

Referat

Mødetidspunkt 5. oktober 2022 kl. 13:00 - 16:00

Mødested	Selma Lagerløfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst
Lokale	1.3.275
Referent	Uddannelseskonsulent, Julie Sørensen
Deltagere	Sandra Bang-Schnack, chefjordemoder, Aalborg Universitetshospital (formand) Marie Lundbo, Klinisk jordemodersupervisor, Regionshospitalet Randers Lone Neumann, chefjordemoder, Regionshospitalet Randers Pernille Mølholt Pedersen, lektor, Jordemoderuddannelsen, UCN Githa Cajus, uddannelsesleder, Jordemoderuddannelsen, UCN Iben Bøgh Bahnsen, uddannelseschef, Sundhedsuddannelserne, UCN Julie Sørensen, uddannelseskonsulent, Jordemoderuddannelsen, UCN
Fraværende	Charlotte Overgaard, forskningsleder, Aalborg Universitetshospital Lone Meldgaard, konsulent, UCN act2learn, UCN Diana Kjærulff, formand for kredsforeningen i kreds Nordjylland Anna Amby Frejbæk, rektor, Støvring Gymnasium Lene Stumph Nielsen, lektor, Jordemoderuddannelsen, UCN Louise Bang Andersen, studerende Andreas Lynge Georgi, studerende
Mødeleder	Uddannelsesleder, Githa Cajus
Afdeling	Jordemoderuddannelsen
Forplejning	Kaffe + Kage

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt.

Mødet starter med en kort præsentationsrunde, da Maria ikke har deltaget i uddannelsesudvalget tidligere. Maria er nu vicechefjordemoder, derfor skal titlen på UCN.dk redigeres.

2. Mulighed for spørgsmål til institutionel beretning v/Iben Bøgh Bahnsen

2.1 Sagsfremstilling

Den institutionelle beretning er vedlagt i mødeindkaldelsen. Den gennemgås ikke minutløst, men alle opfordres til at have læst beretningen på forhånd, og vi drøfter emner, som af udvalget fremhæves.

2.2 Referat

Der er en generel udfordring med rekruttering på UCN. Jordemoderuddannelsen har historisk et højt antal ansøgere, så selvom der har været en nedgang i antal ansøgere på 24%, er der stadig mange ansøgere til uddannelsen.

I midten af maj faldt de sidste navne til UCN's nye bestyrelse på plads. Der er en oplevelse af, at den nye bestyrelse har et tæt samarbejde med rektor. Der er blandt andet en oplevelse af, at bestyrelsen har været aktive i processen ift. at VIA ønsker at søge om et udbud af Jordemoder- og Radiografuddannelsen. Det seneste UCN har hørt i denne proces er, at VIA søger prækvalifikation til februar.

Githa fortæller, at Jordemoderuddannelsen har 11 klinikpladser i Region Nordjylland, mens de resterende pladser er placeret i Region Midtjylland. Githa tilføjer, at der er studerende, som på nuværende tidspunkt har svært ved at nå de 40 fødsler, derfor kan det være svært at se, at der kan være flere studerende i klinikken, som forløbet er for nuværende.

Iben tilføjer, at det faglige miljø også er svært at opretholde, hvis der bliver færre studerende på uddannelsen.

Sandra tilføjer, at jo flere studerende der er på et klinisk uddannelsessted, jo svære er det at lave et godt studiemiljø. Det kan hurtigt blive et puslespil, at placerer de studerende udover alle vagter. Det betyder også, at det kan være svært at imødekomme ønsker fra den enkelte.

Lone tilføjer, at chefjordemødrene i Region Midtjylland står sammen om, at de ikke ønsker et nyt udbud af Jordemoderuddannelsen. Lone tilføjer, at Marianne Wolf kunne inviteres med til møde med chefjordemødrene i Region Midtjylland ift., at drøfte hvad et nyt udbud vil betyde for jordemoderuddannelsen.

