

Specialisering

Undersøgende undervisning

Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet tager sit udgangspunkt i folkeskolelovens formål, hvor oplevelse, fordybelse og virkelyst fremhæves.

Oplevelse, fordybelse og virkelyst skal afspejles i forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes sprogtilenelse, læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Sigtet med modulet er at styrke pædagog- og lærerstuderendes kompetencer til at anvende deres faglighed i det tværprofessionelle samarbejde i forbindelse med at udvikle elevernes literacy.

I undervisningen indgår der både teoretisk fordybelse og en tæt kobling til praksis gennem planlægning og afprøvning af forløb med elever fra grundskolen.

5 ECTS. af modulet foregår i et samarbejde mellem pædagog- og læreruddannelsen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

- Lærerens grundfaglighed 10 ECTS
- Undervisningsfag 10 ECTS
- På pædagoguddannelsen: Som en del af et modul på Skole-fritidsspecialiseringen. 5 ECTS
-

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning og viden om undersøgende, sprogbasert og kreativ undervisning samt pædagog- og lærersamarbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Elevens læring og udvikling
- Almen undervisningskompetence
- Derudover understøtter modulet i læreruddannelsen kompetenceområder fra undervisningsfagene
- I pædagoguddannelsen indgår elementer fra Skole- fritidsspecialiseringen

Kompetencemål, som indgår i modulet

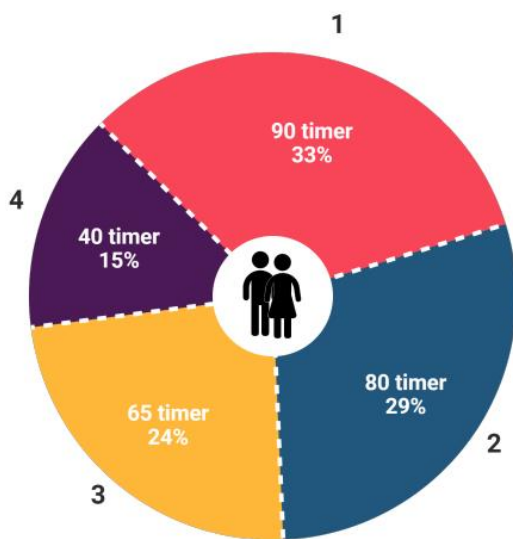
- Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevens læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen

Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle pædagog- og lærersamarbejde, hvor de to professioners særkende udnyttes optimalt med henblik på at udvikle eleveres literacy og literacymiljøer	Vidensmål: Den studerende har viden om vilkår, rammer, forudsætninger og udfordringer for pædagog- og lærersamarbejdet samt viden om literacy og literacymiljøer
udvikle undersøgende tilgange til undervisning, så elevernes oplevelse, fordybelse og virkelyst styrkes	undersøgende tilgange til læring
tilrettelægge, gennemføre og evaluere et konkret forløb i et samarbejde med praksisfeltet	undersøgende, sprogbaseret og kreativ undervisning
motivere og understøtte elevernes udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter og herigennem udvikle elevernes literacykompetence i skole og fritid	læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel

Modulets relation til praksis

Modulet er rettet direkte mod skolens praksis, da de studerende observerer, planlægger, gennemfører og evaluerer forløb i grundskolen.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Holdundervisning med teori, didaktiske modeller m.v.
- Kontakt med skoler
- Vejledning og feedback på projekter

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (80 timer/29%):

- Gennemførelse og evaluering af forløb på skoler i samarbejde med lærere og/eller pædagoger
- Udarbejdelse af projekter og produkter i studiegrupper

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (65 timer/24%):

- Læsning af litteratur

-
- Bearbejdning af litteratur i studiegrupper
 - Udarbejdelse af mål og planlægning af undersøgende undervisning
 - Brug af læremiddelressourcer

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (40 timer/15%):

- Fremlæggelse af projekter og forløb på skoler
- Opponentarbejde i forbindelse med gruppefremlæggelser
- Præsentation af refleksioner og evaluering af egen læring

Modulevaluering

- En undervisningsplan med et reflekteret og bevidst valg af mål, aktiviteter og konkrete materialer til den undersøgende undervisning
- Refleksioner over gennemført undervisning
- Studiegrupperefleksioner med inddragelse af læst litteratur og præsenteret teori
- Opponentfeedback

Det samlede forløb fremlægges for og diskuteres med holdet/en opponentgruppe/ og en underviser.

Betingelser for godkendelse af modulet

Aktiv deltagelse i holdundervisningen, øvelser, studiegruppearbejde, praksisforløb og fremlæggelser. Er modulet placeret på 1. eller 2. årgang, er der mødepligt.

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Studiegrupper etableres af underviser
- Studiegrupperne skal forventningsafstemme internt i gruppen
- En studiegruppe kan kun opløses efter aftale med underviser
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation fx i forbindelse med udarbejdelsen af et fælles produkt.