

Jordemoderuddannelsen

Studieordning

**Professionsbachelor i jordemoderkundskab
Bachelor's Degree Programme of Midwifery**

Gældende fra 1. februar 2026

Indhold

1. STUDIEORDNING FOR JORDEMODERUDDANNELSEN	9
2. JORDEMODERUDDANNELSEN, FÆLLESDEL	9
2.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år	9
2.1.1 Detaljeret oversigt over fordeling af fagområder i de to første år	9
2.1.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	10
2.1.3 Eksamener på uddannelsens første to år	10
2.1.4 Temaer på uddannelsens første to år	11
2.1.5 Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år	12
2.2 Jordemoderuddannelsens sidste 1½ år	15
2.2.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens sidste 1½ år	15
2.2.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens sidste 1½ år	16
2.2.3 Temaer på uddannelsens sidste 1½ år	16
3. STUDIEORDNING, INSTITUTIONEL DEL FOR JORDEMODERUDDANNELSEN	17
3.1 Oversigt over fordelingen af ECTS-point i uddannelsen	18
3.2 Oversigt over eksamener og tidsmæssig placering	18
3.3 Illustration af uddannelsens efterårs- og forårssemester	19
4. JORDEMODERUDDANNELSENS SEMESTRE	20
4.1 Første semester	20
4.1.1 Indhold og undervisningsprog	20
4.1.2 Mål for læringsudbytte, 1. semester	20
4.1.2.1 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1	20
4.1.2.2 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2	21
4.1.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS-point	22
4.1.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	23
4.1.3 ECTS-point	23
4.1.4 Antal eksamener	23
4.2 Andet semester	23
4.2.1 Indhold og undervisningsprog	23

4.2.2	Mål for læringsudbytte, 2. semester	23
4.2.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	26
4.2.3	ECTS-point	26
4.2.4	Antal eksamener	26
4.3	Tredje semester	26
4.3.1	Indhold og undervisningssprog	26
4.3.2	Mål for læringsudbytte, 3. semester	27
4.3.2.1	Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1	27
4.3.2.2	Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2	29
4.3.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	30
4.3.2.4	Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS-point	31
4.3.3	ECTS-point	31
4.3.4	Antal eksamener	31
4.4	Fjerde semester	32
4.4.1	Indhold og undervisningssprog	32
4.4.2	Mål for læringsudbytte, 4. semester	32
4.4.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	36
4.4.3	ECTS-point	37
4.4.4	Antal eksamener	37
4.5	Femte semester	37
4.5.1	Indhold og undervisningssprog	37
4.5.2	Mål for læringsudbytte, 5. semester	38
4.5.2.1	Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1	38
4.5.2.2	Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2	40
4.5.2.3	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	41
4.5.3	ECTS-point	42
4.5.4	Antal eksamener	42
4.6	Sjette semester	42
4.6.1	Indhold og undervisningssprog	42
4.6.2	Mål for læringsudbytte, 6. semester	42
4.6.2.1	Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point	45
4.6.3	ECTS-point	46
4.6.4	Antal eksamener	46
4.7	Syvende semester	47
4.7.1	Indhold og undervisningssprog	47
4.7.2	Mål for læringsudbytte, 7. semester	47
4.7.2.1	Mål for læringsudbytte relateret til Kompetenceklinikken	47
4.7.2.2	Mål for læringsudbytte relateret til Bachelorprojekt	47
4.7.3	ECTS-Point	49
4.7.4	Antal eksamener	49

5.	UDDANNELSENS EKSAMENER	50
5.1	Eksamen på 1. semester	50
5.1.1	Tidsmæssig placering	50
5.2	Deleksamen 1, 1. semester	50
5.2.1	ECTS-point i deleksamen 1, 1. semester	50
5.2.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	50
5.2.2.1	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav	51
5.2.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 1. semester	51
5.2.3.1	Eksamens form	51
5.2.3.2	Hjælpemidler	51
5.2.3.3	Eksaminationssprog	51
5.2.3.4	Bedømmelse	51
5.2.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen	51
5.3	Deleksamen 2, 1. semester	52
5.3.1	ECTS-point deleksamen 2, 1. semester	52
5.3.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	52
5.3.2.1	Præsentationsportfolio	52
5.3.2.2	Formkrav til præsentationsportfolio	52
5.3.2.3	Aflevering af præsentationsportfolio	52
5.3.2.4	Mødepligt i introduktionsklinikken	52
5.3.2.5	Mødepligt i teoretisk undervisning	53
5.3.2.6	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav	53
5.3.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 1. semester	53
5.3.3.1	Eksamens form	53
5.3.3.2	Hjælpemidler	53
5.3.3.3	Eksaminationssprog	53
5.3.3.4	Bedømmelse	53
5.3.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen	54
5.4	Eksamen på 2. semester	54
5.4.1	Tidsmæssig placering	54
5.4.2	ECTS-point	54
5.4.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	54
5.4.3.1	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse	55
5.4.4	Eksamens tilrettelæggelse, 2. semester	56
5.4.4.1	Eksamens form	56
5.4.4.2	Formkrav til eksamensportfolio	56
5.4.4.3	Aflevering af eksamensportfolio	57
5.4.4.4	Den mundtlige præstation	57
5.4.4.5	Hjælpemidler	57
5.4.4.6	Eksaminationssprog	57
5.4.4.7	Bedømmelse	58
5.4.4.8	Re-eksamen og sygeeksamen	58

5.5	Eksamen på 3. semester	58
5.5.1	Tidsmæssig placering	58
5.6	Deleksamen 1, 3. semester	58
5.6.1	ECTS-point delprøve 1	58
5.6.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	58
5.6.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 3. semester	59
5.6.3.1	Eksamens form	59
5.6.3.2	Eksamensprojekt	59
5.6.3.3	Formkrav til det skriftlige produkt	59
5.6.3.4	Aflevering af eksamensopgave	60
5.6.3.5	Hjælpe midler	60
5.6.3.6	Eksaminationssprog	60
5.6.3.7	Bedømmelse	60
5.6.3.8	Re-eksamen og sygeeksamen	60
5.7	Deleksamen 2, 3. semester	61
5.7.1	ECTS-point deleksamen 2	61
5.7.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	61
5.7.2.1	Formkrav til præsentationsportfolio	61
5.7.2.2	Aflevering af præsentationsportfolio	62
5.7.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 3. semester	62
5.7.3.1	Eksamens form	62
5.7.3.2	Hjælpe midler	62
5.7.3.3	Eksaminationssprog	62
5.7.3.4	Bedømmelse	62
5.7.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen	63
5.8	Eksamen på 4. semester	63
5.8.1	Tidsmæssig placering	63
5.8.2	ECTS-point	63
5.8.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	63
5.8.3.1	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse	63
5.8.4	Eksamens tilrettelæggelse, 4. semester	64
5.8.4.1	Eksamens form	64
5.8.4.2	Formkrav til eksamensportfolio	65
5.8.4.3	Aflevering af eksamensportfolio	65
5.8.4.4	Den mundtlige eksamination	65
5.8.4.5	Hjælpe midler	66
5.8.4.6	Eksaminationssprog	66
5.8.4.7	Bedømmelse	66
5.8.4.8	Re-eksamen og sygeeksamen	66
5.9	Eksamen på 5. semester	66
5.9.1	Tidsmæssig placering	66

5.10	Deleksamen 1, 5. semester	66
5.10.1	ECTS-point deleksamen 1,	66
5.10.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	67
5.10.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 5. semester	67
5.10.3.1	Eksamens form	67
5.10.3.2	Eksamensprojekt	67
5.10.3.3	Formkrav til det skriftlige produkt	67
5.10.3.4	Aflevering af eksamensprojekt	68
5.10.3.5	Hjælpe midler	68
5.10.3.6	Eksaminationssprog	68
5.10.3.7	Bedømmelse	68
5.10.3.8	Re-eksamen og sygeeksamen	68
5.11	Deleksamen 2, 5. semester	69
5.11.1	ECTS-point deleksamen 2	69
5.11.2	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	69
5.11.2.1	Afhjælpning af eksamensforudsætninger	69
5.11.3	Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 5. semester	69
5.11.3.1	Eksamens form	69
5.11.3.2	Hjælpe midler	69
5.11.3.3	Eksaminationssprog	69
5.11.3.4	Bedømmelse	69
5.11.3.5	Re-eksamen og sygeeksamen	70
5.12	Eksamen på 6. semester	70
5.12.1	Tidsmæssig placering	70
5.12.2	ECTS-point	70
5.12.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	70
5.12.3.1	Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse	71
5.12.3.2	Formkrav til præsentationsportfolio	72
5.12.3.3	Aflevering af præsentationsportfolio	72
5.12.4	Eksamens tilrettelæggelse, 6. semester	72
5.12.4.1	Eksamens form	72
5.12.4.2	Hjælpe midler	74
5.12.4.3	Eksaminationssprog	74
5.12.4.4	Bedømmelse	74
5.13	Eksamen på 7. semester	74
5.14	Eksamen – Profession, kundskab og metode – kompetenceklínik	74
5.14.1	Tidsmæssig placering	74
5.14.2	ECTS-point	75
5.14.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	75
5.14.3.1	Krav og forventninger til kompetencepraktikkens gennemførelse	75
5.14.4	Eksamens tilrettelæggelse, Kompetenceklínikken, 7. semester	76
5.14.4.1	Eksamens form	76

5.14.4.2	Formkrav til det skriftlige produkt	76
5.14.4.3	Aflevering af det skriftlige produkt	77
5.14.4.4	Hjælpe midler	77
5.14.4.5	Eksaminationssprog	77
5.14.4.6	Bedømmelse	77
5.14.4.7	Re-eksamen og sygeeksamen	77
5.15	Eksamen i professionsbachelorprojekt	77
5.15.1	Tidsmæssig placering	77
5.15.2	ECTS-point	77
5.15.3	Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)	78
5.15.4	Eksamens tilrettelæggelse, BA-projekt, 7. semester	78
5.15.4.1	Eksamensform	78
5.15.4.2	Formkrav	78
5.15.4.3	Indholdskrav	79
5.15.4.4	Aflevering af skriftlig eksamensopgave	79
5.15.4.5	Den mundtlige præstation	79
5.15.4.6	Hjælpe midler	79
5.15.4.7	Eksaminationssprog	79
5.15.4.8	Bedømmelse	79
5.15.4.9	Re-eksamen og sygeeksamen	80
6.	FREMMEDSPROG	80
7.	SÆRLIGE PRØVEVILKÅR	81
8.	DELTAGELSESPLIGT OG MØDEPLIGT	81
8.1	Mødepligt	81
8.2	Deltagelsespligt	82
8.3	Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene	82
8.3.1	Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav	82
8.4	Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.	83
9.	KRITERIER FOR VURDERING AF STUDIEAKTIVITET	83
10.	ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER	84
11.	UDDANNELSESELEMENTER SOM KAN GENNEMFØRES I UDlandet	84

