

Referat

Mødetidspunkt	15. marts 2023 kl. 15.00 - 17.30
Mødested	Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ
Lokale	CME 6.0.20
Referent	meaj
Deltagere	Medlemmerne i Uddannelsesudvalget LU Medlemmerne i Studierådet CME LU Medlemmerne i Studierådet CSV LU
Mødeleder	Jesper Carlsen
Sagsnr.	269592
Afdeling	Læreruddannelsen UCN

Uddannelsesudvalgsmøde Læreruddannelsen - fællesmøde med Studierådene CME og CSV

1. Godkendelse af dagsorden samt præsentationsrunde (5 min)

REFERAT

Dagsordenen blev godkendt og gruppen præsenterede sig for hinanden.

2. (O) Status Ny Læreruddannelse (LU23) (15 min) v/Peter Larsen

Med sommeroptaget 2023 starter de nye studerende på læreruddannelsen på Ny læreruddannelse (vinteroptaget 2023 på CSV er startet op). Peter Larsen vil give en kort status på, hvor vi er i processen frem mod studiestart.

Uddannelsesudvalget og studierådene bedes tage punktet til orientering

REFERAT

Thorkild Rams gav en kort status på Ny Læreruddannelse 2023 (da Peter Larsen var fraværende). Læreruddannelsen afventer stadig den endelige og godkendte bekendtgørelse, som i øjeblikket behandles, efter at den har været ude i en bred høring. Det forventes, at den endelige bekendtgørelse ligger klar midt i april. Læreruddannelsen er i gang med at beskrive den lokale studieordning, der er taget beslutning om studiestrukturen på CME og CSV og underviserne er i gang med at lave fagbeskrivelser på de forskellige fag. Derforuden gøres klar til afprøvning af ny praktik, hvor der er indgået partnerskabsaftaler med hhv. Aalborg-, Hjørring- og Frederikshavns Kommune.

Studierådene vil blive hørt og inddraget i den endelige studieordning for NyLU23 på den planlagte visionstur medio april og Uddannelsesudvalget vil ligeledes blive inddraget på næstkommende møde den 23. maj.

Gruppen orienteres i øvrigt om, at der ses en tilbagegang på 10% ift. antallet af studerende, der er søgt ind på læreruddannelsen som 1. prioritet (sammenlignet med 2022). Antal kvote 2 studerende og efteroptaget mangler stadig at blive gjort op.

3. (O, D) Resultater af studieevalueringen efteråret 2022 (45 min) v/ Thorkild Rams

To gange årligt udføres studieevalueringer af de studerendes oplevelser af hhv. undervisning, praktik og bachelorprojekt. Resultaterne for efteråret 2022 er klar og indeholder resultater for undervisningen og praktikken.

Punktet deles op som følgende:

a. Status på resultaterne af studieevalueringen efterår 2022 (10 min) v./Thorkild Rams

THR vil give en kort status ift. resultaterne af efterårets studieevaluering.

b. Gruppedrøftelse (20 min) i grupper

Medlemmerne af studierådene og medlemmerne af uddannelsesudvalget, bedes blande sig i grupper til drøftelse af resultaterne med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- *Hvor lykkedes læreruddannelsen jf. studieevalueringen, og hvordan kan vi arbejde med at fastholde dette?*
- *Hvilke opmærksomhedspunkter får I øje på i studieevalueringen, og hvordan kan vi arbejde med at forbedre disse (herunder gerne en drøftelse af svarprocenterne)?*

c. Opsamling i plenum (15 min) v./ Alle

REFERAT

Resultaterne af studieevalueringen viste, at de studerende, på langt de fleste spørgsmål, scorer læreruddannelsen højt og tilfredsstillende i forhold til UCN's standard på 3,5 eller derover. Af de studerende opleves dog også udfordringer ift. følgende to områder:

- Tilrettelæggelse af uddannelsen (ift. en jævnt fordelt arbejdsbelastning hen over studieåret)
- Forberedelse af praktik (ift. uddannelsens forberedelse af de studerende forud for et praktikophold).

Derudover ses stadig udfordringer med meget lave svarprocenter på læreruddannelsen.

Ovenstående blev drøftet i grupper, hvoraf følgende opsamling kunne gøres:

Hvor lykkedes læreruddannelsen jf. studieevalueringen, og hvordan kan vi arbejde med at fastholde dette?:

- De studerende oplever at campus er rigtig fint og indbydende og et rart sted at være med gode faciliteter.
- Langt de fleste undervisere er rigtig dygtige og inspirerende at blive undervist af.
- Der opleves en kultur, hvor der kan tales om tingene, og hvor eventuelle problemer eller udfordringer løses undervejs, som de adresseres.

Hvilke opmærksomhedspunkter får I øje på i studieevalueringen, og hvordan kan vi arbejde med at forbedre disse?:

Undervisningen:

- De studerende mener, at det kun kan forventes, at arbejdsbelastningen på en uddannelse vil variere, og derfor ligger der også et eget-ansvar ift. at forberede sig herpå undervejs.
- Det kan være forvirrende med mange skift af undervisere undervejs i et fag, og der udtrykkes ønske om en bedre teamstruktur blandt underviserne, så de samstemmes og der opleves en højere grad af kongruens og sammenhæng i fagene. Mere teamsamarbejde på tværs af faggrupper med undervisning på sammen hold.
- Der er i forbindelse med studiestart rigtig mange informationer at forholde sig til, samtidig er det oplevelsen, at man forbliver i de samme tutorgrupper. Der kunne i stedet være ønske om understøttelse af gruppeændringer undervejs.

