespligten som beskrevet i studieplanen, kan den studerende ikke godkendes.

### **Registrering af mødepligt**

Når mødepligt er foreskrevet for moduler og studiedage, foretages registrering af studerendes fremmøde til undervisningsaktiviteter på uddannelsen. De studerende orienteres forinden skriftligt, om rammerne for registrering. Registreringsformen kan variere og foretages af underviser, studerende o.a. Forsømt mødepligt, varslinger og sanktioner er beskrevet i studieplanen.

## **10.4. Mødepligt i grundfaglighed**

Den studerende skal følge uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsesstedet. Den studerende har pligt til at møde til min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede på fælledelen/grundfagligheden, svarende til uddannelsens første 70 ECTS, som disse tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen. Fremmøderegistrering sker i studieadministrationssystemet Attender. Underviseren registrer studerende, der ikke er fremmødt i Attender.

Opfølgning på opfyldelsen af mødepligten sker for hvert enkelt kompetenceområde, jævnfør bilag 1 i bekendtgørelsen for uddannelsen, og opgøres ved kompetenceområdets afslutning. Fremmødet opgøres forud for henholdsvis GK1 og GK2 prøverne.

Retningslinjer for mødepligt i 1. praktik er defineret i uddannelsesbekendtgørelsen. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav jævnfør eksamenbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af mødepligten på hvert af semesterets kompetenceområder en forudsætning for



deltagelse i kompetenceområdets prøve. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for kompetenceområdets prøve.

Opfylder den studerende ikke mødepligten på min. 85 % i et kompetenceområde og får den studerende ikke godkendt afløsningsopgaven betyder det, at den studerende ikke kan deltage i den prøve, for hvilke mødepligten udgør en forudsætning. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvforsøg, hvis forudsætningen for at deltage i en prøve, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

### **Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav på ny**

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af en skriftlig afløsningsopgave. Opgavens opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til opgavebesvarelsen. Kan opgaven ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets prøve og mister derved et prøvforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave. Kan opgaven fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøvforsøg.

Den opgave, som den studerende skal besvare, relaterer sig til kompetencemålet.

### **Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK1 prøven**

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

- 1. Redegør for minimum tre pædagogfaglige begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet*
- 2. Beskriv relevante pædagogiske aktiviteter for børn, unge eller voksne og redegøre for disse i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet*
- 3. Reflekter over hvilke pædagogiske udfordringer og muligheder, der er i forhold til de aktiviteter, der er valgt*
- 4. Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet*

### **Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK2 prøven**

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares

- 1. Redegør for minimum tre begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet*

2. *Beskriv forandringer i pædagogiske paradigmer over tid og diskuter aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet*
3. *Reflekter over hvilke udfordringer og dilemmaer der udspringer af de begreber, teorier og paradigmer der er valgt*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet*

### 10.4.1. Generelt for afløsningsopgaven

#### Hjælpe midler

Det forventes, at der trækkes på litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolio og andre aktiviteter, som den studerende selv har været med til at udarbejde. Det er også tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

#### Formalia

Opgaven skal være på min. 4 og max. 5 sider af 2400 tegn inkl. Mellemrum (9.600-12.000 anslag). Anslagsangivelse er inklusive mellemrum, men eksklusive forside og litteraturliste.

Kilder skal angives efter APA standard. Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

#### Vurdering

Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes opfyldt/ikke opfyldt og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes opfyldt, indstilles den studerende til kompetenceområdets prøve.

Hvis opgaven vurderes ikke opfyldt, kan den studerende ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

### 10.5. Manglende beståelse af prøver

Indskrivningen ved uddannelsen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år (jf. *"Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser"*). Der er mulighed for at søge dispensation i forhold til denne bestemmelse, hvis særlige forhold, herunder bevilget orlov, taler herfor.

UCN's regler vedr. orlov m.m. findes på Mit UCN.

## 11. Internationale aktiviteter

### 11.1. Studie- og praktikophold i udlandet

Udlandsophold, internationale projekter og samarbejde med internationale studerende skal være et integreret element i pædagoguddannelsen, som den studerende gennemfører i sammenhæng med resten af studieforløbet.

