

Referat

Mødetidspunkt	29. marts 2022 kl. 14.00-16.00
Mødested	UCN, Campus Hobrovej 85, 9000 Aalborg
Lokale	Lokale 8.0.35
Referent	SIGP
Deltagere	Gitte Orlowitz, Marlene Linnemann Kjeller Justesen, Per Knudsen, Susanne Højgaard, Peter H.S. Kristensen, Lene Tølbøll, Jannie Thaisen, Hans Jørgen Vakili Jensen, Anne Krogh
Fraværende	Rikke Busk (Afbud), Hans Christian Mariegaard (Afbud), Mathilde Nyvang Hostrup (Afbud), Maria Bonde Henriksen, Emilie Bekhøj Andersen, Emma Volsholt Svane, Jonna Kastbjerg (Afbud), Julie Borup Jensen, Lykke Kannegaard
Mødeleder	Anne Krogh
Afdeling	UCN Pædagogik

Uddannelsesudvalget for UCN Pædagogik

1. Velkommen og godkendelse af dagsorden v/Anne Krogh, Uddannelseschef

Referat:

Anne bød velkommen og dagsordenen blev godkendt.

2. Rundvisning og introduktion til UCN Innovationshus

Kl. 14.05 Rundvisning v. Rikke Petersen, Innovationskonsulent UCN

Kl. 14.25 Introduktion til valgområdet i pædagoguddannelsen Social Innovation og entreprenørskab v. studerende i UCN Pædagogik og Jesper Munksgaard, lektor i UCN Pædagogik.

Studerende fra pædagoguddannelsen fortæller om deres motivation og forestillinger om brugen af denne tilgang i fremtidig pædagogisk praksis og Jesper fortæller lidt om, hvad huset og dets rammer kan ift. fx traditionel undervisning og UCNs læringstilgang: Refleksiv praksislæring.

3. Dimittendundersøgelsen 2021 v./Signe Pedersen, AC-medarbejder i UCN Pædagogik

Dimittendundersøgelsen administreres af Uddannelses- og Forskningsministeriet og foretages hvert 2. år. Undersøgelsen har til formål at give viden om UCN's uddannelsers relevans for arbejdsmarkedet. Resultaterne fra undersøgelserne indgår desuden i bevillingssystemet for de videregående uddannelser.

Ca. Kl. 14.50 Resultaterne for pædagoger dimitteret mellem oktober 2018 og september 2020 præsenteres og drøftes, med henblik på inputs til det videre arbejde med sikring af uddannelsens relevans.

3.1 Bilag

Bilag 1

Bilag 1: Resultater fra Dimittendmålingen 2021

Referat:

Dimittendmålingen viser mange af de samme tendenser som målingen fra 2020, hvorfor udvalget primært drøftede diskrepans mellem national evaluering og dimittendmåling samt de nye spørgsmål som i år er en del af undersøgelsen. De vigtigste pointer:

- 91,7 % af vores dimittender er eller har været i job efter de blev færdiguddannet fra UCN. Hvilket understøtter, at der er efterspørgsel på uddannede pædagoger.
- Der er god overensstemmelse mellem de studerendes oplevelse af opnåede kompetencer og de kompetencer som de oplever efterspørges af arbejdsgiverne. Dette står i modsætning til resultater fra den nationale evaluering af pædagoguddannelsen, hvor aftagerne vurderer at de nyuddannede pædagoger ikke besidder de nødvendige kompetencer.
 - Generelt har medarbejdere en tendens til at vurdere deres egne bidrag højere og deres lederes kompetencer tilsvarende lavere – kan der være samme tendens på spil her?
 - Dimittenderne går ud med en faglig stolthed og selvtillid – det er positivt.
 - Er kravene og forventninger til nyuddannede dimittender for høje fra praksis side?
- En stor del af vores dimittender angiver, at overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet var svær, primært fordi de oplever at mangle kompetencer og at deres job er meget krævende.
 - Overgangen fra at være studerende til at have et fuldtidsjob ER en stor forandring, uanset uddannelse og kvalitet af denne
 - SL ser en stigende tendens til at flere nyuddannede pædagoger opsiges i deres prøvetid – de første 3 mdr. Det er alvorligt, fordi det kan give et stort knæk i den faglige selvtillid.
 - Det kan både handle om, hvorvidt uddannelsen har klædt dem godt nok på, men også om kravene til en nyuddannet og om arbejdsgiverne er gode nok til at onboarder nyuddannede.

Lærerne har fået skrevet ind i deres overenskomst, at de ved start på nye arbejdspladser skal have tildelt en mentor.

Det pædagogiske fagområde spænder så bredt, at uddannelsen som den er bygget op nu, har svært ved at klæde de studerende på inden for samtlige kompetenceområder indenfor dagtilbud til ældreområde og stærkt specialiserede områder. I drøftelser omkring ny uddannelse, tales der om, at man måske skal væk fra at de studerende har "specialiseringer" som kan antyde, at man er specialist indenfor noget, men mere tale om "toninger". Der er tale om en grunduddannelse og arbejdsmarkedet forandrer sig så hurtigt, at vi må erkende, at dimittenderne er under "livslang" læring.

UCN Pædagogik er i arbejdsgruppe med Aalborg Kommune og BUPL om rekruttering og fastholdelse af pædagoger. Der skal tages højde for mange faktorer og indsatser i sådan en indsats, men det pædagogiske arbejde bliver stadig mere komplekst – måske man skal tale om uddannelsesstillinger indenfor fx stærkt specialiserede områder.

