

### Engelsk. Flex

#### MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

##### Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om   |
|---|---|
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>           |   |
| planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,   | kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,  |
| anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,  | læringsstrategier,  |
| vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,                      | intersprogsudvikling,   |
| inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og   | faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og |
| anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.         | it og læreprocesser.  |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>           |   |
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om   |
| begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,      | fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,  |
| begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,                      |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,           | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,  |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                            | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,   |
| begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og  | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og  |
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.   | national og international forskning inden for fremmedsprogs pædagogik og -didaktik.   |

### Modulets relation til praksis

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis.

---

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser (30 timer/11%)

- Undervisning
- Evaluering af studieprodukter
- Vejledning

Kategori 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser (170 timer/62%)

- Forberedelse til undervisning
- Projekt- og gruppearbejde
- Praksisrelateret samarbejde med skoler

Kategori 3: Deltagelse af studerende – initieret af studerende (55 timer/20%)

- Selvstændige studieaktiviteter – herunder vidensdeling
- Søgning og læsning af skøn- og faglitteratur min. 1000 sider
- Bearbejdning af litteratur og It-materiale i studiegrupper
- Udarbejdelse af studieprodukter

Kategori 4: Deltagelse af undervisere og studerende - initieret af studerende (20 timer/7%)

- Vejledning med underviser
- Fremlæggelse af studieprodukter
- Egen opsamling af gruppearbejde

### Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence i engelsk

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder".

Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig prøve. Alle hjælpemidler er tilladt, det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den skriftlige modulprøve afprøver:

- Den studerendes sproglige kompetencer i samspil med de professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Desuden godkendelse af et antal studieprodukter.

### Betingelser for godkendelse af modulet

- Modulprøven skal være bedømt bestået
- Deltagelsespligt opfyldes endvidere gennem udarbejdelse og evt. fremlæggelse af modulets studieprodukter