12. MERIT	85
12.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse ved anden institution	85
12.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.	85
12.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning	85
12.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit	86
13. DISPENSATION	86
14. IKRAFTTRÆDELSES- OG OVERGANGSBESTEMMELSER	86

1. Studieordning for Jordemoderuddannelsen

2. Jordemoderuddannelsen, fællesdel

2.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		85
Heraf Jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		15
Heraf Anatomi og fysiologi	11	11
Humanistiske fag i alt		14
Heraf psykologi	8	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		6
Heraf sociologi	5	
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

2.1.1 Detaljeret oversigt over fordeling af fagområder i de to første år

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		85
Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf farmakologi	3	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf sexologi og gynækologi	3	
Heraf anæstesiologi	2	
Heraf ernæringslære	2	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		15
Heraf anatomi og fysiologi	11	

Fagområder	Antal ECTS	Antal ECTS
Heraf mikrobiologi	3	
Heraf genetik	1	
Humanistiske fag i alt		14
Heraf psykologi	8	
Heraf pædagogik	4	
Heraf studieteknik	2	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		6
Heraf sociologi/sundhedsantropologi	5	
Heraf lovgivning	1	

2.1.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	60
Klinik/praktik	60
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

2.1.3 Eksamener på uddannelsens første to år

Intern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve
Ekstern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve

2.1.4 Temaer på uddannelsens første to år

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
1	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle</u></p> <p>I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabssteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater.</p>	30
2	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varettagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie. Der er fokus på udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.</p> <p>Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p>	30
3	<p><u>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</u></p> <p>Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse.</p> <p>Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30

Tema	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer</u></p> <p>Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.</p>	
4	Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis	30
I alt		120

2.1.5 Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens første to år

Mål for læringsudbytte fordelt på viden - efter de første to år kan den studerende:
<ul style="list-style-type: none"> • Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis • Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis • Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselsperiode, i relation til praksis • Relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis • Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis • Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis • Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis • Omsætte viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis

- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis

Mål for læringsudbytte fordelt på **færdigheder** - efter de første to år kan den studerende:

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, herunder provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Mål for læringsudbytte fordelt på **kompetence** - efter de første to år kan den studerende:

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- Under vejledning i samarbejde med læge tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,

- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel,
- Under vejledning håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en refleksiv forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

2.2 Jordemoderuddannelsens sidste 1½ år

2.2.1 Fordeling af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens sidste 1½ år

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskab	71
Naturvidenskab	0
Humanvidenskab	10
Samfundsvidenskab	9
I ALT	90

2.2.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens sidste 1½ år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	45
Klinik/praktik	45
I alt	90

2.2.3 Temaer på uddannelsens sidste 1½ år

Tema	Temaer	Antal ECTS
5	<p><u>Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse</u></p> <p>Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.</p> <p>Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.</p> <p>Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og refleksiv praksis.</p>	30 ECTS
6	<p><u>Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis</u></p> <p>Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering 7-trins skalintensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis.</p>	30 ECTS
7	<p><u>Profession, kundskab og metode</u></p> <p>Semesteret består af en Kompetenceklinik på 10 ECTS og en bachelorperiode på 20 ECTS</p> <p>Temaet omhandler fortsat udvikling af selvstændighed inden for jordemoderens virksomhedsområde – herunder ledelsesmæssige, innovative og udviklingsorienterede aspekter af sundhedsprofessionel virksomhed. Bachelorprojektet skal understøtte udvikling af de studerendes kompetencer som professionelle reflekterede beslutningstagere og handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen samt udfordre og udvikle praksis på et videnskabeligt grundlag.</p>	30 ECTS
I alt		90

3. Studieordning, institutionel del for Jordemoderuddannelsen

Studieordningen for uddannelsen består af to dele (regelsamlinger):

- Den nationale del af studieordningen, der er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som udbyder uddannelsen.
- Den institutionelle del af studieordningen, der er udarbejdet af Professionshøjskolen UCN under hensyntagen til lokale og regionale behov.

Denne institutionelle del af uddannelsens studieordning er udarbejdet i medfør af:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab
- Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område

Følgende afsnit i Eksamensregler UCN's grunduddannelser udgør en allonge til denne institutionelle del af uddannelsens studieordning og har samme gyldighed som studieordningens øvrige bestemmelser:

- Afsnit 4.5 - Afmelding fra eksamener
- Afsnit 13 – Klager og anke
- Afsnit 14.1 – Brug af generativ kunstig intelligens (GAI)
- Afsnit 14.2 - Brug af egne og andres arbejde - plagiat
- Afsnit 14.3 - Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Eksamen og prøve anvendes synonymt i denne institutionelle del af studieordningen.

3.1 Oversigt over fordelingen af ECTS-point i uddannelsen

Uddannelsen består af i alt 210 ECTS-point, hvor fordelingen er vist i nedenstående tabeller.

ECTS i Fælles del af studieordningen

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tværprofessionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
1. semester	27	3	1	5	30
2. semester	3	27	2	-	30
3. semester	30	-	3,5	5	30
4. semester	-	30	3,5	-	30

ECTS i Institutionel del af studieordningen

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tværprofessionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
5. semester	25	5	5	-	30
6. semester	-	30	5	-	30
7. semester	20	10	-	10	30

ECTS-point i alt på alle semestre

	Teori ECTS	Klinik ECTS	Heraf tværprofessionelle ECTS	Heraf valgfrie ECTS	I alt
Alle semestre	105	105	20	20	210

3.2 Oversigt over eksamener og tidsmæssig placering

Sem.	Eksamener	ECTS og bedømmelse
1.	1. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle	1. deleksamen: 5 ECTS Bedømmelse: Intern 2. deleksamen: 25 ECTS Bedømmelse: Intern I alt 30 ECTS, heraf 1 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS
2.	2. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer	30 ECTS Bedømmelse: Intern I alt 30 ECTS, heraf 2 tværprofessionelle ECTS

Sem.	Eksamener	ECTS og bedømmelse
3.	3. semester - Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte	1. deleksamen: 10 ECTS Bedømmelse: Ekstern 2. deleksamen: 20 ECTS Bedømmelse: Ekstern Ialt 30 ECTS, heraf 3, 5 tværprofessionelle ECTS og 5 valgfrie ECTS
4.	4. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer	30 ECTS, heraf 3,5 tværprofessionelle ECTS Bedømmelse: Intern
5.	5. semester - Kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse	1. deleksamen: 25 ECTS Bedømmelse: Intern 2. deleksamen: 5 ECTS Bedømmelse: Intern I alt 30 ECTS, heraf 5 tværprofessionelle ECTS
6.	6. semester - Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis	30 ECTS, heraf 5 tværprofessionelle ECTS Bedømmelse: Ekstern
7.	Professionsbachelorprojekt 7. semester - Profession, kundskab og videnskabelig metode – Bachelor	20 ECTS Bedømmelse: Ekstern
7.	7. semester - Profession, kundskab og metode – kompetenceklinik	10 valgfrie ECTS Bedømmelse: Intern

3.3 Illustration af uddannelsens efterårs- og forårssemester

Semesteroversigt, forårssemester

	Februar				Marts				April				Maj				Juni					
Kalenderuge	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Semesteruge	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1. semester									Intropræktik													
2. semester									Refleksionsuger													
3. semester					Projektarbejde/ undervisning																	
4. semester																						
5. semester									Praksisforberelse	Tværprof. uger			Projektarbejde/ undervisning									
6. semester																						
7. semester									Undervisning/ bachelor				Kompetenceklinik									

Farvekoder:

Teoretisk uddannelse

Klinisk uddannelse

Ferie



Yderligere oplysning om eksamener og afleveringsdatoer for projekt ses på MIT UCN

Semesteroversigt, efterårssemestre

	August	September				Oktober				November				December				Januar				Februar	
Kalenderuge	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5
1. semester																							
2. semester																							
3. semester																							
4. semester																							
5. semester																							
6. semester																							
7. semester																							

Farvekoder:

Teoretisk uddannelse	
Klinisk uddannelse	
Ferie	

Yderligere oplysning om eksamener og afleveringsdatoer ses på MITUCN

4. Jordmoderuddannelsens semestre

4.1 Første semester

4.1.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordmoderens sundhedsprofessionelle rolle.

I temaet introduceres til jordmoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordmoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordmoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.1.2 Mål for læringsudbytte, 1. semester

4.1.2.1 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1

Viden

Den studerende har

- har viden om og kan forstå udvalgte dele af den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode.

4.1.2.2 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2

Viden

Den studerende kan:

- beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt om teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- beskrive viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- beskrive viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
- beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- beskrive viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- beskrive viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- beskrive viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- beskrive etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- beskrive viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- beskrive viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- beskrive viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

- anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- anlægge et teoretisk perspektiv på omsorg for raske nyfødte
- anlægge et teoretisk perspektiv på forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt på udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder at identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- anlægge et teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- udvise forståelse for at holde sig fagligt ajour ud fra en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.1.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion

4.1.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

4.1.3 ECTS-point

Første semester har et omfang på i alt 30 ECTS-point, fordelt som 3 kliniske ECTS-point og 27 teoretiske ECTS-point, heraf 1 tværprofessionelt ECTS-point og 5 valgfrie ECTS-point.

4.1.4 Antal eksamener

Eksamen på første semester består af to interne deleksamener.

4.2 Andet semester

4.2.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel – raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer.

Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samt samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie. Der er fokus på udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.

Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.2.2 Mål for læringsudbytte, 2. semester

Viden

Den studerende kan

- relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- relatere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, til praksis

- relatere viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode til praksis
- relatere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte til praksis
- relatere viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- relatere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom til praksis
- relatere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- relatere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- relatere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- relatere viden om etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- relatere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- relatere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- relatere viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

Den studerende kan

- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelse af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- tage del i omsorg for raske nyfødte

- tage del i forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i anvendelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- integrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke teori i klinisk praksis

Kompetencer

Den studerende kan

- under vejledning tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- under vejledning vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- under vejledning håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- under vejledning varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- under vejledning at kunne analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- under vejledning anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- under vejledning holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.2.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- relatere viden om borgerens og patientens mål og om tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde til praksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel.

