

# Studieordning

## Læreruddannelsen

### National del



Gældende fra april 2026



## Indholdsfortegnelse

1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen.....	4
1.1. Regelgrundlag.....	4
1.2. Studieordningens indhold .....	4
2. Indhold i Læreruddannelsen.....	5
2.1. Progression i læreruddannelsen.....	5
3. Praktik.....	5
3.1. Integreret praktik.....	5
3.2. Mål for praktik .....	6
3.3. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner .....	7
3.4. Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler .....	8
3.5. Mulighed for praktik på ansættelsesskole .....	9
4. Prøver og eksamener i læreruddannelsen .....	9
4.1. Prøver og eksamener.....	9
4.2. Tilmelding til eksamener og prøver .....	10
4.3. Valgfag med aktiv deltagelse .....	10
4.4. Prøver og eksameners afvikling.....	10
4.5. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og bedømmelse.....	10
4.6. Eksamenssprog.....	11
4.7. Hjælpemidler .....	11
5. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger .....	12
5.1. Udeblivelse .....	12
5.2. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve.....	12
6. Redegørelse for eksamensgrundlaget .....	12
7. Formkrav.....	12
7.1. Definition af en normalside .....	12
7.2. Manglende opfyldelse af formkrav og plagiat .....	13
8. Merit og dispensation.....	13
8.1. Merit.....	13
8.2. Dispensation .....	13
9. Eksamensbeskrivelser - Grundfagligheden.....	14
9.1. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik.....	14



9.2. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik.....	16
9.3. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet.....	18
9.4. Eksamen i faget Dansk som andetsprog.....	20
10. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst.....	21
11. Eksamen i undervisningsfaget Biologi.....	23
12. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1. - 6. klasse.....	25
13. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4. - 10. klasse.....	27
14. Eksamen i faget Dansk som andetsprog.....	29
15. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS).....	31
16. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS).....	33
17. Eksamen i undervisningsfaget Fransk.....	35
18. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi.....	37
19. Eksamen i undervisningsfaget Geografi.....	39
20. Eksamen i undervisningsfaget Historie.....	41
21. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og Design.....	43
22. Eksamen i undervisningsfaget Idræt.....	45
23. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion.....	47
24. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab.....	49
25. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1. - 10. klasse.....	51
26. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.- 6. klasse.....	53
27. Eksamen i undervisningsfaget Musik.....	55
28. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi.....	57
29. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag.....	59
30. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik.....	61
31. Eksamen i undervisningsfaget Teknologiforståelse.....	62
32. Eksamen i undervisningsfaget Tysk.....	64
33. Førsteårsprøven.....	66
34. Professionsprøven.....	68
35. Den lærerfaglige bacheloreksamen.....	70
Eksamensbeskrivelser – valgfag.....	71
36. Eksamen i valgfaget svømning.....	71
37. Ikrafttrædelse.....	72

# 1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

## 1.1. Regelgrundlag

Eksamen og prøver i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser:

BEK nr. 707 af 11/6/2024 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/707>

BEK nr. 863 af 14/06/2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/624>

BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>

BEK nr. 2672 af 28/12/2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>

## 1.2. Studieordningens indhold

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

- ❖ Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen.
- ❖ Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, indeholder regler om Læreruddannelsen lokalt.

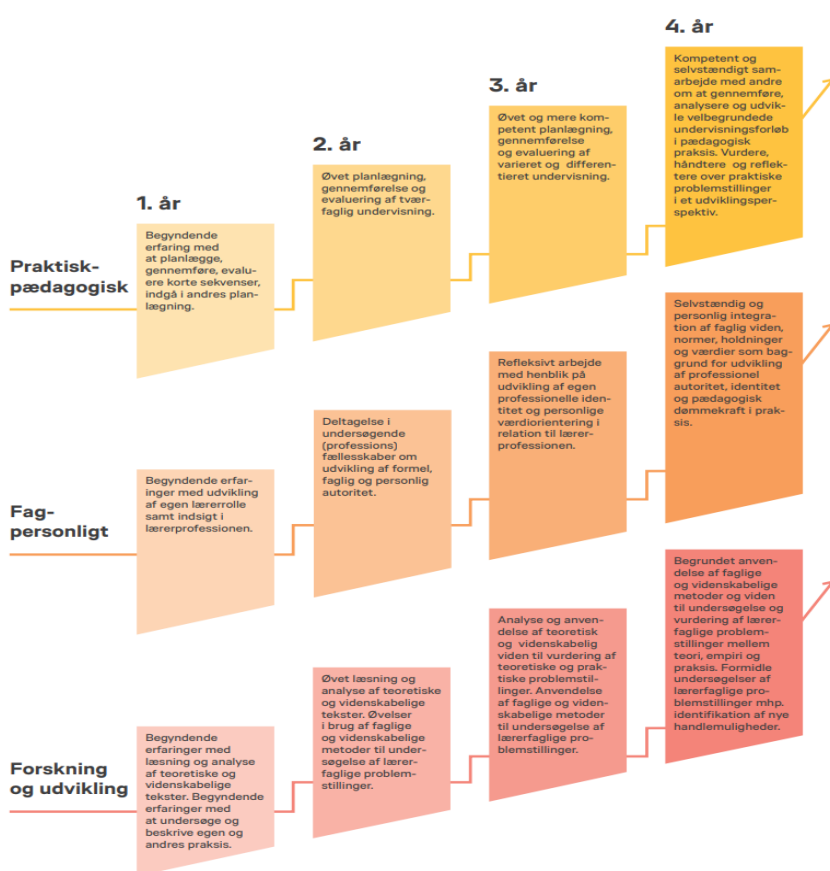
Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

## 2. Indhold i Læreruddannelsen

### 2.1. Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelsen beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsninger.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



## 3. Praktik

### 3.1. Integreret praktik

Læreruddannelsen indgår i et tæt samarbejde med skolen om uddannelsesopgaven. Formålet med det tætte samarbejde mellem de to arenaer for læreruddannelse er at forberede de studerende til et professionelt virke som lærer. Det kontinuerlige samarbejde mellem uddannelse og skole skal understøtte,

at de studerende udvikler et fagligt, personligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og virkeliggøre folkeskolens formål.

Praktikken indgår som et integreret element i alle læreruddannelsens fag. I samarbejde med praktikskolerne arbejder grundfagene og undervisningsfagene med udvikling af de studerendes professionelle autoritet, bl.a. ved at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den integrerede praktik bidrager til udvikling og anvendelse af praksisnær og forskningsbaseret viden, der gør de studerende i stand til at undervise i folkeskolens fag. I den integrerede praktik indgår teori og praksis i en vekselvirkning gennem hele uddannelsen og medvirker til, at de studerende kan tage vidensbaserede og velbegravede initiativer, som understøtter udviklingen af deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft.

## 3.2. Mål for praktik

### 1. årgang: Indblik og afprøvning

*Den medvirkende iagttager*

#### Mål

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 2. årgang: Indsigt og undersøgelse

*Den undersøgende deltager*

#### Mål

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 3. årgang: Erfaring og forståelse

*Den reflekterende udøver*

#### Mål

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### **4. årgang: Vurdering og nytænkning**

*Den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

##### Mål

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage videns baseret og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som leder
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relations udvikler
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale regelgrundlag, hvilke dimensioner af lærerrollen der er i fokus på hver af de fire årgange.

### 3.3. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner

Uddannelsesskolen/praktikskolen sikrer, at:

- De lærere, som de studerende møder i praktikforløb, har undervisningskompetence i de fag, som de studerende er i praktik i, og at lærerne har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaverne i tilknytning til den studerendes uddannelse,

- De studerende får mulighed for at deltage i alle dele af en lærers opgaver/dimensioner i lærerrollen. Det vil sige de opgaver, som knytter sig til selve undervisningen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionernes lokale regelgrundlag,
- Der udarbejdes en uddannelsesplan for den studerendes praktik inden for de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabsaftaler.

Professionshøjskolen sikrer, at:

- De undervisere, som den studerende har i fagene, kender til skolens fag og har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaver i tilknytning til praktikken,
- Den studerende arbejder i undervisning og studier med alle dele af lærerens opgaver/dimensioner i lærerrollen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger i en progression, som udfoldes i institutionens lokale regelgrundlag,
- Der er klare rammer for og dialog om uddannelsesplanen både forud for praktikken gennemførelse og løbende gennem studieåret.

Uddannelsesskoler/praktikskoler og professionshøjskoler sikrer:

- Den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer til samarbejdet omkring forberedelse, gennemførelse og evaluering af den integrerede praktik,
- Rammer for sammenhæng og progression i den studerendes integrerede praktikforløb – både i de konkrete forløb og gennem studiet fra Førsteårsprøven til Professionsprøven,
- Løbende kompetenceudvikling af lærere og undervisere med ansvar for den integrerede praktik.

### 3.4. Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler

Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen. Der er mødepligt til praktikken.

Praktikskolen skal efter den studerendes praktikforløb indstille skriftligt til professionshøjskolen, om den studerendes praktik vurderes godkendt eller ikke-godkendt. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet.

Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Hvis en studerende ikke får godkendt sit praktikforløb, kan den studerende søge om dispensation til at tage en ny praktik. Professionshøjskolen kan, hvis der er tale om usædvanlige forhold, give den studerende mulighed for at gå en praktikperiode om. Der henvises til eksamensbekendtgørelsens regler om afbrudt praktik §5.

Hvad angår praktikken på 1., 2. og 3. årgang kan de ECTS-point, som knytter sig til praktikken, løbende tælle med som beståede elementer på læreruddannelsen.

I praksis betyder det, at de ECTS-point, som knytter sig til de nævnte praktikforløb, kan anføres på de studerendes eksamensbevis, som et bestået element, når praktikken er godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen.

### 3.5. Mulighed for praktik på ansættelsesskole

Som udgangspunkt er der ikke mulighed for praktik på en skole, hvor den studerende har ansættelse. I særlige tilfælde kan studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Praktik på egen ansættelsesskole skal så vidt muligt begrænses og bør være undtagelsen.

Følgende forhold skal bidrage til at sikre kvaliteten af praktikken på egen ansættelsesskole:

- At professionshøjskolen godkender ansættelsesskolen som praktikskole på grundlag af de kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen,
- At ansættelsesskolen i lighed med andre praktikskoler udarbejder en uddannelsesplan for praktikken, som skal godkendes af professionshøjskolen,
- At den studerende får en ekstern praktikvejleder fra en anden godkendt praktikskole end ansættelsesskolen. Den eksterne praktikvejleder skal:
  - sikre fastholdelse af praktikkens formål, herunder, at der er tale om et læringsforløb,
  - observere den studerende, når denne underviser og varetager andre læreropgaver,
  - vejlede den studerende og herunder også vejlede sammen med praktikvejleder fra læreruddannelse,
- At den studerendes gennemførelse af praktikforløbet godkendes i henhold til reglerne i studieordningen,
- At praktiktaxameteret ikke tilfalder ansættelsesskolen, men gives til den eksterne praktikvejleders skole/kommune.

## 4. Prøver og eksamener i læreruddannelsen

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen afvikles i henhold til Eksamensbekendtgørelsen, Karakterbekendtgørelsen og Censorbekendtgørelsen.

### 4.1. Prøver og eksamener

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen fremgår af lærerbekendtgørelsens §§16 - 20. Prøver og eksamener kan være eksterne eller interne.

Eksterne eksamener bedømmes af en eller flere undervisere og en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Interne eksamener og prøver bedømmes af en eller to undervisere. For Professionsprøven gælder, at denne bedømmes af en underviser og en praktislærer udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Eksamens- og prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 10-35.

## 4.2. Tilmelding til eksamener og prøver

Begyndelse på et fag eller semester er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener og prøver, og afmelding kan ikke finde sted.