Den studerende skal således kunne forme sin uddannelse gennem valg af internationale elementer for der igennem at kunne bidrage til udviklingen af professionen såvel globalt som lokalt.

Der gives merit for at gennemføre en del af uddannelsen i udlandet. Der ansøges om et studie- og/eller praktikophold i udlandet. Et studie- og/eller praktikforløb i udlandet skal godkendes af uddannelseschefen.

Der udbydes et valgmodul på engelsk for både internationale og danske studerende. Den studerende kan vælge et modul på engelsk som forberedelse til et internationalt praktikophold.

Det er et forudsætningskrav, at den studerende ved ansøgning om ophold i udlandet til international koordinator fremlægger kopi af privat straffeattest i forbindelse med ansøgning samt umiddelbart inden afrejse til udlandet.

Såfremt den studerende nægter at fremlægge kopi af privat straffeattest eller ikke fremlægger en ren privat straffeattest, afvises ansøgning om udlandsophold.

### 11.2. Studieophold

Et studieforløb tilrettelægges i samarbejde med international koordinator og de uddannelsesinstitutioner, som pædagoguddannelsen i Professionshøjskolen University College Nordjylland har samarbejds- og udvekslingsaftaler med.

Alle moduler på specialiseringsforløbet kan tages i udlandet. Den studerende kan indgive ønske til international koordinator, der sammen med uddannelseschefen træffer afgørelse om forhåndsmerit. Forhåndsmerit gives ud fra sammenlignelighed mellem det danske og udenlandske modul i forhold til ECTS point, kompetencemål samt forhold i forbindelse med evaluering og prøve.

Den studerende kan i kombination med de øvrige internationale elementer gennemføre sin bachelor i udlandet.

### 11.3. Praktikophold

Der er mulighed for at gennemføre 2. og/eller 3. praktikophold ved et godkendt udenlandsk praktiksted.

Praktikforløb i udlandet kan tillades, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet.

Et praktikforløb i udlandet tilrettelægges i samarbejde med international koordinator og de uddannelses- og praktikinstitutioner, som pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen University College Nordjylland har

samarbejds- og udvekslingsaftaler med. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner skal være indgået senest to måneder før praktikken starter.

Kravet om, at praktikforholdet skal være lønnet, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikperioden. Hvis praktikken er ulønnet, er der mulighed for, at den studerende kan medtage SU og SU-lån.

I forbindelse med praktik i udlandet kan University College Nordjylland fravige kravet om den studerendes deltagelse i studiedage og undervisning, hvis kravet kan opfyldes på anden måde.

#### 11.4. Afvikling af prøver ved praktik i udlandet

Nedenstående er besluttet af Ekspertgruppen som en fælles praksis i professionshøjskolerne (møde den 22. august 2014 og ændret den 27. oktober 2014). Hensigten er, at praktik i udlandet bedømmes efter samme principper og kriterier som praktik i Danmark inden for bekendtgørelsens rammer. Bestemmelserne indarbejdes i den institutionelle del af studieordningen (jf. beslutning i Ekspertgruppen den 27. oktober 2014). Bestemmelserne er godkendt af Styrelsen for Videregående Uddannelser den 24. september 2014 (godkendelsen kan findes i Ekspertgruppens mødemateriale for mødet den 27. oktober 2014)

Efter ansøgning kan den studerende gennemføre 2. og / eller 3. praktikperiode i udlandet, når praktikopholdet er led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemål for perioden (BEK §11 stk. 1). Kravet om, at praktikforholdet skal være lønnet, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikperioden (BEK §11 stk. 2). Såfremt praktikken er ulønnet, er der mulighed for, at den studerende kan medtage SU og SU-lån.

I forbindelse med praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige kravet om den studerendes deltagelse i studiedage og undervisning såfremt kravet kan opfyldes på anden måde (BEK §11 stk. 3).

Senest når 2/3-del af praktikperioden er forløbet, skal praktikstedet og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode (BEK §9 stk. 3).