Kompetencer

Den studerende kan

- under vejledning indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner.
- under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

4.2.3 ECTS-point

Andet semester har et omfang på i alt 30 ECTS-point, heraf 3 teoretiske ECTS-point og 27 kliniske ECTS-point, heraf 2 tværprofessionelle ECTS-point.

4.2.4 Antal eksamener

Andet semester afsluttes med en intern klinisk eksamen.

4.3 Tredje semester

4.3.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte.

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på jordemoderens opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for forståelse af kompliceret familiedannelse.

Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

Undervisnings sproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.3.2 Mål for læringsudbytte, 3. semester

4.3.2.1 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1

Viden

Den studerende kan

- analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- udvise forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Den studerende kan

- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- analysere omsorg for raske nyfødte
- begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion

- identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

4.3.2.2 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2

Viden

Den studerende kan

- beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om mikrobiologiske processer
- beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf
- beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning
- udvise forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel

Færdigheder

Den studerende kan

- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter
- anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter

- begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen,
- identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb,
- identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere.
- identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.

4.3.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

Færdigheder

Den studerende kan

- anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling.
- begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel.
- anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner,
- identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

4.3.2.4 Mål for læringsudbytte fordelt på valgfrie ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

4.3.3 ECTS-point

Tredje semester har et omfang på i alt 30 teoretiske ECTS-point, heraf 3,5 tværprofessionelle ECTS-point og 5 valgfrie ECTS-point.

4.3.4 Antal eksamener

Eksamen på tredje semester består af to eksterne deleksamener.

4.4 Fjerde semester

4.4.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer.

Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.

Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.4.2 Mål for læringsudbytte, 4. semester

Viden

Den studerende kan/har

- omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf i relation til praksis
- viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning i relation til praksis
- viden om, kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte i relation til praksis
- omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis

- omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- udvise forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

Den studerende kan

- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- håndtere omsorg for raske nyfødte
- tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter
- tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og

efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- håndtere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Kompetencer

Den studerende kan

- vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt familiedannelse
- under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og

forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt

- vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartener
- vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.4.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- udvise forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis.

Færdigheder

Den studerende kan

- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse.
- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde.
- tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling.
- håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og

efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel

- tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.

Kompetencer

Den studerende kan

- under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb.
- under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede.
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt familiedannelse.
- under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse.
- vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

4.4.3 ECTS-point

Fjerde semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS-point, heraf 3,5 tværprofessionelle ECTS-point.

4.4.4 Antal eksamener

Fjerde semester afsluttes med en intern klinisk eksamen.

4.5 Femte semester

4.5.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Komplexitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse.

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.

Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.

Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.5.2 Mål for læringsudbytte, 5. semester

4.5.2.1 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1

Viden

Den studerende kan

- vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil,
- vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- beskrive og relatere viden om sociallovgivning
- vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed
- vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode
- beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge

- reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- vurdere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende
- vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med

patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og -tilknytning
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
- agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar

4.5.2.2 Mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2

Viden

Den studerende kan

- analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- vurdere omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- vurdere forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper

Kompetencer

Den studerende kan

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,

4.5.2.3 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

Færdigheder

Den studerende kan

- Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende

- Vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerung i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar

4.5.3 ECTS-point

Femte semester har et omfang på i alt 30 ECTS-point fordelt som 5 kliniske ECTS-point og 25 teoretiske ECTS-point, heraf 5 tværprofessionelle ECTS-point.

4.5.4 Antal eksamener

Eksamen på femte semester består af to interne deleksamener.

4.6 Sjette semester

4.6.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis.

Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering 7-trins skala-intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis.

Undervisningssproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.6.2 Mål for læringsudbytte, 6. semester

Viden

Den studerende kan

- omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed i praksis
- integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse i praksis
- omsætte viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- relatere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet i praksis
- integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

Færdigheder

Den studerende kan

- mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis

- mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Den studerende kan

- vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb

- vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb
- vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og – tilknytning
- selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring

4.6.2.1 Mål for læringsudbytte fordelt på tværprofessionelle ECTS-point

Viden

Den studerende kan

- integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis

Færdigheder

Den studerende kan

- mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn
- mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,

- mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams
- anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

Kompetencer

Den studerende kan

- vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb
- vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

4.6.3 ECTS-point

Sjette semester har et omfang på i alt 30 kliniske ECTS-point, heraf 5 tværprofessionelle ECTS-point.

4.6.4 Antal eksamener

Sjette semester afsluttes med en ekstern klinisk eksamen.

4.7 Syvende semester

4.7.1 Indhold og undervisningsprog

Tema: Profession, kundskab og metode.

Temaet omhandler fortsat udvikling af selvstændighed inden for jordemoderens virksomhedsområde – herunder ledelsesmæssige, innovative og udviklingsorienterede aspekter af sundhedsprofessionel virksomhed. Bachelorprojektet skal understøtte udvikling af de studerendes kompetencer som professionelle reflekterede beslutningstagere og handlekompetente aktører i et komplekst sundhedsvæsen samt udfordre og udvikle praksis på et videnskabeligt grundlag.

Undervisningsproget er dansk kombineret med anvendelse af latinske betegnelser og fagsprog. Litteratur på andre sprog kan forekomme.

4.7.2 Mål for læringsudbytte, 7. semester

4.7.2.1 Mål for læringsudbytte relateret til Kompetenceklinikken

Den studerende kan

- integrere og reflektere over viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden
- identificere og reflektere over egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.7.2.2 Mål for læringsudbytte relateret til Bachelorprojekt

Viden

Den studerende har

- viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil,
- viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område.
- generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom,
- viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer

- viden om, kan forstå og kan reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- viden om, kan forstå og kan reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt,
- viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,

Færdigheder

Den studerende kan

- mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

- selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- selvstændigt at diagnosticere, visiter, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
- håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

4.7.3 ECTS-Point

Syvende semester har et omfang på i alt 30 ECTS-point, fordelt som 20 teoretiske ECTS-point og 10 kliniske ECTS-point, heraf 10 valgfrie ECTS.

4.7.4 Antal eksamener

På syvende semester er der to selvstændige eksamener – en intern klinisk eksamen og en ekstern bacheloreksamen.

5. Uddannelsens eksamener

5.1 Eksamen på 1. semester

5.1.1 Tidsmæssig placering

Deleksamen 1 placeres i første halvdel af semestret. Deleksamen 2 placeres i slutningen af semestret.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for deleksamen 1 og 2, som skal være mindst 02 uden oprunding. Hver deleksamen skal bestås med minimumkarakteren 02 for at semestret bestås.

Den studerende skal deltage i denne eksamen (deleksamen 1 og 2) inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

5.2 Deleksamen 1, 1. semester

5.2.1 ECTS-point i deleksamen 1, 1. semester

Deleksamen 1 udgør 5 ECTS-point.

5.2.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Følgende forudsætninger gælder for at gå til deleksamen 1:

- Opfyldelse af mødepligt i teoretisk undervisning frem til afvikling af deleksamen 1

Mødepligt i den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser. Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten på 85 % er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Såfremt den studerende ikke opfylder mødepligten på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen.

5.2.2.1 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Se afsnit 8.3 og 8.3.1 i herværende dokument.

5.2.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 1. semester

5.2.3.1 Eksamens form

Deleksamen 1 tilrettelægges som en intern, teoretisk, individuel og skriftlig eksamen i anatomi og fysiologi samt ernæringslære og afvikles digitalt i WISEflow.

Deleksamen 1 afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk ved eksamens afslutning.

Deleksamen 1 har en varighed af 2 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for anatomi og fysiologi samt ernæringslære.

5.2.3.2 Hjælpemidler

Eksamens er uden hjælpemidler – herunder også uden brug af GAI.

5.2.3.3 Eksaminationssprog

Eksamens aflægges på dansk kombineret med anvendelse af latinske begreber og fagsprog.

5.2.3.4 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse.

Bedømmeskriterierne er mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1, se afsnit 4.1.2.1.

Eksamens er med intern bedømmelse efter 7- trins-skala. Deleksamen 1 skal bestås med minimumkarakteren 02.

Deleksamen 1 vægtes i den samlede eksamens karakter med 25%, således at karakteren for den samlede semestereksamens er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

5.2.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se pkt. 8.4 i herværende dokument.

5.3 Deleksamen 2, 1. semester

5.3.1 ECTS-point deleksamen 2, 1. semester

Deleksamen 2 udgør 25 ECTS-point.

5.3.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Følgende forudsætninger gælder for at gå til deleksamen 2:

- Rettidig aflevering og godkendelse af præsentationsportfolio
- Opfyldelse af mødepligt i introduktionsklinikken
- Opfyldelse af mødepligt i teoretisk undervisning

5.3.2.1 Præsentationsportfolio

5.3.2.2 Formkrav til præsentationsportfolio

- Forord
 - Forord med refleksion over mål for læringsudbytte for 1. semester i relation til præsentationsportfolioens indhold.
- 7 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 1. semester med følgende emner:
 - Jordemoderliv og egenomsorg
 - Fødslen, inkl. valgfri del
 - Videnskabsteori og forskningsmetodologi: Artikellæsning
 - Dokumentation for gennemførelse af biblioteksquiz
 - Sundhedsfremme, forebyggelse og sundhedspædagogik
 - Den professionelle rolle
 - Barsel

5.3.2.3 Aflevering af præsentationsportfolio

Præsentationsportfolioen skal afleveres elektronisk i WISEflow som én samlet pdf-fil.

Tidspunkt for aflevering af portfolio fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.3.2.4 Mødepligt i introduktionsklinikken

Der er 100% mødepligt i introduktionsklinikken på 1. semester, medmindre den studerende kan dokumentere begrundet fravær. Opfyldelse af mødepligten i introduktionsklinikken er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Manglende overholdelse af mødepligten medfører indkaldelse til samtale på uddannelsen, og kan efter individuel vurdering fra uddannelsen afhjælpes med et erstatningselement, f.eks. i form af erstatningsvagter.

5.3.2.5 Mødepligt i teoretisk undervisning

Der er generel mødepligt til den teoretiske uddannelse i forhold til den skemalagte undervisning med underviser. Fremmøde registreres af underviseren.

Opfyldelse af mødepligten på 85 % er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom.

Såfremt den studerende ikke opfylder mødepligten på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

5.3.2.6 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Se afsnit 8.3 og 8.3.1 i herværende dokument.

5.3.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 1. semester

5.3.3.1 Eksamens form

Deleksamen 2 tilrettelægges som en intern, teoretisk, individuel og skriftlig eksamen i Videnskabsteori – forskningsmetodologi, Jordemoderkundskab - herunder obstetrik, Pædagogik – jordemoderens professionelle rolle, Farmakologi, Psykologi og Sexologi.