Sandra tilføjer, at chefjordemødrene også er interesseret i at onboardede medarbejdere, som er kvalificeret, når de kommer ud første arbejdsdag. Hvis der laves flere udbud, kan kvaliteten af udbuddene muligvis være faldene. Det er vigtigt, at kvaliteten er god og de studerende får de bedste forudsætninger.

Pernille tilføjer, at det også er vigtigt at holde sig for øje hvad argumentet er for, at en større enhed giver bedre kvalitet. Herunder sammenspillet med forskning, samt bredden og forskellighed i kompetencer hos adjunkter og lektorer.

Lone fortæller, at der stadig er brug for flere jordemødre. Lone tilføjer, at de studerende oplever, at en god klinisk uddannelse er det samme som meget tid med kontaktjordemoder. Det er svært at honorere, som forholdene er på nuværende tidspunkt.

Githa tilføjer, at det er vigtigt at holde sig for øje, at der suverænt er bedst evidens for, at kontinuitet i vejleder skaber god læring.

Lone tilføjer, at der de seneste år har været et generationsskifte i Randers, hvilket betyder, at der er mange gravide, og det er ikke til at få barselsvikarer, fordi der mangler ansøgere til stillingerne. Det

betyder også, at de i Randers er nødt til at kigge på, hvordan strukturerne kan laves om, for at kunne uddanne.

Sandra tilføjer, at det er vigtigt, at kontaktjordemødrene taler sammen, hvis de studerende er spredt på flere vejledere. Det er vigtigt med en samhørighed og sparring mellem vejlederne – både for de studerende og vejlederne.

Lone tilføjer, at vejlederne muligvis også må bruge virtuelle løsninger i deres sparring, idet det kan være svært at skemalægge alt.

Pernille tilføjer, at flere vejledere også kan være med til, at læringen bevæger sig endnu mere væk fra mesterlæretilgangen, idet de studerende får mere end en at spejle sig i.

Sandra spørger til, hvad en bestyrelse laver ved UCN?

Iben svarer, at det tidligere mest har været strategi og økonomi, som de har beskæftiget sig med, men de har naturligvis også fokus på, hvor langt UCN er med deres forskningsstrategi.

3. Uddannelsens beretning v/Githa Cajus

3.1 Sagsfremstilling

Githa gennemgår på mødet kort nyt fra uddannelsen, og vi drøfter elementerne der, hvor der er behov for det.

3.2 Referat

Jane Hyldgård Nielsen har fuldført sin Ph.d. Afhandling omhandler udvikling og test af en kompleks intervention til at forbedre kvinders opfølgning efter gestationel diabetes. Elektroniske remindere kan bidrage til et øget fokus i sundhedsvæsenet på kvindernes stærkt øgede risiko for Type2 diabetes samt støtte kvinder i at træffe et informeret valg om opfølgende screening i årene efter en GDM-graviditet.

Jordemoderuddannelsen har per 1. september ansat Rikke Maimburg som Docent. Rikke skal understøtte opbygning af et stærkt forskningsmiljø på UCN, Jordemoderuddannelsen, herunder publicere i anerkendte nationale og internationale tidsskrifter, afsøge muligheden for, og udvikle, samarbejde om forskning med andre udbud af jordemoderuddannelser, kommuner, universiteter (nationalt og internationalt) og andre aktører, som har interesse i jordemoderuddannelsens forskningsfokus. Desuden formidle ny viden til professioner og erhverv, samt grunduddannelser og efter- og videreuddannelser gennem undervisning og øvrige formidlingsaktiviteter, herunder i sociale og skriftlige medier. Rikke indgår i samarbejde med de øvrige docenter på UCN.

Peer-learning i sundhedsuddannelserne. UCN, Jordemoderuddannelsens havde i 2019 uddannelsesevaluering. I evalueringen blev det forslået, at det bør overvejes at lave ordninger, hvor studerende kan gå sammen 2 og 2 i den kliniske del af uddannelsen mhp. at øge dimittenders selvstændighed. Opnåelse af selvstændighed står centralt i slutkompetencer for uddannelsen og fordrer dermed bl.a. en professionsdidaktik, som muliggør opøvelse af selvstændighed under vejledning, hvor patientsikkerhed samtidig er i fokus.

