

Geografi

MODUL 1: En verden i forandring

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Jordens opbygning og udvikling, herunder samspillet med livets udvikling
- Pladetektonik
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Befolkningsudvikling
- Kulturer og kulturforståelse
- Erhvervsgeografi og Danmarks erhvervsfordeling
- Forbrugsmønstre, levestandard og ulighed
- Udviklingsteorier og -bistand

Fagdidaktisk fokus

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever.

Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi – en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret geografiundervisning med geografifaglige begreber

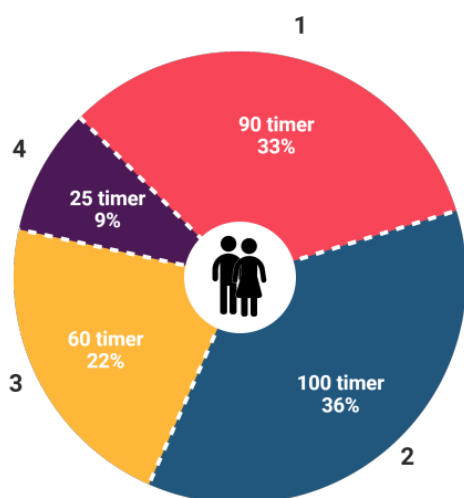
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1.	
udvikle undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte	formativ og summativ evaluering i geografiundervisning
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge	geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
Kompetenceområde 2.	
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles

inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
Kompetenceområde 3.	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige og naturfaglige kompetencer,	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
Kompetenceområde 4.	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influerer på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen

Modulets relation til praksis:

Læremidler, elevtekster og andre praksisartefakter inddrages i modulet.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Oplæg fra underviser om det faglige og fagdidaktiske indhold, herunder studerendes og elevers undersøgelse af fænomener knyttet til pladetektonik, geologiske råstoffers opståen og fordeling, befolkningsudvikling samt erhvervsforhold med udgangspunkt i konkrete lokaliteter og inddragelse af forsøg, eksperimenter og IT, der har relevans for undervisning i folkeskolen.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Projekt- og gruppearbejde på baggrund af oplæg fra underviser. Efter underviserens præsentation af en række teoretiske, didaktiske og metodiske tilgange til analyse af blandt andet pladetektonik, geologiske råstoffer, befolkningsudvikling samt erhvervsforhold udvælger de studerende fænomener knyttet til pladetektonik eller geologiske råstoffer med henblik på analyse af geologiske forhold og desuden et eller flere lande med henblik på analyse af landets / landenes økonomiske og teknologiske udvikling samt diverse sociale forhold. I forbindelse med arbejdet planlægger de studerende undervisning og forbereder evaluering i emnet.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (60 timer/22%):

- Selvstændige studieaktiviteter på baggrund af valgte projekter. De studerende udarbejder en portfolio over undersøgelse, herunder dokumenterer undersøgelsesresultater og gennemarbejdet litteratur.
- Forberedelse til prøve

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (25 timer/9%):

- Studerende planlægger og gennemfører fremlæggelser af projekter og efterspørger vejledning fra underviser. Modulet munder ud i udarbejdelsen af to studieprodukter, som den studerende modtager vejledning i. De studerende modtager mindst én vejledning i forbindelse med projektet og udarbejder på baggrund af portfolio og vejledninger to studieprodukter. De studerende fremlægger udvalgte dele af portfolioen for holdet og modtager indarbejder forslag fra medstuderende og underviser i produkterne.

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Der henvises til den fælles beskrivelse af studiegruppearbejdet i naturfagene

Modulevaluering

Den studerende har ved afslutning af modulet modtaget mindst én vejledning, der evalueres ift. en udarbejdet portfolio med resultater af undersøgelser, desuden evalueres ift. to udarbejdede studieprodukter på hver 5 normalsider indeholdende hver et undervisningsforløb med faglige og fagdidaktiske overvejelser i forbindelse med undervisning i Geografi - en verden i forandring.

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er knyttet deltagelsespligt til vejledning, portfolio og studieprodukt beskrevet under modulevaluering i modulet