

## Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på Pædagogisk Assistentuddannelsen tager afsæt i [Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse](#).

Uddannelsen er placeret på niveau 4 i Den danske kvalifikationsramme for livslang læring (Uddannelses- og Forskningsministeriet), og det forventes derfor, at eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem viden, færdigheder og kompetencer som angivet i tabellen herunder.

Forventet læringsudbytte		
Viden	Færdigheder	Kompetencer
Skal have viden om begreber, principper og processer inden for et erhvervs- eller fagområdes praksis eller i almene fag.  Skal have forståelse af sammenhænge mellem faglige problemer og samfundsmæssige/internationale forhold.	Skal kunne vælge og anvende relevante redskaber, metoder, teknikker og materialer indenfor et erhvervs- eller fagområde.  Skal kunne identificere et praktisk og / eller teoretisk problem.  Skal kunne vurdere kvaliteten af eget og andres arbejde i forhold til en given standard.  Skal kunne anvende erhvervs- og fagområdets terminologi i kommunikationen med samarbejdspartnere og brugere.	Skal kunne tage ansvar for arbejdsprocesser i normalt forudsigelige arbejds- eller studiesituationer.  Skal kunne planlægge og tage ansvar for egne og fælles arbejdsprocesser og resultater.  Skal kunne opsøge videreuddannelse og faglig udvikling i strukturerede læringsmiljøer.

### Erhvervsfaglig kompetence

Den erhvervsfaglige kompetence sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig imod. Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal derfor tilegne sig praktisk og teoretisk viden om pædagogiske metoder og opnå en forståelse for sammenhænge mellem pædagogiske problemer og samfundsmæssige forhold. Eleven skal endvidere opbygge færdigheder til kunne identificere et praktisk/teoretisk problem, vurdere kvaliteten af det professionelle arbejde og anvende pædagogiske metoder til at planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter samt kunne kommunikere professionelt med kollegaer, samarbejdspartnere og brugere.

Eleven skal endvidere tilegne sig kompetencer til at kunne tage ansvar og træffe faglige og etiske skøn i arbejdssituationer i pædagogisk praksis samt kunne tage ansvar for egen faglige udvikling. I pædagogisk arbejde kan det f.eks. være kompetencer til relationskabelse, konflikthåndtering, samarbejde mv.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle sådanne erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår: [Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse](#)

Igennem hele uddannelsen til pædagogisk assistent arbejdes der systematisk med det forventede læringsudbytte og udviklingen af erhvervskompetence. Det er beskrevet hvordan i de konkrete læringsaktiviteter og modulbeskrivelser i skolens Lokale Undervisningsplan, LUP [Lokal undervisningsplan EUD og EUV](#)

Undervisningen på Pædagogisk Assistentuddannelsen inddrager eksempler, viden og problemstillinger fra praksis. Undervisningen sigter målrettet efter at udvikle elevernes erhvervsfaglige kompetencer og styrke elevernes handlekompetencer ved at opøve konkrete færdigheder hos eleven, samtidigt med at vi styrker elevernes teoretiske viden og refleksive kompetence.

### Refleksiv praksislæring

På UCN har vi en fælles overordnet læringstilgang, som vi kalder Refleksiv Praksislæring. Med læringstilgangen sættes ord på, hvad man kan forvente som elev ved Pædagogisk Assistentuddannelsen på UCN, og hvad der forventes af den enkelte elev. Det centrale i Refleksiv Praksislæring er samspillet mellem teori og praksis kombineret med personlige refleksioner.

Link til hvidbog om Refleksiv Praksislæring <https://blad.ucn.dk/hvidbog-om-rpl/>