Øget dimensionering på jordemoderuddannelsen (og andre sundhedsfaglige uddannelser) – øger presset på de kliniske uddannelsessteder hvilket fordrer, at der tænkes i nye baner med henblik på klinisk vejledning og læringssituationer.

I forbindelse med godkendelsesbesøgene hos de kliniske uddannelsessteder i efteråret 2021, er der blevet spurgt til om studerende evt. ville kunne gå to og to sammen. Der var steder, som ikke til en start var interesseret i denne metode, mens der var andre steder, som allerede havde afprøvet det i enkelte sammenhænge.

Jordemoderuddannelsen kommer til at starte projektet i samarbejde med Viborg ift. pilotprojekt.

Hvad viser international forskning på området?

Der er tiltagende udfordringer med kvaliteten i den kliniske uddannelse blandt sygeplejerske- og jordemoderstuderende. Dette pga. et stigende antal studerende og en stor arbejdsbyrde for de sundhedsprofessionelle, der presser tiden til at støtte og reflektere med de studerende (Cohen S. R., Thomas C.R., Gerad C., 2015)

Studerende kan opleve:

- manglende støtte fra kliniske vejledere (Davies og Coldridge, 2015; Zwedberg et al., 2020),
- udfordringer ved at have flere forskellige kliniske vejledere (Gilmour et al., 2013; Zwedberg et al., 2020)
- udfordringer ved at lære i stressende miljøer (Licqurish og Seibold, 2013; Zwedberg et al., 2020).

Kan peer-learning være en del af løsningen?

- *For at adressere disse udfordringerne og løfte kvaliteten i den kliniske del af uddannelsen, er der behov for at undersøge og udvikle peer-learningmodeller i klinisk uddannelse (Markowski et al 2021).*
- *Der er relativ mangel på forskning og evidens på området, hvilket forklares med, at en sådan forskning har en høj grad af kompleksitet, og samtidig er der ikke en international nomenklatur om nøgletermer og roller (ibid).*

Der arbejdes videre med følgende definition på Peer-learning

"Studerende, der lærer af og med hinanden på både formel og uformel måde. Vægten er på læringsproces, herunder den følelsesmæssige støtte, som de studerende tilbyder hinanden, lige så meget som selve læringsopgaven." (Boud, 2001, s. 4).

Plan for udvikling af projektet: Peer-learning

Efterår 2022

- *Information til kliniske samarbejdspartnere på møder i efteråret*
- *Afdækning af mulige samarbejdspartnere lokalt (gerne hospitalssektor)*
- *Nogle (ikke sygeplejerske- og bioanalytikeruddannelsen) kan i E2022 arbejde med opstart af review*

Fra F2023

- *Afdækning/mapping – efter opsamling fra review*
- *sygeplejerske- og bioanalytikeruddannelsen gør status på, hvor langt man er*

Pernille spørger til det juridiske aspekt i at lade studerende gå to og to sammen?

Githa svarer, at der ikke er nogen jordemoderstuderende, som må handle uden at have supervision af en jordemoder.

Pernille fortæller, at sygeplejerskeuddannelsen har arbejdet med det i flere år, altså med at de studerende mere selvstændigt varetager opgaver. Iben fortæller, at det umiddelbart ikke er noget, der er lavet ret meget forskning på, selvom der er arbejdet med det.

Sandra tilføjer, at projektet lyder spændende og det er spændende at se på, hvad det giver af udbytte, at de ældre studerende oplever, at de har kompetencer, samt at den yngre studerende måske nemmere kan læne sig op ad ældre studerende, som ikke er færdige jordemødre endnu. Det kan skabe et spændende læringsrum.

Diversitet på hold – nu to mænd på uddannelsen.

Det er spændende, at der er flere mænd, der søger ind på uddannelsen. Det bliver fremhævet, at uddannelsen har fokus på at italesætte, at der er plads til alle. Det er interessant at se på hvad der evt. appellerer til mændene ift. at søge ind på uddannelsen. Er det måske blå blink og det meget patologiske eller noget helt andet?