## 4.3 Valgfag med aktiv deltagelse

Følgende valgfag afsluttes på baggrund af aktiv deltagelse i undervisningen:

- Sundheds- og seksualundervisning,
- uddannelse og job,
- det praktisk-musiske fagområde.

Aktiv deltagelse herunder mødepligt i valgfagene udfoldes i det lokale regelgrundlag.

## 4.4. Prøver og eksameners afvikling

Formålet med en eksamen eller prøve er at bedømme, i hvilken grad den enkelte studerende opfylder de mål og indholdsområder, der er fastsat for Læreruddannelsen i bekendtgørelsen og studieordningen.

I forhold til undervisningsfagernes mål gælder det desuden, at formålet er at sikre, at den studerende kan varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens §§, 17 og 18.

Det er eksaminators og censors opgave at sikre, at den studerende får en ensartet og retfærdig behandling og bedømme den studerendes præstation i overensstemmelse med reglerne for karaktergivning i Karakterbekendtgørelsen.

En eksamenssituation kan indledes med den studerendes oplæg, fremlæggelse, fremvisning el.lign. i henhold til den praksis, der gælder for den enkelte eksamen eller prøve. Den studerende må dog påregne, at eksaminator såvel som censor i relation hertil har afklarende eller uddybende spørgsmål. Herudover vil en mundtlig eksamenssituation være dialogbaseret.

## 4.5. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og bedømmelse

### **Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen.**

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation. Ved alle prøver og eksamener skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En eksamen eller prøve tilrettelægges enten som individuel eller som en gruppeeksamen. Fastlæggelse af eksamensform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve eller eksamen i denne studieordning.

Ved en individuel eksamen eller prøve forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig eksamen eller prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeeksamen eller -prøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeeksamen eller -prøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

#### 4.6. Eksamenssprog

Eksamener og prøver skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Eksamener og prøver kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre formålet er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelteksamener være angivet et andet sprog.

#### 4.7. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt vedksamener og prøver og i forberedelse, medmindre andet er særskilt anført i den enkelteksamens- eller prøvebeskrivelse.

Ved anvendelse af kunstig intelligens gælder følgende:

- Opgaver udformet med brug af AI er underlagt de almindelige regler for snyd og plagiat. Det betyder blandt andet, at der gerne må bruges AI som dialogpartner, men at udfærdigelsen af en opgavebesvarelse ikke må overlades til et AI-værktøj.
- Hvis en delmængde af en tekst eller andre produkter er skabt af et AI-værktøj direkte i opgavebesvarelsen, skal det angives i teksten som et almindeligt citat.
- Hvis der bruges AI i forbindelse med udarbejdelsen af en opgavebesvarelse, skal der som minimum deklareres:
  1. at der er brugt AI
  2. hvilke AI-værktøjer (ChatGPT, Copilot, Bing e.lign.) der er brugt
  3. hvordan værktøjerne er brugt.

Derudover henvises der til gældende APA-standard og lokale retningslinjer for brugen af AI.

## 5. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger

Eksamensforudsætninger i forhold til eksamener og prøver fremgår af det lokale regelgrundlag og nogle af eksamensbeskrivelserne.

Ved manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger henvises til den lokale studieordning i forhold til afhjælpningsmuligheder og brugte prøveforsøg.

Hvis en afhjælpningsopgave ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, kan opgaven blive afvist, og der er brugt et eksamens- eller prøveforsøg.

### 5.1. Udeblivelse

Udeblivelse fra eksamen eller prøven medfører, at den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

### 5.2. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Eksamenselementer udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag for nogle fag i læreruddannelsen, hvor den studerendes præstation på tværs af prøveelementerne udgør én samlet præstation. Ved de eksamener eller prøver, hvor der indgår flere dele, som afvikles på forskellige dage, f.eks. en skriftlig og mundtlig del, eller en praktisk og mundtlig del, skal den studerende kun gennemføre den resterende del, hvis de bliver forhindrede på grund af sygdom efter afviklingen af en eller flere dele, uanset at der skal gives én karakter for den samlede præstation.

## 6. Redegørelse for eksamensgrundlaget

For hver eksamen skal der foreligge en redegørelse for eksamensgrundlaget jf. lærerbekendtgørelsen.

Redegørelsen for eksamensgrundlaget skal omfatte litteraturliste og redegøre for undervisning- og arbejdsmetoder i faget. Redegørelsen udarbejdes af underviseren og afleveres til institutionen og tilgår censor sammen med andet materiale til den respektive eksamen.

## 7. Formkrav

### 7.1. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.400 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm.

Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Digital materiale/video: 1 minut lyd eller video svarer til 2 normalsider.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

## 7.2. Manglende opfyldelse af formkrav og plagiat

Hvis eksamensopgaven ikke overholder de fastsatte formkrav i eksamensbeskrivelsen, kan eksamensopgaven afvises, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

Hvis en skriftlig opgave indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil, er der tale om eksamenssnyd, og opgaven vil blive afvist, jfr. Eksamensbekendtgørelsens § 34, stk. 3.

## 8. Merit og dispensation

### 8.1. Merit

Den studerende har ved ansøgning om optagelse en oplysningspligt omkring beskæftigelse og beståede eller gennemførte uddannelseselementer fra alle tidligere danske og udenlandske uddannelsesforløb på samme uddannelsesniveau.

I henhold til LEP-bekendtgørelsen svarer beståede uddannelseselementer til de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

### 8.2. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i denne studieordning, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

## 9. Eksamensbeskrivelser - Grundfagligheden

### 9.1. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik

#### ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

#### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende være i stand til at:

- Forstå, analysere og diskutere pædagogiske og almen didaktiske begreber, teori og forskning med relation til skolen,
- Begrundet planlægge og i praksis gennemføre, evaluere og udvikle sammenhængende og varierede faglige undervisningsforløb, der udfordrer og involverer alle elever,
- Vurdere kriterier for og træffe reflekterede valg om undervisningens mål, indhold og form
- Undersøge, evaluere og iværksætte initiativer rettet mod elevernes udvikling og progression,
- Samarbejde med elever, kollegaer, ledelse, forældre m.fl. om klassens fællesskab og den enkelte elev,
- Identificere og analysere samt handle etisk ansvarligt ift. normer, værdier og værdikonflikter i skole og undervisning

#### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation med afsæt i et skriftligt materiale. Eksamen afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve af maksimalt 3 studerende, men kan også afvikles individuelt.

Med afsæt i et skriftligt materiale, skitse til undervisningsforløb samt kollage udfolder den studerende pædagogiske og almen didaktiske argumenter og analytiske pointer, som kan understøttes af et performativt element.

#### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

#### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Kollagen medbringes ved den mundtlige eksamen.

#### Indhold i det skriftlige materiale

Det skriftlige materiale består af tre dele:

##### *Beskrivelse og analyse af pædagogisk og almen didaktisk problemstilling*

- Med afsæt i erfaret undervisning beskrevet med didaktiske grundkategorier undersøger og analyserer den studerende en begrundet pædagogisk såvel som almen didaktisk problemstilling. Afslutningsvis udfolder og diskuterer den studerende pædagogiske og almen didaktiske dilemmaer, der knytter sig til problemstillingen.

##### *Skitse til nyt undervisningsforløb*

- På baggrund af analyser i pkt. 1 udarbejdes en pædagogisk såvel som almen didaktisk begrundet skitse til et nyt undervisningsforløb.

#### *Foto af en kollage*

- I det skriftlige materiale afleveres et foto af en kollage, der visualiserer forskellige situationer og produkter fra pædagogisk og almen didaktisk praksis i skolen. Kollagen har til formål at illustrere kompleksitet og bredde i såvel pædagogiske som almen didaktiske problemstillinger og at åbne for en pædagogisk og almen didaktisk dialog med perspektiver til fagets mål.

Det er ikke et krav, at alle i gruppen har erfaret undervisningen, som er genstand for problemstillingen. Det skriftlige materiale afleveres forud for den mundtlige eksamen.

#### **Formkrav**

*Beskrivelse og analyse af pædagogisk og almen didaktisk problemstilling:*

1 studerende: maksimalt 5 normalsider

2 studerende: maksimalt 9 normalsider

3 studerende: maksimalt 12 normalsider

*Skitse til nyt undervisningsforløb:*

1 normalside uanset gruppestørrelse

*Foto af en kollage:*

1 normalside uanset gruppestørrelse

#### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og det skriftlige materiale.

#### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

#### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 9.2. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

### ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have grundlæggende viden om børn og unges sociale, kognitive og emotionelle udvikling,
- Aktivt kunne anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk reflektere over egen og andres praksis,
- Kunne skabe, opretholde og udvikle inkluderende fællesskaber i skolen og forebygge eksklusion,
- Kunne rammesætte, lede og vurdere læreprocesser, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever,
- Kunne iagttage og handle i forhold til børn og unge i forskellige livs- og læringssituationer med inddragelse af børns perspektiver,
- Kunne indgå i skole-hjem-samarbejde og i et tværprofessionelt samarbejde, herunder aktivt bidrage til beskrivelser af børn og unge og foretage underretninger.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af et skriftligt oplæg. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe på maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med at udfolde den lærerfaglige problemstilling fra det skriftlige oplæg. Den studerende inddrager artefakter til at understøtte den lærerfaglige problemstilling samt analyse og handleperspektiv. Efterfølgende perspektiverer den studerende til andre af fagets indholdsområder i dialog med eksaminator.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter, der relaterer til den valgte lærerfaglige problemstilling, skal medbringes og inddrages til eksamen.

### Indholdsbeskrivelse af det skriftlige oplæg

Det skriftlige oplæg består af en identificeret og formuleret lærerfaglig problemstilling, der udformes på baggrund af konkrete dokumenterede observationer af situationer fra skolens praksis. Problemstillingen knytter an til elevernes livs- og læringssituationer og analyseres med afsæt i fagets teorigrundlag. Der præsenteres desuden dilemmaer og handleperspektiver. Til at understøtte problemstillingen, tydeliggøre koblingen til praksis og konkretisere handleperspektiver vedlægges artefakter som eksempelvis observationsbeskrivelser, videoklip, handleplaner, underretninger, forældrebrev, elevprodukter, egne udviklede undervisningsmaterialer eller AI-generet materiale.

Det skriftlige oplæg inklusiv artefakt afleveres forud for den mundtlige eksamen.

### Formkrav

1 studerende: maksimalt 6 normalsider

2 studerende: maksimalt 10 normalsider

3 studerende: maksimalt 14 normalsider

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og det skriftlige oplæg.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen udarbejde et nyt skriftligt oplæg, eller det tidligere afleverede oplæg må genbruges eller ændres.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 9.3. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

### ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Den studerende skal kunne:

- Forholde sig analytisk og reflektivt til folkeskolens formål,
- Forholde sig til kristendoms og andre livsanskuelsers betydning for værdigrundlag i Danmark og Europa,
- Analysere og diskutere forholdet mellem religion, kultur, skole og samfund i Danmark historisk og aktuelt,
- Forholde sig analytisk og professionelt til etisk dannelse og etiske dilemmaer i skolens dagligdag,
- tilrettelægge aktiviteter, som understøtter udvikling af demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber,
- Agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet,
- Træde ind i lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning og forberedelse. Eksamen afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Der trækkes lod mellem 14 problemstillinger, som danner grundlag for, at den studerende kan forholde sig undersøgende, analytisk og reflektivt til skolen som samfundsinstitution, historisk og aktuelt, og den studerendes egen lærerpraksis med sigte på varetagelse på folkeskolens formål.

Den studerende indleder eksamen med en kort præsentation af den udtrukne problemstilling, og gennem inddragelse af fagets indholdsområder reflekterer den studerende over relevante faglige perspektiver på problemstilling.