Indsats for at rekruttere og fastholde pædagoger skal starte allerede i praktikken, hvor man skal være gode til at tage imod studerende. Hvis man allerede her får en oplevelse af ikke at mestre faget, så er fastholdelse svær.

Alle parter skal være med til at forventningsafstemme og sørge for at italesætte nødvendige opgaver som del af pædagogens kerneopgave – fx italesætte dokumentation som en del af at sikre kvalitet, gennemsigtighed og kontinuitet for målgruppen. At sikre meningen i de pædagogiske aktiviteter og praksis.

- En stor del af vores dimittender (og aktive studerende) oplever ikke, at deres uddannelse har givet dem kompetencer til at bruge digitale teknologier indenfor den profession eller det erhverv, de har uddannet sig indenfor.
 - Hvad omfatter "digitale teknologier" i en pædagogiske kontekst? Er det IT-systemer, hjælpemidler eller kommunikationsplatforme? Hvad tænker de studerende, når de svarer på dette spørgsmål? Hvad er der behov for fra praksis side? Hvordan skal uddannelsen klæde dem på? Dette vil UCN Pædagogik undersøge nærmere inden der iværksættes tiltag.
 - Der er stor variation i den teknologier der anvendes inden for det pædagogiske område fra daginstitutioner til ældrepleje og specialiserede områder. Desuden er der en hastig udvikling indenfor diverse teknologier. Skal man derfor i højere grad uddanne de studerende i "digital dannelse" fremfor specifikke teknologier og platforme?
 - Fokus på i højere grad at lære anvendelsen i praktikken, fx praktiksteders fokus på at lade de studerende bruge værktøjerne, fx indenfor dagtilbud deltage i en sprogvurdering.
 - Der er forskellige niveauer, hvorpå teknologierne spiller ind på den pædagogiske praksis. Der er den rent tekniske/praktiske del i at kunne betjene og anvende digitale teknologier, det mere etiske aspekt i deres tilstedeværelse og brug samt den konsekvens tilstedeværelsen har for vores relationer, relations arbejde og fællesskaber, fx mobning på sociale platforme.

4. Opfølgning på strategi fremtidig rekruttering af studerende

Kl. 15.20

- a) Præsentation af strategisk overblik og indsatser på baggrund af bl.a. uddannelsesudvalgets inputs
- b) Kort orientering om samarbejdet med KKR, udvikling af ny meritpædagoguddannelse mm.

4.1 Bilag

Bilag 2	Rekruttering og fastholdelse af studerende
---------	--

Referat:

Institutionelt og i UCN Pædagogik, har vi indledt en strategisk indsats om rekruttering og fastholdelse af pædagoger, hvor Uddannelsesudvalget på sidste møde blev inddraget i den indledende proces i forhold til at identificere uddannelsens styrker, svagheder, trusler og muligheder.

UCN har fået lavet en større undersøgelse af rekrutteringsgrundlaget og har fokus på at lave Data-baserede indsatser.

Bilag 2 er en oversigt over de forskellige tiltag vi arbejder med pt, og indsatserne og arbejdet skal vi i høj grad lave sammen med vores samarbejdspartnere og forskellige relevante aktører.

Anne Krogh orienterede om, at de nordjyske kommuner har besluttet at udvide pædagoguddannelsen på UCN med 103 ekstra studiepladser årligt i et håb om at sikre nok uddannede pædagoger til fremtidens dagtilbud, skoler og specialinstitutioner. Opdimensioneringen gælder fra sommeren 2022. De ekstra pladser fordeles over de to årlige optag. Det er under afklaring, hvordan de mange nye studiepladser skal fordeles rent geografisk, hvilket blandt andet skal ses i lyset af den politiske aftale om udflytning af studiepladser fra de fire største byer. Det er fra KKR's side besluttet at fastholde den nuværende fordeling mellem specialiseringerne (dagtilbud, skole-fritid og social-special). Dimensioneringen sker en gang årligt, og vi ved derfor ikke om opdimensioneringen fortsætter efter det kommende år. Der er dog fremsat appel om, at optaget ikke svinger for meget fra år til år, da dette kan gå ud over sammenhængen og kvaliteten af uddannelsen. Det er spændende, om pladserne kan fyldes, set i lyset af den demografiske udvikling.

Udover rekruttering venter også et stort arbejde med fastholdelse af studerende. UFM har lavet en undersøgelse der viser, at antallet af studerende der har behov for SPS stiger. De studerende bliver yngre og måske mindre studieparate? Pædagoguddannelsen har dog stor variation i optagelsen, hvorfor vi kommer til at arbejde med differentiering i uddannelsen. Dette gælder således også for læringsrummene ved praktikstederne.

Udvikling af en stedfleksibel meritpædagoguddannelse er en del af vores strategi. Denne del drøftes mere udvidet på et kommende Uddannelsesudvalgsmøde.

5. Afslutning og tak for jeres indsats v/Anne Krogh

Referat:

Anne takkede uddannelsesudvalgsmedlemmerne for indsatsen i den forgangne periode, bl.a. med en lille erkendtlighed. Særlig tak til de deltagere, som stopper deres arbejde i uddannelsesudvalget for nu.

En oversigt over sammensætningen af Uddannelsesudvalget for den nye periode er vedlagt som bilag.

5.1 Bilag

Bilag 3	Sammensætning af Uddannelsesudvalget for UCN Pædagogik perioden 1. maj 2022 – 30. april 2026
---------	--
