

Oktober 2020

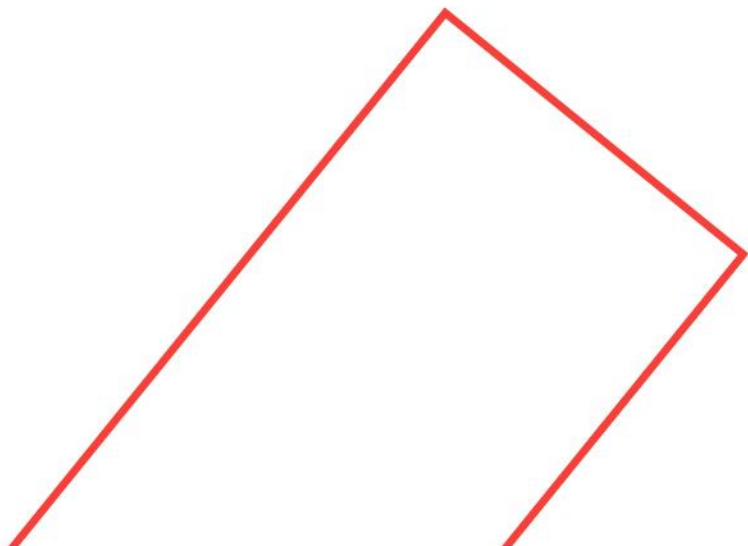
Pædagogiske Assistentuddannelse



Evaluerings- og opfølgningsplan 2020



PROFESSIONSHØJSKOLEN



Indholdsfortegnelse

1.	Evaluerings- og opfølgningsplanens Indhold	3
2.	Klare mål	3
2.1	Klare mål 1	4
2.2	Klare mål 2	4
2.3	Klare mål 3	6
2.4	Klare mål	7
3.	Årligt tema.....	11

1. Evaluerings- og opfølgningsplanens Indhold

Kravet om de obligatoriske handlingsplaner for øget gennemførelse afskaffes, så skolerne får friere rammer til tilrettelæggelsen af den lokale kvalitetsudvikling. Initiativet fjerner ikke kvalitetsreglernes krav til skolerne om at lave evalueringsprocesser og opfølgningsplaner, men fjerner kravet om at opfølgningen skal indeholde en handlingsplan for øget gennemførelse.

Klare mål

På baggrund af ministeriets data i datavarehuset på erhvervsskoleområdet skal den enkelte skole systematisk følge udviklingen i egne mål og resultater. Det skal give et bedre grundlag for, at skolerne kan tilrettelægge indsatser, der bidrager til at opfylde målene i reformen, øge elevernes læring og forbedre kvaliteten i undervisningen.

Klare mål:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Dette mål er der ikke afrapporteringskrav for på Pædagogisk Assistensuddannelsen, da uddannelsen er dimensioneret af KKR.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

Den enkelte skole skal udvælge elementer i sit fælles pædagogiske og didaktiske grundlag samt metoder til undervisningsdifferentiering, som den vil have særligt fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år. Skolen skal blandt andet gøre sig overvejelser om, hvilke forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning.

Årlige temaer

Den enkelte skole kan udvælge særlige temaer, for eksempel et strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de(t) kommende år.

Der kan også, efter indstilling fra ministeren for børn, undervisning og ligestilling, indgå årlige temaer i handlingsplanen, for eksempel status på implementering af udvalgte dele af reformen.

2. Klare mål

Jævnfør Undervisningsministeriet skal der være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. De vil også sikre et veldefineret opfølgningsgrundlag, hvor der måles på både sektorniveau og institutionsniveau.

2.1 Klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Resultatmål: Mindst 25 pct. af eleverne skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.

(Undervisningsministeriet)

UCN arbejder ikke direkte med dette reformmål, da UCN ikke udbyder Grundforløb 1 (GF 1) og Grundforløb 2 (GF 2) og optager derfor ikke elever direkte fra 9./10. klasse.

Indirekte og i samarbejde med Morsø og Thisted kommuner, uddannelsesinstitutionerne; UU – vejledning, Social- og Sundhedsskolen Skive, Thisted og Viborg (SOSU STV) arbejder UCN i området med kvalitetssikring i forbindelse med optagelse, information og sammenhæng mellem Grundforløb (GF) og hovedforløb (HF), hvorfor UCN har opsat følgende indsatser for klare mål 1.