På baggrund af den indledende præsentation og refleksion viser den studerende begrundede forslag til selvstændig handling, hvorved den studerende anskueliggør sin evne til at agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet.

I den efterfølgende samtale eksamineres med udgangspunkt i den udtrukne problemstilling på tværs af fagets indholdsområder, hvor den studerende gennem inddragelse af teori og eventuelt relevant empiri og/eller praksiserfaring forholder sig analytisk, reflektivt og diskuterende til dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhænge mellem religionsfaglige, idéhistoriske og medborgerskabsteoretiske synsvinkler.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Forberedelsestid til eksamen er 45 minutter, uanset om eksamen er individuel eller i gruppe.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

**Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

**Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

**Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 9.4. Eksamen i faget Dansk som andetsprog

### ECTS

Den studerende opnår 5 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Den studerende skal:

- Have grundlæggende viden om flersprogethed, andetsprogstilegnelse og sproglig og kulturel mangfoldighed i klasserummet som forudsætning for at undervise og udvikle andetsprogsundervisning i skolens fag,
- Kunne identificere sproglige ressourcer i det flersprogede klasserum med henblik på elevernes tilegnelse af dansk i alle skolens fag som forudsætning for faglig læring,
- Kunne identificere udfordringer knyttet til sprog og fag i flersprogede klasser og på baggrund heraf understøtte flersprogede elevers aktive deltagelse.

### Eksamensform:

Mundtlig procesprøve med lodtrækning. Prøven kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2-4 studerende.

Prøven består af en mundtlig prøve, hvor den studerende deltager i en arbejdsproces og dialog med eksaminator om besvarelsen af et lokalt stillet prøveoplæg, som tildeles ved lodtrækning ved prøvens begyndelse.

Under eksamen analyserer og diskuterer den studerende et eller flere produkter, som er relevante for problemstillingen i prøveoplægget, med afsæt i dansk som andetsprogsfaglig og andetsprogspædagogisk viden. Problemstillingen perspektiveres desuden til folkeskolens praksis.

Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende.

### Tidsramme for eksamen

60 minutter, uanset om den studerende deltager individuelt eller i gruppe til eksamen. Ved gruppeeksamen er tidsrammen 60 minutter uanset gruppens størrelse.

### Hjælpe midler tilladt under eksamen

Den studerende må medbringe egne noter samt studieprodukter til eksamen, der kan anvendes til at understøtte diskussionen.

### Bedømmelse

Intern censur og med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

### Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### Eksamensforudsætning

Godkendelse af minimum to produkter, som den studerende har udarbejdet i forbindelse med undervisningen i faget, og som dækker fagets mål bredt.

## 10. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Kunne anvende og udvikle billedpraksis og billedsprog i individuelle og samskabende læreprocesser,
- Kunne anvende fagets værksted, håndværk og metoder med eksperimenterende og udviklende tilgange,
- Kunne forstå og reflektere over billedkunstfagets teorier, fagsprog og metoder inden for et bredt billedbegreb af analoge og digitale kategorier, genrer og fænomener,
- Kunne vurdere og anvende fagdidaktisk viden og teori med fokus på visuel kommunikation, lærerroller, undervisningens organisering, praksis og evaluering, varierede undervisningsformer, bevægelse og tværfaglighed,
- Selvstændigt kunne indgå i og etablere lokale, globale og digitale læringsrum i og udenfor skolen,
- Kunne identificere og handle med fagets kreative og innovative potentialer i praksisfaglige sammenhænge i forhold til en differentieret elevgruppe, og
- Kunne anvende og inddrage centrale faglige og fagdidaktiske tekster med fagbegreber, fagsprog fra visuel kultur, samt historiens og samtidens kunstformer.

### Eksamensform

Mundtlig synopsis-prøve med udstilling. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2 studerende.

Eksamen består af en udstilling og en mundtlig præsentation på baggrund af synopsis.

Forud for eksamen opsætter den studerende sin udstilling i eksamenslokalet.

Den mundtlige præsentation tager afsæt i synopsis og i udstillingen.

Prøven finder sted i udstillingslokalet.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

### Indholdsbeskrivelse af synopsis og udstilling

*Synopsen* skal behandle en fagdidaktisk problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder samt den studerendes egne praksiserfaringer. Synopsis afleveres forud for udstilling og den mundtlige præsentation.

Udstillingen skal bestå af:

- Selvalgt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer den studerendes brede billedfaglige kompetencer, og som viser plane, rumlige og virtuelle udtryksformer og fænomener. I relation til det eksperimenterende billedprojekt udarbejder og præsenterer den studerende procesdokumenterende visuelt materiale, der indbefatter referencer til den visuelle kultur.
- Et selvfremskaffet og professionsrettet læremiddel, der udspringer af den fagdidaktiske problemstilling. Læremidlet formidles visuelt i udstillingen og knytter sig til et selvalgt læringsrum.
- Artefakter fra relevant undervisning med skoleelever.

**Formkrav**

Omfang af synopsis: Maksimalt 5 normalsider uanset, om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

**Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Selvfrementele produkter, artefakter og teorimodeller fra undervisningen og praktik må medbringes til eksamen.

**Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af synopsis, udstilling og den mundtlige præstation.

**Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre tidligere afleveret synopsis og materiale til udstilling.

**Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 11. Eksamen i undervisningsfaget Biologi

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Den studerende skal kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning med sigte på at udvikle elevernes faglige forståelse, naturfaglige dannelse, handlingskompetence og kritiske sans
- Varetage dialogisk undervisning, der udvikler elevernes tanker og fagsprog herunder faglig læsning og skrivning
- Varetage varieret og differentieret undervisning med inddragelse af felt- og laboratoriearbejde samt eksterne læringsmiljøer
- Varetage undervisning der inddrager kropslige, æstetiske og kreative undervisningsformer
- Forstå, reflektere over og forholde sig til værdimæssige og etiske biologiske problemstillinger
- Indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at kunne udvikle naturfagsundervisning
- Forholde sig reflekteret og undersøgende til undervisning med sigte på at udvikle grundskolens biologiundervisning
- Formidle ny biologisk viden og faglige problemstillinger, der medvirker til at skabe undren, kreativ tænkning og interesse hos elever.

### Eksamensform

Praktisk-mundtlig eksamen med præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2 studerende.

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af en præsentationsportfolio.

Under den praktisk-mundtlige eksamen tager den studerende afsæt i præsentationsportfolioen. Den studerende demonstrerer biologifaglig viden, praktisk arbejde med undersøgelser og modeller samt indsigt i det fællesfaglige samarbejde med de andre naturfag. Der perspektiveres til andre dele af undervisningsfagets indholdsområder.

Særligt for produktet i præsentationsportfolioen, der indeholder naturundersøgelse, gælder, at der med afsæt i en naturundersøgelse skal demonstreres artkendskab samt indsigt i biologiske sammenhænge på den valgte danske biotop.

For de øvrige produkter i præsentationsportfolioen demonstrerer den studerende sine praktiske og fagdidaktiske færdigheder ved blandt andet at vise og begrunde eksempler på laboratorie- og eller andet praktisk arbejde.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

### Indhold af præsentationsportfolioen

Præsentationsportfolioen består af tre produkter, som er udvalgt fra den studerendes arbejdsportfolio. Ved gruppeeksamen består præsentationsportfolioen af fire til fem produkter. Produkterne skal indeholde både biologifaglige og fagdidaktiske elementer. De fagdidaktiske elementer skal udvælges med afsæt i målene fra bekendtgørelsen.



Indholdsmæssigt skal ét af produkterne omhandle en naturundersøgelse indeholdende primærmateriale, som medbringes til eksamen. De øvrige produkter skal samlet inddrage et bredt udsnit af fagets øvrige indholdsområder.

Præsentationsportfolioen afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

### **Formkrav til præsentationsportfolio**

Der afleveres en opsummering af hvert produkt på maksimalt 1 normalside per produkt

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation og præsentationsportfolioen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre tidligere afleverede præsentationsportfolio.

### **Eksamensforudsætning**

Aflevering af en arbejdsportfolio med mindst seks produkter fra den gennemførte undervisning.

## 12. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.- 6. klasse

### ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- Analysere, vurdere og understøtte elevers begyndende og fortsatte, sprog-, læse- og skriveudvikling,
- Analysere, fortolke, perspektivere og vurdere børnelitteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- Analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- Kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- Analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

### Eksamensform

Undervisningsfaget Dansk 1. - 6. klasse udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

### Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve med forberedelse.

Eksaminationen indledes med et skrivelaboratorium (forberedelse), hvor den studerende får udleveret en opgave med en case, der indeholder en kontekstualiseret undervisningssituation (beskrivelse, udskrift og/eller videoklip eller lydoptagelse), en eller flere elevproduktioner og et uddrag af den eller de læremidler, der er brugt i undervisningssituationen. I skrivelaboratoriet har den studerende mulighed for at undersøge og diskutere casen med medstuderende.

Efterfølgende besvarer den studerende opgaven individuelt.

I opgaven skal den studerende:

- Analysere og vurdere potentialer og udfordringer ved undervisningssituationen og det anvendte læremiddel
- Analysere og vurdere en eller flere elevproduktioner
- Formulere og begrunde formativ respons til eleven/eleverne

### Tidsramme for eksamen

7 timer, som fordeles med 2 timers skrivelaboratorium (forberedelse) og 5 timer til opgavebesvarelse.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

### Formkrav

Maksimalt 10 normalsider.

### **Mundtlig eksamen**

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning. Der trækkes lod mellem fire temaer formuleret af underviseren, som tilsammen dækker alle mål og indholdsområder i dansk 1.-6. klasse. Under eksamen skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Præsentere og begrunde en danskfaglig og fagdidaktisk problemstilling inden for det udtrukne tema
- Analysere og begrunde de tekster, den studerende har valgt til at belyse sin problemstilling med
- Præsentere og diskutere undervisning inden for temaet med udgangspunkt i analysen
- Reflektere over den skitserede undervisning i relation til folkeskolens og danskfagets formål samt perspektivere til de øvrige temaer.

Forud for eksamen afleverer den studerende fire oversigter over materiale knyttet til hvert af de fire temaer. Materialet kan bestå af tekster, læremidler, videoklip mv.

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

3 studerende: 130 minutter

### **Hjælpemidler tilladt under prøven**

Alle hjælpemidler tilladt herunder kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelsen efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår ved bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

#### **Skriftlig eksamen**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder for den skriftlige eksamen henvises til den lokale studieordning.

## 13. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.- 10. klasse

### ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- Analysere, vurdere og understøtte elevers fortsatte sprog-, læse- og skriveudvikling,
- Analysere, fortolke, perspektivere og vurdere ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- Analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- Kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- Analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

### Eksamensform

Undervisningsfaget Dansk 4. – 10. klasse udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

### Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve.

Ved eksamens begyndelse får den studerende udleveret et materiale bestående af en elevproduceret tekst med tilhørende opgaveformulering, uddrag af didaktiske og/eller semantiske læremidler fra undervisningen samt en kortfattet kontekstbeskrivelse.

I eksamensopgaven skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Analysere og diskutere materialet, herunder opgaveformuleringen og de tilknyttede læremidler
- Analysere og vurdere elevteksten
- Evaluere elevteksten i relation til undervisningen
- Formulere og begrunde elevhenvendt respons.

### Tidsramme for skriftlig eksamen

6 timer.

### Formkrav

Maksimalt 10 normalsider.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

### Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning. Der trækkes lod mellem fem temaer formuleret af underviseren, som tilsammen dækker alle mål og indholdsområder i dansk 4.-10. klasse. Under eksamen skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Præsentere og begrunde en danskfaglig og fagdidaktisk problemstilling inden for det udtrukne tema
- Analysere og begrunde de tekster, den studerende har valgt at belyse sin problemstilling med
- Præsentere og diskutere undervisning inden for temaet med udgangspunkt i analysen
- Reflektere over den skitserede undervisning i relation til folkeskolens og danskfagets formål samt perspektivere til de øvrige temaer.

