

Digitale og teknologiske kompetencer

Strategisk initiativ ved UCN

Status på den foreløbige afdækning af fremtidens behov samt et bud på digitale kompetencer for fagprofessionelle inden for det pædagogiske fagområde

Dagens tema

1

Rammesætning

2

Digitale kompetencer; typer/niveauer af digitale kompetencer
Hvordan forstår vi digitale kompetencer?

3

Nuværende vidensgrundlag
Hvilke input har vi for nuværende, og hvad siger de?

4

Drøftelser i Uddannelsesudvalget

Hvorfor fokusere på digitale kompetencer?

- Samfundsudviklingen: Et digitaliseret samfund kræver digitalt kompetence borgere
- Arbejdsmarkedet: Et digitaliseret arbejdsmarked stiller krav til arbejdstagernes (digitale) kompetencer
- Uddannelsesmæssige: Et offentligt uddannelsessystem må hele tiden tilpasse sig de krav og forventninger, der formuleres fra politisk hold
- Relevant for alle (kan ikke vælges fra) → hermed bliver det en obligatorisk opgave for uddannelsessystemet

Digitale nøglekompetencer for borgere (i EU)

(Overkategorier af generel relevans)

1. **Information** (identifikation, søgning, opbevaring, organisering og analyse af digital information, etc.)
2. **Kommunikation** (i digitale miljøer, deling gennem online værktøjer, on line samarbejde, interaktion med og deltagelse i netværk, etc.)
3. **Skabelse af indhold** (skabe og redigere nyt, digitalt indhold, kreative udtryksformer, medieproduktion, programmering, håndtering af IPR, etc.)
4. **Sikkerhed** (personlig beskyttelse, databeskyttelse, digital identitetsbeskyttelse, sikkerhedsprocedurer og -forhold, sikker internetadfærd, etc.)
5. **Problemløsning** (identifikation af digitale behov og ressourcer, informeret beslutningstagning ift. valg af digitale værktøjer, problemløsning, kreativ brug af teknologi, teknisk problemløsning, opdatering af egne og andres kompetencer, etc.)

(Kilde: Ferrari, A. & Punie, Y. (2013). DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union)

4 dimensioner i kompetencebegrebet

- noget praktikere *ved*
- noget praktikere *kan*
- noget praktikere *gør*
- noget praktikere kan *forholde* sig til

Fagligt domæne	Deklarativ viden – viden om	Specifik faglig kompetence	Landkort
Teknisk færdighed	Praktisk viden – viden hvordan i en generel praksis	Generisk professionsfaglig kompetence	Værktøjskasse
Social praksis	Situativ viden – viden hvordan i en situeret praksis	Situativ professionsfaglig kompetence	Praksiseksperiment
Refleksiv praksis	Refleksiv viden – viden om handlingens indvirkning personligt, fagligt og organisatorisk	Situativ handlerefleksiv kompetence	Eftersyn

(Kilde: Hansen, J.J. & Georgsen, M. (under udgivelse): Underviseres digitale kompetencer. Tidsskriftet Læring

Og Medier (LOM), 15 (27).)

Hvilke input har vi for nuværende, og hvad siger de?

- Generelle input – samfundsmæssige og uddannelsesgenerelle
 - Finansministeriet (2022). Danmarks digitaliseringsstrategi. Sammen om den digitale udvikling
 - Brief fra konference (september 2022): Et uddannelsessystem til Danmarks digitale fremtid: Hvad er næste skridt?
 - KL (2018). Fremtidens digitale kompetencer. Når arbejdslivet bliver mere og mere digitalt i kommunerne.
 - Region Nordjylland (2018). Behovet for kvalificeret arbejdskraft i Nordjylland
 - Region Nordjylland (2022). Sektorrapport om undervisning. FremKom4: Kompetence- og arbejdskraftbehovet i Undervisningssektoren

Hvilke input har vi for nuværende, og hvad siger de?

- Specifikke input for pædagoguddannelsen og den pædagogfaglige praksis
 - Lassen, A. M. & Kjærgaard, T. (2022). Teknologiforståelser i professionerne. Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi, (1), 15-43.
 - Region Nordjylland (2022). Sektorrapport om sociale institutioner. FremKom4: Kompetence- og arbejdskraftbehovet i sociale institutioner
 - Dynesen, S. M. (2019). Når teknologi bygger oven på fagligheden. Socialpædagogen online
 - Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (2021). Evaluering af pædagoguddannelsen. Samlet rapport
 - Danmarks Evalueringsinstitut (2018). 5 gode råd til bedre digitale dagtilbud
 - Ballegaard, S. A. m.fl. (2018). Inspiration til, hvordan digital kommunikation kan styrke kontakten med anbragte børn og unge. VIVE og Aarhus Universitet.
 - Bille, M. (2021) 8 kreative ideer: Sådan kan I bruge digitale teknologier. BUPL
 - Dynesen, S. M. (2019). Fem typer velfærdsteknologi. Socialpædagogen online. (Kilder: Welfare Tech, Socialt Udviklingscenter, KL)