- UCN deltager i uddannelsesmesser i Thisted kommune og Morsø kommune. Dette sker i et tæt samarbejde med SOSU STV og i det fælles vejledernetværk for ungdomsuddannelserne.
- UCN er aktive med oplysningskampagner via gode historier og PR gennem vores hjemmeside ([Pædagogisk Assistent](#)) samt på Facebook, hvor der ligeledes kører en kampagne for PAU uddannelsen med gode historier og billeder, der illustrerer uddannelsen.
- Uddannelsesvejlederen samarbejder med SOSU STV og inviteres ind på GF1 for at orientere om hovedforløbet på Pædagogisk Assistentuddannelse, (PAU), UCN i Thisted.
- UCN samarbejder med Campus 10 på EUC Nordvest. Her er der aftale om studiebesøg og brobygning for relevante klasser og grupper af elever, der arbejder med opgaver og er interesserede i det pædagogiske område/PAU uddannelsen.

2.2 Klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 % i 2012 til mindst 60 % i 2020 og mindst 67 % i 2025.

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 2 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 2, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

Status pr. maj 2020

Institution	Afdeling		2018	2019	2020
Professionshøjskolen University College Nordjylland	Pædagogisk Assistentuddannelsen, Campus, Thisted		Resultat	Resultat	Resultatmål
		Uddannelses- aftaler	100%	100%	100 %
		Antal opstartede elever	EUD: 18 EUV1: 11	EUD: 15 EUV1: 10	EUD: 17 EUV1: 11
		Frafald på Hovedforløbets første studieår	EUD: 3 EUV1: 3	EUD: 1 EUV1: 2	EUD: 1 EUV1: 0

Skolen arbejder kontinuerligt med:

- Refleksiv praksislæring
- Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion
- Styrkelse af det sociale miljø

Refleksiv praksislæring

UCN har en fælles læringsforståelse som danner et fælles pædagogisk didaktisk grundlag for alle uddannelser. Den fælles læringstilgang kaldes refleksiv praksislæring. Det helt centrale i læringstilgangen er samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner. Eleverne lærer at reflektere over deres faglige udvikling og deres egen læring. Målet er, at de faglige, personlige og sociale kompetencer, som eleverne opnår gennem uddannelsen, skal være direkte anvendelige på arbejdsmarkedet. Refleksiv praksislæring bygger desuden på et princip om praksisrelateret undervisning. Refleksiv praksislæring forventes derfor at motivere eleverne og have en fastholdende effekt. Eleverne vil i det kommende år introduceres til læringstilgangen gennem særlig introduktion og gennem den daglige tilrettelæggelse af undervisningen (se uddybning heraf i skolens "Pædagogiske og didaktiske grundlag")

Uddannelsesvejledning og kontaktlærerfunktion

Der er skabt tæt kontakt mellem uddannelsesvejleder og såvel repræsentanter fra kommunen, som praktikvejlederne på praktikinstitutionerne. Det giver et godt overblik og en hurtig indsats ved potentielle udfordringer. Yderligere er der konsensus for nært samarbejde med UU-vejlederne i de respektive kommuner. UU-vejlederne kontaktes, hvis en elev er frafaldstruet, så der i fællesskab kan sættes ind for fastholdelse.

Derudover deltager uddannelsesvejleder ved ansættelsessamtalerne sammen med repræsentanter fra kommunen. Det giver et nuanceret blik på den enkelte ansøger, og ansøgers forventninger afstemmes, således disse stemmer overens med den virkelighed, de vil møde, når de starter i henholdsvis skoleperioden og praktikken.

Uddannelsesvejlederen har et tæt samarbejde med kontaktlærere, så der hurtigt kan sættes ind, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Kontaktlæreren er den, der ved, hvordan elevens status er på alle fronter og kan sende eleven videre i systemet alt efter, hvad behovet er. Der arbejdes målrettet på, at det er den samme kontaktlærer, der er gennemgående på hele uddannelsen, så kontinuiteten kan ske fyldest.

Styrkelse af det sociale miljø

Der vil være fokus på at styrke det sociale miljø, herunder sammenholdet internt i klasserne, for at fastholde eleverne på hovedforløbet. Styrkelsen af det sociale miljø skal ske via facilitering fra underviserne, som via fælles dialog og drøftelser med eleverne vil synliggøre vigtigheden heraf.

På undervisermøder vil det sociale miljø være et fast punkt på dagsordenen, hvor der løbende følges op på indsatsens status og virkning.

2.3 Klare mål 3

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

(Undervisningsministeriet)

Klare mål 3 indeholder en beskrivelse af de indsatser, som er igangsat eller vil blive igangsat i forhold til arbejdet med klare mål 3, samt data fra egne kilder, da der ikke er data tilgængelig i datavarebanken på UCN udbudsniveau.

På skolen er der fokus på at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som muligt.