Forud for eksamen afleverer den studerende fem oversigter over materiale knyttet til hvert af de fem temaer. Materialet kan bestå af tekster, læremidler, videoklip mv.

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

3 studerende: 130 minutter

### **Hjælpemidler tilladt under prøven**

Alle hjælpemidler tilladt herunder kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår ved bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

#### Mundtlig eksamen

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 14. Eksamen i faget Dansk som andetsprog

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,
- Begrundet kunne tilrettelægge og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,
- Kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,
- Have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering, og
- Kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen på baggrund af en projektopgave. Eksamen afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve med maksimalt 3 studerende. Eksamen kan også afvikles individuelt.

Den studerende analyserer og diskuterer projektopgavens problemstilling med udgangspunkt i et eller flere af fagets indholdsområder. Ved eksamen perspektiverer den studerende ligeledes projektopgavens problemstilling ved at sætte fokus på dansk som andetsproglærers rolle som resourceperson samt fagets organisering i skolen.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

### Indhold i projektopgaven

Projektopgaven udarbejdes på baggrund af en dansk som andetsprogsfaglig problemstilling. I opgaven skal den studerende redegøre for, analysere og diskutere empirisk materiale med relevans for problemstillingen. I projektopgaven reflekterer den studerende kritisk over egen og andres praksis, og der indgår desuden elementer af sproglig analyse begrundet af problemstillingen.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige eksamen.

### Formkrav for projektopgaven

1 studerende: maksimalt 10 normalsider

2 studerende: maksimalt 20 normalsider

3 studerende: maksimalt 25 normalsider

Alle hjælpemidler er tilladt ved udarbejdelse af projektopgaven, inklusive brug af AI.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinær eksamen. Studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre den tidligere afleverede projektopgave.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 15. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS)

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ
- Undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- Integrere sproglig og interkulturel læring,
- Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

### Eksamensform

Undervisningsfaget engelsk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 studerende.

### Skriftlig eksamen

Eksamen består af en individuel skriftlig stedprøve, og ved eksamens start får den studerende udleveret et materiale, som skal (re)didaktiseres i forhold et valgt klassetrin. Didaktiseringen, herunder integration af sproglig og interkulturel læring, skal begrundes teoretisk.

Den skriftlige besvarelse skrives som en sammenhængende tekst i et sprog tilpasset andre fagprofessionelle, og der skal integreres mindst to eksempler på den studerendes (lærerens) brug af skriftlig engelsk brugt i klasserummet, fx i form af et støttedokument til mundtlig instruktion i klassen, en opgavebeskrivelse til eleverne, en arbejdsprocesplan eller en projektbeskrivelse.

Besvarelsen skrives på engelsk.

### Tidsramme for eksamen

6 timer.

### Formkrav til opgavebesvarelsen

Mindst 4 normalsider og maksimalt 5 normalsider.

Besvarelsen skal indeholde en litteraturliste på mindst fire didaktiske kilder fra pensum.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

### Mundtlig eksamen

Mundtlig eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af materiale.

Eksamen er en fagdidaktisk samtale på engelsk, som tager udgangspunkt i den afleverede undervisningsplan og en analyse af elevsprog:

- Den studerende udfolder og begrundet teoretisk og didaktisk den afleverede undervisningsplan gennem et kreativt produkt, fx en udstilling, stand, kollage, poster, som anvendes i en indledende præsentation og efterfølgende samtale. Der perspektiveres til fagets øvrige mål.
- Med udgangspunkt i elevsprogseksemplet skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feed forward, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen.

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 40 minutter

2 studerende: 70 minutter

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Den studerende medbringer det kreative produkt.

Ved eksamens start må den studerende maksimalt anvende to minutter til at opsætte det kreative produkt.

### **Indholdsbeskrivelse af det skriftlige materiale**

Materialet består af en undervisningsplan og et eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

### **Formkrav til det skriftlige materiale**

Undervisningsplan: Maksimalt 4 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

Eksempel på elevsprog: Maksimalt 2 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen af den mundtlige eksamen, og den studerendes stave- og formuleringsevner indgår i bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved den mundtlige og den skriftlige reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Ved den mundtlige reeksamen må den studerende genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 16. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS)

### ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ
- Undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- Integrere sproglig og interkulturel læring,
- Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler/teknologier, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

### Eksamensform

Undervisningsfaget Engelsk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 studerende.

### Skriftlig eksamen

Eksamen består af en individuel skriftlig stedprøve, og ved eksamens start får den studerende udleveret et materiale, som skal (re)didaktiseres i forhold et valgt klassetrin. Didaktiseringen, herunder integration af sproglig og interkulturel læring, skal begrundes teoretisk.

Besvarelsen skrives i et sprog tilpasset andre fagprofessionelle, og der skal integreres mindst to eksempler på den studerendes (lærerens) brug af skriftlig engelsk brugt i klasserummet, fx i form af et støttedokument til mundtlig instruktion i klassen, en opgavebeskrivelse til eleverne, en arbejdsprocesplan eller en projektbeskrivelse.

Besvarelsen skrives på engelsk.

### Tidsramme for eksamen

6 timer.

### Formkrav til opgavebesvarelsen

Mindst 6 normalsider og maksimalt 7 normalsider.

Besvarelsen skal indeholde en litteraturliste på mindst 5 didaktiske kilder fra pensum.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

### Mundtlig eksamen

Mundtlig eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af materiale.

Eksamen er en fagdidaktisk samtale på engelsk, som tager udgangspunkt i den afleverede undervisningsplan og en analyse af elevsprog:

- Den studerende udfolder og begrundet teoretisk og didaktisk den afleverede undervisningsplan gennem et kreativt produkt, fx en udstilling, stand, kollage, poster, som anvendes i en indledende præsentation og efterfølgende samtale. Der perspektiveres til fagets øvrige mål.
- Med udgangspunkt i elevsprogseksemplet skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feed forward, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen.

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Den studerende medbringer det kreative produkt.

### **Indhold af det skriftlige materiale**

Materialet består af en undervisningsplan og et eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

### **Formkrav til det skriftlige materiale**

Undervisningsplan: Maksimalt 4 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.  
Eksempel på elevsprog: Maksimalt 2 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præsentation.

Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen af den mundtlig eksamen, og den studerendes stave- og formuleringsevner indgår i bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved den mundtlige og den skriftlige reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Ved den mundtlige reeksamen må den studerende genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 17. Eksamen i undervisningsfaget Fransk

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have skriftlige og mundtlige sprogkompetencer til at forestå undervisning i franskfaget i skolen,
- Have forskningsbaseret og praksisnær viden om teori, praksis og metoder inden for sprog-, kultur- og læringsteorier med afsæt i et kommunikativt funktionelt sprogsyn og et dynamisk kultursyn,
- Kunne vurdere og anvende teoretiske og praksisnære problemstillinger samt begrundet vælge relevante didaktiske metoder og redskaber til at planlægge en inkluderende og motiverende undervisning for alle elever,
- Selvstændigt kunne tilrettelægge undervisning i sprog, kultur, samfund og identitet i relation til det franske sprog, og
- Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning sammen med kolleger og andre ressourcepersoner for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

### Eksamensform

Undervisningsfaget Fransk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en individuel mundtlig eksamen.

#### Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en skriftlig stedprøve, hvor den studerende får udlevet et eksamensoplæg i form af en case på fransk med et sprogidaktisk emne.

Casen består af en konkret beskrivelse af en autentisk situation med en problemstilling fra franskundervisning med et sprogidaktisk emne og angivelse af klassetrin, fx differentiering eller motivation i en heterogen klasse.

Eksamen besvares på fransk.

Den studerende begrundet sine valg af metoder, materialer, herunder eventuelle læremidler i henhold til de valgte mål for undervisningen.

#### **Tidsramme for eksamen**

4 timer.

#### **Formkrav til den skriftlige besvarelse**

Maksimalt 5 normalsider.

I besvarelsen kan maksimalt indgå 20% billeder, figurer, etc.

#### **Hjælpe midler tilladt under eksamen**

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

#### Mundtlig eksamen

Den studerende indleder eksamen med en simuleret undervisningsaktivitet på et selvvalgt klassetrin, som den studerende har forberedt inden eksamen. Undervisningsaktiviteten viser den studerendes didaktiske valg gennem en simuleret undervisningssituation, hvor den studerende indtager en lærerrolle.

Efterfølgende er der en samtale om den simulerede aktivitet. Den studerende begrundet på fransk sine valg

af metoder, materialer, herunder læremidler og kobler sin didaktiske viden om franskfagets rolle i det globale samfund.

### **Tidsramme for den mundtlige eksamen**

45 minutter.

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Artefakter, der relaterer til den simulerede undervisningsaktivitet kan medbringes og inddrages til eksamen.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 18. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret fysik/kemiundervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk teori og forskning,
- Udvikle undervisning med udgangspunkt i faglig og fagdidaktisk teori og empiriske undersøgelser af egen og andres praksis,
- Begrunde og diskutere skolefagets rolle i et historisk, kulturelt, dannende og uddannende perspektiv,
- Designe, udføre og vejlede i naturfaglige undersøgelser og innovativ problemløsning, herunder kunne vurdere og handle på risikoforhold,
- Anvende, forklare, udvikle og vurdere naturfaglige modeller og omsætte dette til undervisning i faget,
- Perspektivere fagets indhold, arbejdsmåder og anvendelser i hverdag og samfund med henblik på, at eleverne kan tage stilling og handle på et naturfagligt informeret grundlag,
- Undervise med fokus på elevernes naturfaglige sprog, argumentation og faglige læsning,
- Indgå i samarbejde med skolens øvrige fag på langs og på tværs, særligt med de øvrige naturfag, og
- Anvende og vurdere undervisningsressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer og eksempler på nyere naturvidenskabelig forskningsformidling.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig procesprøve på baggrund af lodtrækning. Der trækkes lod mellem indholdsområderne, som er gældende i folkeskolen. Den studerende meddeles det udtrukne indholdsområde ved eksamens start. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende deltager i en arbejdsproces og indgår i en dialog med eksaminator og censor med afsæt i en konkret undervisning, som den studerende planlægger og begrundes inden for det udtrukne indholdsområde. Den studerende veksler mellem at arbejde på egen hånd og være i dialog med eksaminator og censor ved tre besøg fordelt over den samlede eksaminationstid.

Den studerende udprøves gennem dialog om overvejelser og refleksioner om planlægning, gennemførelse og evaluering af fysik/kemi-undervisning begrundet i fagdidaktisk teori samt inddragelse af en eller flere gennemførte praksisundersøgelser, dialog om faglige elementer på et lærerfagligt niveau inden for det udtrukne fagområde samt demonstration af praktisk-eksperimentelle elevaktiviteter med tilhørende overvejelser om relevante sikkerhedsaspekter.

Forud for eksamen afleverer den studerende en oversigt over tre gennemførte praksisundersøgelser med hver sit fagdidaktiske fokus på maksimalt 1 side.

Der kan højst være 4 studerende (individuelt eller grupper af to) til eksamen samtidigt.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 180 minutter

2 studerende: 200 minutter

**Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen.

**Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

**Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

**Eksamensforudsætning**

Gennemført sikkerhedskursus i Fysik/kemi.