Deleksamen 2 har en varighed af 4 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for ovennævnte fag. Deleksamen 2 afvikles digitalt i WISEflow.

Deleksamen 2 afholdes på uddannelsesinstitutionen og afleveres elektronisk ved afslutningen af eksamen.

5.3.3.2 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler – herunder også uden brug af GAI.

5.3.3.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.3.3.4 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse.

Bedømmelseskriterier er semesterets mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2, jf. afsnit 4.1.2.2 i herværende dokument.

Eksamen er med intern bedømmelse efter 7-trinsskala. Deleksamen 2 skal bestås med minimumkarakteren 02.

Deleksamen 2 vægtes i den samlede eksamens karakter med 75%, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

5.3.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se 8.4 i herværende dokument.

5.4 Eksamen på 2. semester

5.4.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved afslutningen af 2. semester.

Den studerende skal deltage i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart og skal have bestået denne eksamen inden udgangen af 2. studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Dette gælder uanset antal aflagte eksamensforsøg. Den studerende skal dog have mulighed for at aflægge mindst to forsøg i løbet af første studieår, før den studerende kan blive udskrevet af uddannelsen.

Såfremt den studerende har haft mulighed for at aflægge mindst to forsøg i denne eksamen i løbet af første studieår efter studiestart, men ikke har deltaget i denne eksamen inden udgangen af første studieår efter studiestart, eller ikke har bestået denne eksamen inden udgangen af 2. studieår efter studiestart, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere fra ovenstående tidsfrister.

5.4.2 ECTS-point

Eksamens udgør 3 teoretiske ECTS-point og 27 kliniske ECTS-point, heraf 2 tværprofessionelle ECTS-point, i alt 30 ECTS-point.

5.4.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Følgende forudsætninger gælder for at gå til eksamen:

- Mødepligten skal være gennemført, jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse
- Løbende aflevering af 6 vejlederkommenterede refleksionsark
- Aflevering af 1 refleksionsopgave

- Aflevering af referat fra 2 refleksionsmøder
- Aflevering af 1 videooptagelse

Tidsfrister for aflevering fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen.

Den studerende har alene ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

5.4.3.1 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i semesterets mål for læringsudbytte, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge,	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordi-nær eksamen	Ansvarlig
heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse			Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion og teamtræning.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

5.4.4 Eksamens tilrettelæggelse, 2. semester

5.4.4.1 Eksamens form

Eksamen er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen, der finder sted på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende gennemfører klinisk uddannelse på 2. semester.

Eksamen er tilrettelagt med udgangspunkt i den studerendes eksamensportfolio og video samt mål for læringsudbytte for 2. semester.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt samt video er afleveret.

5.4.4.2 Formkrav til eksamensportfolio

Den skriftlige eksamensportfolio skal indeholde følgende punkter:

- Forord
 - Forordet skal indeholde en refleksion over den studerendes lærings- og dan-nelsesproces i forhold til mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med refleksion – max 4.800 tegn inkl. mellemrum.
- 1 uredigeret og sammenhængende videoptagelse på maksimalt 10 min.
- En skriftlig præsentation af kvinden og familien i videoen og faglige overvejelser over forslag til punkter på dagsorden – max 2.400 tegn inkl. mellemrum.
- 3 vejlederkommenterede refleksionsark - hvert refleksionsark max 7.200 tegn inkl. mellemrum, ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato
 - Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark. Max 1200 tegn inkl. mellemrum
- 1 refleksionsopgave - max 12.000 – 24.000 tegn inkl. mellemrum
- Referenceliste efter hver enhed

- Erfaringskema

Eksamensportfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af mål for læringsudbytte for 2. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

5.4.4.3 Aflevering af eksamensportfolio

Eksamensportfolio skal rettidigt afleveres elektronisk i WISEflow som én samlet pdf-fil samt vedlagt video.

Tidspunkt for rettidig aflevering af eksamensportfolio fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.4.4.4 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af i alt 45 minutter.

Eksamen er todelt og består af en eksamination af ca. 20 minutters varighed med udgangspunkt i videoen og en eksamination af ca. 25 minutters varighed med udgangspunkt i den skriftlige eksamensportfolio.

Eksaminationen i videoen indledes med den studerendes individuelle oplæg på 5 minutter. Derefter stiller eksaminatorerne spørgsmål ud fra konkrete observationer i videoen med henblik på at afdække den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til mål for læringsudbytte for 2. semester.

Ved eksaminationen i eksamensportfolioen stiller eksaminatorerne spørgsmål med henblik på at afdække den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til mål for læringsudbytte for 2. semester.

Som led i eksamen vil den studerende blive bedt om at anvende sin teoretiske viden og demonstrere 2-4 kliniske færdigheder med efterfølgende faglig begrundelse for overvejelser og handlinger.

5.4.4.5 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler - herunder også uden brug af GAI. Der må medbringes egen eksamensportfolio, noter og præsentationsmateriale. Ingen andre hjælpemidler er tilladt.

5.4.4.6 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.4.4.7 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes eksamensportfolio, videooptagelse og den studerendes efterfølgende mundtlige refleksioner over egen praksis, samt demonstration af kliniske færdigheder.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering af den studerendes skriftlige og mundtlige samt praktiske præstation.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er mål for læringsudbytte for 2. semester.

Der er afsat 5 minutter til votering og 5 minutter til feed-back.

Eksaminatorer ved eksamen er den uddannelsesansvarlige jordemoder og en underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Eksamen er med intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksamen skal bestås med minimumkarakteren 02.

5.4.4.8 Re-eksamen og sygeeksamen

Se punkt 8.4 i herværende dokument.

Ved ikke bestået eksamen på grund af ikke beståelseskarakter kan der efter aftale med uddannelsesleder være mulighed for at udbedre eksamensportfolio.

5.5 Eksamen på 3. semester

5.5.1 Tidsmæssig placering

Eksamen på 3. semester består af to deleksamener.

Deleksamen 1 afholdes i første halvdel af 3. semester, og deleksamen 2 i slutningen af semestret. Oplysning om tid og sted for eksamenerne fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for 1. og 2. deleksamen, som skal være mindst 02 uden oprunding. Hver enkelt deleksamen skal bestås med minimumkarakteren 02.

5.6 Deleksamen 1, 3. semester

5.6.1 ECTS-point delprøve 1

Deleksamen 1 udgør 10 teoretiske ECTS-point.

5.6.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Til deleksamen 1 er der ingen eksamensforudsætninger.

5.6.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 3. semester

5.6.3.1 Eksamens form

Deleksamen 1 tilrettelægges som en ekstern, teoretisk og skriftlig eksamen.

Eksamen tilrettelægges som en individuel eksamen på baggrund af et gruppefremstillet skriftligt produkt med tydelig angivelse af individuelle afsnit for den enkelte studerende.

Gruppestørrelsen kan være på maksimalt 4 studerende, og det er ikke muligt at skrive individuelt. Grupperne sammensættes af uddannelsesinstitutionen.

Der gives 7 lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Det kan efter aftale med vejleder være muligt at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

5.6.3.2 Eksamensprojekt

Det skriftlige projekt skal overholde *Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024*.

5.6.3.3 Formkrav til det skriftlige produkt

Projektet må maksimalt have et omfang af 62.400 tegn, inkl. mellemrum.

Der skal være tydelig angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 4.800 tegn, inkl. mellemrum i form af hele afsnit. Dette skal fremgå tydeligt både i projektets indholdsfortegnelse og ved det individuelle afsnit i teksten.

Temarammen for projektet er Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske nyfødte.

Projektet skal indeholde følgende afsnit:

- Indledning
- Problemformulering, herunder afgrænsning og begrebsdefinition
- Mål og formål
- Teori og metode
 - Redegørelse om problemformuleringens videnskabelige tilgang/afsæt
 - Redegørelse og begrundelse for det litteraturbaserede projekt
 - Redegørelse og begrundelse for litteratursøgning
 - Præsentation og begrundelse for valg af litteratur
 - Projektets struktur
- Redegørelse og analyse
- Diskussion

- Resultatdiskussion
- Metodediskussion
- Konklusion
- Perspektivering

DOSIS-guide punkt 1-3 skal vedlægges som dokumentation for litteratursøgning.

5.6.3.4 Aflevering af eksamensopgave

Det gruppefremstillede skriftlige produkt skal afleveres rettidigt som en samlet pdf-fil i WI-SEflow.

Tidspunkt for aflevering af det skriftlige produkt fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.6.3.5 Hjælpe midler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.6.3.6 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.6.3.7 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er det gruppefremstillede skriftlige produkt, herunder den enkelte studerendes individuelle bidrag.

Bedømmeskriterier for deleksamen 1 udgøres af mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1, jf. afsnit 4.3.2.1 i herværende dokument.

Deleksamen 1 er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskala og skal bestås med minimumkarakteren 02.

Deleksamen 1 vægtes i den samlede eksamens karakter med 30 %, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Efter bedømmelsen tilbydes hver gruppe 1 lektions feedback på projektets indhold og arbejdsformens udvikling frem mod 5. semesters projekt. Gruppen tager selv initiativ til at få en aftale med vejleder, som bør være på plads før projektet afleveres.

5.6.3.8 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

Ved ikke bestået eksamen på grund af ikke beståelseskarakter kan der efter aftale med uddannelsesleder være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt hvad angår den

studerendes individuelle bidrag inden re-eksamen. Der må ikke rettes i den oprindeligt afleverede opgave, men evt. revideret bidrag afleveres som et tillæg til opgaven.

5.7 Deleksamen 2, 3. semester

5.7.1 ECTS-point deleksamen 2

Eksamen udgør 20 ECTS-point, heraf 3,5 tværfaglige ECTS-point, i fagene Jordemoderkundskab – herunder obstetrik i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel (9,5 ECTS-point), Neonatologi – herunder embryologi (3 ECTS-point), Psykologi - kompliceret (1 ECTS-point), Anatomi og fysiologi (1,5 ECTS-point), Mikrobiologi og infektionspatologi (1,5 ECTS-point), Anæstesiologi (1 ECTS-point), Gynækologi (1 ECTS-point), Farmakologi (1 ECTS-point) og Genetik (0,5 ECTS-point).