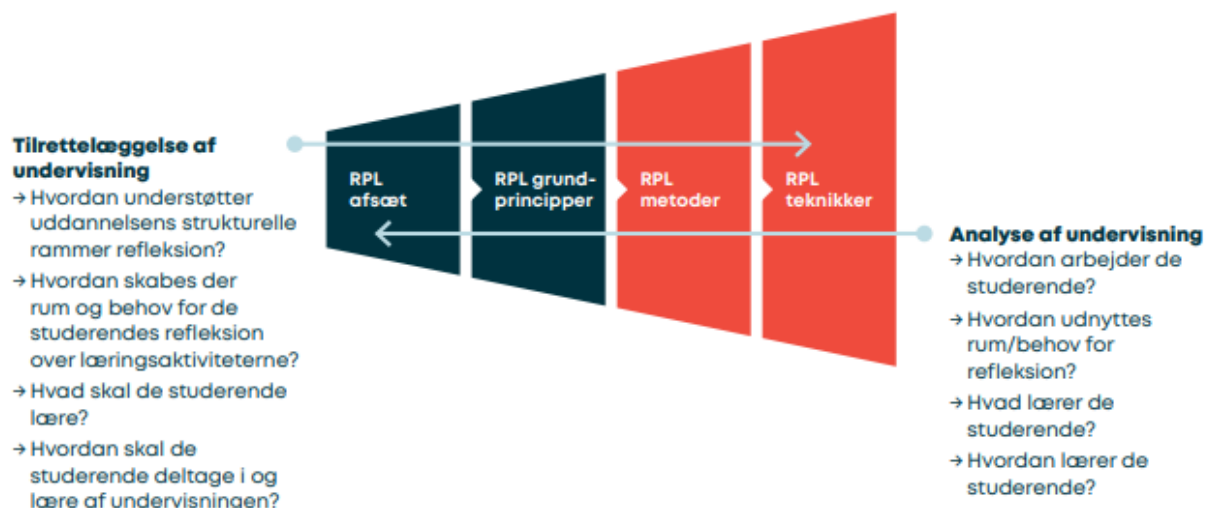
### Grundprincipper for undervisning der fremmer Refleksiv Praksislæring

Med refleksion som centralt begreb i Refleksiv Praksislæring kan særligt tre forhold fremhæves i ikke-prioriteret rækkefølge (se figur). For det første lægges fokus på *oplevelser og erfaringer* som vigtige for refleksion og læreprocesser. For det andet vil refleksionen ske i relation til en given *handling*, hvor eleven får mulighed for at eksperimentere og afprøve implikationerne af den handling. Og for det tredje skal elevens handlinger sættes i forhold til både omverden og eleven selv gennem refleksiv *tænkning*. Refleksion er dermed central i læreprocessen som et middel til at skabe kobling mellem teori og praksis. <https://blad.ucn.dk/hvidbog-om-rpl/>

På Pædagogisk Assistentuddannelsen bliver Refleksiv Praksislæring indtænkt i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen med afsæt i nogle grundprincipper for at understøtte den refleksive praksislæring. Grundprincipperne er:

- Elevernes egne oplevelser og erfaringer inddrages i undervisningen
- Undervisningen planlægges med passende forstyrrelser
- Undervisningen tilrettelægges som udforskning
- Undervisningens indhold tager udgangspunkt i det gode eksempel

- Undervisere og elever samarbejder om læreprocesser
- Undervisere og elever skaber rum for dialog



## Læringsmiljø

På Pædagogisk Assistentuddannelsen er der fokus på at skabe et godt læringsmiljø, så det støtter op om elevernes trivsel og motivation <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe>

Dette sker gennem undervisningsdifferentiering, tydelig rammesætning og tilrettelæggelse af en varieret skoledag.

Det er centralt i arbejdet med etablering af gode læringsmiljøer for de unge, at der tages udgangspunkt i differentiering af undervisningen samt en tydelig pædagogisk og didaktisk rammesætning. Udgangspunktet er, at der i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne er blik for, hvordan eleverne med deres forudsætninger og betingelser kan gøres til deltagere i det sociale og faglige læringsmiljø. Det er UCNs klare holdning, at elevernes motivation for at lære øges, hvis læringsaktiviteten er meningsgivende – at det, der arbejdes med, kan bruges i praksis jf. Refleksiv Praksislæring.

## Voksne elever

Erhvervsuddannelse for voksne skal tilrettelægges med en voksentilpasset pædagogik og didaktik. Voksne elever på erhvervsuddannelserne forudsættes at have særlige forudsætninger for at deltage i undervisningen, fordi de, sammenlignet med de unge, i reglen har mange flere og forskelligartede erfaringer. De voksne har eksempelvis som regel erhvervs erfaring og måske endda fra forskellige erhvervsområder og/eller arbejdspladser. Ved tilrettelæggelse af undervisning skal der tages udgangspunkt i de voksnes særlige forudsætninger, herunder hvad der skaber motivation hos den voksne målgruppe. Didaktisk arbejdes der således målrettet på at inddrage elevernes erfaringer og skabe motivation. Motivation er en af de væsentligste faktorer i forbindelse med at understøtte et positivt voksenpædagogisk miljø og en afgørende forudsætning for, at eleverne engagerer sig aktivt i læreprocesserne.