## 19. Eksamen i undervisningsfaget Geografi

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere varieret og engagerende geografiundervisning for elever med forskellige forudsætninger,
- Inddrage praktisk arbejde, bevægelse og eksterne læringsmiljøer,
- Forberede eleverne på deltagelse i et demokratisk samfund, der udvikler elevernes handlegkompetence og stillingtagen i relation til menneskets samspil med naturen,
- Indgå i tværfagligt samarbejde, herunder med de øvrige naturfag,
- Udvælge, undersøge og kritisk vurdere autentiske og eksemplariske geografiske problemstillinger i en lokal, regional og global kontekst, og
- Demonstrere viden om videnskabsfaget geografis centrale indholdsområder og gældende læreplaner for faget i folkeskolen.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af en præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende indleder eksamen med at demonstrere, hvordan de tre produkter i præsentationsportfolioen kan danne grundlag for meningsfuld og varieret geografiundervisning, der kobler sig til, hvordan elever i grundskolen kan arbejde praktisk og undersøgende i undervisningen. Undervejs i eksamen perspektiveres til resten af undervisningsfagets indholdsområder i dialog med bedømmerne.

I samtalen skal den studerende:

- Demonstrere sin kompetence til at udvælge, undersøge og kritisk vurdere autentisk og eksemplarisk geografiske problemstillinger, der afspejler sig i en lokal, regional og/eller global kontekst,
- Aktivt inddrage praktisk-undersøgende arbejde i en geografisk kontekst. Dette arbejde omfatter artefakter, som den studerende medbringer og anvender under eksaminationen,
- Integrere erfaringer og refleksioner fra praksissammenhænge med inddragelse af fagdidaktisk teori

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter.

### Indhold af det skriftlige produkt

På baggrund af den studerendes arbejdsportfolio, som består af mindst 8 undervisningsprodukter, udvælger, tilpasser og begrundes den studerende individuelt tre produkter til en præsentationsportfolio. De tre produkter i præsentationsportfolioen skal indeholde både geografifaglige og fagdidaktiske elementer med afsæt i målene fra den gældende fagbeskrivelse. Indholdsmæssigt skal følgende arbejdsformer til sammen være repræsenteret i de tre produkter: Laboratoriarbejde, feltarbejde samt statistisk-, kort- og modelbaseret analyse.



Præsentationsportfolien afleveres forud for den mundtlige eksamen.

**Formkrav**

Præsentationsportfoliens omfang er maksimalt 10 sider.

**Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og præsentationsportfolien.

**Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinære eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

**Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 20. Eksamen i undervisningsfaget Historie

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en varieret og differentieret undervisning, der kvalificerer elevers forestillinger om fortiden, historiske tænkning og historiebevidsthed
- Formulere og undersøge historiefaglige problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede fortolkninger, overblik og sammenhænge
- Analysere og vurdere historiske kilder og fremstillinger med fagets metoder og teori
- Indleve sig med historisk empati i fortidige forhold og relationer mellem hhv. kultur/natur og aktør/struktur
- Analysere historiebrug i forskellige tider og sammenhænge
- Begrunde valg af tilgange, stof og læremidler i egen undervisning og til forskellige elevgrupper, med udgangspunkt i læreplaner, teori og møder med praksis.

### Eksamensform

Prøven består af en mundtlig eksamen på baggrund af en projektopgave. Prøven afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen ud fra medbragt undervisningsplan og artefakt, som uddybes i relation til projektopgavens problemformulering. Den studerende samtaler om, hvordan den studerende vil planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning. I samtalen bredes perspektivet ud med afsæt i fagets øvrige indholdsområder.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 60 minutter

3 studerende: 75 minutter

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen. Undervisningsplan og artefakt skal medbringes.

### Indhold af projektopgaven

I projektopgaven udarbejder den studerende en både faghistorisk og fagdidaktisk relevant problemformulering. I projektopgaven præsenteres en undervisningsplan samt et artefakt, som tilsammen fylder max 15% af opgavens anslag. Artefaktet afspejler den studerendes møde med praksis i faget og skal kunne begrundes i forhold til projektets fokus.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige eksamen.

### Formkrav

1 studerende: Maksimalt 10 normalsider

2 studerende: Maksimalt 18 normalsider

3 studerende: Maksimalt 25 normalsider

**Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

**Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved den ordinære eksamen. Studerende må ændre projektopgaven eller udarbejde en ny projektopgave.

**Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 21. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og Design

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Demonstrere materialebevidsthed og håndværksmæssige færdigheder,
- Forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra anbefalingerne i den gældende branchevejledning,
- Dokumentere arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier fra ide til færdigt produkt,
- Arbejde kreativt og eksperimenterende med problemløsning og redidaktisere egne erfaringer til didaktiske forløb i skolen,
- Tilrettelægge og udvikle differentierede og varierede undervisningsforløb og læremidler, der giver mulighed for bevægelse og fordrer progression,
- Anvende teoretisk og empirisk viden om faglig læsning, faget og dets historie, kultur og fagbegreber, og
- Redegøre for eget fagsyn og fagidentitet og deltage aktivt i udvikling af faget.

### Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af lodtrækning, udstilling med designprojekt samt en synopsis. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

I den praktiske del af eksamen (værksted) arbejder den studerende med produktfremstilling med afsæt i designprojektet på baggrund af den udtrukne teknik inden for de primære materialer. Teknikken skal være fremtrædende i opgaveløsningen.

Under den praktiske del af eksamen demonstrerer den studerende:

- Brede håndværksfærdigheder
- Materialekundskab
- Sikker værkstedsadfærd
- Relevant værktøjs- og materialehåndtering
- Sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme

Med udgangspunkt i synopsis præsenterer den studerende en fagdidaktisk problemstilling, relevant teori og didaktiske refleksioner og efterfølgende udstillingen med designprojekt og produkter fra den praktiske prøve. Ligeledes udfolder den studerende, hvordan den fagdidaktiske problemstilling, teori og didaktik er anvendt i et undervisningsforløb med læremidler.

### Indhold af udstilling og synopsis

Udstillingen opsættes før eksamensdagen. I udstillingen indgår undervisningsforløb med selvfremstillede læremidler, designprojekt og produkter fra værkstedsarbejdet.

Undervisningsforløb samt læremiddel præsenteres visuelt under designprojektets udstilling.

Designprojektet udarbejdes i form af proces og produkter, som knyttes sammen med den fagdidaktiske problemstilling fra synopsis.

Den studerende viser:

- en eksperimenterende og kreativ proces
- reflekteret anvendelse af designparametre og –greb

- Begrundelse for valg af inspirationskilder
- ideudvikling i form af eksperimenter, materialeundersøgelser, skitser, modeller
- undersøgelse af materiel kultur
- materialekundskab
- håndværksmæssige færdigheder i hårde og bløde materialer
- fremstilling af et eller flere færdige produkter

Synopsis tager udgangspunkt i en selvstændig formuleret problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder, samt den studerendes egne praksiserfaringer.

I forlængelse af synopsis udarbejdes et undervisningsforløb, som tager afsæt i synopsisens problemformulering. Til undervisningsforløbet udarbejdes et eller flere læremidler.

### **Formkrav**

Synopsis:

1 studerende: Maksimalt 5 normalsider

2 studerende: Maksimalt 9 normalsider

3 studerende: Maksimalt 12 normalsider

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 3 timer og 50 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

2 studerende: 4 timer og 20 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

3 studerende: 4 timer og 50 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

Der kan maksimalt være 15 studerende i værkstedet samtidigt.

### **Forberedelse**

Den studerende meddeles den udtrukne teknik dagen før den praktisk-mundtlige eksamen, opsætter udstilling samt indsamler materiale til værkstedsarbejdet.

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Alle hjælpemidler er tilladt, herunder brug af AI.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation samt synopsis.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ændre synopsis og udstilling.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 22. Eksamen i undervisningsfaget Idræt

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig, differentieret og begrundet idrætsundervisning målrettet folkeskolen,
- Udføre alsidige idrætslige færdigheder med kvalitet inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder
- Begrunde, analysere og udvikle idrætsundervisning med udgangspunkt i udvalgt idrætsfaglig relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning,
- Forholde sig kritisk reflekterende til aktuelle udfordringer i faget,
- Anvende, udvælge og begrunde handleformer, metoder og læremidler tilpasset situation og målgruppe, og
- Fremstå som en tydelig faglig, professionel og personlig autoritet, der kan lede og skabe en inkluderende og motiverende idrætsundervisning.

### Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af en præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Eksamen indledes med en praktisk del, som indeholder performative elementer, hvor den studerende skal gennemføre en alsidig idrætspraksis, som tager afsæt i den valgte problemstilling fra præsentationsportfolioen. Den studerende skal demonstrere et alsidigt didaktisk repertoire og alsidige idrætslige færdigheder inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder.

Efterfølgende udfolder eksamen sig som en samtale, der tager afsæt i den viste praksis og i den studerendes præsentationsportfolio. Den studerende indleder samtalen med uddybning, argumentation og diskussion af relevante forhold fra præsentationsportfolioen og den viste praksis. I dialogen reflekteres der samtidigt til alle fagets indholdsområder.

### Formkrav

Præsentationsportfolioens indhold og omfang:

- Et skriftligt produkt, der med afsæt i relevant teori og forskning begrunder relevansen og aktualiteten af en idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling i idrætsfaget i folkeskolen
  - Maksimalt én normalside uanset gruppestørrelse
- Et skriftligt produkt, der med afsæt i ovennævnte problemstilling begrunder indhold, handleformer, metoder og læremidler, som indgår i den praktiske del
  - 1 studerende: Maksimalt 2 normalsider
  - 2 studerende: Maksimalt 3 normalsider
  - 3 studerende: Maksimalt 4 normalsider

- Relevante multimodale produkter, der demonstrerer den studerendes evne til at planlægge, analysere og reflektere.
  - o 1 studerende: 1-2 multimodale produkter svarende til maksimalt 1 normalside eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 1 minut.
  - o 2 studerende: maksimalt 1-3 multimodale produkter svarende til maksimal 2 normalsider eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 2 minutter.
  - o 3 studerende: 2-4 multimodale produkter svarende til maksimalt 3 normalsider eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 3 minutter.

Præsentationsportfolien afleveres forud for eksamen.

### **Tidsramme for eksamen**

1 studerende: 60 minutter, hvoraf der afsættes ca. 25 min til den praktiske del

2 studerende: 95 minutter, hvoraf der afsættes ca. 40 min til den praktiske del

3 studerende: 125 minutter, hvoraf der afsættes ca. 50 min til den praktiske del

Ved den praktiske del kan grupper vælge at udvikle og præsentere en praksis sammen ud fra nedenstående principper om tidsreduktion. Der må dog maksimalt være 6 studerende sammen.

Der gives følgende tid til den praktiske del:

2 studerende (1 + 1): 40 min

3 studerende (1 + 1 + 1 eller 1 + 2): 50 min

4 studerende: 60 min

5 studerende: 70 min

6 studerende: 80 min

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Til præsentationsportfolio er alle hjælpemidler tilladt inklusive brug af AI.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præstation og præsentationsportfolien.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende kan genbruge eller ændre valgte elementer i portfolioen.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 23. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret undervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk refleksion,
- Analysere, vurdere og diskutere religioner i perspektiverne fortid/nutid, indefra/udefra og individ, gruppe, tradition,
- Formulere og undersøge religiøse, filosofiske og etiske emner af betydning for skolens elever,
- Analysere kilder metodisk og kritisk,
- Differentiere undervisning efter elevers forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,
- Analysere og vurdere undervisning med udgangspunkt i skolefagets læreplaner og fagets historie,
- Inddrage praktiske, kreative og musiske elementer og bevægelse, f.eks. billede, fortælling og sang, og
- Udvikle elevers fagsprog, læsning af faglige tekster i kristendomskundskab og evne til at indgå i samtale.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af en projektopgave. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af op til 3 studerende.