5.7.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

Følgende forudsætninger gælder for at gå til deleksamen 2

- Rettidig aflevering og godkendelse af præsentationsportfolio

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets deleksamen 2.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

5.7.2.1 Formkrav til præsentationsportfolio

- Forord
 - Forordet skal indeholde en refleksion over den studerendes lærings- og dannelsesproces i forhold til mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med refleksion – max. 4.800 tegn inkl. mellemrum.
- 4 enheder, der relaterer sig til undervisningsindhold på 3. semester
 - Det tværfaglige arbejde i forbindelse med præterm fødsel – max. 12.000 tegn inkl. mellemrum.
 - Protraheret fødsel og vestimulation i et jordemoderfagligt perspektiv – max. 12.000 tegn inkl. mellemrum.
 - Den professionelle rolle og graviditas prolongata, herunder inddragelse af perspektiver fra grundlagstænkningen – max. 12.000 tegn inkl. mellemrum.
 - Jordemoderfaglig omsorg i forbindelse med skulderdystoci og operativ obstetrik – max. 12.000 tegn inkl. mellemrum.

- Referenceliste efter hver enhed.

5.7.2.2 Aflevering af præsentationsportfolio

Præsentationsportfolioen skal afleveres rettidigt som én samlet pdf-fil i WISEflow.

Tidspunkt for aflevering af præsentationsportfolio fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.7.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 3. semester

5.7.3.1 Eksamens form

Deleksamen 2 tilrettelægges som en ekstern, individuel, skriftlig eksamen i fagene Jordemoderkundskab – herunder obstetrik i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel, Neonatologi – herunder embryologi, Psykologi – kompliceret, Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi og infektionspatologi, Anæstesiologi, Gynækologi, Farmakologi og Genetik.

Deleksamen 2 har en varighed af 4 timer, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for ovennævnte fag og afvikles digitalt i WISEflow på uddannelsesinstitutionen.

5.7.3.2 Hjælpe midler

Bortset fra formler og lommeregner, som udleveres ved eksamen, er deleksamen 2 uden hjælpemidler – herunder også uden brug af GAI.

5.7.3.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.7.3.4 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse af opgavesættet.

Bedømmelseskriterierne for deleksamen 2 udgøres af mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 2, jf. afsnit 4.3.2.2 i herværende dokument

Deleksamen 2 bedømmes ud fra 7-trinsskalaen og skal bestås med minimumkarakteren 02.

Deleksamen 2 vægtes i den samlede eksamens karakter med 70 %, således at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

5.7.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

5.8 Eksamen på 4. semester

5.8.1 Tidsmæssig placering

Eksamenerne afholdes ved udgangen af 4. semester.

5.8.2 ECTS-point

Eksamenerne udgør 30 ECTS-point, herunder 3,5 tværprofessionelle ECTS-point.

5.8.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Mødepligten skal være gennemført, jf. krav og forventninger til praktikken gennemførelse
- Løbende aflevering af 8 refleksionsark
- Aflevering af 4 referater af refleksionsmøder.

Tidsfrister for afleveringer fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.8.3.1 Krav og forventninger til praktikken gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i semesterets mål for læringsudbytte fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion og teamtræning.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semesterets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semesterets eksamen.

Den studerende har dog alene ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

5.8.4 Eksamens tilrettelæggelse, 4. semester

5.8.4.1 Eksamens form

Eksamen er en intern, individuel, klinisk og mundtlig eksamen, der finder sted på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende gennemfører klinisk uddannelse på 4. semester.

Eksamen tilrettelægges med udgangspunkt i den studerendes eksamensportfolio samt mål for læringsudbytte for 4. semester.

5.8.4.2 Formkrav til eksamensportfolio

- Forord
 - Forordet skal indeholde en refleksion over den studerendes lærings- og dannelsesproces i forhold til mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med refleksion – forord må max have et omfang på 4800 tegn inkl. mellemrum
- Kursusbevis for gennemført GynZone quiz: *Diagnostik Post Partum*
- Dokumentation for gennemført test i lægemiddelregning
- 5 vejlederkommenterede refleksionsark – hvert refleksionsark må max have et omfang på 7.200 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato
 - Begrundelse for hvert refleksionsark, som placeres foran hvert ark. Max 1200 tegn inkl. mellemrum
 - Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på hvert af de 5 refleksionsark.
- Referenceliste efter hver enhed
- Erfaringskema

Perspektiver på kompliceret familiedannelse og tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst ét refleksionsark. Hvis det er relevant, kan begge dele fremgå i samme ark.

Eksamensportfolio skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af mål for læringsudbytte for 4. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

5.8.4.3 Aflevering af eksamensportfolio

Eksamensportfolio skal rettidigt afleveres elektronisk i WISEflow som én samlet pdf-fil.

Tidspunkt for rettidig aflevering af eksamensportfolio fremgår af eksamensoversigten på MitUCN.

5.8.4.4 Den mundtlige eksamination

Den mundtlige eksamen har en varighed på i alt 45 minutter, heraf har den studerende de første 5 minutter af eksamen til et individuelt oplæg. Her skal den studerende inddrage refleksion over et eller flere mål for læringsudbytte, som den studerende ikke har beskæftiget sig med i eksamensportfolioen. Herefter er der 40 minutters eksamination.

Den studerende skal demonstrere kompetencer i håndtering af 3-4 afgrænsede kliniske situationer udvalgt på baggrund af erfaringskema samt refleksionsark, der indgår i eksamensportfolioen. Efterfølgende skal den studerende fagligt begrunde sine overvejelser og handlinger.

Ved eksaminationen vil der blive stillet spørgsmål dels til eksamensportfolioen, dels til den studerendes oplæg samt til den studerendes demonstration af kompetencer i håndtering af kliniske situationer samt i forhold til mål for læringsudbytte på 4. semester.

5.8.4.5 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler - herunder også uden brug af GAI. Disposition, egne noter og eksamensportfolio må medbringes til eksamen.

5.8.4.6 Eksaminationssprog

Eksamenen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.8.4.7 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes eksamensportfolio og den mundtlige præstation samt den studerendes demonstration af kliniske færdigheder. Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering og der gives en samlet bedømmelse.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er mål for læringsudbytte for 4. semester, jf. afsnit 4.4.2 i herværende dokument.

Der er afsat 5 minutter til votering og 5 minutter til feed-back.

Eksaminatorer ved eksamen er en underviser fra uddannelsesinstitutionen og den uddannelsesansvarlige jordemoder.

Eksamen bedømmes med intern bedømmelse ud fra 7-trinsskalen.

5.8.4.8 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

Ved ikke-bestået eksamen på grund af ikke beståelseskarakter kan der efter aftale med uddannelsesleder være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt inden re-eksamen.

5.9 Eksamen på 5. semester

5.9.1 Tidsmæssig placering

Eksamen på 5. semester består af to deleksamener.

Deleksamen 1 afholdes i sidste halvdel af 5. semester. Deleksamen 2 afholdes i slutningen af semestret.

Hver enkelt deleksamen skal bestås med minimumkarakteren 02.

5.10 Deleksamen 1, 5. semester

5.10.1 ECTS-point deleksamen 1,

Deleksamen 1 udgør 25 ECTS-point, fordelt som 5 kliniske ECTS-point og 20 teoretiske ECTS-point, heraf 5 tværprofessionelle ECTS-point.

5.10.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Rettidig aflevering af refleksionsopgave i praksisforberedelsesforløbet

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

5.10.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 1, 5. semester

5.10.3.1 Eksamens form

Deleksamen 1 tilrettelægges som en intern, teoretisk og skriftlig eksamen.

Deleksamen 1 tilrettelægges som en individuel eksamen på baggrund af et gruppefremstillet skriftligt produkt med tydelig angivelse af individuelle afsnit for den enkelte studerende.

Gruppestørrelsen kan være på maksimalt 5 studerende, og det er ikke muligt at skrive alene.

Der gives 7 lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige produkt. Efter aftale med vejleder er det muligt forud for vejledning at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige produkt til vejleder. Omfanget aftales med vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige produkt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

5.10.3.2 Eksamensprojekt

Det skriftlige projekt skal overholde *Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024*.

5.10.3.3 Formkrav til det skriftlige produkt

Projektet må maksimalt have et omfang af 76.800 tegn, inkl. mellemrum.

Der skal være tydelig angivelse af den enkelte studerendes bidrag af minimum 4.800 tegn inkl. mellemrum i form af hele afsnit. Dette skal fremgå tydeligt både i projektets indholdsfortegnelse og ved det individuelle afsnit i teksten.

Det skriftlige projekt skal som minimum indeholde følgende afsnit:

- Indledning
 - Problemformulering, mål og formål for projektet
- Teori- og metodeafsnit
- Redegørelse og analyse

- Diskussion af materialet, herunder kritisk refleksion over egne valg og egen metode
- Konklusion på det spørgsmål, som blev stillet i problemformuleringen
- Perspektivering af resultater

5.10.3.4 Aflevering af eksamensprojekt

Projektet skal rettidigt afleveres elektronisk i WISEflow.

Afleveringstidspunktet fremgår af eksamensoversigten på MitUCN.

5.10.3.5 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.10.3.6 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.10.3.7 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er en helhedsvurdering af det gruppefremstillede skriftlige produkt, herunder den enkelte studerendes individuelle skriftlige bidrag.

Deleksamen 1 er med intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Deleksamen 1 skal bestås med minimumkarakteren 02.

Deleksamen 1 vægtes i den samlede eksamens karakter med 80 %, således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer. Eksamen kan dog ikke bestås ved oprunding.

Bedømmelseskriterierne er af mål for læringsudbytte relateret til deleksamen 1, jf. afsnit 4.5.2.1 i herværende dokument.

5.10.3.8 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

Ved ikke bestået eksamen på grund af ikke beståelseskarakter kan der efter aftale med uddannelsesleder være mulighed for at udbedre det skriftlige produkt hvad angår den studerendes individuelle bidrag forud for re-eksamen. Der må ikke rettes i den oprindeligt afleverede opgave, men evt. revideret bidrag afleveres som et tillæg til opgaven.

5.11 Deleksamen 2, 5. semester

5.11.1 ECTS-point deleksamen 2

Deleksamen 2 udgør 5 ECTS-point i fagene farmakologi (1,5 ECTS-point), anæstesiologi (1 ECTS-point), sygdomslære (1 ECTS-point) og jordemoderkundskab (1,5 ECTS-point).

5.11.2 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Deltagelse i det tværprofessionelle forløb med de øvrige sundhedsuddannelser

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg – og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

5.11.2.1 Afhjælpning af eksamensforudsætninger

Ved fravær til det tværprofessionelle forløb, hvor der er mødepligt, skal der udarbejdes et erstatningselement, der i omfang modsvarer fraværets omfang. Omfanget fastsættes af uddannelsen.

