

Samfundsfag

Modul 2: Undervisning i privat- og samfundsøkonomiske problemstillinger i Danmark, EU og i verden

Modultype, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i privat- og samfundsøkonomi på såvel lokalt, nationalt, regionalt samt globalt niveau med henblik på, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Modulet fokuserer på

- Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring
- Privatøkonomi og forbrugeradfærd
- Det danske arbejdsmarked i et historisk, aktuelt og fremtidigt perspektiv.
- Den danske velfærdsstat i et historisk, aktuelt og fremtidigt perspektiv.
- Danmarks økonomiske samarbejde inden for EU-medlemsskabet.
- Social ulighed i Danmark, Europa og verden og løsningsmuligheder.
- Globaliseringens muligheder og udfordringer.

Modulets vidensgrundlag

Fagdidaktisk tager modulet udgangspunkt i både dansk og international forskning, der omhandler elevens samfundsfaglige kompetencer, undervisning i samfundsfag samt politisk og demokratisk dannelse. Et eksempel herpå er ICCS-undersøgelserne. Derudover inddrages læremidler og internetportaler. På modulet arbejdes der også med almen didaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Fagligt arbejdes der med økonomisk forskning og teori, herunder sociologisk teori om forbrugeradfærd, økonomisk teori, herunder finans- og pengepolitik, komparative analyser af forskellige velfærdsmodeller, herunder også med undersøgelser om vælgeradfærd og borgernes holdninger til fx EU.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 3: Samfundsøkonomi og økonomisk adfærd

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i privat- og samfundsøkonomiske problemstillinger i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. -10. klasse.

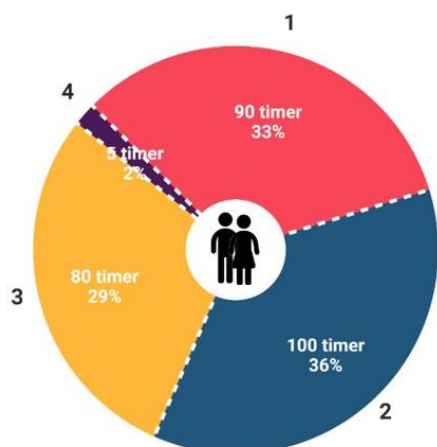
Færdighedsmål: Den studerende kan formulere videns- og færdighedsmæssige mål for elever i forlængelse af kompetencemålene for samfundsfag i skolen,	Vidensmål: Den studerende har viden om målformulering med udgangspunkt i analyser og vurderinger af elevers videns- og færdighedsmæssige forudsætninger,
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,
designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,	forskellige former for evaluering af elevernes læringsprocesser, herunder hensigtsmæssige former for feedback til eleverne,
styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,	sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,
inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner	sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og
sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,	arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse,
styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,	forskellige typer af velfærdsmodeller og velfærdsstater, herunder ansvar og løsninger inden for stat, marked og civil samfund,
styrke elevernes færdigheder i at reflektere over og tage stilling til Danmarks deltagelse i det europæiske økonomiske samarbejde.	Danmarks deltagelse i europæisk økonomisk samarbejde,
styrke elevers færdigheder i at analysere og vurdere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på velstand og velfærd lokalt, regionalt og globalt.	sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan,
udvikle elevernes forståelse for samfundsøkonomiske sammenhænge og for sammenhængen mellem økonomisk vækst, innovation og bæredygtig udvikling.	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation i Danmark, i Europa og i verden.

Modulets relation til praksis

Eftersom modulet ligger i efterårssemestret, hvor praktikken indfinder sig, er modulet primært "teoretisk" med henblik på at kvalificere de studerendes praktik fagdidaktisk og fagligt. På dette modul arbejdes der således i forlængelse af Modul 1, idet der på dette modul arbejdes mere kvalificeret med målformuleringer og evalueringsformer, der fordrer et stort fagdidaktisk og fagligt overblik over samfundsfaget.

Der er et obligatorisk virksomhedsbesøg på modulet, som tvinger de studerende til at få opsøgt eksterne økonomiske aktører (i nærområdet)

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

- Oplæg om fagligt indhold
- Oplæg til projektarbejde, herunder ekskursioner og studieture
- Oplæg fra studerende i forbindelse med dagens aktivitet/nyhed

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (100 timer/36%):

- Forberedelse til undervisningen med udgangspunkt i lærerstillede arbejdsopgaver
- Udarbejdelse af obligatoriske opgaver
- Deltagelse ved faglige arrangementer i læreruddannelsen; fx Demokratidag og valgarrangementer.

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (80 timer/29%):

- Udvælgelse, bearbejdning og vurdering af selvvalgt supplerende litteratur/materiale/links af såvel faglig som didaktisk karakter.
- Studiegruppearbejde
- Opstilling af personlige udviklingsmål med udgangspunkt i og i forlængelse af praktikken.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (5 timer/2%):

- Fremlæggelser af resultater af individuelt arbejde, af studiegruppearbejde og af undersøgelser samt praktikerfaringer.
- Vejledning

Arbejdet i studiegrupper i modulet

- Underviser danner og opløser studiegrupper i samarbejde med de studerende.
- Underviser kan fastlægge studiegruppernes sammensætning og mødetidspunkter i undervisningsplanen.

-
- Studiegruppen dokumenterer og reflekterer over studiegruppens samarbejde og kommunikation.

Modulevaluering

I studiegrupperne udarbejdes et læremiddel i Google Sites med tilhørende lærervejledning og fagdidaktiske begrundelser.

I studiegrupperne planlægges, gennemføres og evalueres et virksomhedsbesøg. Efterfølgende afleveres en procesrapport for virksomhedsbesøget med overvejelser over udfordringer og løsninger med at anvende studiebesøg/ekskursioner i skolen.

Betingelser for godkendelse af modulet

Modulet er gennemført ved at ovennævnte studieprodukter er afleveret rettidigt, opfylder kravene til omfang og indhold, samt er godkendt af underviseren.