

Dansk 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Literacy – fortsat læsning og skrivning

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges literacykompetencer i og uden for skolen – herunder læse- og skriveudvikling.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på stilladsering og vejledning.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på forskning i literacy og undervisning heri samt praksisviden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

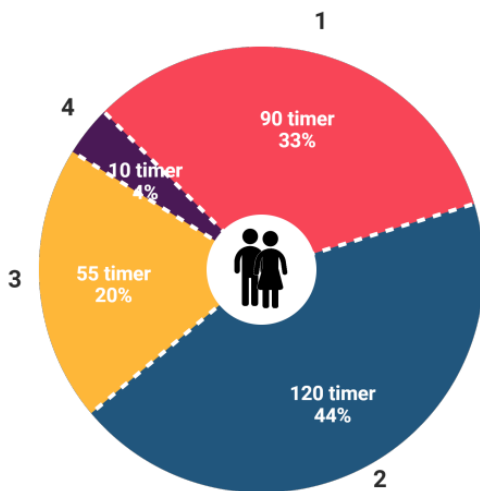
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre differentierede literacyudfordringer og understøtte den enkelte elevs literacyudvikling, (1)	literacydidaktik, kontekstbaseret grammatikundervisning samt sprogudviklende undervisning,
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog, (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen,
anvende teorier om literacy, (2)	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning,

planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier, (2)	argumentationsanalyse og kildekritik,
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning, (2)	skrivestrategier,
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning og (2)	Læseforståelse og
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling. (2)	test og evalueringsformer.

Modulets relation til praksis:

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet – eventuel praksistilknytning etableres.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Planlægning af studieforløb på baggrund af modulbeskrivelsens indhold
- Rammesætning af det selvstændige studiearbejde og studieprodukterne.
- Introduktioner, holdundervisning, oplæg og øvelser rettet mod studieopgaver
- Vejledning og fremlæggelser med feedback og drøftelser
- Deltagelse i eventuel studietur

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (120 timer/43%):

- Forberedelse af holdundervisning, oplæg, øvelser og fremlæggelse individuelt og i studiegrupper
- Udarbejdelse af to studieprodukter, der skal variere med hensyn til genre og udtryksform. Emne, genre, omfang og udtryksform aftales mellem den studerende og læreren.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (55 timer/20%):

- Selvstændigt studieaktivitet synliggjort i en studieredegørelse med selvvalgt læst stof (minimum 1000 sider fiktion og 500 sider faglitteratur)
- Forberede praksistilknytning gennem litteratursøgning, læremiddelanalyse og udarbejde didaktiske designs.
- Aktiv brug af læringsplatform (Teams)
- Forberedelse til modulprøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (10 timer/4%):

- Vejledning i forhold til forberedelse, litteratursøgning, studieprodukter og evt. praksistilknytning.
- Deltagelse i fælles arrangementer.

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Studiegrupper etableres i samarbejde med underviser
- Studiegrupperne skal forventningsafstemme internt i gruppen
- En studiegruppe kan kun opløses efter aftale med underviser
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation fx i forbindelse med udarbejdelsen af et fælles produkt.

Modulevaluering:

Den studerende er forpligtet på to studieprodukter og en studieredegørelse.

Betingelser for godkendelse af modulet:

- Aktiv deltagelse i holdundervisning, oplæg, øvelser, studiegruppearbejde, fremlæggelser, studieprodukter, studieredegørelser, vejledning og evt. praksistilknytning.
- Er modulet placeret på 1. eller 2. årgang er der mødepligt.