SafeMa – afsluttes d. 15/11-2022

Githa tager ultimo oktober til Cambodia sammen med lektor Marie Thisted. To uddannelsesansvarlige jordemødre – Birgitte Mørk Kvist og Hanne Graugaard – er inviteret med sammen med leder af enhed for Refleksiv praksislæring i UCN. Formålet med den internationale konference, som afvikles er, at skabe synergi og bæredygtighed fremadrettet for de indsatser, der er skabt i projektperioden. Projektet afsluttes 15/11.

Studerende med funktionsnedsættelser.

Der er nedsat to arbejdsgrupper i UCN, som arbejder med studerende med funktionsnedsættelser. Den ene arbejdsgruppe har fokus på praktik/klinik, mens den anden arbejder med den teoretiske del af uddannelsen. Githa fortæller, at grupperne arbejder med universelle tiltag, som kan være gode for både studerende med funktionsnedsættelser, men også for andre studerende.

Sandra spørger til, hvordan samarbejdet mellem UCN og klinikken skal være ift. studerende med funktionsnedsættelser?

Samarbejdet skal være tæt. UCN kan ikke videregive information om de studerendes funktionsnedsættelser. Det er op til de studerende, om de vil være åbne om deres funktionsnedsættelser. UCN opfordrer de studerende til at være åbne, men kan ikke bestemme, hvordan de studerende vælger at agere.

Sandra fortæller, at det kan give udfordringer især for kontaktjordemødrene, som står med de studerende. De vil rigtig gerne hjælpe, men det kan være svært, hvis man ikke ved, hvad der er på spil.

4. Kvalitet og evaluering

4.1 Sagsfremstilling

Githa fremhæver på mødet særligt relevante elementer fra kvalitet og evaluering i uddannelsen. Særligt vil der være fokus på 3. semester og generel trivsel – Der ledes videre til næste punkt.

4.2 Referat

Githa præsenterer evalueringer fra 3. semester, som har gennem en periode været evalueret med en lav score. Særligt har de studerende evalueret tilrettelæggelsen og den pædagogiske kvalitet lavt.

3. semester er et videnstungt semester, og der behandles emner som er tunge, bl.a. kompliceret obstetrik. Arbejdsmængden er også stor på semesteret.

Der bliver spurgt til, om de eksterne som underviser på 3. semester hovedsageligt er læger og yngre læger?

Pernille fortæller, at det er en blanding af yngre- og speciallæger.

For at afhjælpe nogle af de problematikker de studerende fremhæver, er der igangsat en række handlinger på 3. semester.

- *Repetitionsspørgsmål – på alle undervisningsgange – de studerende har også haft det på 1. semester.*
- *Studieteknik og stilladsering – semesteransvarlige kommer ind på semesteret flere gange, og har fokus på hvordan der arbejdes med læsning mm. ift. de forskellige områder der undervises i.*
- *Der er i efteråret to semesteransvarlige på 3. semester.*
- *Der er nedsat en arbejdsgruppe, som arbejder med en ny form for 3. semesterprojektet.*
- *Der er igangsat en undersøgelse af, hvad der er skiftet fra eksterne til UCN-ansatte og hvad der evt. fremadrettet kan skifte til interne undervisere.*

5. Trivselstjek/trivselsdag v/Githa Cajus

5.1 Sagsfremstilling

Vi ved, at unge generelt – i hvert fald ca. halvdelen af unge kvinder – ikke trives godt. Vi ved også, at der er udfordringer med studiemiljøet hos studerende på Jordemoderuddannelsen – vi ser og hører det i evalueringer og i trivselsundersøgelser fra DJSF. Der er således god grund til at sætte ind med en undersøgelse af, hvad der er på spil, og hvordan vi evt. kan agere for at bedre trivslen.