Med afsæt i projektopgaven indleder den studerende eksamen. Den studerende skal demonstrere faglige og fagdidaktiske kundskaber og færdigheder samt relatere emnets styrker og begrænsninger til skolefagets formål og dannelsesopgave. I løbet af den mundtlige eksamination skal den studerende på eget initiativ perspektivere til andre af undervisningsfagets indholdsområder. I dialogen spørges den studerende også ind til nye perspektiver, der inddrager andre sider af faget.

Den studerende skal argumentere for valg og fravalg i forhold til undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, elevforudsætninger, arbejds- og deltagelsesformer og evalueringsmåder.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Bilag og artefakter, som kan inddrages med henblik på en fagdidaktisk refleksion over fagets konkrete pædagogiske praksis.

### Indhold af projektopgave

Den studerende skal i projektopgaven undersøge og analysere et selvvalgt emne ved saglig og reflekteret brug af faglige begreber og relevant faglitteratur.

I projektopgaven indgår en selvfremskrevet og fagdidaktisk begrundet undervisningsplan, der beskriver et undervisningsforløb, som tager afsæt i projektopgavens emne. Materialer til undervisningsplanen vedlægges som bilag (f.eks. tekster, billeder, filmklip, læreroplæg og elevopgaver, elevprodukter med videre).

Ved udarbejdelse af projektopgave er alle hjælpemidler tilladt inklusive brug af AI.

### **Formkrav til projektopgave**

1 studerende: maksimalt 10 normalsider, hvor højst 3 sider udgøres af undervisningsplanen

2 studerende: maksimalt 16 normalsider, hvor højst 4 sider udgøres af undervisningsplanen

3 studerende: maksimalt 20 normalsider, hvor højst 5 sider udgøres af undervisningsplanen

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre projektopgaven.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 24. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have tilegnet sig kundskaber og færdigheder nødvendige for at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere madkundskabsundervisning i en materielt tilknyttet praksis i folkeskolen,
- Kunne analysere og kritisk reflektere over faglige problemstillinger inden for madlavning, sundhed, fødevarebevidsthed og madkultur samt fagdidaktik i relation til fagets formål og mål i skolen,
- Kunne undervise i og formidle fagets indhold gennem varierede arbejdsformer, et bredt udvalg af læremidler samt anvendelse af fagsprog,
- Kunne varetage en undervisning, som bidrager til at udvikle elevernes erkendelse, livsduelighed, ansvarlighed, identitet og lyst i relation til mad og måltider,
- Med afsæt i fagets vidensgrundlag og fagdidaktik kunne indgå i tværfagligt samarbejde.

### Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen med udgangspunkt i et skriftligt oplæg. Eksamen afvikles individuelt.

Eksamen tager afsæt i en selvvalgt problemstilling, der knytter sig til fagets indholdsområder.

I den praktiske del skal den studerende gennem et bredt udvalg af grundmetoder og teknikker fremstille produkter til en præsentation og herigennem demonstrere professionsrettede kompetencer inden for fagets indholdsområder. Ved præsentationen har den studerende klargjort et bord eller en lignende plads med et udvalg af artefakter, der knytter sig til den valgte problemstilling, herunder en kostberegning. I forbindelse med præsentationen smages produkterne.

Den studerende skal til eksamen medbringe en struktureret tidsplan over det praktiske arbejde.

Det selvproducerede, begrundede undervisningsforløb fra det skriftlige oplæg uddybes efterfølgende ved en samtale. I forbindelse med samtalen skal den studerende fremvise et eksempel på et selvproduceret læremiddel, der medbringes til eksamen.

### Indhold af det skriftlige oplæg

Oplægget tager afsæt i en selvvalgt problemstilling og indeholder en oversigt over relevant faglig viden, der knytter sig hertil. Oplægget indeholder desuden et selvudviklet undervisningsforløb, der er fagligt og fagdidaktisk begrundet. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og skal demonstrere professionskompetence ift. planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i madkundskab i folkeskolen. Undervisningsforløbet eller dele heraf kan være afprøvet i praktikken.

### Formkrav

Det skriftlige oplæg: maksimalt 5 normalsider.

### **Tidsramme for eksamen**

Eksamen foregår over en hel dag. Den studerende må inden eksamens begyndelse klargøre rammen for præsentationen samt den praktiske del.

Til den praktiske del af eksamen afsættes 90 minutter, her vil der være op til 6 studerende i faglokalet på samme tid. Den efterfølgende præsentation og samtale varer sammenlagt 40 minutter.

I alt har den enkelte studerende en tidsramme på 2 timer og 10 minutter for eksamen. Tidsrammen er fordelt over en hel dag.

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Artefakter, der understøtter eksamensforløbet.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation samt det skriftlige oplæg.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre på det tidligere afleverede skriftlige oplæg.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 25. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.- 10. klasse

### ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-10. klassetrin,
- Kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- Kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- Kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- Kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling,
- Kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

### Eksamensform

Undervisningsfaget matematik udprøves ved en individuel skriftlig stedprøve med forberedelse og en mundtlig proceseksamen med lodtrækning, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

### Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en stedprøve, hvor den studerende ved eksamens begyndelse får udleveret et eksamenssæt med to delopgaver:

- A. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Her tages afsæt i udvalgte dele af fagteamets arbejde i forberedelsestiden.
- B. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på den enkelte elevs læring og matematiklærerens skriftlige matematikfaglige kompetencer.

### Tidsramme for eksamen

6 timer.

### Forberedelse til del A

Dagen før den individuelle skriftlige stedprøve og som en del af eksamen kl. 9:00 - 11:00 på uddannelsesstedet.

Ved forberedelsen skal de studerende på uddannelsesstedet samarbejde som et fagteam med planlægning af undervisning med henblik på gennemførelse og evaluering. Der udleveres hjælpemateriale til forberedelsen.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt til forberedelsen på dag 1.

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen, undtaget AI.

### **Mundtlig eksamen**

Eksamen består af en mundtlig procesprøve med lodtrækning mellem prøveoplæg. Den studerende deltager i en arbejdsproces til besvarelse af det udtrukne prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglige problemstillinger, der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

### **Tidsramme for eksamen**

3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse eller ved individuel eksamen. Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog i alt højst 6 studerende samtidigt.

### **Hjælpemidler til eksamen**

Alle hjælpemidler er tilladt, inklusive brug af AI.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 26. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.- 6. klasse

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.- 6. klassetrin,
- Kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- Kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- Kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- Kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling,
- Kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

### Eksamensform

Undervisningsfaget matematik udprøves ved en individuel skriftlig stedprøve med forberedelse og en mundtlig proceseksamen med lodtrækning, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

### Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en stedprøve, hvor den studerende ved eksamens begyndelse får udleveret et eksamenssæt med to delopgaver:

- A. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Her tages afsæt i udvalgte dele af fagteamets arbejde i forberedelsestiden.
- B. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på den enkelte elevs læring og matematiklærerens skriftlige matematikfaglige kompetencer.

### Tidsramme for eksamen

6 timer.

### Forberedelse til del A

Dagen før den individuelle skriftlige stedprøve og som en del af eksamen kl. 9:00 - 11:00 på uddannelsesstedet.

Ved forberedelsen skal de studerende på uddannelsesstedet samarbejde som et fagteam med planlægning af undervisning med henblik på gennemførelse og evaluering. Der udleveres hjælpemateriale til forberedelsen.

### Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt til forberedelsen på dag 1.

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen, undtaget AI.

### **Mundtlig eksamen**

Eksamen består af en mundtlig procesprøve med lodtrækning. Den studerende deltager i en arbejdsproces til besvarelse af det udtrukne prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglige problemstillinger, der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

### **Tidsramme for eksamen**

3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse eller ved individuel eksamen. Der kan i eksaminationstiden være 1 -3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende.

### **Hjælpemidler til eksamen**

Alle hjælpemidler er tilladt, herunder brug af AI.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præsentation.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den skriftlige og den mundtlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 27. Eksamen i undervisningsfaget Musik

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle inkluderende og inspirerende musikundervisning i skolen,
- Tilegne sig, vurdere, omsætte og udvikle fagdidaktisk og musikpædagogisk viden i spændet fra praksis til forskning med blik for politisk bestemte rammer,
- vejlede og lede musikaktiviteter inden for sang, spil og bevægelse i klassefællesskabet såvel som for mindre grupper differentieret på baggrund af egne sanglige og instrumentale færdigheder og i forskellige musiklærerroller,
- Anvende egne færdigheder i sang og akkompagnement nuanceret og udtryksfuldt som arbejdsredskab i undervisning,
- Forstå og indgå i kreative musikalske processer i skolen med fokus på elevernes leg, selvstændighed, virkelyst, lydhørhed og nysgerrighed blandt andet med brug af varieret musikteknologi,
- Udøve, fortolke og formidle samt understøtte elevers læsning af musiktekster og selvstændige arbejde med musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen fra samtidige og historiske musiktraditioner med varierede metodiske indfaldsvinkler,
- Bidrage til skolens kulturelle fællesskaber og almene dannelsessigte, herunder i samspil med andre fag, professioner og kulturinstitutioner, og
- Forholde sig til egen musiklærerpraksis med henblik på et bæredygtigt musiklærerliv personligt og i samarbejde med andre.

### Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig præstation på baggrund af skriftligt materiale.

Eksamen afvikles som en gruppeprøve med 2-3 studerende.

Gruppen indleder eksamen med gennemførelse af konkret undervisning i musik rettet mod grundskolen med grundskoleelever eller eventuelt med medstuderende eller lignende som deltagere. Alle studerende i gruppen skal demonstrere færdigheder i sang og akkompagnement på klaver.

Efterfølgende præsenterer og begrundet den studerende sit fordybelsesområde samt perspektiverer til den netop gennemførte undervisning. Fagets øvrige indholdsområder inddrages i dialogen mellem studerende, eksaminator og censor.

Den studerende kan relatere til erfaringer og praktik, hvis relevant.

### Tidsramme for eksamen

2 studerende: 1 time og 30 minutter, hvoraf ca. 55 minutter er til den praktiske del

3 studerende: 2 timer, hvoraf ca. 70 minutter er til den praktiske del

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

### Uddybning af fordybelsesområdet

Fordybelsesområdet udfolder et eksemplarisk musikfagligt indhold. Gennem fordybelsesområdet demonstrerer den studerende en bredde af undervisningsfagets samlede mål. Fordybelsesområdet skal indeholde en flerhed af udtryks- og aktivitetsformer samt teoretisk begrundede didaktisk-pædagogiske tilgange.

De studerende kan i arbejdet med fordybelsesområdet anvende artikler, internetsøgning, samtalerobotter, egne noter m.v. som hjælpemidler.

Fordybelsesområdet beskrives med en kort begrundelse, oversigt over teoretisk understøttelse, herunder udvalgt litteratur, samt en oversigt over eksamens forløb og indhold, herunder demonstration af sang og akkompagnement for hver studerende.

Det skriftlige materiale afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

### **Formkrav**

Det skriftlige materiale: 3-5 normalsider.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation og det skriftlige materiale.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Reeksamen kan afvikles som en individuel eksamen, og den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre på det tidligere afleverede skriftlige materiale.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 28. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i natur/teknologi med afsæt i faglig og fagdidaktisk teori og forskning, som har elevens naturfaglige kompetence og almindelse i sigte,
- Forholde sig til natur/teknologi som et integreret, praktisk og undersøgende naturfag med fokus på elevernes egne, spørgsmål, undersøgelser, modelleringer og omverdensforståelse, forberedende for naturfagene i overbygningen,
- Varetage en varieret og differentieret undervisning inde og ude med fokus på naturvidenskabelige og teknologiske praksisser og erkendelsesformer, den for eleverne nære og fjerne omverden, krop og sundhed samt menneskets samspil med naturen,
- Udvikle elevernes naturfaglige sprog, begrebsforståelse, nysgerrighed, engagement, og handlekompetence som udgangspunkt for bæredygtig handling alene og i fællesskab med andre, og
- Forholde sig reflektivt undersøgende til egen og andres undervisning med henblik på at udvikle natur/teknologiundervisning til og i folkeskolens praksis.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning og forberedelse. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Med afsæt i en lærerfaglig problemstilling knyttet til det lodtrukne tema præsenterer og diskuterer den studerende et begrundet undervisningsforløb, herunder reflekterer den studerende over fagets progression, eksemplariske aktiviteter og praksiserfaringer med inddragelse af naturfagsdidaktisk teori og en tilknyttet forsknings- eller forskningsbaseret litteratur. De øvrige temaer kan inddrages efterfølgende i eksaminationen.

