

Kristendomskundskab/religion

MODUL 3: Kristendomskundskab/religion med fokus på islam og andre religioner

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med islam, jødedom, hinduisme og buddhisme. Der fokuseres på religionernes historiske oprindelse, grundbegreber og fremtrædelsesformer samt religionernes nutidige situation og betydning for individ og samfund i Danmark, Europa og globalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen på sekulariseringens præmisser.

Religionerne behandles som mangfoldige størrelser, herunder vil den fortolkningsdiversitet, der gør sig gældende indenfor den enkelte religion, blive tematiseret. Den studerende kommer til at beskæftige sig med religionernes forskellige retninger og deres historiske og kulturelle betydning samt deres forskellige udtryk i fx livsformer, ritualer, symboler og fortællinger. I sammenhæng med dette arbejdes der med fagdidaktisk viden, således at den studerende udvikler evner til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en varieret og udbytterig undervisning i faget kristendomskundskab i folkeskolen.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget baserer sig på relevant religionsfaglig viden og forskning om de faglige emner, modulet indeholder. Der inddrages udvalgte primærkilder i form af tekster, rituel praksis og ikonografi samt religionsfaglige metoder og teorier

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede dannelsesopgave.

Vidensgrundlaget baserer sig på kendskab til børn og unges forudsætninger, herunder konsekvenser af modernitet og sekularisering i forhold at kunne beskæftige sig med religion, samt på viden om undervisningstilgange, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål:

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i islam og andre religioner samt religiøs innovation.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	Vidensmål: Den studerende har viden om islam som verdensreligion,
--	--

formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner, jødedom, hinduisme og buddhisme, samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, jødedom, hinduisme og buddhisme, herunder hvordan de kommer til udtryk lokalt og globalt
beskrive eksempler på religiøse innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.

Modulets relation til praksis

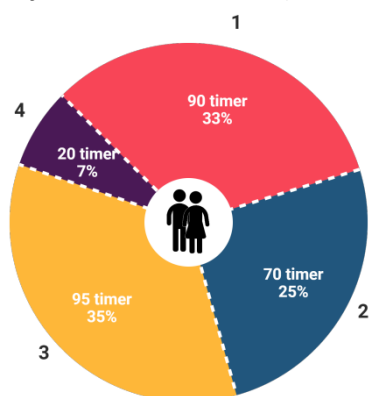
I modulet "Islam og andre religioner" vil der løbende bliver arbejdet med religionsfaglige og religionsdidaktiske temaer med betydning for skolens praksis. I denne sammenhæng kan følgende elementer indgå:

Analyse af religionsfaglige undervisningsmaterialer til folkeskolen

Udarbejdelse, begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb indenfor modulets emner

Øvelser med fokus på bl.a. narrativitet, fænomenologi og hermeneutik og andre undervisningsrelevante tilgange, fx korrelationsmetoden, den religionsfænomenologisk-komparative og religionssociologiske tilgang.

Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen)



Kategori 1: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af underviser (90 timer/33%):

Holdundervisning med læreroplæg, dialog, øvelser, fremlæggelser mv.

Kategori 2: Deltagelse af studerende. Initieret af underviser (70 timer/26%):

Faglig diskussion, debat, vejledning og forberedelse af oplæg i studiegrupperne

Kategori 3: Deltagelse af studerende. Initieret af studerende (95 timer/35%):

Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisning og studier af relevant faglig litteratur

Bearbejdning af litteratur i studiegrupper

Opsøgning af relevant og aktuell viden i medier, fagblade, tidsskrifter m.v.

Forberedelse til prøve.

Kategori 4: Deltagelse af underviser og studerende. Initieret af studerende (20 timer/7%):

Foredragsarrangementer, herunder Religionspædagogisk forum

Ekskursioner, studietur, besøg af skoletjenesten mv.

Egen opsamling på fagets vidensmål

Arbejdet i studiegrupper i modulet

Undervisningen baseres på læreroplæg, samtale, studiegruppearbejde og individuelt orienteret arbejde suppleret med oplæg fra studerende. I undervisningen indgår ekskursioner, studiebesøg og fagdage.

Studiegruppearbejdet vil blive organiseret i tilknytning til det løbende arbejde med modulets indhold samt modulevalueringen. I øvrigt henvises til progressionsbestemmelserne i institutionsdelen i studieordningen.

Modulevaluering

Værklæsning med didaktisering: De studerende vælger ét blandt et udvalg af værker og kilder til et relevant emne med relation til modulets videns- og færdighedsområder; værket bearbejdes med henblik på udarbejdelse af et undervisningsmateriale til undervisning i folkeskolefaget kristendomskundskab i udskolingen. Undervisningsmaterialet skal forholde sig til skolefagets mål, faglige indhold, tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde. Undervisningsmaterialet udarbejdes gruppevist.

Betingelser for godkendelse af modulet

Godkendelse af værklæsning med didaktisering samt deltagelsespligt.