Der bliver arbejdet med de forhold, som forventes at have betydning for, at eleverne vælger ekspertniveau eller fag på højere niveau:

- Tidlig information om mulighederne
- Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget
- Underviserfokus

Vejledning af den enkelte elev i forhold til potentiale og realisme i valget

På skolen bliver der målrettet arbejdet med at give alle elever optimale udfordringer ved at arbejde med differentierede indsatser og metoder. Det bliver blandt andet gjort ved at arbejde med motivation, tydelige mål for niveauer og profiler samt undervisnings- og opgavedifferentiering på forskellige måder, der giver mulighed for forskelligartede deltagelses- og arbejdsmetoder. I henhold til det fælles pædagogiske

didaktiske grundlag (refleksiv praksislæring) samarbejdes der med forskellige profilfagsinstitutioner og praktikinstitutioner, der muliggør en mere praksisorienteret undervisning.

I undervisningen arbejdes der målrettet med forskellige digitale løsninger, der giver mulighed for differentierede arbejdsformer og stilladsering, for eksempel i form af platforme, der understøtter portfolioarbejde og logbog, samt digitale undervisningsmidler, der kan støtte læsesvage elever.

Der afholdes samtaler, hvor karakter og/eller feedback på de enkelte læringsaktiviteter gives af faglærerne ved de enkelte læringsaktiviteters afslutning, eller hurtigst muligt derefter

Underviserfokus

På skolen arbejdes løbende med at kvalificere undervisernes kompetencer blandt andet ved, at undervisere deltager i diplommoduler i erhvervspædagogik og samarbejde med praksis, fx med profilfagsinstitutioner.

På undervisermøder vil fokus på differentieret undervisning løbende være drøftelse, således flere elever motiveres til at vælge ekspertniveau.

2.4 Klare mål

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

*Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.
(Undervisningsministeriet)*

		Resultat 2018	Resultat 2019	Resultatmål 2020
Elevtrivsel		Index points på en skala fra 0-100	Index points på en skala fra 0-100	
	Egen indsats og motivation	85,05	84,2	85
	Læringsmiljø	88,81	77,1	80
	Velbefindende	93,68	75,2	80
	Fysiske rammer	80,98	72,1	80
	Egne evner	76,11	73,1	75
	Praktik	61,65	78,3	80
Virksomhedstfredshed				

	Elevers præstation	61,85	49,5	60
	Samarbejde mellem skolen og kommunerne	59,8	61,43	65
	Information og vejledning	61,5	57,78	60
	Tilfredshed	61,5	57,78	60

2.4.1

Analyse elevtrivsel

Der kan konstateres et generelt fald i elevtrivslen fra sidste undersøgelse. Denne udvikling skal ses i lyset af at sidste ETU var på et exceptionelt højt niveau. Da vi har et relativt lille elevgrundlag, kan der opleves store udsving fra år til år på grund af særlige omstændigheder på enkelte hold. Derfor kan tilbagegangen tolkes som en tilbagevenden til et mere normalt niveau, som ligger over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser. I forskellige fora er der lavet analyser af tallene. I disse analyser er vi nået frem til følgende nedslag, som der vil blive arbejdet på i det kommende år.

Indsatsområder

Det sociale miljø

Opstarten og samlæsningen af de to nye hold (EUD og EUV) lykkedes ikke helt så godt denne gang set i forhold til året før. Derfor vil der være et særligt fokus på opstart og etableringen af et godt socialt miljø på det sammenlæste EUD/EUV hold.

I undersøgelsen ses der en nedgang i spørgsmål der vedrører relationen til underviserne. I undervisergruppen er analysen at det kan skyldes forskellige forventninger til henholdsvis underviseres og elevers roller. Derfor vil der i opstarten være mere fokus på forventningsafstemning.

Desuden skal der være mere fokus på overlevering imellem forskellige undervisere.

Den hele og varierede skoledag

For at understøtte læringsmiljøet for den enkelte elev og holdene på uddannelsen iværksættes der et nyt tiltag "Den hele og varierede skoledag". Eleverne på Pædagogisk Assistentuddannelsen bevæger sig i forskellige læringsrum med og uden tilstedeværelse af undervisere. Derfor vil der være et særligt fokus på at stilladsere og rammesætte elevernes arbejdstid både med og uden underviser.

2.4.2 Analyse virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Det er UCN's holdning at virksomhedstilfredshedsundersøgelsen i sin nuværende form ikke er dækkende for hvordan Pædagogisk Assistentuddannelsen er bygget op for eksempel rammer spørgsmålene ikke ansvarsfordelingen mellem praktiksted, kommune og skole. Meget få praktiksteder har svaret på undersøgelsen, hvilket giver et meget usikkert resultat. Her kan enkelte meget negative eller positive svar have en stor indflydelse på statistikken.