Anden og tredje praktikperiode afsluttes med en prøve:

**§ 17.** Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.

*Stk. 2.* Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

*Stk. 3.* Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

*Stk. 4.* De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

*Stk. 5.* Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

### 11.4.1. Prøveform – 2. praktik

#### **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet**

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundes indholdet i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handling i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter. Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger, der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål. Til prøven trækkes der lod mellem de tre produkter. Det udtrukne produkt danner grundlag for eksaminationen

Produkterne må samlet tage max 10 minutter at gennemse/lytte/læse Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 10 normalsider af 2400 anslag Anslagsangivelsen er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema udarbejdet af professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved ”delvist opfyldt” og ”ikke opfyldt” gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsbedømmelse af praktikstedets vurdering, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager to undervisere udpeget af professionshøjskolen.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

### 11.4.2. Prøveform – 3. praktik

#### Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundes i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max 24.000 samt bilag (billede, lyd mv.). Bilag består maksimalt af 2 siders tekst, 10 minutter lyd/film og 5 dias/billeder. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film).

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsbedømmelse af praktikstedets vurdering, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af professionshøjskolen samt en censor.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

## 12. Talentforløb Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde

Talentforløbet i Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde udbydes af pædagoguddannelsen på UCN efter reglerne i [Talentbekendtgørelsen](#), BEK nr. 597 af 08/03/2015.

### 12.1. Udvælgelse til talentforløbet

Udvælgelse til UCNs talentforløb i musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde foretages af pædagoguddannelsen på baggrund af skriftlige ansøgninger. Ansøgerne vurderes konkret efter følgende faglige kriterier:

Ansøgeren er indskrevet som studerende på UCNs uddannelse til professionsbachelor som pædagog,

- Har bestået 1. studieår på normeret studietid med mindst karakteren 7
- Har musikalske erfaringer og færdigheder inden for sang, dans, spil eller digitale værktøjer
- Skriftlig kan begrunde sin interesse for musik i pædagogisk praksis og teori
- Ansøgningen skal foreligge inden ansøgeren har bestået modul S3 på pædagoguddannelsen

Alle ansøgere vil blive indkaldt til en samtale. Samtalen vil også indgå som et udvælgeskriterium.

## 12.2. Indhold

Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde, er en teoretisk overbygning på 30 ECTS for musikstuderende på UCN'S pædagoguddannelse. Forløbet giver et højt fagligt teoretisk niveau inden for musik og pædagogik med fokus på implementering og udvikling af musik i dagtilbud, skole og fritid eller det social- og specialpædagogiske område. Optagelse sker på en vurdering af en skriftlig ansøgning, samtale samt vurdering af musikalske færdigheder. Studiet er i høj grad baseret på selvstændige studier og forudsætter derfor en stor interesse og ansvarstagen af den studerende.

### Indhold

I gennem forløbet har den studerende fordybet sig inden for musikteknologi, musikdidaktik, musikledelse, musikpsykologi samt musikpædagogisk udviklingsarbejde. I denne forbindelse beskæftiget sig med viden inden for musikpædagogik, som på udvalgte områder er baseret på højeste international forskning. I det afsluttende prøveprojekt har den studerende udarbejdet et udviklingsdesign i musik og pædagogik inden for et selvvalgt praksisområde, og herigennem demonstreret en forståelse for dele af videnskabelige metoder og redskaber i musikpædagogisk forskning.

### Læringsmål

- Selvstændigt at kunne igangsætte, gennemføre samt påtage sig et professionelt ansvar for fagligt og tværfagligt samarbejde omkring musik i pædagogiske virksomheder.
- Selvstændigt at kunne tage ansvar for egen musikfaglig udvikling og specialisering.

Forløbet vil, efter succesfuld gennemførelse, fremgå af et bilag til det ordinære eksamensbevis

- Udmærkelse med angivelse af det indhold, der ligger til grund for udmærkelsen
- De enkelte fagelementer, som de 30 ECTS indeholder med fagbetegnelse og bedømmelse for den afsluttende prøve

## 12.3. ECTS-omfang

Talentforløbet er normeret til 30 ECTS-point.