Praktik

- Evt. en idé at underviseren fra uddannelsen kunne komme på besøg og være tilstede som observatør i en time – ift. feedback og bedre samarbejde mellem skole og læreruddannelsen.
- Når man er tre studerende afsted på samme praktiksted, så giver det mulighed for, at den enkelte kan "gemme sig"
- Det opleves ikke altid, at målene for praktikperioden hænger sammen med den virkelighed, man møder i praktikken. Fx er en målsætning, at man skal øve sig i undervisningssekvenser, men i stedet opleves det, at skolen forventer, at man tager hele undervisningsforløb.

Drøftelse af svarprocenter:

- Svært at forstå nogle af spørgsmålene og svært at svare, da man som studerende kan have forskellige opfattelser af kvaliteten i undervisningen afhængig af den enkelte underviser.
- Spørgeskemaer omkring praktik bør først sendes ud, efter praktikken er afsluttet, og når den studerende er tilbage på skolen.
- Underviserne vil gerne understøtte, at de studerende besvarer spørgeskemaerne, men de har brug for at blive forberedt bedre og tidligere, samtidig har de brug for i højere grad at forstå meningen med spørgeskemaet, og hvordan der efterfølgende bliver handlet på de input, der er kommet. (Hvorfor er det vigtigt og hvad bliver det brugt til?).
- Når underviserne sætter tid af i lektionerne til besvarelse af spørgeskemaet, så er det vigtigt, at denne tid bliver sat af først i lektionen, da flere studerende har oplevet, at de ikke når at blive færdige, og derfor tæller besvarelserne ikke med.
- 3,5 som målsætning (acceptabelt niveau) for alle spørgsmålene kan diskuteres. Måske bør der være forskellig grad af målsætning, afhængig af det område der spørges ind til (fx højere målsætning på faglig- og pædagogisk kvalitet, frem for fx bygningerne og tilgængeligheden af udstyr).

Ovenstående opsamling vil blive bragt med til læreruddannelsens lederteam, som vil træffe beslutning om initiativer og opfølgning på baggrund af de input der er givet.

Gruppen blev til slut orienteret om, at UCN i øjeblikket er i gang med at revidere rammen for evalueringen, dette kan bl.a. medføre ændringer i spørgsmål samt kadence for udsendelse af spørgeskemaet.

4. (O) Uddannelse af praktiklærere i fremtiden (25 min) v/ Mathilde Hostrup

Efter- videreuddannelsen A2Learn er i øjeblikket i gang med udformningen af en ny uddannelse for praktiklærere. Mathilde Hostrup vil fortælle om tankerne bag og om processen frem til nu.

Uddannelsesudvalget og studierådene bedes tage punktet til orientering og evt. komme med input til det de har hørt.

REFERAT

Det er vurderet, at der er brug for at kunne tilbyde skolerne en anderledes og bedre uddannelse af deres praktiklærer/uddannelseslærer. Mathilde fortalte omkring eftervidereuddannelsens arbejde med at udforme en ny uddannelse for praktiklærere – et arbejde som foregår i tæt samarbejde med læreruddannelsen.

Gruppen kom med følgende input til Mathildes oplæg:

- Obs på planlægningen af tidspunkter og lokation af denne nye uddannelse – herunder ønsker om evt. at kunne sammensætte lokale løsninger for den enkelt skole/kommune
- Indtænk værdierne af netværk på tværs af skoler/kommuner.
- PLF-modellen fra Hjørring som inspiration til at undervise mange på én gang.
- Evt. at indtænke jobrotationsordningen fra bl.a. Aalborg kommune og de midler, der er afsat til at understøtte denne.
- De studerende har brug for praktiklærere, der kan bruge Praktikportalen, som ved hvad deres ansvar er, som ikke bruger de studerende som vikarer og er klar over hvad målene er med den enkelte praktik ift. hvad de studerende skal lære undervejs.

5. (O, D) Refleksiv praksislæring (RPL) som prioriteret læringstilgang i LU v/Jeanette Schmith (25 min)

Fokus på refleksiv praksislæring er en proces, som er igangsat i efteråret 2022 blandt alle læreruddannelsens undervisere. Jeanette vil fortælle om formålet med dette fokus og om processen frem til nu.

Uddannelsesudvalget og studierådene bedes tage punktet til orientering og evt. komme med input til det de har hørt

REFERAT

Vi nåede ikke punktet på mødet, men gruppen kan orientere sig i det medsendte materiale (jf. bilag 1).

6. Eventuelt (5 min)

REFERAT

Intet under eventuelt.

15. marts 2023

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde Læreruddannelsen - fællesmøde med Studierådene CME og CSV

Bilag

1. PP LU Uddannelsesudvalget og studierådene 150323