I årets VTU ses et markant fald i vurderingen af elevernes præstationer. Det er vanskeligt at komme med en dækkende analyse i forhold til årsagen til dette. Generelt ses en mindre søgning til uddannelsen, dette kan betyde at der optages elever der er mindre uddannelsesparate end før. Desuden starter eleverne nu i tre måneders praktik, hvilket betyder at de kan opleves som mindre forberedte end før.

De andre tre kategorier holder omtrentligt samme niveau som de foregående år. Der ses en lille forbedring i forhold til "information og vejledning". Der er de senere år lavet forskellige indsatser i forbindelse med praktikken for at styrke samarbejdet med vejledere, overlevering af viden elevernes læring mv. For elevernes vedkommende, kan dette aflæses i ETU ved at der er en stor fremgang i vurderingen af praktikken.

Desværre kommer indsatserne ikke på samme måde til udtryk i VTU. Vi vurderer dog at projektet har været en succes, men at det ikke giver udslag i undersøgelsen endnu.

Vi fortsætter de forskellige tiltag (stationsdage, e-forløb i praktikken mv) og supplerer i det kommende år med temadage for vejledere og institutionsledere.

2.4.3 Generelle Indsatser

Der er på skolen sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på UCNs udbud af den Pædagogiske Assistentuddannelse:

- Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse
- Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion
- Tiltag i forhold til potentielle ansøgere
- Fysisk miljø
- Campusmiljø
- Samarbejde med praktikinstitutioner

Gennemførelse af elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse

De gennemførte elevtrivselsundersøgelser og virksomhedstilfredshedsundersøgelser præsenteres for uddannelsens lokale uddannelsesudvalg (LUU), hvor de vil kvalificeres, hvorefter der igangsættes handleplaner og tiltag.

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktion

Uddannelsesvejleder- og kontaktlærerfunktionen er vigtige funktioner for tilliden og trivslen på skolen. Uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren har et tæt samarbejde, hvilket bevirker, at der kan sættes ind hurtigt, hvis eleven har brug for hjælp eller bør vejledes i en anden retning.

Tiltag i forhold til potentielle ansøgere

Det er vigtigt for den potentielle ansøger til en erhvervsuddannelse, at uddannelsen kan føre til beskæftigelse og/eller til efterfølgende videreuddannelse. Tidligere undersøgelser viser, at et kriterie for

EUD, som uddannelsesvalg, blandt andet er, at der ikke er tale om "en blindgyde", men en ungdomsuddannelse, der giver mulighed for en individuel karriere- og uddannelsesplan. UCNs tiltag i forhold til potentielle ansøgere drejer sig derfor om at formidle budskabet om uddannelsen som en erhvervsuddannelse, der både kan betragtes som ungdomsuddannelse, der er et skridt på vejen til videreuddannelse, samt en uddannelse der fører til erhverv. Hver andet år gennemføres en dimittendundersøgelse, der kan kvalificere vejledningen af ansøge.

Fysisk miljø

I 2020 har vi fortsat arbejdet med UCNs strategi om "et levende og engagerende studiemiljø"

- Der er etableret flere gruppearbejdspladser i fællesarealer.
- Der er etableret en playful learning zone i fællesarealet.
- Der er indrettet et aktivitetsrum i et tidligere undervisningslokale med fri adgang for alle
- Der er desuden et udelæringsmiljø i form af et bålhus under etablering.

Campusmiljø

Der er fokus på at skabe fælles traditioner og sociale arrangementer på campus

- Der er oprettet et campusråd med campuskoordinator, elever- og studerende på tværs af uddannelserne med henblik på inddragelse i beslutninger og tiltag i forhold til arbejdsmiljø og fællesaktiviteter. Der afholdes 4 møder årligt.
- Det studerende/elev-drevne udvalg; Aktivitetsudvalg, arrangerer aktivitetsdag ved studiestart, fredagscafé, sæson-arrangementer, som fx tøndeslagning og julefrokost og meget mere.
- Morgensang hver mandag fra uge 42 til uge 7.