## 12.4. Undervisning

Talentforløbet er organiseret i fem kursusforløb med undervisning, individuelle studier, workshops, seminarer kombineret med film og andre relevante medier samt vejledning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i følgende fagområder

- Musiketnologi
- Musikdidaktik

- Musikedelse
- Musikpsykologi
- Musikpædagogisk udviklingsarbejde

## 12.5. Prøven i Musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde

### 12.5.1. Kompetencemål

Den studerende kan udfordre og udvikle nye musikpædagogiske praksisser, der bidrager til nytænkning inden for pædagogprofessionen.

#### Viden

Den studerende har viden om

- musikpædagogisk teori og udviklingsarbejde

#### Færdigheder

Den studerende kan

- mestre dele af musikpædagogikkens videnskabelige metoder og redskaber, samt færdigheder der knytter sig til beskæftigelse med musik og pædagogik
- kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde omkring musik og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

### 12.5.2. Forudsætninger for at gå til prøven, herunder deltagelsespligt

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende prøve, at den studerende

- Deltager i kursernes undervisning, workshops og seminarer med fysisk tilstedeværelse, således, at den studerende ikke har fravær. Dokumenteret sygdom ved fri attest betragtes som lovligt fravær
- vælger og gennemfører Musik og pædagogik i pædagoguddannelsens valgfag Kreative udtryksformer
- afleverer efter afslutning af undervisningsforløbene



- 1. Musiketnologi: Rapport "den musikalske selvbiografi" (24.000 – 48.000 anslag og præsentation) o 2. Musikdidaktik: Rapport "musikdidaktiske refleksioner" (24.000 – 48.000 anslag)
- 3. Musikledelse: Præsentations-notat (4.800 – 6.200 anslag) samt workshop og oplæg "musikaktiviteter" (90 min.)
- 4. Musikpsykologi: Presentations-notat (12.000 – 14.400 anslag) samt forelæsning "musikpsykologiske refleksioner" (90 min.)

Såfremt den studerende ikke opfylder

- forudsætningskravene er der brugt et prøveforsøg
- mødepligten, som det fremgår af ovenstående, er den studerende forpligtet til at udarbejde en erstatningsopgave, stillet af underviser.

### 12.5.3 Prøvens ECTS-omfang og tilrettelæggelse

#### Prøvens omfang

30 ECTS.

#### Prøvens tilrettelæggelse og antal prøveforsøg

Prøven er en ekstern mundtlig individuel prøve eller gruppeprøve på baggrund af en synopsis (max 19.200 anslag), inklusive abstract på engelsk samt relevant dokumentation.

Gruppen må højst være på 3 studerende.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af den skriftlige, grafiske og den mundtlige præstation iht. bedømmelseskriterierne.

Der er knyttet 3 prøveforsøg til talentforløbet

#### Bedømmelsesgrundlag

En helhedsvurdering af den skriftlige, grafiske og mundtlige præstation.

#### Vurderingskriterier

Ved vurderingen vil det blive lagt vægt på

- begrundelserne for problemformuleringens faglige relevans
- brug og forståelse af musikpædagogiske begreber
- indsigt i aktuell/relevant musikpædagogisk diskurs

- udviklingsprojektets design, med tanke på; o begrundelserne for musikdidaktiske intentioner, metoder og succeskriterier o begrundelserne for målgruppens forudsætninger og kundskabsinteresser o krav til systematisk dataindsamling og analyse o faglige, sociokulturelle og økonomiske rammefaktorer o originalitet, konsistens og læservenlighed

### Anvendelse af hjælpemidler

Hjælpemidler er tilladte i forbindelse med prøven.