Yderligere input

Stude- rende	Data i DKSU 2021	<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Studentermålingen</th><th colspan="2">Jeg forholder mig reflekteret til min adfærd på nettet i den digitalt understøttede undervisning</th><th colspan="2">Jeg har fået forståelse for, hvordan forskellige digitale teknologier bruges i praksis inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor</th><th colspan="2">Jeg har lært at bruge de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor</th><th colspan="2">Jeg har lært at vurdere de fordele og ulemper, der er ved de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor</th><th colspan="2">Jeg kan vælge relevante digitale teknologier ud fra den opgave, jeg skal løse</th><th colspan="2">Jeg oplever, at jeg kan anvende de digitale teknologier, der bruges som værktøjer i undervisningen</th><th colspan="2">Total</th></tr><tr><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th><th>Score</th><th>Antal Svar</th></tr><tr><td colspan="2">Pædagog</td><td>4,0</td><td>526</td><td>3,4</td><td>527</td><td>3,4</td><td>534</td><td>3,5</td><td>526</td><td>3,7</td><td>530</td><td>3,8</td><td>545</td><td>3,6</td><td>560</td></tr></table> Der ses umiddelbart udfordringer med de studerendes vurderinger af: - At have fået forståelse for hvordan forskellige digitale teknologier bruges i praksis inden for professionen - At have lært af bruge de digitale teknologier, der bruges inden for professionen.	Studentermålingen		Jeg forholder mig reflekteret til min adfærd på nettet i den digitalt understøttede undervisning		Jeg har fået forståelse for, hvordan forskellige digitale teknologier bruges i praksis inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg har lært at bruge de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg har lært at vurdere de fordele og ulemper, der er ved de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg kan vælge relevante digitale teknologier ud fra den opgave, jeg skal løse		Jeg oplever, at jeg kan anvende de digitale teknologier, der bruges som værktøjer i undervisningen		Total		Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Pædagog		4,0	526	3,4	527	3,4	534	3,5	526	3,7	530	3,8	545	3,6	560
Studentermålingen		Jeg forholder mig reflekteret til min adfærd på nettet i den digitalt understøttede undervisning			Jeg har fået forståelse for, hvordan forskellige digitale teknologier bruges i praksis inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg har lært at bruge de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg har lært at vurdere de fordele og ulemper, der er ved de digitale teknologier, der bruges inden for den profession eller det erhverv, jeg uddanner mig indenfor		Jeg kan vælge relevante digitale teknologier ud fra den opgave, jeg skal løse		Jeg oplever, at jeg kan anvende de digitale teknologier, der bruges som værktøjer i undervisningen		Total																																	
		Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar	Score	Antal Svar																																	
Pædagog		4,0	526	3,4	527	3,4	534	3,5	526	3,7	530	3,8	545	3,6	560																																	
Dimitten- der	Data i DKSU (UCN-spørgsmål og kompetencematch)	<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Dimittendmålingen</th><th colspan="2">Min uddannelse har givet mig kompetencer til at bruge digitale teknologier indenfor den profession eller det erhverv, jeg har uddannet mig indenfor.</th></tr><tr><th>Score</th><th>Antal Svar</th></tr><tr><td colspan="2">Pædagog</td><td>2,9</td><td>181</td></tr></table> Der ses en umiddelbar udfordring med dimittendernes vurdering af, at uddannelsen har givet dem kompetencer til at bruge digitale teknologier inden for professionen.	Dimittendmålingen		Min uddannelse har givet mig kompetencer til at bruge digitale teknologier indenfor den profession eller det erhverv, jeg har uddannet mig indenfor.		Score	Antal Svar	Pædagog		2,9	181																																				
Dimittendmålingen		Min uddannelse har givet mig kompetencer til at bruge digitale teknologier indenfor den profession eller det erhverv, jeg har uddannet mig indenfor.																																														
		Score	Antal Svar																																													
Pædagog		2,9	181																																													

Hvad tænker I?

På baggrund af oplæg og udsendt materiale inviteres I til at drøfte følgende spørgsmål:

1. Har vi har fundet de relevante input, eller mangler vi viden (lokalt perspektiv, internationalt, specialisering, etc.)?
2. Hvad kalder den professionelle praksis på ift. forskellige dimensioner af digital kompetence: Hvordan mener I at vægten mellem disse skal være i en pædagogisk grunduddannelse?
3. Sammen om uddannelsesopgaven; hvad skal de studerende lære hvor? Hvad skal de lære igennem praktikken og hvad skal de lære på uddannelsesinstitutionen? Hvad skal de studerende lære i en grunduddannelse og hvad er der brug for efter-/videreuddannelse indenfor?