5.11.3 Eksamens tilrettelæggelse, deleksamen 2, 5. semester

5.11.3.1 Eksamens form

Deleksamen 2 er en intern, individuel, skriftlig eksamen, der afvikles i WISEflow på uddannelsesinstitutionen.

Deleksamen 2 har en varighed af 1 time, hvor den studerende besvarer et opgavesæt med spørgsmål inden for fagene farmakologi, anæstesiologi, sygdomslære og jordemoderkundskab.

5.11.3.2 Hjælpemidler

Deleksamen 2 er uden hjælpemidler – herunder også uden brug af GAI.

5.11.3.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.11.3.4 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes skriftlige besvarelse af opgavesættet. Eksamen er bestået, hvis mindst 70 % af besvarelsen er korrekt.

Deleksamen 2 bedømmes ud fra 7-trinsskalaen og skal bestås med minimumkarakteren 02.

Der udregnes et samlet karaktergennemsnit for deleksamen 1 og 2, som skal være mindst 02 uden oprunding.

Deleksamen 2 vægtes i den samlede eksamens karakter med 20 % således, at karakteren for den samlede semestereksamen er summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med karakterens vægt, divideret med summen af vægtene og herefter afrundet til nærmeste karakter i karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Bedømmelseskriterierne for deleksamen 2 er mål for læringsudbytte for 5. semester relateret til deleksamen 2, jf. afsnit 4.5.2.2 i herværende dokument.

5.11.3.5 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

5.12 Eksamen på 6. semester

5.12.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af 6. semester.

5.12.2 ECTS-point

Eksamens omfang udgør i alt 30 ECTS-point, heraf 5 tværprofessionelle ECTS-point.

5.12.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Mødepligten skal være gennemført, jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.
- Opfyldelse af EU-krav, jf. EU-direktiv 2013/55/EU
- Løbende aflevering af 3 refleksionsopgaver
- Aflevering af dokumentation for 4 refleksionsmøder
- Aflevering af 1 videoptagelse
- Rettidig aflevering og godkendelse af præsentationsportfolio

Der kan dispenseres fra opfyldelse af EU-krav mod fremvisning af plan for opnåelse af kravene i kompetenceklinik-perioden på 7. semester.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af semestrets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semestrets eksamen.

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

5.12.3.1 Krav og forventninger til praktikkens gennemførelse

I praktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i semesterets mål for læringsudbytte, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, heraf 30 timer med patientkontakt Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

I patientkontakt indgår: Planlagte vagter, ambulatorie, konsultation mv., introduktion og teamtræning.

Klinisk undervisning indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

5.12.3.2 Formkrav til præsentationsportfolio

- Forord, maksimalt 4.800 tegn inkl. mellemrum.
 - Forordet skal indeholde en refleksion over den studerendes lærings- og dannelsesproces i forhold til mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med refleksion.
- 3 vejlederkommenterede refleksionsopgaver – hver refleksionsopgave max 12.000 tegn inkl. mellemrum ekskl. vejlederkommentarer, navn og dato (På en af refleksionsopgaverne kan vejlederkommentarer erstattes af kommentarer fra uddannelsesansvarlig jordemoder, såfremt det ikke har været muligt at indhente kommentarer fra vejleder.)
 - Antal tegn inkl. mellemrum skal angives på hver refleksionsopgave.
 - Begrundelse for fokus skal placeres foran hver refleksionsopgave. Max 1200 tegn inkl. mellemrum
 - Perspektiver på tværprofessionelt samarbejde skal indgå i mindst én refleksionsopgave.
- Referenceliste efter hver enhed
- Dokumentation for gennemført e-læringskursus i tolkning af CTG
- Erfaringskema

Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over et bredt udsnit af mål for læringsudbytte for 6. semester, herunder refleksioner belyst ud fra natur-, human- og samfundsvidenskabelige perspektiver.

5.12.3.3 Aflevering af præsentationsportfolio

Præsentationsportfolioen skal rettidigt afleveres som én samlet pdf-fil i WISEflow.

Tidspunkt for aflevering af præsentationsportfolio fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.12.4 Eksamens tilrettelæggelse, 6. semester

5.12.4.1 Eksamens form

Eksamen er en ekstern, individuel, klinisk, mundtlig eksamen, der finder sted på uddannelsesinstitutionen.

Eksamen tager udgangspunkt i en case, der præsenteres for den studerende ved eksamens påbegyndelse.

Eksamen har en varighed af i alt 60 minutter, heraf 45 minutter til casen (samtale- og handlingsrummet) og 15 minutter til den efterfølgende refleksion over håndtering af casen (refleksionsrummet).

Til eksamen deltager eksaminator – en uddannelsesansvarlig jordemoder og en adjunkt/lektor fra UCN samt beskikket censor og en figurant.

Eksamen er opdelt i tre dele, som bedømmes samlet.

Eksamens del 1

Er samtalerummet og varer i alt 15 minutter, inkl. introduktion til casen.

I samtalerummet skal den studerende demonstrere kommunikative færdigheder og kompetencer ved at tale med en figurant, der spiller en rolle (fx en gravid kvinde) i forbindelse med en case. Der vil ikke være akutte elementer i denne del.

Eksamens del 2

Er handlingsrummet og varer i alt 30 minutter, inkl. introduktion til rummet og casen.

Med udgangspunkt i casen vedrører handlingsrummet konkret handlekompetence, hvor den studerende skal handle i samspil med en figurant.

Casen indeholder elementer af alle involverede fagområder, dvs. både sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskab, og er bygget op omkring jordemoderkundskab og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle. Casen er desuden bygget op, så det kan vurderes, om den studerende er i stand til at tilpasse sine handlinger til situationen og skræddersy dem til kvindens og familiens individualitet med inddragelse af alle relevante faktorer.

Figuranten har en central betydning i forhold til at personificere den individualitet, som den studerende skal håndtere og integrere i sine jordemoderfaglige handlinger og omsorg. Individualitet kan være fx obstetrisk, sygdomsmæssigt, personlighedsmæssigt, historie/narrativ, psykologisk, ressourcemæssigt, netværk.

Demonstration af selvstændighed er her i høj grad at mestre integration i en kompleks situation.

Den studerende skal vise, at hun kan agere, som var hun i en tilsvarende praksissituation, herunder udføre de handlinger/procedurer, som hun normalt ville anvende fx i forbindelse med hygiejniske principper, håndhygiejne, håndtering af medicin, tilkald af hjælp under fødslen ect.

I løbet af eksamen vil eksaminator, når det skønnes relevant, supplere med oplysninger om fund knyttet til casen.

Hvis den studerende i relation til casen har brug for at konferere med en læge/eller anden fagperson, må hun henvende sig til eksaminator, som så vil svare.

Den studerende kan blive bedt om at udføre de handlinger, der er relevante for casen, og som hun normalt vil have hjælpere til (det kunne fx være at hun manglede hænder og ønskede hjælp til at lytte en hjertelyd), hvor eksaminator kan hjælpe med dette.

Eksamen del 3

Er refleksionsrummet og varer i alt 15 minutter.

I refleksionsrummet sker en opsamling, hvor den studerende beskriver, begrundes og reflekterer over de handlinger, hun har foretaget i de to foregående rum. Der vil også her kunne være demonstrationer af specifikke færdigheder (evt. samtidig med, at den studerende reflekterer højt over dem). Den studerende vil blive stillet spørgsmål. Spørgsmålene er bygget op, så de adresserer både viden, færdigheder og kompetencer for 6. semester.

5.12.4.2 Hjælpe midler

Eksamen er uden hjælpemidler - herunder også uden brug af GAI.

5.12.4.3 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.12.4.4 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes demonstration af kliniske færdigheder og efterfølgende mundtlige præstation.

Bedømmeskriterierne for eksamen er mål for læringsudbytte for 6. semester, jf. afsnit 4.6.2 i herværende dokument.

Bedømmelsen baseres på en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter.

Der er afsat 15 minutter til votering og tilbagemelding

Eksamen er med ekstern censur og bedømmes efter 7-trinsskalan. Eksamen skal bestå med minimum 02.

5.13 Eksamen på 7. semester

På 7. semester er der to selvstændige eksamener.

Eksamen i kompetenceklinikken, der afvikles som en samlet periode efter aflevering af det skriftlige bachelorprojekt.

Eksamen i bachelorprojektet, hvor det skriftlige produkt udarbejdes i starten af semesteret og afleveres midt i semesteret, mens den mundtlige eksamination afvikles ved afslutningen af semesteret.

5.14 Eksamen – Profession, kundskab og metode – kompetenceklinik

5.14.1 Tidsmæssig placering

Eksamen afholdes ved udgangen af kompetencepraktikperioden på 7. semester.

5.14.2 ECTS-point

Eksamen udgør 10 kliniske ECTS-point.

5.14.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Mødepligten skal være gennemført, jf. krav og forventninger til praktikkens gennemførelse.
- Aflevering af referater fra to refleksionsmøder.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i semesterets eksamen.

Den studerende har ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Såfremt det findes begrundet i usædvanlige forhold, kan uddannelsesinstitutionen dog dispensere herfra.

5.14.3.1 Krav og forventninger til kompetencepraktikkens gennemførelse

I kompetencepraktikken arbejder den studerende med fagligt relevante problemstillinger og opnår kendskab til relevant professionsudøvelse. Med udgangspunkt i semesterets mål for læringsudbytte, fastlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder konkrete mål for den studerendes praktikperiode.

Den studerende skal opfylde følgende betingelser, for at praktikken kan betragtes som gennemført:

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. 95-100 % tilstedeværelse	0-4,9 %	Klinikperiode godkendt	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. 85-95 % tilstedeværelse	5-14,9 %	Erstatningsopgave – kan bestå af vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter	Uddannelsesansvarlig jordemoder Den studerende indstilles til ordinær eksamen.

Antal timer/ lektioner	Fravær	Afhjælpningsmulighed forud for ordinær eksamen	Ansvarlig
Tilstedeværelse i gennemsnit 33 timer/uge, Jf. studietidsplan. Mindre end 85 % tilstedeværelse	15 %	Ingen afhjælpningsmulighed	Uddannelsesleder Den studerende indstilles ikke til eksamen og udskrives.

Klinisk undervisning indeholder seminar, præsentation af bachelorprojekt og gruppe-refleksion og indgår i de samlede 33 timer i gennemsnit pr. uge.

5.14.4 Eksamens tilrettelæggelse, Kompetenceklinikken, 7. semester

5.14.4.1 Eksamens form

Eksamen er en intern, individuel, klinisk og skriftlig eksamen.

5.14.4.2 Formkrav til det skriftlige produkt

Refleksionsopgaven må maksimalt fylde 12.000 tegn inkl. mellemrum.