## Undervisningsdifferentiering og rammesætning

På Pædagogisk Assistentuddannelsen i UCN arbejder vi med praksisnære læringsaktiviteter, der giver eleverne mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer inden for erhvervet. Der lægges vægt på progression og differentiering i tilrettelæggelsen af læringsaktiviteterne. Der arbejdes med, at alle elever skal nå de samme læringsmål, men på forskellige måder, i forskellige tempi og på forskellige niveauer. Skolen tilbyder ekspertniveau i de fire profilmag: Digital kultur, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis og Bevægelse og idræt.

Der er fokus på, at kompetencemålene og vejen til at nå dem fremstår tydeligt i undervisningen, så eleverne får et gennemskueligt udgangspunkt for, hvilke læringsresultater der forventes af dem.

Vi har fokus på at støtte og motivere eleverne til ansvarlighed i forhold egen læring. Derfor arbejder vi med en tydelig rammesætning, når vi tilrettelægger vores læringsaktiviteter. Rammesætningen kommer til udtryk i forhold til underviserrollen og forskellige arbejdsformer. Arbejdsformerne kan overordnet inddeles i tre kategorier, som hver repræsenterer en særlig måde at lære på:

- Klasserumsundervisning (oplæg fra underviser, fremlæggelser, gruppearbejde, vejledning mv.)
- Rammesat undervisning (eleverne arbejder med opgaver, projekter mv. selvstændigt eller i grupper)
- Elevtid (individuel forberedelse til undervisning)

## Uddannelsesbog: Evaluering og dokumentation

I elevens uddannelsesbog samles elevens uddannelsesplan og praktikerklæringer såvel som evalueringer og dokumentation for elevens læring.

Som evalueringsform og dokumentation for elevernes læring arbejder vi på Pædagogisk Assistentuddannelsen målrettet med digital portfolio. Den digitale portfolio giver et overblik over viden og konkrete færdigheder for den enkelte elev såvel som mulighed for at samle dokumentation for elevens arbejde og kompetencer. Den digitale portfolio er valgt, fordi den giver mulighed for, at den enkelte elev kan dokumentere og præsentere sit arbejde i mange forskellige modaliteter som film, billeder, tekst etc. Derudover får skolen og praktikstedet et godt billede af elevens kompetencer i praksis. Digital portfolio understøtter ligeledes differentierede arbejdsformer.

## **Kobling mellem uddannelsens skoledel og praktikdel**

### Praktik – og praksisrelateret undervisning

På UCN arbejder vi systematisk med forberedelse og opsamling på praktikperioderne. Det gør vi ved at arbejde med forskellige typer af opgaver i praktikken, der stilladserer elevernes arbejde med praktikmål og refleksion i praktikken. Desuden er 3. praktikperiode tematiseret med faget "børn i udsatte positioner", hvor eleverne arbejder med begreber og metoder fra dette fag i praktikken. Skoledel og praktikdel bindes konkret sammen af "stationsdage", hvor vejledere og undervisere fra uddannelsen deltager. Her videreformidler eleverne deres viden og færdigheder fra skoledelen til praktikvejlederen ved hjælp af den digitale portfolio. Omvendt bringer eleverne deres digitale portfolio med sig tilbage til skoledelen, når de kommer tilbage fra praktikken. Herved bliver der mulighed for at inddrage elevernes konkrete erfaringer fra praktikken i undervisningen og derved understøtte elevernes refleksive kompetencer.

### Samarbejde med praksis

UCN har på Pædagogisk Assistentuddannelsen et fast samarbejde med en række institutioner. UCN besøger institutionerne i forbindelse med profilmagene, hvor eleverne får mulighed for at afprøve deres viden og færdigheder og efterfølgende reflektere over praksis.

Desuden indgår der i uddannelsen en række andre praksis- og studiebesøg, hvor vi samarbejder med relevante aktører som f.eks. pædagogiske institutioner, kulturinstitutioner, foreninger, Nationalpark Thy mv.