Der skal medbringes indsamlede artefakter/primærmateriale til at understøtte den studerendes didaktiske inddragelse og demonstration af praktiske og eksperimentelle kundskaber og færdigheder. I tillæg demonstreres naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til undervisningsforløbet.

Forud for eksamen afleveres en oversigt over 4 forskellige temaer. For hvert tema angives en fagdidaktisk og en naturfaglig problemstilling. De 4 temaer skal tilsammen være bredt dækkende i forhold til målene.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 60 minutter

2 studerende: 100 minutter

### Forberedelse

Dagen før eksamen trækkes der lod om 4 temaer, som den studerende har arbejdet med i undervisningen. Den studerende forbereder følgende til den mundtlige eksamen:

- En pædagogisk-didaktisk analyse af det lodtrukne tema med inddragelse af den angivne forsknings- og/eller forskningsbaseret litteratur, andre relevante fagdidaktiske perspektiver samt perspektivering til de øvrige temaer
- Et undervisningsforløb med begrundelse i analysen og med naturfaglige og/eller fagdidaktiske mål inden for temaet
- Naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til det lodtrukne tema
- Didaktisk inddragelse og demonstration af relevante praktiske og eksperimentelle kundskaber og færdigheder i relation til det lodtrukne tema
- Indsamling og opstilling af relevant apparatur samt primærmateriale

### **Hjælpe midler tilladt under prøven**

Den studerende skal så vidt muligt medbringe primærmateriale, der kan understøtte den mundtlige præsentation. Desuden skal artefakter medbringes, der kan understøtte de praktisk-eksperimentelle færdigheder.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### **Eksamensforudsætning**

Til hvert tema udvælger den studerende mindst én forsknings- og/eller forskningsbaseret litteratur, der belyser relevante aspekter af problemstillingen gerne med baggrund i den studerendes praksiserfaringer.

Hver af de 4 temabeskrivelser må fylde 2 normalsider.

## 29. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Undervise og vejlede elever i alle fagets områder,
- Tilrettelægge og gennemføre en varieret og differentieret undervisning med hensyntagen til elevernes forudsætninger,
- Vurdere og anvende forskellige arbejdsformer i undervisningen,
- Formidle faglig viden i en form, der er tilpasset situation og kontekst,
- Foretage selvstændige analyser af afgrænsede samfundsmæssige forhold og problemstillinger med anvendelse af faglig teori, begreber og empiri, fra politologi, sociologi, og økonomi, og
- Foretage undersøgelser af egen og andres undervisningspraksis med henblik på at udvikle undervisningen.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning af et af i alt 4 temaer med forberedelse. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med en præsentation af det udtrukne tema og med afsæt i en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Under eksamen viser den studerende, hvordan det samfundsfaglige område kan behandles i undervisningen i folkeskolen. Dette kan eksempelvis understøttes af et undervisningsforløb, der diskuteres til eksamen.

Derudover viser den studerende, hvordan der kan perspektiveres til de øvrige tre temaer og til andre områder i samfundsfag i folkeskolen.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

3 studerende: 120 minutter

### Forberedelse til eksamen:

55 minutter uanset gruppestørrelse.

### Hjælpemidler tilladt under prøven

Den studerende må medbringe en poster, der kan understøtte den mundtlige præsentation. Desuden kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

### Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### Eksamensforudsætning



Aflevering af 4 posters ud fra 4 forskellige samfundsfaglige og fagdidaktiske temaer, der tilsammen dækker bredden i faget i henhold til bekendtgørelsens indholdsområder.

## 30. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kunne analysere og handle i forhold til in- og eksklusionsprocesser,
- Kunne inddrage en mangfoldighed af (fag)didaktiske tilgange i undervisningen, inkl. æstetiske, digitale og kropslige aspekter for at kunne skabe øgede deltagelsesmuligheder,
- Have viden om og erfaringer med at inddrage elevers perspektiver i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og specialpædagogiske indsatser,
- Kunne agere som ressourceperson og tilrettelægge samarbejder med relevante aktører, herunder forældre, for at understøtte inkluderende læringsfællesskaber, og
- Kunne reflektere over problemstillinger samt handle i og imellem de almen- og specialpædagogiske felter.

### Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning mellem eksamensoplæg og med forberedelse. Hvert eksamensoplæg består af en titel, der angiver et tema, samt en case, der relaterer sig til faget temaer. Eksamen kan afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med en præsentation og analyse af det udtrukne eksamensoplæg med tilhørende case. Efterfølgende perspektiverer den studerende til dilemmaer på den konkrete specialpædagogiske praksis i casen samt reflekterer over udviklings- og handlingsrettede perspektiver. I dialogen mellem den studerende og eksaminator perspektiveres til fagets øvrige temaer.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Forberedelse: 90 minutter uanset antal studerende.

### Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt. Eksamen skal foregå uden adgang til internet.

### Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

### Eksamensforudsætning

Aflevering af en studieredegørelse.

## 31. Eksamen i undervisningsfaget Teknologiforståelse

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Mestre, analysere og vurdere forskelligartede digitale teknologier skabende og kritisk,
- Understøtte elevers handleevne til at agere problemløsende, eksperimenterende,
- Æstetisk og legende gennem og med digitale teknologier,
- Analysere og udforske digitale teknologiers betydning for individ, fællesskab og samfund som grundlag for at kunne facilitere elevers kritisk-analytiske og multidisciplinære arbejde med at undersøge, forstå og formidle digitale teknologier,
- Skabe og kommunikere komplekse modeller og programmer med udgangspunkt i grundlæggende datalogiske emner,
- Støtte elevers erfaring med og kritiske refleksion over, hvilke muligheder og udfordringer der ligger i at udvikle og anvende computationelle modeller og metoder på tværs af kontekster,
- Gennemføre og lede differentierede, kreative, designbaserede og praksisfaglige forløb, hvor eleverne udtrykker sig via produktion og fabrikation af og med digitale teknologier,
- Løbende tilegne sig, praktisere og udvikle fagdidaktisk viden, aktiviteter og metoder selvstændigt og i fællesskab med andre med nysgerrighed, håb og mod og
- Tilpasse sin undervisning og forholde sig kritisk og udviklingsorienteret til gældende rammer for teknologiforståelse, samt medvirke til inddragelse af teknologiforståelse generelt i skolens virke

### Eksamensform

Eksamen er en sammenhængende praktisk-mundtlig eksamen med udgangspunkt i en skriftlig opgave. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Til den praktiske del af eksamen udvælger den studerende en af de to undervisningsaktiviteter fra den skriftlige opgave og tilhørende videopræsenterede teknologier, som den praktiske del af eksamen tager udgangspunkt i.

Den studerende skal:

- Gennemføre en undervisningsaktivitet i en undervisningssituation med deltagere. Deltagerne kan blandt andet være skoleelever eller medstuderende
- Sikre, at alle ressourcer til brug for prøven er til rådighed og fungerer

Efter den praktiske del af eksamen indledes en faglig og fagdidaktisk drøftelse med baggrund i den skriftlige opgave og den praktiske del. Diskussionen skal fokusere på faglige koblinger mellem aktiviteter, teknologier og centrale temaer inden for teknologiforståelse.

### Tidsramme for praktisk-mundtlig prøve

1 studerende: 50 minutter, hvoraf der er afsat 25 minutter til den praktiske del

2 studerende: 75 minutter, hvoraf der er afsat 40 minutter til den praktiske del

3 studerende: 90 minutter, hvoraf der er afsat 50 minutter til den praktiske del

**UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole**  
Kontakt os på: UCL.dk, [ucl@ucl.dk](mailto:ucl@ucl.dk) og tlf. 6318 3000

### **Indhold i den skriftlige opgave**

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave med to videopræsentationer af teknologier. Videoerne præsenterer teknologiernes funktionalitet og opbygning og skal tilsammen understøtte den studerende i at gennemføre undervisning, der indfrier fagets mål og indhold.

Den skriftlige opgave skal kort beskrive og fagligt begrunde to undervisningsaktiviteter, der inddrager de præsenterede teknologier. Den skal forklare, hvordan aktiviteterne er relevante, og hvordan de understøtter fagets mål og temaer. Der skal etableres faglige koblinger mellem undervisningsaktiviteter, teknologier og centrale teknologiforståelsesfaglige temaer (maksimalt 10 sider ekskl. referencer, uanset gruppestørrelse). Det er tilladt at anvende generativ AI i udarbejdelsen af elementer i opgaven.

De to videopræsentationer skal hver især præsentere en teknologi og vise teknologiens funktionalitet, opbygning og anvendelse. Den studerende skal demonstrere egne teknologiske kompetencer og i videoen redegøre for, hvordan teknologien er konstrueret. Teknologiske hjælpemidler, inspiration eller re-design af eksisterende teknologier samt brug af kunstig intelligens er tilladt og skal angives. Maksimalt 5 minutter per video.

Den skriftlige opgave afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlig-praktiske præstation og den skriftlige opgave.

### **Regler for reeksamen**

Reeksamen består af en mundtlig eksamen med præsentation af den skriftlige opgave, hvor den valgte undervisningsaktivitet med tilhørende videopræsentation samt teknologiforståelsesfaglige temaer er grundlag for en fagdidaktisk og faglig drøftelse.

### **Tidsramme for reeksamen**

1 studerende: 50 minutter, hvoraf der er afsat 25 minutter til den praktiske del

2 studerende: 75 minutter, hvoraf der er afsat 40 minutter til den praktiske del

3 studerende: 90 minutter, hvoraf der er afsat 50 minutter til den praktiske del

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 32. Eksamen i undervisningsfaget Tysk

### ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning ud fra et dynamisk kultursyn, et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn,
- Udvikle elevernes interkulturelle, kommunikative kompetence i et praksisrettet, flersproget og tværfagligt perspektiv,
- Stilladsere og give feedback på elevernes skrive-, lytte-, læse- og talefærdigheder,
- Anvende varierede undervisningsformer og -metoder, digitale medier samt kropsforankret og legende læring,
- Tilrettelægge og gennemføre en handlingsorienteret og motiverende tyskundervisning med relevant og aktuelt indhold,
- Formidle lærings- og kommunikationsstrategier for derigennem at motivere til aktivt at bruge sproget, og
- Kommunikere mundtligt og skriftligt på tysk i forhold til at kunne forstå grundskolens tyskundervisning, være et sprogligt forbillede for eleverne og anvende tysk som fag-, hverdags- og klasserumssprog.

### Eksamensform

Undervisningsfaget tysk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen med materiale, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 antal studerende.

### Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve. Den studerende analyserer et udleveret didaktiseret læremiddel og foretager en begrundet redidaktisering af udvalgte elementer fra læremidlet. Den studerende vedlægger sin anvendte analysemodel til opgavebesvarelsen. Analyse og redidaktisering foregår på tysk.

### Tidsramme for skriftlig eksamen

5 timer.

### Formkrav

Maksimalt 5 normalsider.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

### Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig præsentation og en samtale på baggrund af et fordybelsesprojekt inden for ét af fagets indholdsområder samt en analyse af elevsprog.