Samarbejde med praktikinstitutioner

- Der arbejdes til stadighed med at udvikle samarbejde mellem skole og praktiksteder, samt understøtte elevens mulighed for transfer af viden imellem de forskellige læringsrum. Temadage for praktiksteder om uddannelsen og om praktikstedernes rolle i forhold til praktikken
- Indkalde vejledere til midtvejsmøder i praktikken.
- Bedre information og overlevering mellem skole og praktiksted på stationsdage (første dag i praktikken)

- Arbejde videre med at styrke elevernes portfolioarbejde i praktikken. Der er blevet gennemført et udviklingsprojekt med fokus på digitalt portfolioarbejde og refleksion i praktikken, som nu er blevet et fast element.
- Styrkelse af 3. praktik ved at inddrage det valgfrie specialefag "Børn i udsatte positioner" som tema for praktikken. Der udarbejdes undervisningsforløb og opgaver omkring praktikken for at styrke elevernes læringsudbytte.
- Der er udarbejdet en praktikfolder i samarbejde med Thisted Kommune

3. Årligt tema

3.1 Indsatser 2020/2021

I 2020 er det besluttet at arbejde med to indsatsområder: *Den hele og varierede skoledag* og *Det sociale miljø i klasserummet* se uddybning under pkt.

Den hele og varierede skoledag

Den hele og varierede skoledag tager udgangspunkt i det didaktiske grundlags fire læringsrum

- Klasserumsundervisning
- Understøttende læringsaktiviteter
- Rammesat undervisning
- Elevtid

I det næste år vil der være fokus på at udvikle undervisnings- og læringsaktiviteter, hvor der under UCNs overordnede læringstilgang "Refleksiv praksislæring" arbejdes med:

- Opgavedidaktik, styrke stilladsering i opgaver så der sikres større grad af selvstændighed når der ikke er undervisere til stede
- Stilladsering af overgange mellem læringsrummene: Større fokus på hvad der forventes af eleven i de forskellige læringsrum.
- Styrke sammenhængen imellem fag og moduler
- Fokus på elevernes egne projekter, produkter mv: Styrke det individuelle arbejde med opgaver og projekter.
- Bevægelse i undervisningen: Styrke variationen i undervisningen gennem bevægelsesaktiviteter mv.
- Playful learning: Fokus på en legende tilgang i undervisningen, herunder fokus på legekompetence som en erhvervsfaglig kompetence

- Casearbejde og inddragelse af elevers egne erfaringer: Bruge elevers praktikerfaringer og realistiske cases som en del af undervisningen
- Besøg i institutioner: udførelse af didaktiske forløb, lave observationer mv. i lokale institutioner
- Studieture: besøge lokale kulturinstitutioner, naturområder mv.
- Blended learning og digital portfolio: Styrke elevernes digitale portfolioarbejde og bygge videre på corona-nedlukningens positive erfaringer med digital undervisning
- Styrke feedback både individuelt og i grupper i forbindelse med læringsaktiviteter.

Det sociale miljø i klasserummet

Det sociale miljø i en klasse er afgørende for den enkelte elevs læringsudbytte. Derfor er det vigtigt fortsat at styrke uddannelsens indsatser i forbindelse med det sociale miljø. Der er stærk sammenhæng mellem årets to indsatsområder i den forstand at et godt stilladseret fagligt miljø understøtter et positivt socialt miljø og omvendt. Derfor er det afgørende både at se på undervisning og det sociale miljø som to sider af samme sag.

I forhold til det sociale miljø vil der i det næste år være følgende indsatser:

- Styrket fokus på sociale processer ved opstart af nye hold
- Forventningsafstemning: hvad kan man forvente af undervisere og elever
- Stilladsere og understøtte gruppeprocesser og gruppearbejde f.eks. ved at udarbejde gruppekontrakter.
- Fokus i undervisningen på sociale kompetencer som erhvervsfaglig kompetence
- Fokus på overlevering mellem undervisere på forskellige moduler og forløb
- Fokus på at understøtte det sociale miljø løbende f.eks. igennem teambuildingøvelser, playful learning, bevægelsesaktiviteter mv.
- Synliggørelse af alle underviseres ansvar i forhold til holdets sociale trivsel
- Synliggørelse af UCN's muligheder for psykologhjælp og SPS midler for eleverne.

Løbende og systematisk opfølgning

Der udarbejdes 4 tillægsspørgsmål til den årlige Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) med svarmuligheder: Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

- Undervisere og elever har fælles fokus på holdets sociale miljø fra starten

- Hele skoledagen er veltilrettelagt
- Jeg kan se sammenhæng mellem fagene
- Samarbejde mellem arbejdsgiver, praktiksted og skole fungerer godt

Der vil på undervisermøder være gennemgang af de samlede resultater og efterfølgende analyse. Der vil årligt være en gennemgang af behov for mulige nye tiltag og vurdering af Evaluerings- og opfølgningsplan, ligesom arbejdet vil blive drøftet på Lokal Uddannelsesudvalgsmøder (LUU).