I den skriftlige refleksionsopgave skal den studerende inddrage sit jordemoderfaglige vidensgrundlag i sine refleksioner og vise refleksioner på 4. og også gerne på 5. refleksionsniveau.

- Fokus
 - Reflekter over valg af fokus for læringen i kompetenceklinikken og hvad der danner baggrund for den studerendes valg
- Refleksion over fokus, vidensgrundlag og læreproces
 - Forholde sig kritisk reflekterende og nysgerrigt undersøgende til valg af fokus, vidensgrundlag og læreproces. Identificer de interne (dig) og eksterne (miljø/andre) faktorer, der påvirker læreprocessen og fokus i en evidensbaseret praksis
- Opsummering og perspektivering
 - Reflekter kort over, hvad der er lært, og hvorvidt refleksioner over egen læreproces har bidraget til nye perspektiver herpå. Et nyt perspektiv kan f.eks. være en ny forståelse for den studerende selv, den studerendes fokus eller praksis generelt – og hvordan den studerende kan anvende den nye forståelse i det kommende virke som jordemoder, hvor der fortsat skal tages ansvar for egen læring.
- Referenceliste

5.14.4.3 Aflevering af det skriftlige produkt

Det skriftlige produkt skal rettidigt afleveres elektronisk i WISEflow.

Tidspunkt for aflevering af refleksionsopgave fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

5.14.4.4 Hjælpemidler

Eksamen er med hjælpemidler.

5.14.4.5 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.14.4.6 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes skriftlige produkt.

Bedømmelseskriterierne for eksamen er mål for læringsudbytte relateret til eksamen i kompetenceklinikken, jf. afsnit 4.7.2.1 i herværende dokument.

5.14.4.7 Re-eksamen og sygeeksamen

Se afsnit 8.4 i herværende dokument.

Ved ikke-bestået eksamen på grund af ikke beståelseskarakter kan der efter aftale med uddannelsesleder være mulighed for at udbedre refleksionsopgaven.

5.15 Eksamen i professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

5.15.1 Tidsmæssig placering

Eksamen i professionsbachelorprojekt kan først finde sted efter, at afsluttende eksamen i praktikken og uddannelsens øvrige eksamener er bestået.

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes i starten af semesteret.

Den mundtlige eksamination afholdes ved udgangen af 7. semester.

5.15.2 ECTS-point

Eksamensomfang udgør 20 ECTS-point.

5.15.3 Eksamensforudsætninger (forudsætningskrav)

- Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Samtlige eksamensforudsætninger skal være opfyldte, før den studerende første gang deltager i uddannelseselementets eksamen.

Såfremt den studerende ikke opfylder samtlige eksamensforudsætninger på tidspunktet for afholdelse af uddannelseselementets ordinære eksamen, kan den studerende ikke deltage i uddannelseselementets eksamen og har som følge heraf brugt et eksamensforsøg - og har herefter to eksamensforsøg tilbage til at bestå uddannelseselementets eksamen.

5.15.4 Eksamenens tilrettelæggelse, BA-projekt, 7. semester

5.15.4.1 Eksamensform

Bacheloreksamen er en ekstern, individuel, teoretisk og mundtlig eksamen.

Eksamen består af et projekt og en mundtlig del, hvor der gives én individuel samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation.

Eksamen tilrettelægges som en mundtlig, individuel eksamen med udgangspunkt i et gruppefremstillet (mono- eller tværfagligt) eller et individuelt fremstillet skriftligt projekt. Bachelorprojektet udarbejdes med afsæt i en selvvalgt, professionsrelevant problemstilling og kan evt. udarbejdes i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Den studerende har ret til at udarbejde en afsluttende skriftlig opgavebesvarelse individuelt og aflægge individuelt mundtligt forsvar. Den studerende har også ret til at aflægge individuelt mundtligt forsvar i forbindelse med en afsluttende skriftlig opgavebesvarelse, der er udarbejdet i en gruppe.

Der gives 7 lektioners vejledning til udarbejdelse af det skriftlige projekt. Efter aftale med vejleder kan der være mulighed for at maile et udkast/arbejdsblad og/eller spørgsmål vedr. det skriftlige projekt til vejleder. Forud for vejledningen har vejleder læst/forholdt sig til det tilsendte, hvis det er afleveret rettidigt og har et omfang som aftalt.

Eksamen er påbegyndt, når det skriftlige projekt er afleveret, og der gives ikke længere vejledning.

Det skriftlige produkt skal overholde *Retningslinjer for skriftlige opgaver ved UCN Sundhed – februar 2024*.

5.15.4.2 Formkrav

Det skriftlige projekt må maksimalt have et omfang på 100.800 tegn inkl. mellemrum.

Resumé: Resumé omfatter maksimalt 2400 tegn inklusive mellemrum på henholdsvis dansk og engelsk og indgår ikke i de tilladte tegn. Resuméet placeres før indholdsfortegnelsen.

Titel fremgår på forsiden på dansk.

5.15.4.3 Indholdskrav

Det skriftlige produkt kan indeholde:

- Indledning
- Metode
- Analyse
- Diskussion
- Konklusion
- Perspektivering

5.15.4.4 Aflevering af skriftlig eksamensopgave

Det skriftlige projekt skal rettidigt afleveres digitalt i WISEflow.

Tidspunkt for aflevering fremgår af eksamensoversigten på Mit UCN.

Tidspunkt for den mundtlige eksamination, lokale, navn på eksaminator oplyses på den digitale platform WISEflow.

De studerende opfordres til at registrere det skriftlige produkt i "UCViden Studenterprojekter", som er et vidensdelingssystem på UCN, se Mit UCN.

5.15.4.5 Den mundtlige præstation

Den mundtlige præstation er en individuel eksamination og har en varighed af 40 minutter, heraf har den studerende de første 10 minutter til et individuelt oplæg. Den første studerende i hver gruppe, som er til mundtlig eksamination, har 5 minutter ekstra til rettelser af fejl i opgaven.

Herefter er der 30 minutters eksamination i det skriftlige projekt, det mundtlige oplæg samt semesterets mål for læringsudbytte relateret til bachelorprojekt.

5.15.4.6 Hjælpemidler

Eksamen er uden hjælpemidler - herunder også uden brug af GAI. Der må medbringes udprintet disposition/talepapir og det skriftlige bachelorprojekt.

5.15.4.7 Eksaminationssprog

Eksamen aflægges på dansk kombineret med latinske betegnelser og fagsprog.

5.15.4.8 Bedømmelse

Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige projekt og den studerendes individuelle mundtlige præstation.

Bedømmeskriterierne for bacheloreksamen er mål for læringsudbytte for 7. semester relateret til bachelorprojektet, jf. afsnit 4.7.2.2 i herværende dokument.

Eksamen er med ekstern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalen.

Der gives en samlet vurdering og karakter for det skriftlige projekt og mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der vægt på de studerendes stave- og formuleringssevne, hvor det faglige indhold dog vægtes tungest. Uddannelsesinstitutionen kan dog dispensere herfra for studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Bedømmelsen foretages af eksaminator og censor.

Tidsrammen for votering og meddelelse til den studerende om bedømmelsen er 15 minutter.

5.15.4.9 Re-eksamen og sygeeksamen

Den studerende er automatisk tilmeldt re-eksamen / sygeeksamen, hvis eksamen ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom).

Tidspunkt for re-eksamen / sygeeksamen aftales individuelt med uddannelsen. Vedrørende udeblivelse, sygeeksamen mm., se "Eksamensregler for UCN's grunduddannelse" på Mit UCN.

Re-eksamen og sygeeksamen afvikles som den ordinære eksamen. Der gives én lektions mundtlig feedback og feed forward ved ikke bestået eksamen på grund af ikke beståelses karakter.

Den studerende går til re-eksamen i det skriftlige produkt, som blev afleveret ved den ordinære eksamen.

Ønsker den studerende at styrke det oprindelige skriftlige produkt, kan der udarbejdes et skriftligt tillæg, indeholdende de valgt ændringer. Der må ikke rettes i den oprindelige afleverede opgave, men evt. revideret bidrag afleveres som et tillæg til opgaven.

Det oprindelige skriftlige produkt og et eventuelt tillæg afleveres før re-eksamen, jf. det aftalt individuelle eksamenstidspunkt.

Eksaminationsgrundlaget er dermed både det oprindelige skriftlige produkt og det eventuelle tillæg.

6. Fremmedsprog

Uddannelsen er godkendt med dansk som udbudssprog, og undervisningen tilrettelægges på dansk.

Der kan dog tilrettelægges undervisning på engelsk i op til 49 % af uddannelsens samlede omfang målt i ECTS-point. Undervisningssprog vil fremgå af beskrivelsen af det enkelte lokale uddannelseselement/valgfag.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i obligatoriske uddannelseselementer, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Såfremt undervisning tilrettelægges på engelsk i valgfag, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med den studerendes valg af et valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk.

Såfremt der alene udbydes valgfag, hvor undervisningen er tilrettelagt på engelsk, og den studerende dermed ikke vil have mulighed for at vælge mellem valgfag udbudt på dansk eller engelsk, vil den studerende skulle opfylde et sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau i forbindelse med optagelse på uddannelsen.

Det vil fremgå af www.optagelse.dk, om der er sprogkrav, der skal opfyldes i forbindelse med optagelse på den enkelte uddannelse.

Sprogkrav i engelsk på mindst gymnasialt B-niveau kan opfyldes gennem en sprogtest. Det fremgår af UCN's hjemmeside, hvilke sprogtests, scores m.v. UCN anerkender.

7. Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra egne fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller til studerende, der har et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau.

Ansøgning om dispensation fra UCN's eksamens- eller prøvevilkår, herunder ansøgning om særlige vilkår skal indgives skriftligt til uddannelsen ved brug af UCN's blanketløsning senest 4 uger før eksamens afholdelse. Der skal vedlægges dokumentation for det grundlag, som den studerende søger om dispensation på baggrund af.

UCN kan dispensere fra dispensationsansøgningsfristen, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

8. Deltagelsespligt og mødepligt

For at uddannelsens undervisningsformer kan fungere, er der mødepligt eller deltagelsespligt til visse studieaktiviteter. Både mødepligt og deltagelsespligt kan være forudsætningskrav for at deltage i semesterets eksamener.

8.1 Mødepligt

På uddannelsen er der mødepligt på 1. semester, og der føres fraværsregistrering. Kravet om mødepligt skal ses i lyset af, at læring kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse i studieaktiviteterne.

Der er ligeledes mødepligt i praktikken.

Opfyldelse af mødepligt vil være anført som eksamensforudsætning i forbindelse med beskrivelse af den enkelte eksamen.