Med udgangspunkt i en præsentationsposter fremlægger den studerende en selvvalgt problemstilling relateret til fordybelsesprojektet samt et tilhørende praksiselement. Den indledende præsentation (maksimalt 7 minutter) og den efterfølgende didaktisk reflekterede samtale foregår på tysk, hvor der også kan spørges ind til fagets øvrige indholdsområder.

Ligeledes analyserer den studerende et valgt eksempel på elevsprog samt giver feedback og feedforward med anvendelse af metasproglige begreber. Analysen foregår på dansk eller tysk.

### **Tidsramme for mundtlig eksamen**

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

### **Fordybelsesprojektet skal indeholde**

- En præsentationsposter med den anvendte teori, der guider gennem fordybelsesprojektet  
Problemstilling og referencer skal fremgå af posteren
- Et praksiselement (undervisningsforløb, læringsspil eller undervisningsaktivitet)
- Et eksempel på mundtligt, skriftligt eller multimodalt elevsprog (maksimalt 1 normalside) i kontekst

Materialet skal medbringes til eksamen.

### **Bedømmelse**

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Den studerendes mundtlige og skriftlige sprogfærdigheder på tysk indgår i bedømmelsen ved eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved den ordinære eksamen.

Ved den mundtlige eksamen må den studerende til reeksamen genbruge eller ændre fordybelsesprojektet.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 33. Førsteårsprøven

### ECTS

Prøven knytter sig til ECTS fra den integrerede praktik, undervisningsfag 1 samt grundfaglighedsfagene på første studieår.

Den studerende opnår 0 ECTS ved bestået prøve.

### Mål for praktik – første studieår

Den studerende skal kunne:

- Identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning,
- Planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser,
- Forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Desuden knytter prøvens mål an til de tre spor i progressionstrappen gældende for første årgang og udvalgte dimensioner af lærerrollen (jf. den nationale del af studieordningen §2,1 og beskrivelserne i de lokale studieordninger).

### Prøveform

Prøven består af en mundtlig prøve på baggrund af en projektopgave. Prøven afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve med maksimalt 4 studerende. Prøven kan også afvikles individuelt.

De studerende indleder eksamen med en fremlæggelse, som tager udgangspunkt i projektopgaven, hvor de studerende uddyber deres analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra projektopgaven som led i en professionel faglig samtale og diskussion med brug af relevant fagprofessionelt sprog og relevante artefakter fra praktikken.

### Tidsramme for prøven

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 60 minutter

3 studerende: 75 minutter

4 studerende: 90 minutter

### Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt.

### Beskrivelse af indhold af projektopgaven

De studerende udarbejder en tværfaglig projektopgave med udgangspunkt i en problemstilling, som har sit afsæt i observationer, erfaringer, refleksioner og viden fra den integrerede praktik og undervisningen på læreruddannelsens første studieår.

Projektopgaven indeholder redegørelse for, analyse og vurdering af den lærerfaglige problemstilling med brug af relevante materialer/artefakter fra praktikken (f.eks. observationsnoter, lydoptagelser, videoklip, elevprodukter, uv-materialer eller undervisningsplaner) samt viden, teori og metoder fra første undervisningsfag og grundfaglighedsfagene.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige prøve.

### Formkrav til projektopgaven

1 studerende: Maksimalt 10 normalsider



2 studerende: Maksimalt 15 normalsider

3 studerende: Maksimalt 20 normalsider

4 studerende: Maksimalt 25 normalsider

### **Bedømmelse**

Intern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

### **Regler for omprøve**

Ved omprøve er prøveformen den samme som ved ordinær prøve. Den studerende må ved omprøven genbruge eller ændre den tidligere afleverede projektopgave.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 34. Professionsprøven

### ECTS

Den studerende opnår 10 ECTS ved bestået prøve.

### Mål for integreret praktik

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb,
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger,
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Desuden knytter prøvens mål an til de tre spor i progressionstrappen, særligt det praktisk-pædagogiske og det fagpersonlige spor.

### Prøveform

Prøven består af en mundtlig præsentation med materiale. Eksamen afvikles individuelt.

Den mundtlige prøve tager afsæt i den studerendes materiale. Den studerende uddyber hensigten med produktet gennem analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver.

### Tidsramme for prøven

60 minutter.

### Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt.

### Indhold af materialet

Materialet dokumenterer den studerendes professionelle udvikling gennem alle studieår. Materialet skal omfatte en overværet undervisningssekvens med den studerende som udøvende underviser samt udvalgte elementer fra hvert studieår. Materialet skal desuden indeholde et refleksionspapir, dvs. en kort skriftlig begrundelse for valg af undervisningssekvens og elementer samt sammenhængen derimellem.

Refleksionspapiret skal have en titel og et tema.

De udvalgte elementer skal afspejle målene for integreret praktik.

Det er tilladt at anvende AI i udarbejdelsen af de enkelte elementer i materialet.

Materialet afleveres forud for den mundtlig eksamen.

### Formkrav

Refleksionspapir: Maksimalt 3 normalsider.

For øvrige formkrav henvises til den lokale studieordning.

### Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksamen bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor, som alle deltager under eksamen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og materialet.

### Regler for omprøve

**UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole**  
Kontakt os på: UCL.dk, [ucl@ucl.dk](mailto:ucl@ucl.dk) og tlf. 6318 3000



Ved omprøve er prøveformen den samme som ved ordinær prøve. Den studerende må ved omprøven genbruge eller ændre det tidligere afleverede materiale.

### **Eksamensforudsætning**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

## 35. Den lærerfaglige bacheloreksamen

### ECTS

Den studerende opnår 10 ECTS ved bestået eksamen.

### Fagets mål

Målet for lærerfaglig bacheloreksamen er, at den studerende kan:

- Undersøge, vurdere og reflektere over en empirisk problemstilling i skolens praksis
- Analysere den valgte problemstilling gennem brug af bevidste metode- og teorivalg
- Formidle undersøgelsen med brug af lærerfaglig terminologi
- Formulere idéer og handleforslag, der kan udvikle den praksis, projektet fokuserer på

### Eksamensform

Eksamen består af et bachelorprojekt med mundtligt forsvar. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende giver forsvar af bachelorprojektet, herunder diskussion af bachelorprojektets fund og konklusioner. Desuden præsenterer og diskuterer den studerende et selvfremskaffet artefakt, som bygger bro fra bachelorprojektet til grundskolens praksis samt en diskussion af bachelorprojektets lærerprofessionelle handleperspektiver.

### Tidsramme for eksamen

1 studerende: 60 minutter

2 studerende: 90 minutter

### Indhold af bachelorprojektet

Den studerende undersøger, analyserer, diskuterer, perspektiverer og søger løsning på en selvvalgt lærerfaglig problemstilling. Det sker i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag. I bachelorprojektet indgår egne undersøgelser udført på en eller flere skoler, hvor der undervises på grundskoleniveau. Der inddrages lærerfaglig forskning og teori.

Bachelorprojektet afleveres forud for det mundtlige forsvar.

Artefakter vedlægges, eksempelvis et informationsmateriale til en målgruppe, et didaktisk design, et selvfremskaffet læremiddel, en poster, en projekthjemmeside eller en film – maksimalt 10 sider. Kan artefaktet ikke vedlægges, angives hvilket artefakt, der medbringes til det mundtlige forsvar.

Det er tilladt at anvende AI i udarbejdelsen af bachelorprojektet.

### Formkrav for bachelorprojektet

1 studerende: 25 sider

2 studerende: 35 sider

For øvrige formkrav henvises til den generelle studieordning.

### Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter skal medbringes, eksempelvis et informationsmateriale til en målgruppe, et didaktisk design, et selvfremskaffet læremiddel, en poster, en projekthjemmeside eller en film.

### Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en samlet individuel bedømmelse for den skriftlige opgave og det mundtlige forsvar.

### Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre den tidligere afleverede bachelorprojekt.

## Eksamensbeskrivelser – valgfag

### 36. Eksamen i valgfaget svømning

#### ECTS

Den studerende opnår 5 ECTS ved bestået eksamen.

#### Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Undervise i og videreformidle viden om svømning og anvende et fagsprog, der medvirker til elevernes udvikling og forståelse af faget,
- Svømme 1000 m fri uden pause på max. 30 min. Svømme 100 m crawl, rygcrawl og brystsvømning, samt 25 m butterfly med startspring og vendinger. 50 m høj og lav rygsvømning,
- Udføre hovedspring med og uden tilløb, salto samt 3 frie spring fra 1 m vippe,
- Udføre livredning, hvor den studerende skal vise sikkerhed i a) 25 m svømning, to på hinanden følgende dykninger (mindst 3 m) fra vandtrædning efter bjærgedukke eller lignende (5 kg), som derefter bjærges 25 m. b) Dykning fra udspring med undervandssvømning efter bjærgedukke, som hentes 15 m fra udspringsstedet og bjærges tilbage hertil. c) 50 m bjærgning af forestillet bevidstløs person (max. 3 min.), hvor bjærgeren skal være påklædt. d) 25 m bjærgning af træet svømmer (min. 2 former). e) Kendskab til og praktiske færdigheder i trinvis førstehjælp til bevidstløse samt anvendelse af sikkerhedsudstyr i hal,
- Udføre selvredningsprogram med øvelser, der kan bruges på åbent vand, herunder udspring fra vippe påklædt, afklædning i vand, hvilesvømning, vandtrædning og flydning (min. 2 min.),
- Demonstrere undervisningsfærdighed og tilegnelse af faglig og udviklingsbaseret viden gennem skriftliggørelse af begrundelser og refleksioner over de gennemførte undervisningsforløb.

#### Eksamensform

Eksamen består af en praktisk prøve med en skriftlig opgave. Både den praktiske del og den skriftlige opgave afvikles individuelt.

Den praktiske prøve tager blandt andet afsæt i den studerendes skriftlige opgave, som beskriver et praksisforløb, der rummer en professionsrettet svømmefaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for svømning i folkeskolen.

I den skriftlige opgave skal den studerende:

- Demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og det gennemførte undervisningsforløb,
- Anvende faglig og udviklingsbaseret litteratur, der knytter sig til undervisning i svømning i skolen,

I den praktiske prøve skal den studerende desuden gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i svømning planlagt af den studerende. Undervisningsforløbet afvikles som et praksisforløb, hvor den studerende

- Gennemføre og demonstrerer færdigheder i overensstemmelse med fagets mål,
- der gennemføres i grupper, og som tager udgangspunkt i gældende læreplaner,

### **Formkrav**

Skriftlig opgave:

1 studerende: Maksimalt 5 normalsider

### **Tidsramme for eksamen**

Den lokale studieordning angiver en eksamensperiode som afslutning på forløbet.

Den skriftlige opgave afleveres inden afslutning af eksamensperioden.

### **Hjælpemidler tilladt under eksamen**

Hjælpemidler er ikke tilladt ved afvikling af de praktiske prøver. Svømmebriller er tilladt ved afviklingen af 1000 m, 100 m crawl, 100 m brystsvømning, 100 m rygcrawl, 50 m høj og lav rygsvømning, samt 25 m butterfly.

### **Bedømmelse**

Intern censur og med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktiske del og den skriftlige opgave.

Alle sessioner under den praktiske del skal være bestået.

### **Regler for reeksamen**

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende kan genbruge eller ændre i den skriftlige opgave.

### **Eksamensforudsætning**

Den lokale studieordning kan udarbejde retningslinjer for eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, der indstiller den studerende til eksamen.

## **37. Ikrafttrædelse**

Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2025 og har virkning for eksaminer og prøver påbegyndt 1. september 2025 eller senere.

Overgangsordninger fastsættes i den lokale del af studieordningen for studerende på tidligere optag.



.....  
Erhvervsakademi og  
Professionshøjskole

**UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole**  
Kontakt os på: UCL.dk, [ucl@ucl.dk](mailto:ucl@ucl.dk) og tlf. 6318 3000