### Tidsramme for prøven

Antal studerende	Prøvetid	Votering
1	40 min. Ca. 1/3 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation	10
2	45 min. Ca. 1/3 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation	10
3	50 min. Ca.1/3 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation	15

## 13. Merit

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### 13.1. Forhåndsmerit

Den studerende kan ansøge om forhåndsmerit. Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i Danmark eller udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

## 14. Meritpædagoguddannelsen

Professionshøjskolen University College Nordjylland tilbyder pædagoguddannelsen som særligt tilrettelagt uddannelse i henhold til lov om Åben Uddannelse (meritpædagoguddannelse). Meritpædagoguddannelsen indeholder de samme moduler, herunder kompetencemål og videns- og færdighedsmål, som gælder for den ordinære pædagoguddannelse. Meritpædagoguddannelsen er imidlertid tilrettelagt på deltid, således, at studiebelastningen er reduceret. Uddannelsen tilrettelægges, således, at de studerende har uddannelsesaktiviteter to dage om ugen og således kan bevare en tilknytning til arbejdspladsen i tre dage om ugen.

På uddannelsen optages studerende, der har forudgående erfaring fra pædagogisk praksis af et omfang svarende til det, der fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen for pædagoguddannelsen. Der gives derfor merit for de to lønnede praktikker (2. og 3. praktik) i den ordinære uddannelse.

Uddannelsen udbydes indenfor specialiseringerne i henholdsvis Dagtilbudspædagogik (DAG) og Social- og specialpædagogik (SOS).

Den nærmere beskrivelse af uddannelsen findes i undervisningsplanerne for meritpædagoguddannelsen.

### 14.1. Moduloversigt over meritpædagoguddannelsen

Semester	Moduler		Prøve
1. semester	G1: Profession, Didaktik og Praksis (20 ECTS)	G2: Køn, Seksualitet og Mangfoldighed (10 ECTS)	G1 og G2 udprøves i GK1-prøve
2. semester	GK1-forløb	1. praktik: Pædagogens praksis (10 ECTS)	1. praktik udprøves i GK3-prøve
3. semester	G3: Etik, Kommunikation og Medborgerskab (20 ECTS)	G4: Pædagogen som Myndighedsperson	G3 og G4 udprøves i GK2-prøve
4. semester	Pædagogen som Myndighedsperson – fortsat (10 ECTS)	S4+S5: Valgmodul (10+10 ECTS)	GK2-prøve S4 og S5 udprøves i VO-prøve

Semester	Moduler		Prøve
5. semester	S3: Tværprofessionelt samarbejde og professionsidentitet (10 ECTS)	S1 DAG: Barnets læring, udvikling og dannelse (10 ECTS) Eller S1 SOS: Mennesker i udsatte positioner (10 ECTS)	S3 udprøves i TPE-prøve
6. semester	S2 DAG og SOS: Professionsviden og Forskning (10 ECTS)	S6 DAG: Børn, kultur og samfund (10 ECTS) Eller S6 SOS: Identitet og fællesskaber for mennesker i udsatte positioner (10 ECTS)	S1 og S2 udprøves i SK1-prøve  S6 udprøves i SK2-prøve
7. semester	Bachelorprojekt (15 ECTS) og 4. praktik (5 ECTS)		Bachelorprøve

## 14.2. Særlige forhold vedrørende meritpædagoguddannelsen

For at blive optaget på den relevante specialisering skal mindst 1 år af de i alt 5 års erhvervserfaring være fra det tildelte specialiseringsområde.

1. praktik gennemføres med to praktikdage om ugen i løbet af uddannelsens 2. semester.

Uddannelsens praktik i forbindelse med bachelorprojektet (jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 8 stk. 4 samt bilag 6) tager sit udgangspunkt i den studerendes ansættelsessted. Det enkelte uddannelsessted kan udarbejde særlige modeller for studerende, der ikke har et ansættelsesforhold eller som ønsker at supplere eller erstatte 4. praktik på ansættelsesstedet med 4. praktik i andre institutioner. For yderligere information om bachelorperioden og 4. praktik henvises til ”undervisningsplan for bachelorprojektet”.

## 15. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

## 16. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. februar 2024 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Den institutionelle del af studieordningen af 1. september 2023 gælder for studerende, der er optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen før den 1. februar 2024.