8.2 Deltagelsespligt

For at undervisningen kan fungere optimalt og uddannelsens mål for læringsudbytte kan opnås, har den studerende deltagelsespligt i form af aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v.

Aflevering/fremlæggelse af opgaver/projekter m.v. kan være udtrykt som eksamensforudsætninger, der skal opfyldes, førend den studerende kan deltage i de pågældende eksamener.

Såfremt den studerende på tidspunktet for afholdelse af eksamen ikke har opfyldt samtlige eksamensforudsætninger, vil den studerende ikke kunne indstilles til eksamen og vil som følge heraf have brugt et eksamensforsøg. Den studerende har herefter kun to forsøg til at bestå den pågældende eksamen, og vil fortsat først kunne indstilles til eksamen, når samtlige eksamensforudsætninger er opfyldte.

Uddannelsen griber ind med hjælp og vejledning så tidligt som muligt, hvis en studerende ikke overholder sin deltagelsespligt og mødepligt.

8.3 Konsekvenser ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene

Opfyldelse af et semesters eksamensforudsætninger er et forudsætningskrav, jf. eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af hvert af et semesters forudsætningskrav en forudsætning for deltagelse i semesterets eksamen/eksamener. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af hver af de manglende opfyldelse af forudsætninger forud for semesterets ordinære eksamen/eksamener.

Opfylder den studerende ikke forudsætningerne, herunder også formkrav og korrekt aflevering af skriftlige produkter, og får den studerende ikke godkendt alle erstatningselementer betyder det, at den studerende ikke kan deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener.

I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger den studerende ét eksamensforsøg, hvis forudsætningerne for deltagelse i eksamen/eksamenerne, ikke er opfyldt på eksamenspunktet.

8.3.1 Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Til afhjælpning af manglende overholdelse af mødepligt i klinisk uddannelsesforløb, aftaler og planlægger den studerende og uddannelsesansvarlig jordemoder, hvordan dette merfravær kan indhentes. Såfremt fraværet ikke kan indhentes inden afvikling af semesterets eksamen, er der brugt et eksamensforsøg. Fraværet kan indhentes ved erstatningsopgave, der kan bestå af inddragelse af studiedage og/eller weekender til vagter eller skriftlige opgaver efter fraværets karakter.

Afhjælpning af manglende opfyldelse af øvrige forudsætningskrav kan ske ved besvarelse og opfyldelse af et skriftligt erstatningselement, hvor forudsætningskravet ikke er opfyldt.

Erstatningselementets opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til udarbejdelse af erstatningselementet. Kan erstatningselementet ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets ordinære eksamen/eksamener og mister derved et eksamensforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement. Kan erstatningselementet fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i semesterets 1. re-eksamen og mister derved sit 2. eksamensforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. re-eksamen. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde et nyt erstatningselement eller forbedre det tidligere afleverede erstatningselement med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste eksamensforsøg.

Erstatningselementet kan være skriftlig, mundtlig og/eller praktisk, og har til formål at sikre den studerendes arbejde med semestrets mål for læringsudbytte. Uddannelsen udarbejder form- og indholdskrav til erstatningselementet, og angiver omfang samt tidspunkt for aflevering. Erstatningselementet skal have et reelt fagligt indhold, og ved skriftlige erstatningselementer skal der inddrages relevant teori med reference til anvendt litteratur.

8.4 Tilmelding til eksamen, re-eksamen og sygeeksamen m.m.

Den studerende tilmeldes automatisk første ordinære eksamen.

Den studerende er automatisk tilmeldt re-eksamen/sygeeksamen, hvis den ordinære eksamen ikke er bestået (enten ved ikke beståelses karakter, ikke mødt eller sygdom). Tidspunkt for re-eksamen/sygeeksamen fremgår af eksamensoversigt på Mit UCN under jor-demoderuddannelsen.

Vedrørende udeblivelse, sygeeksamen m.m., se "Eksamensregler for UCN's grunduddannelser" på Mit UCN.

Re-eksamen og sygeeksamen afvikles som den ordinære eksamen. Til *teoretiske* eksamener gives der én lektions mundtlig feedback og feedforward til hver ikke bestået eksamen – herunder deleksamen – dog ikke ved udeblivelse og sygeeksamen. Feedback og feedforward kan foregå ved et fysisk møde eller virtuelt.

Der gives *ikke* feedback og feedforward til ikke beståede kliniske eksamener.

9. Kriterier for vurdering af studieaktivitet

Den studerende er forpligtet til at holde sig orienteret om oplysninger vedrørende tid og sted for afholdelse af undervisning og eksamener, som kan findes på Mit UCN.

Indskrivningen bringes til ophør for den studerende, der ikke har bestået nogen eksamen i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

UCN kan dispensere herfra, såfremt dette findes begrundet i usædvanlige forhold.

Forinden indskrivning bringes til ophør, partshøres den studerende skriftligt herom.

10. Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

UCN's uddannelser baserer sig på Refleksiv Praksislæring (RPL), der bidrager til, at studerende opbygger kompetencer til at agere professionelt i en foranderlig verden. Gennem studiet udvikles faglige, sociale og personlige kompetencer, så den studerende formår at koble teoretisk refleksion med handlinger i praksis samt reflektere og inddrage relevant teori og viden.

På uddannelserne lægger RPL op til, at der arbejdes med praksisnære læringsaktiviteter, som kobler praksisviden, teoretisk viden og forskningsbaseret viden. De forskellige læringsaktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i seks grundprincipper, der skaber gode betingelser for refleksion:

Grundprincip 1: Den studerendes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen

Grundprincip 2: Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser

Grundprincip 3: Undervisningen tilrettelægges som udforskning

Grundprincip 4: Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

Grundprincip 5: Undervisere og studerende samarbejder om læreprocesser

Grundprincip 6: Undervisere og studerende skaber rum for dialog

De seks grundprincipper kan komme til udtryk på forskellig vis på forskellige uddannelser, semestre og fag. Fælles for dem er, at de kræver aktiv deltagelse og involvering af studerende i forhold til egen og medstuderendes læring.

11. Uddannelseselementer som kan gennemføres i udlandet

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre uddannelseselementer:

4. semester – i 4-8 uger ved institutioner, hvor der foreligger en samarbejdsaftale.

6. semester – i 4-8 uger ved institutioner, hvor der foreligger en samarbejdsaftale.

6. semester – i 4 uger uden samarbejdsaftale.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

UCN har et bredt netværk af samarbejdspartnere i udlandet og Jordemoderuddannelsens internationale koordinator samt UCN's internationale afdeling kan være behjælpelig med oplysninger om udlandsophold. Der skal gøres opmærksom på, at et udlandsophold skal planlægges omkring et halvt år før semesteret starter, hvorfor det kræver et større arbejde af den enkelte studerende, såfremt udlandsophold ønskes. Der, hvor der ikke foreligger samarbejdsaftale, er det den enkelte studerende, der undersøger, hvilke muligheder der findes. Den internationale koordinator er behjælpelig med gode råd mv. men kan ikke medvirke til at forestå selve planlægningen af udlandsopholdet.

Jordemoderuddannelsens internationale koordinator kan kontaktes for yderligere information.

12. Merit

Meritvurdering finder sted i forskellige situationer.

12.1 Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse ved anden institution

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, som udbyder denne uddannelse.

12.2 Meritvurdering (obligatorisk merit) i forbindelse med ansøgning om optagelse/indskrivning på uddannelsen.

Når den studerende har opfyldt sin pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit, godkender uddannelsen i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

12.3 Hvis den studerende ikke har opfyldt sin oplysningspligt i forbindelse med optagelse/indskrivning

To gange om året (i juli hhv. i januar i forbindelse med studiestart) foretages meritvurdering af en ansøgning, som den studerende efterfølgende måtte indsende, hvis oplysningspligten i forbindelse med optagelsen/indskrivningen ikke blev opfyldt.

Det kan betyde, at den studerende må vente med at få sin afgørelse om merit.

Det er således den studerende selv, som løber risikoen for, om afgørelsen om merit ikke træffes inden eksamen.

- HVIS den studerende undlader at gå til eksamen, og UCN senere giver afslag på merit, har den studerende brugt et eksamensforsøg.

- HVIS den studerende vælger at gå til eksamen, inden UCN har truffet afgørelse om merit, og hvor UCN ville have meddelt merit, vil der i denne situation IKKE kunne gives merit, da den studerende jo har valgt at gå til eksamen. Det vil derfor være karakteren ved den nye eksamen, som gælder, uanset om den "gamle eksamen" – som kunne have givet merit, hvis der havde været ansøgt herom i rette tid – var højere, og uanset om den studerende ikke bestod den nye eksamen.

Hvis den studerende én gang har valgt at gå til eksamen, udelukker det, at der kan gives en berettiget merit efter behandling af ansøgningen.

12.4 Forhåndsgodkendelse af merit og endelig merit

Forinden en studerende rejser til en anden institution i Danmark eller i udlandet med ønske om at indhente merit for et uddannelseselement fra denne studieordning, skal den studerende fremsende en ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit.

Forhåndsgodkendelse af meritten foretages af UCN.

Når den studerende med succes har gennemført det ønskede uddannelseselement og ansøgningen om endelig merit er modtaget med tilhørende dokumentationer, gives endelig merit.

Såfremt den studerende ikke har bestået det ønskede uddannelseselement, skal den studerende gå til eksamen efter studieordningens regler for uddannelseselementet.

For yderligere udmøntning af reglerne, se gældende Eksamensregler for UCNs Grunduddannelser.

13. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Ifølge UCN's praksis vil usædvanlige forhold som udgangspunkt være kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig imod. Det kan for eksempel være pludseligt opstået alvorlig sygdom eller dødsfald i nærmeste familie.

Der vil i hver enkelt sag skulle foretages en konkret vurdering af, om der foreligger usædvanlige forhold, - ligesom det vil skulle vurderes, om der er forhold i den enkelte sag, der berettiger til, at udgangspunktet fraviges

14. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

Denne institutionelle del af studieordningen træder i kraft den 1. februar 2026 og har virkning for alle studerende, som bliver optaget/indskrevet herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen denne dato eller senere.

Den institutionelle del af studieordningen af 1. september 2025 ophæves med virkning fra og med den 1. februar 2026.

Studerende, der er optaget/indskrevet, herunder genoptaget/genindskrevet på uddannelsen før den 1. februar 2026, overgår den 1. februar 2026 til denne institutionelle del af studieordning.

Professionshøjskolen UCN

Selma Lagerløfs Vej 2

Postboks 38

9100 Aalborg

www.ucn.dk