

Lærerens grundfaglighed - Almen dannelse

MODUL 3: Dannelse i den mangfoldige skole

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)' under lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn
gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn,	kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst,
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag,	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag,
anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation,	livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund,

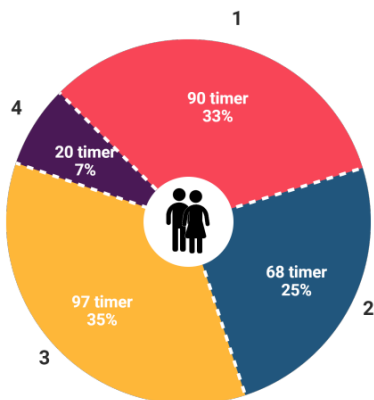
organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen,	ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner,
begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse,	menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati,
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave og	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv og
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab.	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen.

Modulets relation til praksis

Modulet søger at styrke de almene lærerqualifikationer ved tilegnelse, bearbejdning og drøftelse af centrale livsforståelsesmæssige positioner og temaer i den vestlige civilisations udvikling og i dennes samspil med andre religioner og kulturer.

Tilknytning til praksis sker bl.a. ved, at der i faget arbejdes med skolens dannelsesopgaver overfor eleven som individ, borger i Danmark og i verden, etiske problemstillinger og medborgerskab i skolen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt orienteret arbejde, evt. Suppleret med oplæg fra studerende og med forelæsninger. I undervisningen kan indgå mindre ekskursioner, studiebesøg og/eller fagdage. Disse aktiviteter fordeles og skemalægges nærmere i henhold til studieaktivitetsmodellen og under inddragelse af studieassistenter.

Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (68 timer/25%):

- Faglig diskussion, debat og vejledning i studiegrupperne, herunder inddragelse af studieassistenterne

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (97 timer/35%):

- Forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
- Opsøgning af relevant og aktuel viden i medier, fagblade, tidsskrifter mv.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

- Egen opsamling på fagets vidensmål
- Foredragsarrangementer

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt orienteret arbejde, evt. Suppleret med oplæg fra studerende og med forelæsninger. I undervisningen kan indgå mindre ekskursioner, studiebesøg og/eller fagdage. Disse aktiviteter fordeles og skemalægges nærmere i henhold til studieaktivitetsmodellen og under inddragelse af studieassistenter.

Modulevaluering

Der afholdes en individuel test i udvalgte vidensmål fra modulet

Betingelser for godkendelse af modulet

Opfyldelse af mødepligten.

Besvarelse af den afsluttende test i det pågældende moduls vidensmål. Besvarelsen skal indløse de redelighedskriterier, som er beskrevet i studieordningens almene del.