DJSF og Jordemoderuddannelsen har i samarbejde aftalt, efter drøftelse i studierådet, at tage kontakt til Studenterrådgivningen mhp. en proces, hvor vi får et udefra-blik på vores praksis. Den praksis går på tværs af teoretisk og klinisk uddannelse og involverer derfor begge dele.

Indsatsen udføres som nævnt sammen med Studenterrådgivningen, nærmere betegnet psykolog Sarah Alsing og psykolog Johann Daustrand. Formatet er, at der vil blive lavet et såkaldt "studietjek" og dernæst en trivselsworkshop på DJSF-dagen (trivselsdag). På baggrund af dette udarbejdes en rapport, som vi kan forholde os til mhp. at vurdere evt. hensigtsmæssige indsatser. Det er håbet, at også selve processen vil bidrage til et kendskab og en forventningsafstemning mellem uddannelsen (både teori og klinik) og de studerende. Der er et ønske om at involvere både studerende, adjunkter/lektorer, uddannelsesansvarlige, chefjordemødre og uddannelsesleder.

Githa laver en indflyvning på tiltaget og efterfølgende åbnes der for en dialog om studerendes trivsel.

5.2 Referat

Githa fortæller om trivselsdagen, som udspringer af at flere og flere unge mistrives, det ses også i studiemiljøet på Jordemoderuddannelsen. Derfor har uddannelsen og DJSF samarbejdet om, at invitere Studenterrådgivningen til at lave et studietjek og dernæst en trivselsworkshop.

Afslutningsvis laver studenterrådgivningen en rapport ift., hvad der er på spil, og hvordan uddannelsen med fordel kan arbejde videre med det.

6. Optag 2022/2023

6.1 Sagsfremstilling

1. januar 2022 blev der etableret en optagelsesenhed ved UCN med fysisk placering på Campus Sofiendalsvej. Optagelsesenheden består af fire faste optagelsesmedarbejder og en teamleder. Baggrunden for etableringen af optagelsesenheden er bl.a. at optagelsen er styret af et relativt komplekst regelgrundlag, som er krævende at sætte sig ind i og vedligeholde, samt at sagsbehandlingen og serviceniveauet bliver ensartet for ansøgere.

Optagelsesenheden varetager kvote 2 optaget fra 2022/2023 – en opgave som tidligere har været placeret ved Jordmoderuddannelsens egen studievejleder. Om den ændrede opgavefordeling ift. optaget får betydning for holdsammensætning og rekruttering vil være relevant at holde øje med.

Som der ses i den institutionelle beretning, er der generelt på sundhedsuddannelser sket et fald i ansørgertallet. Dette gør sig også gældende på Jordmoderuddannelsen, men uddannelsen har stadig en stor mængde ansøgere.

Githa giver en indflyvning på tallene for optagelsen 2022/2023 og lægger derefter op til en drøftelse af problematikken med rekruttering – og behovet for flere dimittender.

6.2 Referat

Githa giver en indflyvning på tallene for optagelsen 2022/2023, og de drøftes kort idet optagelse også er behandlet tidligere på mødet.

Optag pr. 28. juli 2022	Optagne i alt (KOT)				Ansøgere 1. prioritet				Antal uddannede	
	2020	2021	2022	Ændring 21-22	2020	2021	2022	Ændring 21-22	2021	2022
Samlet overblik for UCN's områder	292	271	260	-4%	333	286	271	-5%	1	1
Læreruddannelsen	542	517	462	-11%	732	716	584	-18%	1	1
Pædagoguddannelsen	761	831	793	-5%	1.185	1.275	990	-22%	6	7
Sundhedsuddannelser	1.286	1.243	1.137	-9%	1.419	1.326	1.134	-14%	18	18
Teknologi- & Businessuddannelser										
Udbud i Aalborg i alt	2.386	2.411	2.255	-6%	3.153	3.139	2.543	-19%	25	26
Udbud i Hjørring i alt	371	337	313	-7%	386	351	351	0%	4	5
Udbud i Thisted i alt	124	114	84	-26%	130	113	85	-25%	4	4
UCN i alt	2.881	2.862	2.652	-7%	3.669	3.603	2.979	-17%	26	27

