

Lærerens grundfaglighed – pædagogik og lærerfaglighed

Specialpædagogik

Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet vil give kompetence i at planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret og inkluderende undervisning med fokus på elevernes forskellige læringsforudsætninger- og behov, og en forståelse af inklusionens forudsætninger.

Modulet bygger på en relationel og kontekstuel forståelse af barnet, dets handlinger og de udfordringer, barnet og dets omgivelser kan møde, når der opleves barrierer for læring og deltagelse – både fagligt og socialt. Modulet indeholder følgende 3 temaer:

1. Inklusion, diagnosediskurser og observation af elever i komplicerede læringssituationer
2. Organiseringen af specialpædagogiske/inkluderende indsatser
3. Samarbejde om udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Lærerens grundfaglighed - pædagogik og lærerfaglighed, 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Lærerens grundfaglighed.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden og praksisviden om pædagogisk psykologi, pædagogik, specialpædagogik og didaktik

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og

	organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

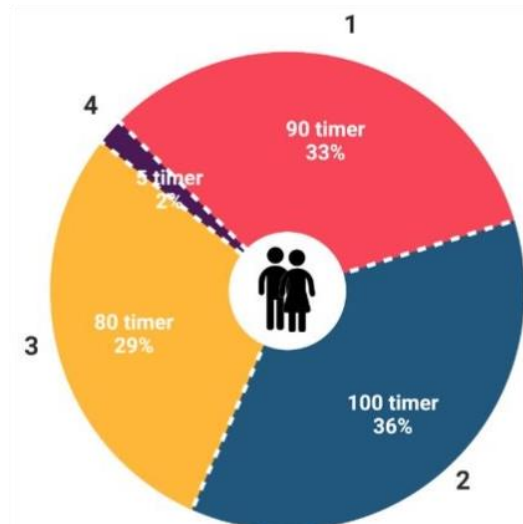
Modulets relation til praksis

Modulet inddrager de studerende praksis og praktikerfaringer og kvalificerer til fremtidig praksis – såvel til praktikniveau 3 som til kommende lærerarbejde.

I modulet indgår observation, beskrivelse, analyse samt refleksion over praksissituationer fra skolen med fokus på specialpædagogisk og inkluderende praksis.

I modulet kan der endvidere indgå praksissamarbejde med lokale skoler på baggrund af partnerskabsaftaler.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Sparring og vejledning i forbindelse med udarbejdelse af studieprodukter
- Respons på - og godkendelse af – studieprodukter
- Dokumentation og refleksion over studiegruppens samarbejde og kommunikation gennem krav om udretterdagsorden, mødefacilitering og feedback

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Arbejde i studiegrupper i modulet. Underviser danner studiegrupper i samarbejde med de studerende. Underviser kan fastlægge studiegruppernes sammensætning og mødetidspunkter i undervisningsplanen.

- Bearbejdning af litteratur

- Udarbejdelse af studieprodukter

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (80 timer/29%):

- Studier af supplerende litteratur, forskningsprojekter, undervisningsmaterialer m.v. (individuel og/eller i studiegrupper)

- Orientering i forhold til relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.

- Deltagelse i foredragsarrangementer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Vejledning

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Underviser danner og opløser studiegrupper i samarbejde med de studerende.

- Underviser kan fastlægge studiegruppernes sammensætning og mødetidspunkter i undervisningsplanen.

- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation.

Modulevaluering

De studerende udarbejder i grupper to studieprodukter på max 5 normalsider inden for temaerne:

- Organisering af inkluderende didaktikker.

- Samarbejde om udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Studiegruppen skal i forbindelse med det ene af studieprodukterne dokumentere og reflektere over, hvordan samarbejdet og kommunikationen er faciliteret imellem gruppens medlemmer. Et studieprodukt har et *indhold*, der relaterer sig til modulet færdigheds-, videns- og kompetencemål, og en *proces*, der skal dokumenteres ved at studiegruppen vedlægger bilag med beskrivelse og refleksion over, hvordan der er arbejdet med studieproduktet.

Betingelser for godkendelse af modulet

At deltagelsespligten er opfyldt jf. studieordning og studieaktivitetsmodel, og at studieprodukterne er godkendt af underviseren. Der er mødepligt i forbindelse med fremlæggelse af studieprodukter.