

### Engelsk, International profil

#### Interkulturel kompetence

##### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

##### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvad er interkulturel kompetence? Hvad er internationalt samarbejde? Hvad består lærerens tekstkompetence af? Hvad er sammenhængen mellem sprog og kultur? Hvordan tilrettelægger læreren sin undervisning for at udvikle kulturforståelse og interkulturel kompetence både gennem den internationale dimension, arbejdet med tekster og IT-baserede arbejdsformer?

Interkulturel kompetence i sprogundervisning omhandler arbejdet med interkulturel kompetence ud fra et sprogligt og kulturelt perspektiv, der inkluderer viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og globalt. Der arbejdes desuden med grundlæggende tekstkompetence baseret på forskellige genrer inden for det udvidede tekstbegreb, herunder litteraturpædagogik og kriterier for udvælgelse af tekster til brug for sprogundervisningen i folkeskolen.

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

##### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Engelsk 10 ECTS

##### Forudsætninger for at læse modulet

Det er hensigtsmæssigt, at den studerende har gennemført Modul 1 og Modul 2.

##### Modulets vidensgrundlag

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde indenfor kultur og interkulturel kompetence, modeller og teorier i relation til kultur og interkulturel kompetence samt den internationale dimension og litteraturpædagogik

##### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1 (Sproglig kompetence og sprogundervisning), kompetenceområde 3 (Interkulturel kompetence i sprogundervisning) og kompetenceområde 4 (Fremmedsprogsdidaktik)

##### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om  | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan  |
|--|---|
| Den studerende har viden om kultur og kulturmøder herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder                   |
| sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering             | anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i engelskundervisningen  |
| tekstkompetence, herunder it og medier   | anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i engelskundervisningen  |
| interkulturel kompetence   | planlægge, gennemføre og evaluere processer til støtte for elevers og egen udvikling af interkulturel kompetence                        |
| metoder for internationalt samarbejde, herunder brug af it   | planlægge, gennemføre og evaluere internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i engelskundervisningen                        |
| kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisningen  | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og projekter, der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed |
| fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag   | planlægge, gennemføre og evaluere enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelser                  |
|  | beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat                 |

### Modulets relation til praksis

I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)

Kategori 1: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser (90 timer/33%)

- Aktiv deltagelse i undervisningen
- Evaluering af studieprodukter
- Vejledning

Kategori 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser (75 timer/27%)

- Forberedelse til undervisning
- Studiebesøg
- Projekt- og gruppearbejde
- Praksisrelateret samarbejde med skoler

Kategori 3: Deltagelse af studerende – initieret af studerende (60 timer/22%)

- Selvstændige studieaktiviteter – herunder vidensdeling
- Søgning og læsning af skøn- og faglitteratur min. 1000 sider
- Bearbejdning af litteratur og It-materiale i studiegrupper
- Udarbejdelse af studieprodukter

- 
- Deltagelse i foredrag og webinarer

Kategori 4: Deltagelse af undervisere og studerende - initieret af studerende (50 timer/18%)

- Vejledning med underviser
- Fremlæggelse af studieprodukter
- Egen opsamling af gruppearbejde
- Temadage

#### **Modulevaluering**

Godkendelse af et antal studieprodukter.

#### **Betingelser for godkendelse af modulet**

På 1. årgang er dette modul omfattet af den generelle mødepligt.

Deltagelsespligt opfyldes endvidere gennem udarbejdelse og evt. fremlæggelse af modulets studieprodukter.