Sundhedsuddannelser	Udbudssted og sprog	Studie-start	KOT-nr.	Optagne i alt (KOT)				Ansøgere 1. prioritet				Antal studiepladser	
				2020	2021	2022	Ændring 21-22	2020	2021	2022	Ændring 21-22		
Bioanalytiker (PB)	Hjørring DK	Sept.	40690	-	-	30	-	-	-	87	-	30	
		Feb.	40692	-	-	30	-	-	-	13	-	30	
Bioanalytikeranalytikeruddannelsen i alt						60				100		60	
Ergoterapeut (PB)	Aalborg DK	Sept.	42140	-	-	44	-	-	-	48	-	44	
		Feb.	42142	-	-	15	-	-	-	12	-	40	
Ergoterapeutuddannelsen i alt						84	84	59	-30%	104	74	60	
Fysioterapeut (PB)	Aalborg DK	Sept.	47160	-	-	75	-	-	-	131	-	75	
		Feb.	47162	-	-	75	-	-	-	40	-	75	
Fysioterapeutuddannelsen i alt						150	150	150	0%	212	224	171	
Jordmoder (PB)	Aalborg DK	Sept.	50020	-	-	40	-	-	-	121	-	40	
		Feb.	50022	-	-	40	-	-	-	80	-	40	
Jordmoderuddannelsen i alt						80	80	80	0%	309	265	201	
Radiograf (PB)	Aalborg DK	Sept.	54060	-	-	35	-	-	-	58	-	35	
		Feb.	54062	-	-	35	-	-	-	19	-	35	
Radiografuddannelsen i alt						60	60	70	17%	91	97	77	
Sundhedsadministrativ koordinator (EA)	Aalborg DK	Sept.	89090	-	-	40	-	-	-	55	-	40	
		Feb.	89092	-	-	23	-	-	-	20	-	40	
Sundhedsadministrativ koordinator (EA)						66	63	63	-5%	157	86	80	
Sygeplejerske (PB)	Hjørring DK	Sept.	56440	-	-	01	-	-	-	41	-	74	
		Feb.	56442	-	-	17	-	-	-	10	-	73	
	Hjørring i alt						145	145	78	-46%	90	114	57
	Thisted DK	Sept.	56390	-	-	24	21%	-	41	23	27	17%	
Aalborg DK	Sept.	56420	-	-	118	-	-	-	160	-	118		
	Feb.	56422	-	-	80	-	-	-	51	-	118		
Sygeplejerskeuddannelsen i alt	Aalborg i alt					200	222	204	-8%	329	321	211	
Sundhedsuddannelser i alt						387	391	311	-20%	469	458	295	
						761	831	793	-5%	1.185	1.275	990	

7. Næste møde

3. maj 2023 Uddannelsesudvalgsmøde

27. oktober 2023 årsmøde med bestyrelse og UCN

8. Eventuelt

Sandra fortæller, om Sårbarhedsprojektet som startede i 2018. Alle gravide i Region Nordjylland bliver screenet for sårbarhed ved første jordemoderkonsultation. Hvis de har behov for støtte, så bliver der fulgt op med ny samtale sammen med kommunens sundhedsplejerske.

Sandra fortæller, at screeningen er med til at cirka 300 bliver visiteret hvert år. Dem der allerede har et tilbud i familieambulatoriet, tæller ikke med.

Sandra fortæller, at da projektet startede i 2018 blev jordemødrene uddannet til scanningen, men der naturligvis er kommet mange til efterfølgende, som ikke har fået sammen viden. Det betyder også, at der jordemødre som ikke har lært at scanne dialogisk.

Punkt til senere møder:

Det akademiske afsæt de studerende fra gymnasiet kommer med. Der kan være en oplevelse af, at nogle ting er fejllært ift. at gå på en videregående uddannelse. Blandt andet referencer mm. Der er en nysgerrighed på hvordan overgangen evt. kan blive bedre for de studerende.